

三、普通班-國中(表七B)

113 學年度七年級綜合領域/家政教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 與自我管理 的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習效 能的提升。	【活動 1】管理好手 (一) 說明個人在生活中處 理時間資源的情 形，並找出時間管 理的基本概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務 管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行 能力。	
第二週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。	【活動 1】管理好手 (二) 學習應用工作清單與 提升專注力的方法	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務 管理策略。	

		的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	來處理日常工作。	5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第三週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第四週	主題三、青春生活通(家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及	家 Ca-IV-1 個人與家庭生	【活動 2】理財有道(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J8	

	單元一、元氣新生活 活動 2、理財有道(二)	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	3. 多元發表 4. 學習紀錄	探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。

<p>第六週</p>	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力</p>	<p>2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學 習方法，養 成自主學習 與自我管理 的能力。 (副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習效 能的提升。</p>	<p>【活動 4】打造行動 力 記錄計畫短期的實施 狀況，找出問題然後 評估與調整，於生活 中繼續實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 學習紀錄</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務 管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行 能力。</p>	
<p>第七週 【第一次段 考】</p>	<p>主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務</p>	<p>2c-IV-1 善用 各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲 食行為之影 響因素與青 少年合宜的 飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與 創意運用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。</p>	<p>【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇 情形。透過討論，覺 察自己食物選擇的傾 向與習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。</p>	

			童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第八週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第九週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9	

		<p>活中重要事務。</p>	<p>飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p>	<p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
第十週	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(二)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>	<p>【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

			工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十一週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(三)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的	

			<p>食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			影響。	
第十三週	<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>活動 4、「食健」有動力</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動</p>	<p>【活動 4】「食健」有動力</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

			力的提升。				
第十四週	<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元二、食尚玩家</p> <p>活動4、「食健」有動力</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動4】「食健」有動力</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
第十五週 【第二次段考】	<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元三、衣事一籬筐</p> <p>活動1、衣同探險趣</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>【活動1】衣同探險趣</p> <p>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

第十六週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (一)	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	【活動 2】衣物神秘 袋(一) 分析織物材質、特性 在衣料上的應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。
第十七週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (二)	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	【活動 2】衣物神秘 袋(二) 分析織物材質、特性 對於穿著舒適度的 關係。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。
第十八週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋 (三)	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾 的清潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	【活動 2】衣物神秘 袋(三) 收集生活中衣物洗滌 的狀況，分析洗衣 標示對於衣物洗滌 的影響。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。
第十九週	主題三、青春生活通	2c-IV-1 善用	家 Ba-IV-1 服飾	【活動 3】解碼高手	1. 觀察學生	【家庭教育】

	(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。 運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十一週 【第三次段考】	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十二週 【第三次段考】	主題三、青春生活通 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與	【活動 4】衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J7	

考】	單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通	善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	管理。 家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與手 縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	判斷家中服飾適合的 最佳收納方式。整合 所有資源，解決日常 生活中與服飾相關的 問題。	3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。	
----	------------------------	--------------------------	---	---	----------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選 擇	3d-IV-2 分析 環境與個人行 為的關係，運 用策略與行 動，促進環境 永續發展。	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的 消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 境永續之關 聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係 的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。	【活動1】綠色飲食 好選擇 覺察個人飲食行為對 環境的影響。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增 加、糧食供給與營養 的永續議題。	
第二週	主題二、青春消費王	3d-IV-2 分析	家 Aa-IV-2 青	【活動2】惜食不	1. 口語評量	【環境教育】	

	(家政) 單元一、新食運動 活動2、惜食不「破」 氣	環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	「破」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			永續發展策略的實踐與省思。				
第四週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
第六週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第七週 【第一次段考】	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

