

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國文) ● 年級：七年級 ● 授課教師：鄭惠玲 ● 評鑑日期：6/28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本，藉此引起學生學習動機。 2. 補充出版社提供的學習講義、學習單，視學生程度增刪課文補充內容 3. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度，並視學生學習情況加以調整。 2. 經典選文課程以異質性分組上課為原則，計分方式營造良性競爭的上課模式，搭配學思達的學習單稍作調整(教師引導提問→學生討論集思廣益→上台書寫或口頭發表→教師總結並計分) 3. 針對學習落後的學生採學生與學生一對一指導，安排難度適宜的作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、分組合組、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 學生課堂表達能力進步，分組合作模式也上軌道，能更有效的學習新知，但課後
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	<p>15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>怠惰複習，部分學生離開小組後即無法獨立完成作業。</p> <p>3. 依定期評量的測驗結果得知，學生普遍閱讀能力薄弱，無人引導的情況下，尚未具備獨立且有效閱讀一篇文章的能力。將依此學習情況，調整往後的教學內容，加強學生閱讀能力的培養。</p> <p>4. 針對教學目標與成效之落差，於教學研究論會議中與其他科目教師討論解決方法，避免國文領域中「學習表現差異過大的」情況。</p>
--	----------------------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講述教學後學生及時練習



說明：學生嘗試獨立完成教師指派任務

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 分組教學在七年級中得到料想之外的好成果，學生喜歡分組合作、與別組競賽，透過輪流機制營造公平開放的表達機會，計分方式引起學生的動機。但閱讀方面有相當大的進步空間，閱讀能力為現今素養導向教學之基本，應打好基礎再提升課程難度。除此之外小組教學中，會有小組其餘同學過於依賴「領導者」的狀況，無法有效縮小差距。
2. 一週國文課堂將規劃或安排一堂閱讀課，師生共讀帶領學生閱讀，再引導學生能獨立閱讀。分組方式調整計分方式，使學習成就及表現較不足的同學回答較輕鬆簡單的問題，增進信心，且為小組帶來更多分數。課堂中應增加數次的形成式評量，隨時掌握學生學習狀況，調整上課步調。
3. 活用出版社所提供之教材加以改編，利用線上多元媒體及資源豐富課程內容。落實教師觀議課，增進教師專業對話，另外也會持續規劃相關研習自我精進，提升學生學習國文成效。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

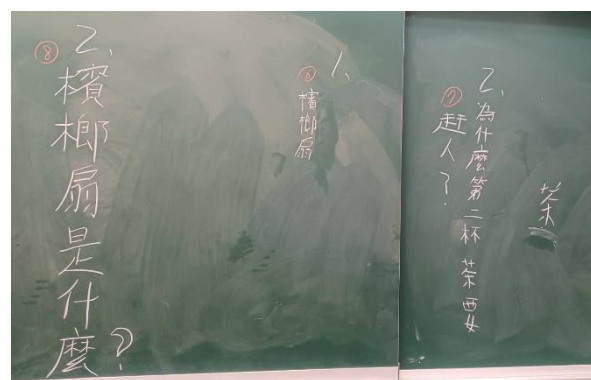
- 領域名稱：社會領域(地理)
- 年級：一年級

- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組寫提問式講義



說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施, 使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考, 分組合作時同儕可互相學習, 鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問式講義製作社團, 並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域(體育科)
- 年級：七年級
- 授課教師：田翔云
- 評鑑日期：112/06/19

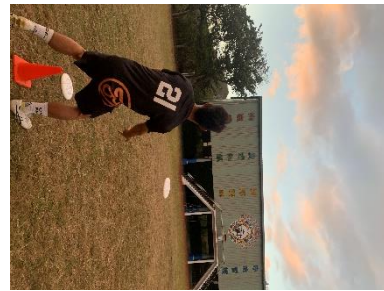
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃, 並精熟學習重點。 2. 結合相關議題, 例: 性別平等、環境保育等讓學生進行反思。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫之訂定進度進行教學 2. 針對不同能力學生實施差異化教學, 以符合每位學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效 2. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：飛盤課程進行鬼抓人活動



丟盤航道示範



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

1. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
2. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
3. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七
- 授課教師：曾偉銓
- 評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依學生入學的前測成績及學習扶助測驗表現進行課程規劃，適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的專業素養情懷。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中進行問答，藉此瞭解學生的學習狀態，並適時進行全班性的補救教學或個別化差異教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量，包括課程間教學問答，掌握學生形成性學習表現，藉此滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實施講述式教學 1



實施講述式教學 2



說明：進行課堂間教學問答 1



進行課堂間教學問答 2



說明：進行個別化教學 1



進行個別化教學 2

課程實踐省思與回饋

學生因基礎程度偏弱，入學時只有 1 位學生通過小六學習扶助測驗，課程中經常需要複習先備知識，也因此容易耽誤原訂之教學進度，所以取消平時的小考測驗改以日常教學問答及習作書寫為掌握其形成性學習效果之方式，如果教學過程中發現某個基礎觀念卡關，就會停留在此，先進行先備知識的補強，有時一學期下來重複此動作需數次才可見到部分成效。

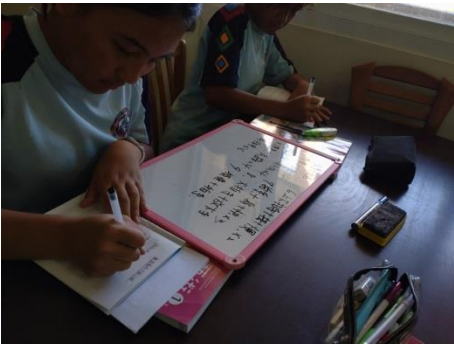

學生因長期小學數學成績不佳，難免影響其學習自信心，老師除了需要花費時間補足基礎外，尚須鼓舞學生提升學習動機，適時融入學習經驗分享，激發學生的學習志氣。

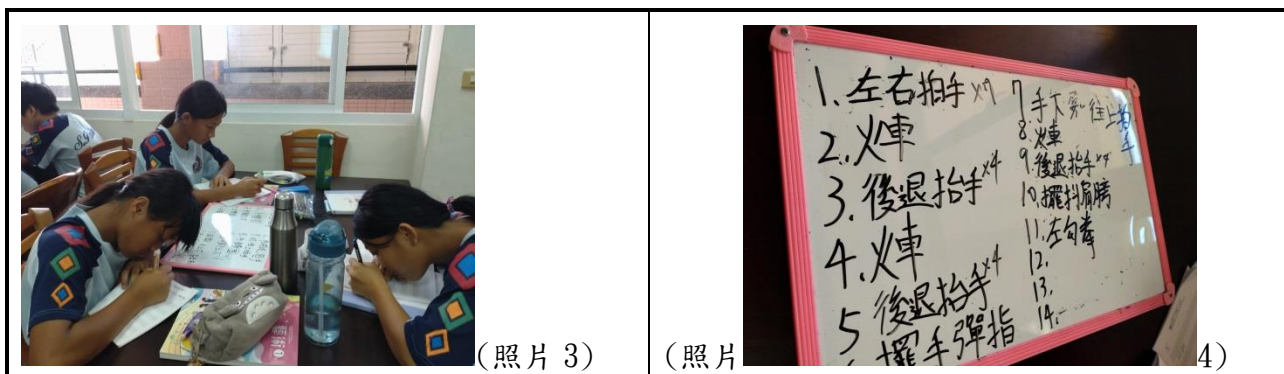
採段考考前進行複習考，讓學生在正式考前能有充分時間先練習與熟悉題型，實施後成績有顯著的提升。

