

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	Sisigu 童謠		實施年級	7 年級
課程目標	能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。			
核心素養 具體內涵	<p>原-J-A1：具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B3：藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。</p> <p>原-J-C3：能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。</p> <p>社-J-B3：欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3：尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育</p> <p>生活教育</p> <p>環境教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p>		
	學習 內容	<p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。</p> <p>Bb-IV-1 民族／部落遷徙故事。</p> <p>Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p>		
表現任務	以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。			
教學資源	黑板、影印歌謠教材、簡報、影音檔			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	了解主題課程	1	
第 2-5 週	Tjua'uvu'uvulj 大龜文古童謠 ti vuvu ati vuvu a matatevelavela 祖孫的對話	認識並吟唱 ti vuvu vuvu a matatevelavela 祖孫的對話	4	多元文化教育、生活教育
第 6-9 週	Tjua'uvu'uvulj 大龜文古童謠 ti vuvu i vuluvulugn 有一位老祖母	吟唱 ti vuvu i vuluvulugn 有一位老祖母	4	多元文化教育、生活教育
第 10-13 週	Tjua'uvu'uvulj 大龜文古童謠 'asinu sun a tjingangadruyan 蜥蜴你從哪裡來	認識並吟唱 'asinu sun a tjingangadruyan 蜥蜴你從哪裡來	4	多元文化教育、生活教育
第 14-17 週	Tjua'uvu'uvulj 大龜文古童謠 ngudringudri 翹翹板	認識並吟唱 ngudringudri 翹翹板	4	多元文化教育、生活教育
第 18-21 週	Supaw 草埔後社 vua vua vua	認識並吟唱 Supaw 草埔後社 vua vua vua	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	了解主題課程	1	
第 2-5 週	Tjua'uvu'uvulj 大龜文古童謠 ti vuvu ati vuvu a matatevelavela 祖孫的對話-詞彙延申練習	由已學會的歌謠作歌詞延申練習-將原有名詞歌詞改其它名詞 詞彙並作吟唱練習。	4	多元文化教育、生活教育
第 6-9 週	Tjua'uvu'uvulj 大龜文古童謠 ti vuvu i vuluvulugn 有一位老祖母-詞彙延申練習。	由已學會的歌謠作歌詞延申練習-將原有名詞歌詞改其它名詞 詞彙並作吟唱練習。	4	多元文化教育、生活教育
第 10-13 週	Tjua'uvu'uvulj 大龜文古童謠 'asinu sun a tjingangadruyan 蜥蜴你從哪裡來-詞彙延申練習。	由已學會的歌謠作歌詞延申練習-將原有名詞歌詞改其它名詞 詞彙並作吟唱練習。	4	多元文化教育、生活教育

第 14-17 週	Tjua'uvu'uvulj 大龜文古童謠 ngudringudri 翹翹板-詞彙延申練習。	由已學會的歌謠作歌詞延申練習-將原有名詞歌詞改其它名詞詞彙並作吟唱練習。	4	多元文化教育、生活教育
第 18-20 週	Supaw 草埔後社 vua vua vua 走著 走著-詞彙延申練習。	由已學會的歌謠作歌詞延申練習-將原有名詞歌詞改其它名詞詞彙並作吟唱練習。	3	環境教育、多元文化教育、生活教育

課程名稱	閱讀		實施年級	7 年級
課程目標	提升學生閱讀力、思辨力及學習力，發展有效閱讀教學活動與閱讀理解策略課程			
核心素養 具體內涵	<p>國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>自-J-C1：從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2：透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>			
議題融入	<p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>生涯規劃</p>			
學習重點	學習 表現	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		

	學習內容	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
表現任務	增廣見聞，增加知識，讓自己了解更多。 能以敘述、描寫、抒情等不同表述方式寫作。			
教學資源	投影片、IPAD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	主題探索課程進行介紹與課程要求	1	
第 2~4 週	閱讀的好處(一)	1. 最便宜提升自己(知識與壽命)的方式 2. 讀書讓你拿回專注與自我覺察	3	生涯規劃
第 5~6 週	閱讀的好處(二)	1. 讀書讓你培養更多好習慣 2. 拓展你的網絡與深化關係	2	生涯規劃
第 7~9 週	閱讀的方法(一)	1. 讀須有疑，有疑則有思 2. 心繫問題，讀必有得	3	生涯規劃
第 10~11 週	閱讀的方法(二)	1. 筆記撰寫方式 2. 一邊讀邊寫，功夫臻成	2	生涯規劃
第 12~13 週	如何提高閱讀效率(一)	1. 確定閱讀的目的：休閒還是學習	2	環境教育 多元文化教育
第 14~16 週	如何提高閱讀效率(二)	1. 讀書筆記	3	環境教育 多元文化教育
第 17~18 週	如何提高閱讀效率(三)	1. 把理念記在摘錄本上	2	環境教育 多元文化教育

第 19~20 週	如何提高閱讀效率(四)	1. 閱讀摘要技法	2	環境教育 多元文化教育
第 21 週	學期回顧		1	生涯規劃
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	主題探索課程進行介紹與課程要求	1	
第 2~3 週	閱讀的樂趣	1. 增廣見聞，增加知識，讓自己了解更多	2	生涯規劃
第 4~5 週	養成良好讀書習慣(一)	1. 列個書單，定個計劃	2	生涯規劃
第 6~7 週	養成良好讀書習慣(二)	1. 由淺入深、由簡入繁的閱讀。	2	生涯規劃
第 8~9 週	養成良好讀書習慣(三)	1. 提升閱讀技巧。	2	生涯規劃
第 10~11 週	養成良好讀書習慣(四)	1. 將閱讀融進日常生活。	2	生涯規劃
第 12~13 週	看我聽我	1. 請同學繳交童年照片若干張，人物要力求清晰。 2. 描述照片背景故事。	2	環境教育 多元文化教育
第 14~16 週	看我聽我(二)	1. 指導學生以 50 字左右短文介紹自己最得意的一件事。文字除簡明外，要能突顯個人特質，取材盡量避免重複。	3	環境教育 多元文化教育
第 17~18 週	看我聽我(三)	1. 照片及短文蒐集完成，製成 power point 投影片，在課堂上放映。	2	環境教育 多元文化教育
第 19 週	看我聽我(四)	1. 請同學就投影片猜一猜，看看誰的觀察聯想最敏捷。	1	生涯規劃
第 20 週	學期回顧		1	生涯規劃