

三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度八年級語文領域/本土語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養	學習重點		教學重點	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
			學習內容	學習表現			
第一週	第 1 課 saigu a' en a penayuanan 我會講排灣語	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文(50-60個語詞)。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			<p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。</p>				
<p>第二週</p>	<p>第 1 課 saigu a' en a penayuanan 我會講排灣語</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Bb-IV-2 認</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。</p> <p>5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業</p>	<p><b>【民族教育】</b></p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁</p>	

			<p>識傳統領域及部落變遷。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。</p>			忌。	
<p>第三週</p>	<p>第 2 課 kaimazan a men a caucau 我們是原住民</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。</p> <p>5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

			<p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。</p>	<p>驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第 2 課 kaimazan a men a caucau 我們是原住民</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-3 介</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業</p>	<p><b>【民族教育】</b></p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不</p>	

			<p>紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。</p>	<p>5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。</p>		<p>同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第 3 課 menilimiling an 講故事</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-5 能寫</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p><b>【民族教育】</b> 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 <b>【多元文化】</b> 多 J1 珍惜並</p>	

			<p>連接兩個獨立的子)。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。</p>	<p>出自我介紹的短文(50-60個語詞)。</p> <p>5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。</p>		<p>維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第六週	<p>第 3 課 menilimiling an 講故事</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-6 能掌</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化</p>	

		及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。		差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第七週	第 4 課 kitageci 讀書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡	

		化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	句、複句 或 連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週	第 4 課 kitaqeci 讀書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句 或 連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

			習經驗。	他人對話溝通。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第 5 課 kisedjamen ta sapitj 借書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

<p>第十週</p>	<p>第 5 課 kisedjamen ta sapitj 借書</p>	<p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第 6 課 veneli ta sapitj 買書</p>	<p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發</p>	

		化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	合句（合句、複句 或 連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第 6 課 veneli ta sapitj 買書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句 或 連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文	

			Ba-IV-3 學習經驗。	5-IV-1 能與他人對話溝通。		化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	第 7 課 vencik 寫字	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

						忌。	
第十四週	第 7 課 vencik 寫字	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	第 8 課 tigami tjai kaka i kuliw 給 kuliw 表哥的一封信	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原	

		<p>檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>衍生詞。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>		<p>住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十六週	<p>第 8 課 tigami tjai kaka i kuliw 給 kuliw 表哥的一封信</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業</p>	<p><b>【民族教育】</b></p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p>多 J1 珍惜並</p>	

			文。 Ba-IV-3 學習經驗。	子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週	第 9 課 niki 日記 (sivecik kinataqadavan)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化

						的習俗與禁忌。	
第十八週	第 9 課 niki 日記 (sivecik kinataqadavan )	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	第 9 課 niki 日記 (sivecik kinataqadavan )	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	

		原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十週	第 10 課 yubing 郵差	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】	

			活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二十一週	第 10 課 yubing 郵差	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	<b>【民族教育】</b> 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 <b>【多元文化】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及

						尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十二週	期末課程總複習	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業</p>	<p><b>【民族教育】</b></p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養			教學重點	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)

<p>第一週</p>	<p>第 1 課 saigu a' en a penayuanan 我會講排灣語 -(二)詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
------------	--	---	--	---	---	--	--

<p>第二週</p>	<p>第 1 課 saigu a' en a penayuanan 我會講排灣語 -(二)詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>觀念介紹。</p> <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。</p> <p>5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
------------	--	--	---	--	---	---	--

			部落分享共食觀念介紹。				
第三週	第 2 課 kaimazan a men a caucau 我們是原住民 (二)詞綴及會話應用句型練習	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。</p> <p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈</p>	<p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。</p> <p>4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。</p> <p>5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			/ 狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。				
第四週	第 2 課 kaimazan a men a caucau 我們是原住民 (二)詞綴及會話應用句型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			Bf-IV-3 漁撈 / 狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。				
第五週	第 3 課 menilimiling an 講故事 (二)詞綴及 會話應用句型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞 (含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文 (50-60 個語詞)。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			語。 Bf-IV-3 漁撈 / 狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。				
第六週	第 3 課 menilimiling an 講故事 (二)詞綴及 會話應用句型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈 / 狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。				
第七週	第 4 課 kitaqeci 讀書 -(二)詞綴及會話應用句型練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週	第 4 課 kitaqeci 讀書 -(二)詞綴及	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理	Aa-IV-1 句子的語調所表達	1-IV-2 能聽辨不同句子	1.態度檢核 2.紙筆測驗	【民族教育】 原 J1 學習並	

	<p>會話應用句型練習</p>	<p>解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。</p>	<p>的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第九週</p>	<p>第 5 課 kisedjamen ta sapitj 借書 -(二) 詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對</p>	

		<p>化，了解多元文化的價值與意義。</p>	<p>子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>		<p>各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第 5 課 kisedjamen ta sapitj 借書 -(二) 詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何</p>	

				通。		看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	第 6 課 veneli ta sapitj 買書 -(二) 詞綴及會話應用句型練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第 6 課 veneli ta	原-J-C2 能運用族語增進	Aa-IV-1 句子	1-IV-2 能聽	1.態度檢核	【民族教育】	

	<p>sapitj 買書 -(二)詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。</p>	<p>的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第 7 課 vencik 寫字 -(二)詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p>	

		疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	獨立的句子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	第 7 課 vencik 寫字 -(二)詞綴及會話應用句型練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子的語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不	

				他人對話溝通。		同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	第 8 課 tigami tjai kaka i kuliw 給 kuliw 表哥的一封信 -(二)詞綴及會話應用句型練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

<p>第十六週</p>	<p>第 8 課 tigami tjai kaka i kuliw 給 kuliw 表哥的一封信 -(二)詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p><b>【民族教育】</b> 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 <b>【多元文化】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>第 9 課 niki 日記 (sivecik a kinataqadavan )-(二)詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p><b>【民族教育】</b> 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡</p>	

		藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週	第 9 課 niki 日記 (sivecik a kinataqadavan )-(二)詞綴及會話應用句型練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

				5-IV-1 能與他人對話溝通。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	第 10 課 yubing 郵差 -(二)詞綴及會話應用句型練習	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>1.態度檢核</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.參與討論</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業</p>	<p><b>【民族教育】</b></p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

<p>第二十週</p>	<p>第 10 課 yubing 郵差 -(二)詞綴及會話應用句型練習</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>期末課程總複習</p>	<p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生</p>	<p>1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發</p>	

		<p>語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>		<p>展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--