老師會不定時上網觀看網路線上教學影片，藉此觀摩不同老師的教學演示，另外透過校內教學研究會的討論，能透過學生在其他課程的表現，更能掌握學生的學習動態，並明白跨領域課程間對數學的需求與不足處，以提升自主性專業成長。

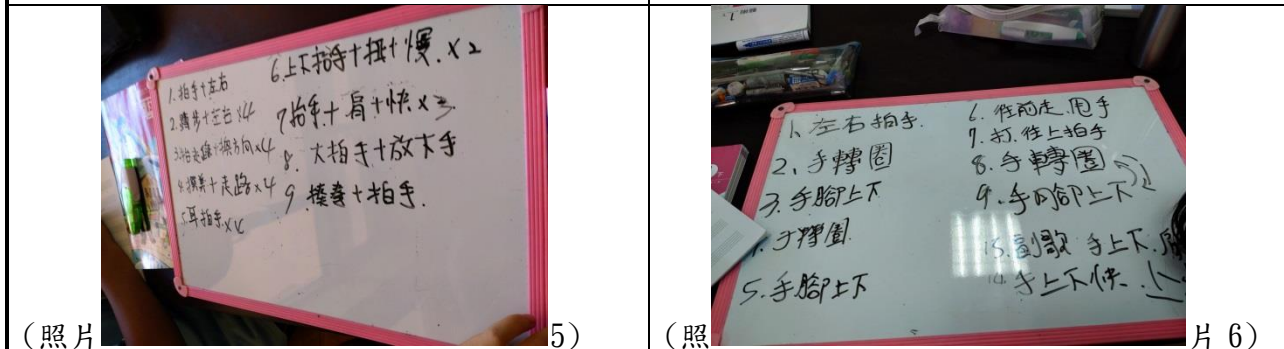
屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(表藝)
- 年級：七
- 授課教師：蕭秀慧
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 展現舞蹈表演 2. 透過影片教學每組分解一個動作與拍子 3. 透過每位組員拆解動作, 形成口訣, 記下每個舞蹈動作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 地點: 藝文教室 2. 討論動作的特色 3. 每人需要提供一個動作的形容詞
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 可以兩人一起出場, 同時完成一組動作 2. 兩位同學積極來回走動, 練習個人動作
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照			片 1)
(照			片 2)
說明：集體練習進場退場		便練習進場與定格完成動作退場	



(照片 3) (照片 4)



(照片 5) (照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 兩位同學一組，以自己熟悉的名詞，熟記每個動作
2. 由一位同學介紹動作，一位同學示範動作
3. 八位同學積極合作，每一組同學在 15 分鐘內，不看影片，熟記動作，完成整組的舞蹈。
4. 甚至同學們還可以加上自創設計的動作。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：七年級 ● 授課教師：許龍文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以新課綱的核心素養及精熟學習重點，配合在地雙流自然教育中心，了解物種、生態等相關議題規畫課程。讓學生認識物種生態及環保議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以課程內容配合日常生活見到、遇到周遭自然生態，利用學校現有教具，讓學生直觀學習，培養學生發現問題、解決問題能力。 2. 課後有落差同學進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	測驗方式以筆試、實作、上課問答方式評量，了解學生學習成效。 由評量結果綜合結果調整課程設計實施。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：由谷歌地圖說明部落特色




溪流中生物解說



說明：尋找溪流有那些生物







尋找溪流有那些生物

	
說明：觀察找到的生物	對照圖鑑是何種生物
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際體會自然生態。 2. 了解科學研究過程。 3. 實際參與引起學生興趣。 	

屏東縣立獅子國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域-資訊科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：洪誌成 ● 評鑑日期：110年10月06日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依據以下目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運算思維能力的提升。 2. 科技素養與資料搜集執行能力。 利用 SCRATCH 遊戲設計程式實作，過程中學生能學習了解科技素養，並在生活中實踐。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用”宜蘭縣12堂Scratch課程”，製作貓咪打蝙蝠射擊遊戲，利用運算思維轉化成可以執行的 SCRATCH 程式，並隨機應變，依照老師的要求修
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習	

		風格	改程式，可以訓練觀察力及邏輯思考能力。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在進行 SCRATCH 程式設計活動時，確實能遵守老師教導的運算思維及設計流程圖的準則，用正確的方式撰寫程式，有遇到疑問也能主動問老師。過程中，也能透過同儕討論，修改程式以符合老師指定任務的要求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師說明程式設計素材下載方式		說明：程式設計頁面	
			
說明：學生下載程式設計素材		說明：學生執行遊戲程式畫面	



說明：學生執行遊戲程式畫面



說明：學生執行遊戲程式畫面

課程實踐省思與回饋

在課程進行中，程式撰寫時間不足，無法讓所有人都能順利完成程式撰寫，部份學生僅能遊玩老師示範的部份，無法完成自行完成程式撰寫，實屬可惜。課程結束後，若能設計回家作業，請學生自行設計類似遊戲程式，並上台簡報更佳。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(地理)
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/6/21

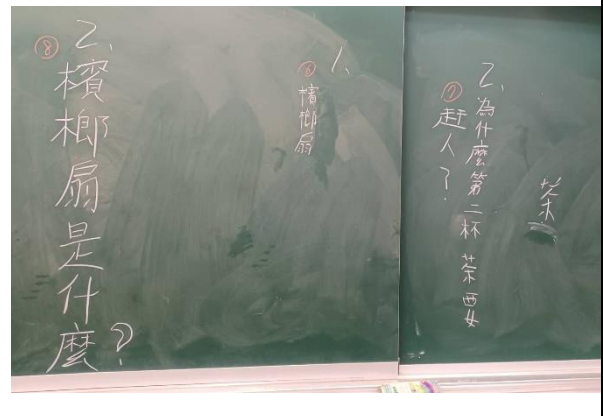
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能	

	達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組寫提問式講義



說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施, 使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問是講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(歷史)
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/6/21

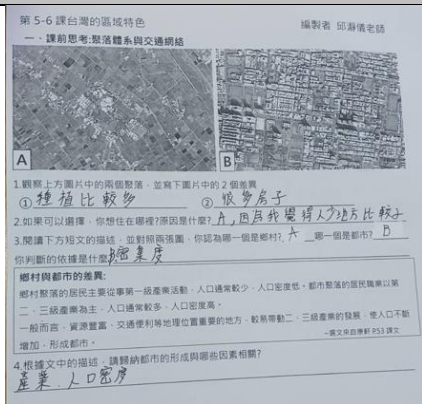
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生	

		生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組自學



提問式講義


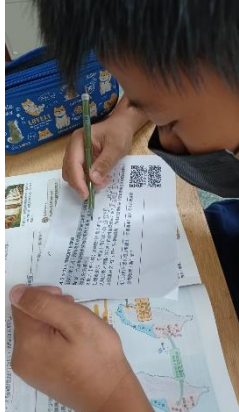
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施,使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問是講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(公民)
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：各組上台發表		說明：自學-寫講義	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施, 使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問是講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童軍
- 年級：七
- 授課教師：楊沛龍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	劃的內容呼應生活域有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：雙旗教學

(照片 2)



汽化爐教學



(照片 3)

說明：汽化爐教學

(照片 4)



刀斧使用訓練

(照片 5)



說明：獅子. 新埤兩校聯合隔宿露營

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

目前改善重點為.(活動空間規劃及設備添購)為主要目標，也可辦學生作業展做為觀摩互動的目標。

(照片 6)



台北市高中名校童軍城鄉交流營

屏東縣獅子國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：視覺藝術

- 年級：七
- 授課教師：楊沛龍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以視覺(畫話)、音樂(輕歌)、表藝(呈現) 2. 經小組討論以畫中內容襯底音樂呈現故事 3. 故事接力(配合音樂張力有快有慢有鬆有緊) 4
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 電腦、單槍、音響 2. 每組同學初場順序同學自行討論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資源班同學積極並自主把故事做總結
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