		用。	行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第八週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動1、「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			運用。				
第九週	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(一)</p>	<p>2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資 源運用與風 險評估，以 及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。</p>	<p>【活動 2】衣見傾心 (一) 藉由測驗與活動覺察 自己的消費決策習慣 偏向。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。</p>	
第十週	<p>主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動2、衣見傾心(二)</p>	<p>2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服 飾消費的影 響因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資 源運用與風</p>	<p>【活動 2】衣見傾心 (二) 藉由測驗與活動覺察 自己的消費決策習慣 偏向。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策 對家庭資源與消費的 影響。</p>	

			險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十一週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動3、買衣停看聽	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	【活動 4】全班 「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的	

	活動 4、全班「衣」起購(一)	的決定與運用。	消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	評估其適切性。		影響。	
第十三週	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動 4、全班「衣」起購(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索	【活動 4】全班「衣」起購(一)運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			與資訊整合運用。				
第十四週 【第二次段考】	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費 「趣」 活動4、全班「衣」起購(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十五週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心 工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技	【活動2】「針縫」 對決(一) 覺察及分析各種不同	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義	

	活 活動2、「針縫」對決 (一)	個人生活中重 要事務。	巧應用。	縫法，並正確使用手 縫法縫補衣物。		(環境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	
第十七週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活 活動2、「針縫」對決 (二)	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	【活動2】「針縫」 對決(二) 覺察及分析各種不同 縫法，並正確使用手 縫法縫補衣物。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	
第十八週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活 活動3、「針」惜好物 (一)	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	【活動3】「針」惜 好物(一) 1. 運用創意思考的能 力開發物品的多元功 能性。 2. 運用創新能力進行 評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	
第十九週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活 活動3、「針」惜好物 (二)	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	【活動3】「針」惜 好物(二) 1. 運用創意思考的能 力開發物品的多元功 能性。 2. 運用創新能力進行 評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟 的均衡發展)與原 則。	
第二十週 【第三次段 考】	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生 活	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重	家 Bc-IV-1 常 見織品的認 識與手縫技 巧應用。	【活動4】「針」心 「針」意 展現舊物改造之優點 與特色，並欣賞惜物	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟	

	活動4、「針」心 「針」意	要事務。		愛物之情懷。		的均衡發展)與原則。	
第二十一週	期末總回顧	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	

113 學年度七年級綜合領域/輔導教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動1、友伴同行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1	

第二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶 趣(一)	2c-IV-2 有效 蒐集、分 析及開發 各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	【活動 2】校園資源 尋寶趣(一) 經由認識校園中資 源，解決個人或班級 的問題。並活化運用 校園資源，進而提升 適應國中生活的能 力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1	
第三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶 趣(二)	2c-IV-2 有效 蒐集、分 析及開發 各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	【活動 2】校園資源 尋寶趣(二) 經由認識校園中資 源，解決個人或班級 的問題。並活化運用 校園資源，進而提升 適應國中生活的能 力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1	
第四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	2c-IV-2 有效 蒐集、分 析及開發 各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮 事 覺察國中與國小的校 園生活差異，並嘗試 出改善方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1	
第五週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒	2c-IV-2 有效 蒐集、分 析及開發 各項資	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提	【活動 4】新生一級 棒 整合調適方法及校園 資源，設計自己的國	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1	

		源，做出合宜的決定與運用。	升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	5. 高層次紙筆評量		
第六週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰?	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	
第七週 【第一次段考】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰?	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	

		個人成長因素及調適方法。					
第八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	
第九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	

		及調適方法。		「周哈里窗」的概念。			
第十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	
第十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	

		及調適方法。					
第十二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書 (二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	
第十三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	

第十四週	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇</p>	<p>1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能 的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。</p>	<p>【活動 1】學習挖挖 哇</p> <p>探索學習的意義，覺 察自己的學習問題， 並提出最想改善的項 目。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3</p> <p>【品德教育】 品 J8</p> <p>品 EJU4</p>	
第十五週 【第二次段 考】	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)</p>	<p>1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能 的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。</p>	<p>【活動 2】學習雷達 站(一)</p> <p>分析產生學習問題的 原因，並嘗試蒐集各 種改善的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 高層次紙筆評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3</p> <p>【品德教育】 品 J8</p> <p>品 EJU4</p>	
第十六週	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p>	<p>1b-IV-1 培養 主動積極的學</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與</p>	<p>【活動 2】學習雷達 站(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3</p>	