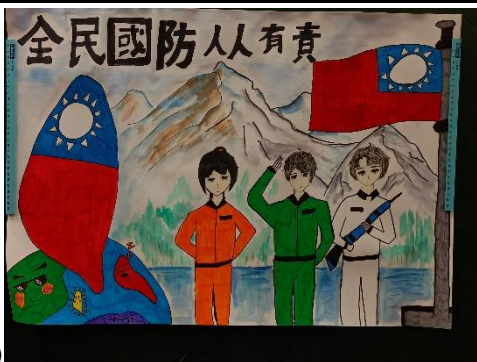
(照片 1)



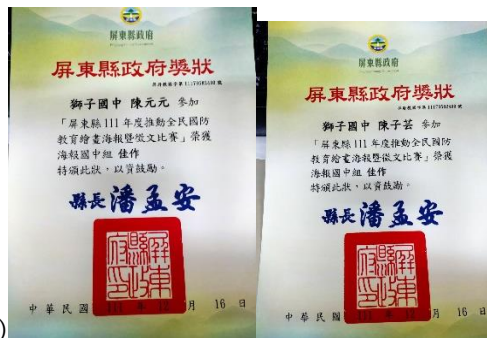
(照片 2)

說明：壁報比賽

Pop 字體



(照片 3)



(照片 4)

說明：屏東縣國防海報比賽

屏東縣國防海報比賽成果



(照片 5)



(照片 6)

說明：複合式媒材運用

鉛筆素描練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 材料能多點變化。
2. 能夠備有藝術教室及基本設備

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域/生活科技
- 年級：七年級
- 授課教師：阮愛華
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫配合時融入重要議題融入教學課程，並結合學生生活經驗與情境，從經驗中學習更能提升孩子的學習動機與成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合教學進度與自製教材，藉由生活經驗分享，更能融入教學情境中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由多元化評量，學生分組報告，主題探索等，提升孩子自主學習能力，並由分組學習提升孩子學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：橋樑檢測



說明：推廣課程-木頭機器人



說明：練習使用手工具



說明：搭橋任務

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活科技與生活息息相關，雖然教師本身分此專業科目出身，但藉由相關領域研習，在教學課程上受益良多，除了提升自我的專業知能外，更藉由先進的分享將多元化的教學方式融入在課程中，帶給孩子不一樣的體驗，期許教師本身進修相關課程，將生活科技不僅是書上的教學工具，更是融入生活的教育呈現，徹底實踐素養導向教學的精神。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：部落尋根-傳統命名
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：勒稜.孔芙
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計七年級以傳統命名文化來帶領學生瞭解.. 1. 傳統族名如何命名。 2. 傳統家名命名源由。 3. 傳統命名由誰命名。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	藉由在地族群命名文化的特色融入課程計畫，以落實學生在地文化認知素養的提升。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師設計問題： 1. 要求學生以課程進行後作筆記記錄。 2. 請學生就老師所設計之問題作口頭回應，以視學生是否已瞭解。 3. 在下次課堂開始，要求學生前次唸讀課堂之記錄來作複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

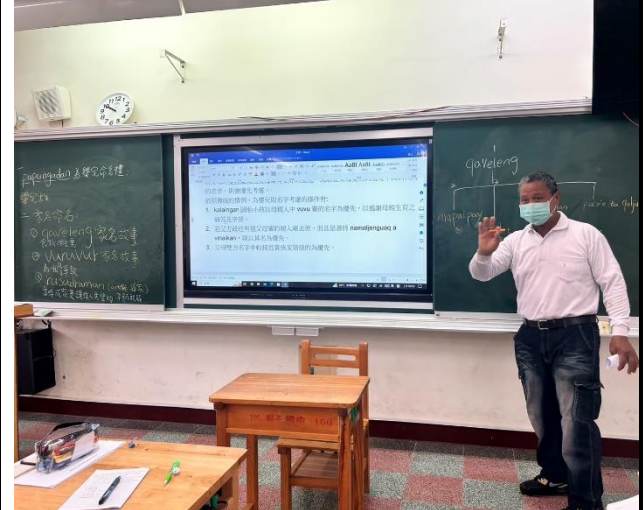
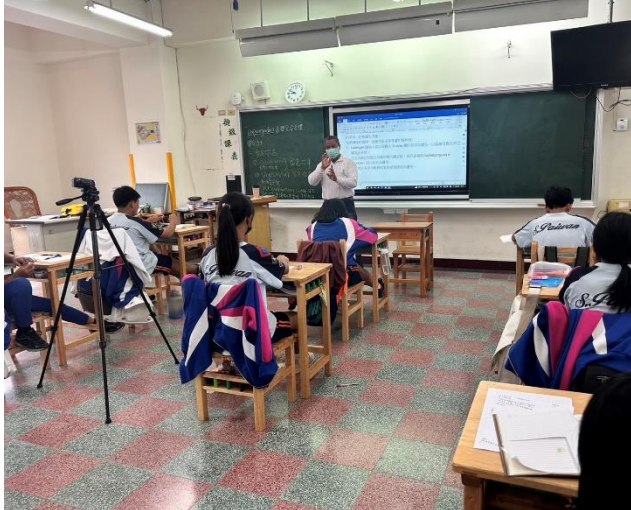
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：邀請部落耆老及學生家長參與課程作現場全族語並同時翻譯命名文化解說及分享



說明：課程中增加親子互動並以全程錄影方式作課程進行



說明：放映部落田調影片，邀請部落耆老現場全族語解說及分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師作自編教材設計家譜表來做家名探索課程主軸的導入。
2. 藉由家譜表的引導，讓學生回去向家長詢問家人族名及家族家名。
3. 藉由族名及家名探索的課程帶入文化觀的內容(1)我是誰? (2)為嬰兒命名禮 (3)家名的命名 (4)家屋的傳統意義 (5)家名的要素 (6)家人與親屬的意義 (7)家庭與家族兄弟姊妹的稱呼 (8)家庭輩份的意義與稱呼。等做為加強學生在自我傳統文化知識的深化，有助於學生在學習自我族群語言帶入正確的學習認知。
4. 並在上課前將前次課堂上所做記錄作唸讀複習，除了將有助於學生自我族群瞭解，並且有對自我語言及文化在詮釋的能力上能更自信。
5. 執行課程的班級學生，全班均為自單親、隔代家庭，在家譜的詢問及調查遇到諸多困難，但也因此讓學生對自我家庭的組成結構有機會更多的理解，這對於學生日後在家庭這些部份的問題，實有助於更有正確的態度去面對。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語)
- 年級：七年級
- 授課教師：蘇建暄
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級學生英語基礎能力偏弱(包含國小單字及基本句型)，故教學課程進度中予以適當協助，強化落後能力，課堂常用英語句型以全英方式與學生互動，以期能讓英語貼近學生日常生活
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程利用平板、電子白板等數位化工具增加教學方式之多樣性，針對學生間之差異予以不同課堂任務，以期能符合學生之不同學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從學生學習態度表現中反映出學生樂於使用平板上課，互動性教學軟體某種呈度上能提高學生學習興趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用平板上課



說明：學生利用多媒體進行單字練習

課程實踐省思與回饋

1. 教學中利用多媒體工具確實能提高學生上課注意力，學生普遍對於平板及多媒體融入教學接受度高，唯教師需提高對平板使用之熟悉度
2. 多媒體互動教材對於學生單字反覆練習頗有成效，學生透過反覆練習可提高學生對單字的熟練度。
3. 與鄰近國小端對進行教學對話與教學演示可以實際了解國小端英語教學現場，與學生學習現況

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(英語)
- 年級：九年級
- 授課教師：蘇建暄
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型結講教學中，融入會考類似題型。 2. 利用國中 2000 單字分類整理表協助學生單字複習 3. 利用文章閱讀理解會考試題，文章內容能結合學生生活經驗
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板與 wordwall 軟體融入教學 2. 實施口說測驗進行多元化評量
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口說測驗採日常生活口語句型進行，期望未來

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	能參與口說相關研習課程，並將其融入課程中
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用平板上課



說明：學生口說練習

課程實踐省思與回饋

近年來鼓勵教師運用科技化教學設備融入課程中，過程中發現國三部分較抽象句型(利如完成式概念)透過動畫等生活情境呈現，可以讓學生更易了解完成式使用，在單字學習上，利用多媒體測驗系統立即性的回饋以及學生反覆練習之下，對於部分學生單字的掌握更精確，唯教師需提高對資訊設備之操作熟悉度。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(輔導) ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：蘇建暄 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程旨在探索個人優勢能力、國中小差異、校園資源、解決國中生活上的問題，對於生涯決策、生涯轉折亦是課程活動進行主題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，必要時融入相關實事新聞於課程中，此外進行相關活動來讓課程更生動有趣
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多以實作、小組討論、個別發表等方進行多元評量，以互動方式觀察學生學習狀況
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：雙向溝通與單向溝通教學活動	說明：學生利用多媒體進行課間互動
課程實踐省思與回饋	
輔導活動課程貼近學生生活，七年級以多元學習能力與學習模式主軸，八年級以人際交友困境及問題解決策略為主，九年級則以生涯決策與生涯轉折為主題，同時邀請志工老師協同進行課程活動及分享，學生皆能從課程中發表個人觀點與思辨力，實務上另透過社區服務學習體驗長照相關議題。	

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(家政) ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：蘇建暄 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	家政領域以家庭溝通切入，希望學生能用行動表達對家人的愛與關懷，家庭因社會變遷的情況之下對於家庭結構的改變，另以食品加工的種類提醒學生對於食安問題的重視
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用實際活動模擬學生平時與家人溝通的方式，同時輔以實際社會新聞事件讓學生體會家
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	結構的改變，另以調查方式檢核學生日常生活中常見食品添加物
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多以實作、小組討論、個別發表等方進行多元評量，以互動方式觀察學生學習狀況
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上與實體課程同步教學



說明：輔導活動融入國外節慶教學

課程實踐省思與回饋

課程中多以活動性質課程進行，利用實際活動模擬學生平時與家人溝通的方式，同時輔以實際社會新聞事件讓學生體會家結構的改變，另以調查方式檢核學生日常生活中常見食品添加物，學生樂於實作課程，對於課程能結合日常生活食、衣、住、行學生也覺實用。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域(健康)
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：蘇建暘
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	傳染病世界主題課程，恰好結合學生生活經驗(covid-19)，讓學生認識傳染病發生三要素，分析傳染病對個人健康的影響，進一步討論飲食對健康的影響，以及急救基本要領實作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用實際活動融入課程，輔以課程相關議題讓學生思考討論，另角色扮演方式讓學生實際操作模擬，期望能對學生留下深刻印象
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程多以實作、小組討論、個別發表等方進行多元評量，以互動方式觀察學生學習狀況
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：健康我最型(旗舞表演)	說明：健康我最型(旗舞表演)
課程實踐省思與回饋	
<p>利用實際活動融入課程，輔以課程相關議題讓學生思考討論，另角色扮演方式讓學生實際操作模擬，期望能對學生留下深刻印象，學期中利用 AED 與 CPR 實作融入健康課程是學生覺得最實用的課程活動，加上運動會等活動融入健康課程讓課程更多元實用。</p>	

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝文領域(視覺) ● 年級：八年級 ● 授課教師：蘇建暄 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	介紹街頭表演與藝術，從不同觀點看見台灣的美，同時結合新藝境，以擴增實境、虛擬實境讓藝術更加繽紛，藉以發掘學生個人特質，及擴增學生對藝術的視野
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過他人作品欣賞及所學繪畫技巧實際運用於個人創作，輔以視覺藝術電子書進行教學，過程中讓學生發表個人對於所見作品的看法
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程以學生實作、教師觀察、個別發表等方進行多元評量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際創作



說明：學生實際創作

課程實踐省思與回饋

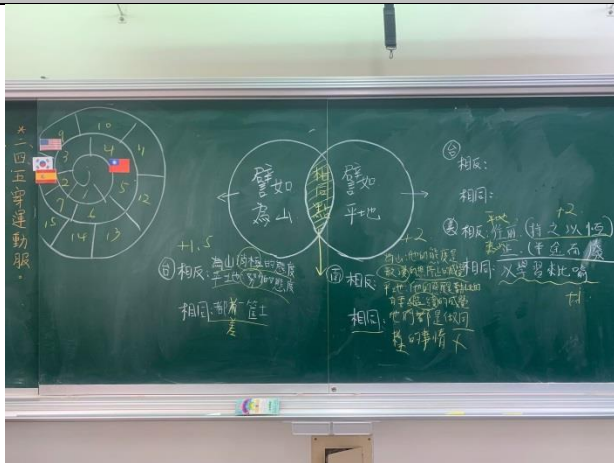
班上有部分學具藝術天份，學生尤以實際創作最為喜愛，透過他人作品欣賞及所學繪畫技巧實際運用於創作中更具成就感，藝術美感本身就存在於日常生活中，帶領學生細細對觀察校園週遭的景色，進而讓學生回到自己部落觀察家鄉週遭的美麗景色，也可以增加學生對家鄉的認識。

- 領域名稱：語文領域(國文科)
- 年級：八年級
- 授課教師：傅韋綺
- 評鑑日期：112.06.20

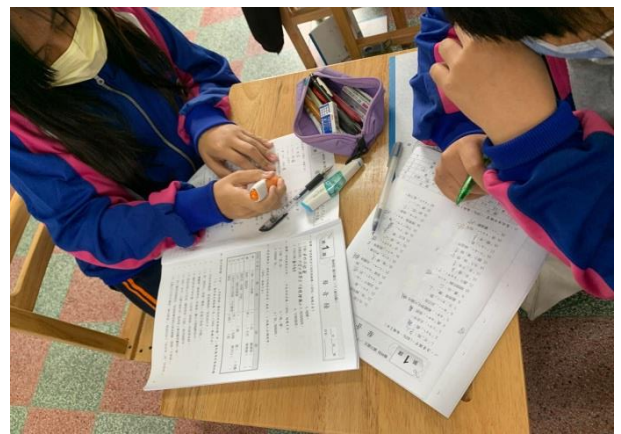
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本，藉此引起學生學習動機。 2. 補充出版社提供的學習講義、學習單，視學生程度增刪課文補充內容 3. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度，並視學生學習情況加以調整。 2. 經典選文課程以異質性分組上課為原則，計分方式營造良性競爭的上課模式，搭配學思達的學習單稍作調整(教師引導提問→學生討論集思廣益→上台書寫或口頭發表→教師總結並計分) 3. 針對學習落後的學生採學生與學生一對一指導，安排難度適宜的作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、分組合組、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 學生課堂表達能力進步，分組合作模式也上軌道，能更有效的學習新知，但課後怠惰複習，部分學生離開小組後即無法獨立完成作業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

3. 依定期評量的測驗結果得知，學生普遍閱讀能力薄弱，無人引導的情況下，尚未具備獨立且有效閱讀一篇文章的能力。將依此學習情況，調整往後的教學內容，加強學生閱讀能力的培養。
4. 針對教學目標與成效之落差，於教學研究論會議中與其他科目教師討論解決方法，避免國文領域中「學習表現差異過大的」情況。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組教學中
學生於黑板發表各組討論結果



說明：學生一對一教學
不會的同學向已完成任務的同學請教



說明：分組教學中
由同學設計計分模板，營造良性競爭的氛圍



說明：學生嘗試獨立完成教師指派任務

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 分組教學在八年級中得到料想之外的好成果，學生喜歡分組合作、與別組競賽，透過輪流機制營造公平開放的表達機會，計分方式引起學生的動機。但閱讀方面有相當大的進步空間，閱讀能力為現今素養導向教學之基本，應打好基礎再提升課程難度。除此之外小組教學中，會有小組其餘同學過於依賴「領導者」的狀況，無法有效縮小差距。
5. 一週國文課堂將規劃或安排一堂閱讀課，師生共讀帶領學生閱讀，再引導學生能獨立閱讀。分組方式調整計分方式，使學習成就及表現較不足的同學回答較輕鬆簡單的問題，增進信心，且為小組帶來更多分數。課堂中應增加數次的形成式評量，隨時掌握學生學習狀況，調整上課步調。
6. 活用出版社所提供之教材加以改編，利用線上多元媒體及資源豐富課程內容。落實教師觀議課，增進教師專業對話，另外也會持續規劃相關研習自我精進，提升學生學習國文成效。

- 領域名稱：語文領域(英語)
- 年級：八年級
- 授課教師：歸明福
- 評鑑日期：112.5.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 補充生活常用或簡單用語
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量採筆試及聽力進行 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：句型講解 1



說明：句型講解 2



說明：生活對話口語練習 1



說明：生活對話口語練習 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施,但教材內容太多,很難將所有內容在有限時間交給各位學生。精熟教學又只重視深度忽略了廣度。想讓學生自學,但學習成效在於學生的自動和自律能力。
2. 多元的評量方式,可以讓同學有更多的發展空間,這學期加入口說練習及測驗確實有收到短期成效,但學習持續力和長期成效有待考驗。
3. 專業成長規劃方面會多參加專長研習,校內會利用備課時間和領域研討互相交流。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域/生活科技
- 年級：八年級

- 授課教師：阮愛華
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫配合時融入重要議題融入教學課程，並結合學生生活經驗與情境，從經驗中學習更能提升孩子的學習動機與成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合教學進度與自製教材，藉由生活經驗分享，更能融入教學情境中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由多元化評量，學生分組報告，主題探索等，提升孩子自主學習能力，並由分組學習提升孩子學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：推廣課程-木頭機器人	說明：創意發射器
	
說明：焊接練習	說明：製作線控車
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>生活科技與生活息息相關，雖然教師本身分此專業科目出身，但藉由相關領域研習，在教學課程上受益良多，除了提升自我的專業知能外，更藉由先進的分享將多元化的教學方式融入在課程中，帶給孩子不一樣的體驗，期許教師本身進修相關課程，將生活科技不僅是書上的教學工具，更是融入生活的教育呈現，徹底實踐素養導向教學的精神。</p>	

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域/生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：阮愛華 ● 評鑑日期：112.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫配合時融入重要議題融入教學課程，並結合學生生活經驗與情境，從經驗中學習更能提升孩子的學習動機與成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合教學進度與自製教材，

程實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	藉由生活經驗分享，更能融入教學情境中。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由多元化評量，學生分組報告，主題探索等，提升孩子自主學習能力，並由分組學習提升孩子學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：推廣課程-木頭機器人



說明：創意發射器



說明：焊接練習



說明：製作線控車

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活科技與生活息息相關，雖然教師本身分此專業科目出身，但藉由相關領域研習，在教學課程上受益良多，除了提升自我的專業知能外，更藉由先進的分享將多元化的教學方式融入在課程中，帶給孩子不一樣的體驗，期許教師本身進修相關課程，將生活科技不僅是書上的教學工具，更是融入生活的教育呈現，徹底實踐素養導向教學的精神。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：八 ● 授課教師：曾偉銓 ● 評鑑日期：112.6.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依學生的程度進行課程規劃，適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的專業素養情懷。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中進行問答，藉此瞭解學生的學習狀態，並適時進行全班性的補救教學或個別化差異教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量，包括課程間教學問答，掌握學生形成性學習表現，藉此滾動式修正課程設計及規劃，以改善學習效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行講述式教學 1



進行講述式教學 2



說明：進行課堂問答 1



進行課堂問答 2



說明：進行課堂間個別化教學 1



進行課堂間個別化教學 2

課程實踐省思與回饋

學生因基礎程度偏弱，課程中經常需要複習進度中或學期前的先備知識，也因此容易耽誤原訂之教學進度，所以取消平時的小考測驗改以日常教學問答及習作書寫為掌握其形成性學習效果之方式，如果教學過程中發現某個基礎觀念卡關，就會停留在此，先進行先備知識的補強，有時一學期下來重複此動作需數次才可見到部分成效。

學生因多元學習及家庭環境因素，學生容易忽視學科的重要性，有些是因為生活作息因素產生上課精神不佳及學習怠惰，有時因為久未複習課程而難以跟上進度，因而產生學習的挫折感，老師除了需要花費時間補足基礎外，尚須鼓舞學生並做品德教育與生涯規劃的融入，以端正其良好的學習態度，凡此都會消耗學習的能量，本學期引進均一教師師資，能有效分擔不同族群的學生，讓學生整體上課氛圍得到適當的提升。

老師會不定時上網觀看網路線上教學影片，藉此觀摩不同老師的教學演示，另外透過校內教學研究會的討論，能透過學生在其他課程的表現，更能掌握學生的學習動態，並明白跨領域課程間對數學的需求與不足處，以提升自主性專業成長。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八
- 授課教師：阮愛華
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用各閱讀平台補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀護照等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	習的目標。 3. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：故事創作及分享



說明：跨領域(國文)協同課程-書信



說明：跨領域(國文)協同課程-書信



說明：走讀部落記事

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。
- 2、學校提供讓學生上台分享閱讀心得的機會，學生能透過他人的分享，掌握閱讀內容的重點，見賢思齊。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域(體育科)

- 年級：八年級
- 授課教師：田翔云
- 評鑑日期：112/06/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃，並精熟學習重點。 4. 結合相關議題，例：性別平等、環境保育等讓學生進行反思。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 依據課程計畫之訂定進度進行教學 4. 針對不同能力學生實施差異化教學，以符合每位學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效 4. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：飛盤課程進行鬼抓人活動		丟盤航道示範	



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

4. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
5. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
6. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學生程度，由淺入深的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	學習情況，改變教學內容速度。 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自行操作實驗

自行操作實驗



說明：自行操作實驗

自行操作實驗



說明：自行操作實驗

自行操作實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。
3. 注意學生狀況，防止意外。

附件二(參考範例)

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(地理)
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自學寫講義



說明：合作寫講義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施, 使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問式講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(歷史)
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組寫講義



說明：引導重點整理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施, 使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問是講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(公民)
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並	

		視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看新聞時勢



說明：合作寫講義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施,使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問是講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童軍

- 年級：八
- 授課教師：楊沛龍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	劃的內容呼應生活域有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據殼呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：雙旗教學

(照片 2)



炊事教學



(照片 3)

說明：國軍野戰口糧體驗

(照片 4)



刀斧使用訓練

(照片 5)



說明：獅子. 新埤兩校聯合隔宿露營

(照片 6)



台北市高中名校童軍城鄉交流營

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

目前改善重點為.(活動空間規劃及設備添購)為主要目標，也可辦學生作業展做為觀摩互動的目標。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國文科)
- 年級：九年級
- 授課教師：傅韋綺
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 採用難易度適中且多元議題選文的版本，藉此引發學生能獨立思考與鑑賞文學的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5. 利用出版社提供的學習講義及階梯式主題試卷，掌握學生各課學習表現，並視學生程度增刪課文補充內容。 6. 規劃能結合課文內容所學之課間活動，並引導學生互評。 7. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 九年級學習能力及課堂秩序良好，除了按照教學計畫執行教學進度，能利用餘裕課堂進行其他文學活動，例：生態議題辯論、人物專訪等。 2. 經典選文課程以異質性分組上課為原則，計分方式營造良性競爭的上課模式，搭配學思達的學習單稍作調整(教師引導提問→學生討論集思廣益→上台書寫或口頭發表→教師總結並計分) 3. 九年級的異質性分組運作成熟，組長與組員能有效溝通，並相互共學，彼此互學所長，學習落後同學也能被激勵而上台表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、分組合作、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 部分學生面對分組共學之學習單，能事先預習並準備，上課時有效率的完成問答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

3. 課堂隨時複習以往所學，結合呼應相關核心內容的課文。
4. 依定期評量的測驗結果得知，少數同學未能掌握課文核心主旨，且課後並未複習。無人引導之下，未能自主學習並自我督促。其餘學生則表現穩定，並持續進步。

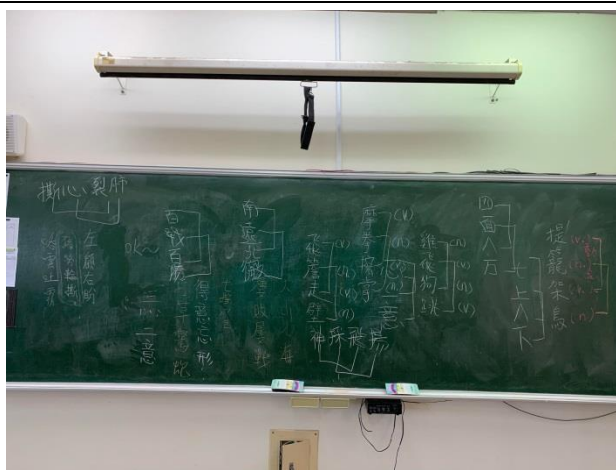
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課外文學活動-小詩仿作



說明：生態議題及多元性別教育議題辯論



說明：對偶修辭之學生腦力激盪



說明：小組合作-討論課文重點提問

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7. 九年級課堂表現穩定，師生回饋互動佳。各組皆能針對學習單中的提問，有效討論並主動利用手邊相關的資源找尋答案，最後與組內其他成員交換想法，再上台發表結果。九年級的分組運作相當流暢，且學生自主性強，上課氛圍佳。唯少數同學基礎薄弱，認字有困難且識字量少，對自己較無信心，也怕拖累其他組內成員。另外，文言文對八年級的學生來說偏困難，往後會加強文言文相關的教學。
8. 調整方式：加強學生的基礎能力(形、音、義)，引導學生發揮所長，多以鼓勵的方式讓學習較落後的同學對自己有信心，對自己有所期待並努力。課堂比例稍微偏重在文言文的字義講解與上下文文意比對，讓學生能透過老師所搭的鷹架，推敲字義，了解故事情境脈絡。
9. 活用出版社所提供之教材加以改編，利用線上多元媒體及資源豐富課程內容。落實教師觀議課，增進教師專業對話，另外也會持續規劃相關研習自我精進，提升學生學習國文成效。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：曾偉銓
- 評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生的學習能力之起點行為做課程教學規劃，本班在基礎程度上大多需要多加強及複習，故將課程內容聚焦於主要基礎觀念，並適時融入生活時事等相關議題及實體。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適時善用相關教具配合教學(例如立體圖形教具、圓規使用)，課程中適時穿插與學生的問答互動，透過學生的回答瞭解目前學生的學習狀態，必要時給予個別化教學，弭平學習之差異性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用教學問答、習作書寫及歷屆學習扶助試題練習的方式掌握學生的學習動態，依其表現結果做滾動式修正課程設計及規
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

	劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	劃。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台教學演示練習



學生演示後老師評論與師生互動



說明：分組合作學習(圓柱實體教學 1)



分組合作學習(圓柱實體教學 2)



說明：圓錐教學



圓錐實體教學

課程實踐省思與回饋

學生因基礎程度偏弱，課程中經常需要複習先備知識，也因此容易耽誤原訂之教學進度，所以取消平時的小考測驗改以日常教學問答及習作書寫為掌握其形成性學習效果之方式，如果教學過程中發現某個基礎觀念卡關，就會停留在此，先進行先備知識的補強，有時一學期下來重複此動作需數次才可見到部分成效。

學生因多元學習及身處手遊興盛的手機時代，學生容易忽視學科的重要性，有時因為久未複習課程而難以跟上進度，因而產生學習的挫折感，老師除了需要花費時間補足基礎外，尚須鼓舞學生並做品德教育與生涯規劃的融入，以端正其良好的學習態度。

因長期段考平均成績不甚理想，導致補考人數過多，且學生容易因此沒有學習自信，因此改採段考考前進行複習考，讓學生在正式考前能有充分時間先練習與熟悉題型，實施後成績有顯著的提升。

老師會不定時上網觀看網路線上教學影片，藉此觀摩不同老師的教學演示，另外透過校內教學研究會的討論，能透過學生在其他課程的表現，更能掌握學生的學習動態，並明白跨領域課程間對數學的需求與不足處，以提升自主性專業成長。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：九年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗解說

實驗體驗



說明：自行操作實驗

自行操作實驗



說明：自行操作實驗

自行操作實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域/生活科技
- 年級：九年級
- 授課教師：阮愛華
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫配合時融入重要議題融入教學課程，並結合學生生活經驗與情境，從經驗中學習更能提升孩子的學習動機與成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合教學進度與自製教材，藉由生活經驗分享，更能融入教學情境中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由多元化評量，學生分組報告，主題探索等，提升孩子自主學習能力，並由分組學習提升孩子學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：推廣課程-木頭機器人



說明：電與控制



說明：電與控制-磁吸燈

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活科技與生活息息相關，雖然教師本身分此專業科目出身，但藉由相關領域研習，在教學課程上受益良多，除了提升自我的專業知能外，更藉由先進的分享將多元化的教學方式融入在課程中，帶給孩子不一樣的體驗，期許教師本身進修相關課程，將生活科技不僅是書上的教學工具，更是融入生活的教育呈現，徹底實踐素養導向教學的精神。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：阮愛華
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用各閱讀平台補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀護照等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 跨領域(地理、科技)協同教學-手工書：畢旅手冊我自己做！

說明： 善用圖書室資源，完成任務



說明： 善用圖書室資源，完成任務

說明： 運用策略，資班的孩子也能獨立閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1、透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。

2、學校提供讓學生上台分享閱讀心得的機會，學生能透過他人的分享，掌握閱讀內容的重點，見賢思齊。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(歷史)
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/5/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自學寫講義



說明：合作寫講義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施, 使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考, 分組合作時同儕可互相學習, 鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問式講義製作社團, 並定期研習。

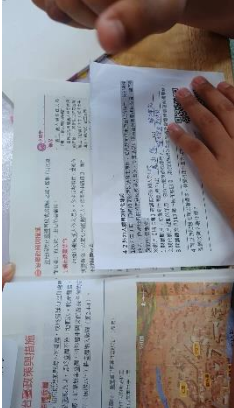
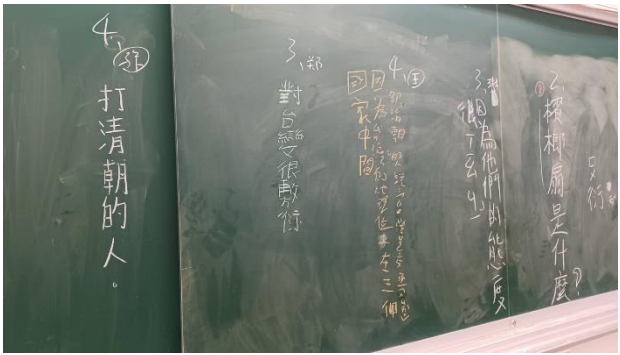
屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(地理)
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/5/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：自學寫講義	說明：上台發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施，使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問是講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域(體育科)
- 年級：九年級
- 授課教師：田翔云
- 評鑑日期：112/06/19

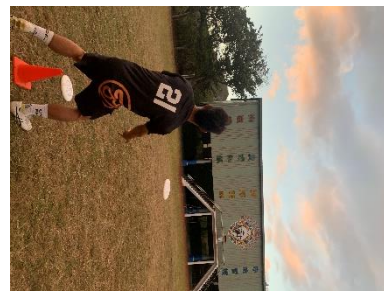
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃，並精熟學習重點。 6. 結合相關議題，例：性別平等、環境保育等讓學生進行反思。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據課程計畫之訂定進

程實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 針對不同能力學生實施差異化教學，以符合每位學生
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效 6. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：飛盤課程進行鬼抓人活動



丟盤航道示範



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

7. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
8. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
9. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

- 領域名稱：藝術
- 年級：九
- 授課教師：蕭秀慧
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以視覺(畫話)、音樂(輕歌)、表藝(呈現) 2. 經小組討論以畫中內容襯底音樂呈現故事 3. 故事接力(配合音樂張力有快有慢有鬆有緊)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 電腦、單槍、音響 2. 每組同學初場順序同學自行討論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資源班同學積極並自主把故事做總結
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看圖畫配韋瓦第四季(冬)

獅中畫廊解說者 1



說明：獅中畫廊解說者 2



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 同學們在呈現時，想著內容，就顧不了音樂的進行變化。
2. 仍然有同學到台上不說一字一語
3. 同學在呈現時內容中融入在地的族語、信仰、族人打獵文化。
4. 請同學用自己母語(原民語)看圖說故事，會突然詞窮，接不下去。
5. 下學年表藝課結合母語與閱讀課教師協同課程。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(公民)
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/5/9

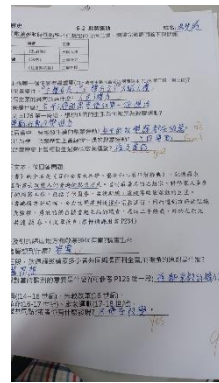
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自學寫講義



說明：提問是講義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)





1. 課程會依課程計畫來實施,使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問是講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：視覺藝術
- 年級：九
- 授課教師：楊沛龍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以視覺(畫話)、音樂(輕歌)、表藝(呈現) 2. 經小組討論以畫中內容襯底音樂呈現故事 3. 故事接力(配合音樂張力有快有慢有鬆有緊) 4
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 電腦、單槍、音響 2. 每組同學初場順序同學自行討論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資源班同學積極並自主把故事做總結
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：壁報比賽		Pop 字體	

 <p>(照片 3)</p>	 <p>(照片 4)</p>
<p>說明：獅中畫廊解說者 2</p>	<p>水彩技法</p>
 <p>(照片 5)</p>	 <p>(照片 6)</p>
<p>說明：複合式媒材運用</p>	<p>水彩練習</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>3. 材料能多點變化。</p> <p>4. 能夠擁有藝術教室及基本設備。</p>	

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：童軍 ● 年級：九 ● 授課教師：楊沛龍 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	劃的內容呼應生活域有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋資源-烤黑鮪
(照片 3)



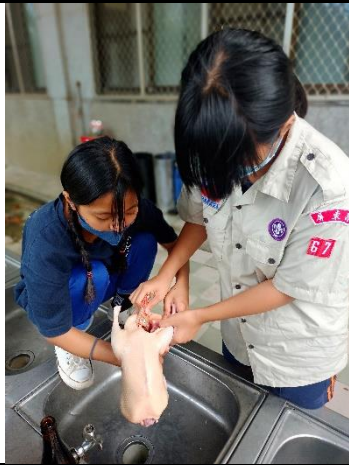
海洋資源-黑鮪魚
(照片 4)



說明：北京烤鴨製作



野炊訓練



說明：北京烤鴨製作



野炊訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

目前改善重點為.(活動空間規劃及設備添購)為主要目標，也可辦學生作業展做為觀摩互動的目標。

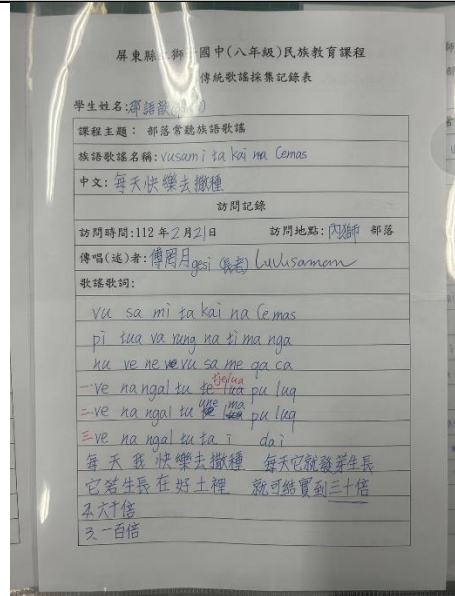
屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：麻里巴歌謠
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：勒稜.孔芙
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程主題: <u>部落常聽族語歌謠</u> 設計「部落傳統歌謠採集記錄表」，請學生在自己的部落作田調，向長輩及部落族人記錄歌謠，並請學生在課堂中分享在採集中的過程中與長輩的互動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每次課堂中，老師將平時在部落與部落長輩及族人所田調做的影片拍攝紀錄放映給學生觀賞，讓學生能看到不同年齡層的長輩在年代上的差異所分享的不同風格的歌謠。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將學生所做田調記錄的歌謠，請學生在課堂中發表及分享，老師則可在學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習	

果		目標	記錄的書寫作檢視修正，並作歌謠意義的解說，包含單字及句型 句法 語意 語法讓學生對於歌詞意思更為瞭解。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

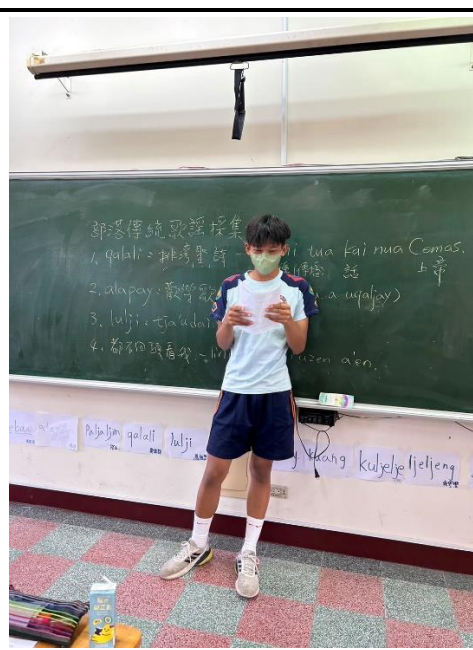
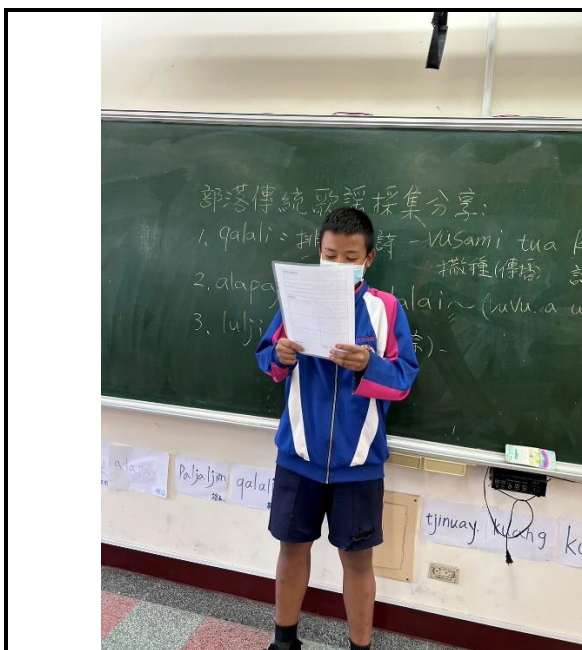
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由老師設計「部落傳統歌謠採集記錄表」作為向家中長輩田調的記錄。



說明：老師在學生記錄的書寫作檢視修正，並作歌謠意義的解說。



說明：請學生在課堂中分享在採集中的過程中與長輩的互動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

6. 老師作自編教材設計「部落傳統歌謠採集記錄表」，請學生在自己的部落作田調。
7. 請學生在自己的家庭及部落作田調，向家中長輩及部落族人記錄歌謠，使學生能在此一課程主題的進行增加與家中長輩的互動，為設計此一課程的另一項學習領域。
8. 讓學生做實地田調採集到的歌謠裡，有大部份是學生平時在部落常聽得到的旋律，卻因為不懂歌詞常常無法唱完整，經由學生自己將歌詞書寫下來之後，學生才發現原來是這樣唱啊!是此次課程進行的最大收穫。
9. 在經由老師在歌詞的修正及歌詞意思的解說之後，學生在唱歌的自信度提升了，更重要的學習是讓學生瞭解這些文化素材及文化知識的取得，是可由自己作進行，而非等教科書教到才學得到。

屏東縣獅子國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社團-山野教育
- 年級：八
- 授課教師：楊沛龍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以視覺(畫話)、音樂(輕歌)、表藝(呈現) 2. 經小組討論以畫中內容襯底音樂呈現故事 3. 故事接力(配合音樂張力有快有慢有鬆有緊) 4
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 電腦、單槍、音響

程實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 每組同學初場順序同學自行討論
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資源班同學積極並自主把故事做總結
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 2)



說明：擲矛訓練

射箭訓練



(照片 3)



(照片 4)

說明：射箭訓練

植栽



(照片 5)

高架灶製作



(照片 6)

竹筒飯.野薑花粽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 5. 課程內容素材能有更多變化。
- 6. 希望能有專業教室. 器材使用

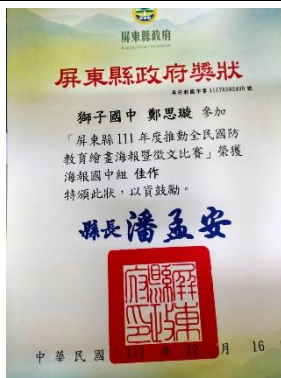
屏東縣獅子國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社團-視覺藝術
- 年級：八
- 授課教師：楊沛龍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以視覺(畫話)、音樂(輕歌)、表藝(呈現) 2. 經小組討論以畫中內容襯底音樂呈現故事 3. 故事接力(配合音樂張力有快有慢有鬆有緊) 4
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 電腦、單槍、音響 2. 每組同學初場順序同學自行討論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資源班同學積極並自主把故事做總結
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 2)

說明：國防海報製作-成果)

獅中教師節海報



(照片 3)



(照片 4)

說明：獅中教師節海報

炭筆素描



(照片 5)



(照片 6)

說明水彩寫生：

炭筆素描

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程內容素材能有更多變化。
- 希望能有專業教室。器材使用

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：飛盤社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程

- 年級：7-9 年級
- 授課教師：田翔云
- 評鑑日期：112/6/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依照學生能力編造難易度適中之教材 2. 規劃課程內容能呼應總綱三面九卷之核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定進度實施課程 2. 因應不同能力學生落實差異化、個別化之教學方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因動態社團，因此採用實作、鑑定等方式進行評量 2. 依造評量結果調整教學策略，以達到教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



針對團隊特性討論相關戰術及打法配合



檢討過程中之缺失



參與 111 學年度全中錦賽事，展現學習成果

賽事過後進行整體檢討與改進

課程實踐省思與回饋

1. 因為是新興運動，因此要讓學生完全了解該項運動規則及比賽模式需要花費一段時間，且該項運動對本校學生學習來說較為複雜。
2. 因是團隊運動，因此能在課程中培養學生團隊合作、相互溝通等能力，並養成學生勇於開口表達看法。
3. 因該項運動是結合了多項運動元素而形成，因此可在課堂中融入多種不同運動進行教學，讓學生了解各項不同運動之間技能是能遷移的。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：健力
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七八九
- 授課教師：林國生教練
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本校第一次社團開健力課程 2. 先引起同學學習動機 3. 由簡單的深蹲動作練習 4. 同學帶同學做示範
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 重訓室器材普遍老舊，地板也需做改善，預防同學練習時的安全。 2. 每位同學體能不同，教練針對每位同學設計不同的內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	同學經過課程實施後，有同學

程 效 果		式，評估學生學習成效	準備參加比賽，有同學只要調整自己體態，有同學減重。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學帶同學



同學觀察動作



說明：男同學彼此練習



練習三個月後參加比賽獲得銅牌



說明：女同學獲得銀牌



教練付出心血帶著同學參加比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 參加健力社團的男女同學，需求都不同，教練在上課中，需要做分組練習的教導。
2. 同學參加練習因為體態的改變，所呈現出是比較有自信的。
3. 兩位獲得獎牌的同學，已經規劃往這領域繼續練習，但，男同學志得意滿，態度變為傲慢並對學科學習不積極。

屏東縣獅子國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：麻里巴古謠
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：勒稜.孔芙
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程主題： <u>部落常聽族語歌謠</u> 設計「部落傳統歌謠採集記錄表」，請學生在自己的部落作田調，向長輩及部落族人記錄在地傳統古謠，並請學生在課堂中分享在採集中的過程中與長輩的互動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每次課堂中，老師將平時在部落與部落長輩及族人所田調做的影片拍攝紀錄放映給學生觀賞，讓學生能看到及聽到不同部落高年齡層的長輩在古謠吟唱的差異及吟唱的歌謠。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師將田調影片請學生聆賞之後，1. 在課堂中作聽寫的記錄 2. 老師請學生在聽完耆老影片裡的敘述，用學生自己能聽懂及理解作解說。 3. 老師提供耆老影片敘述的逐字稿內容，請學生提出不懂的單字或句型、語意。 4. 請學生看書寫的歌詞嘗試朗讀及吟誦。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師作自編教材設計「部落傳統古歌謠採集記錄表」，請學生在課堂上作記錄。
2. 請學生在聽完耆老敘述時，嚐試作逐字書寫練習及聆聽全族語內容訓練加深學生聽及寫的能力。
3. 藉由影片聆聽書寫歌詞記錄歌謠，使學生能在此一課程主題的進行加深聽及口說能力，為設計此一課程的另一項學習領域。
4. 藉由耆老吟唱前對古歌謠作一敘述能讓學生理解此古謠所帶出的文化背景知識。
5. 在經由老師在歌詞的修正及歌詞意思的解說之後，學生在唱歌的自信度提升了，更重要的學習是讓學生瞭解這些文化素材及文化知識的取得，是可由自己作進行，而非等教科書教到才學得到。