	單元三、學習特攻隊活動 2、學習雷達站(二)	習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	<p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8</p> <p>品 EJU4</p>	
第十七週	<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元三、學習特攻隊活動 2、學習雷達站(三)</p>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>【活動 2】學習雷達站(三)</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3</p> <p>【品德教育】品 J8</p> <p>品 EJU4</p>	
第十八週	<p>主題二、青春學習站(輔導)</p> <p>單元三、學習特攻隊活動 3、學習 A 計畫</p>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p>	<p>【活動 3】學習 A 計畫(一)</p> <p>訂定自己的學習目標，並擬定具體</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3</p> <p>【品德教育】品 J8</p>	

	(一)	成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的學習計畫，實際執行。		品 EJU4	
第十九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
第二十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能	【活動 4】學習計畫 檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	

		自我管理的能力。	的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
第二十一週 【第三次段考】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】品 J8 品 EJU4	
第二十二週	期末總回顧	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】生 J2 【生涯規劃教育】涯 J4 【長照服務】 【失智症】	

			心理困擾與失落經驗的因應。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
第二週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、團體衝突化解 攻略	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	【活動2】團體衝突 化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8	

		生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	工作效能的提升。			【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
第三週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
第四週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6	

		係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
第五週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
第六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6	

		係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
第七週 【第一次段考】	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與	【活動 1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	

			統整。				
第九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	

			能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				
第十二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十三週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	

<p>第十四週 【第二次段考】</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (二)</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6</p>	
<p>第十五週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】</p>	
<p>第十六週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (一)</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善</p>	<p>【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】</p>	

			待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	不同角色的立場與反應。			
第十七週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十九週	主題一、青春關懷情	1d-IV-2 探索	輔 Ac-IV-1 生命	【活動 3】生命的交	1. 口語評量	【生命教育】	

	(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流 (二)	生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。		生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第二十週 【第三次段考】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動4、珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第二十一週 【第三次段考】	期末總回顧	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	

			輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

113 學年度七年級綜合領域/輔導教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動1、友伴同行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】友伴同行藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1	
第二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動2、校園資源尋寶趣(一)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1	
第三週	主題二、青春學習站	2c-IV-2 有效	童 Aa-IV-2 小隊	【活動2】校園資源	1. 觀察學生	【品德教育】	

	(輔導) 單元一、國中新世界 活動2、校園資源尋寶 趣(二)	蒐集、分 析及開發 各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。	制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	尋寶趣(二) 經由認識校園中資 源，解決個人或班級 的問題。並活化運用 校園資源，進而提升 適應國中生活的能 力。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1	
第四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動3、國中新鮮事	2c-IV-2 有效 蒐集、分 析及開發 各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	【活動3】國中新鮮 事 覺察國中與國小的校 園生活差異，並嘗試 出改善方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1	
第五週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動4、新生一級棒	2c-IV-2 有效 蒐集、分 析及開發 各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	【活動4】新生一級 棒 整合調適方法及校園 資源，設計自己的國 中適應計劃，評估並 調整方法，提升適應 能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1	
第六週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰？	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、 經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生 涯探索與統整。	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活 動，思考「自己」在 不同人眼中的模樣， 接著進行「猜猜誰是	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	

		生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		誰」活動，表現出自己具備的特質。			
第七週 【第一次段考】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰?	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規教育】 涯J3 涯J4	
第八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動2、我的特質(一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規教育】 涯J3 涯J4	

		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。			
第九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	
第十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	

		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。			
第十一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	
第十二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動4、我的成長小書(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	

		自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		料整理成冊。			
第十三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
第十四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	

			家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
第十五週 【第二次段考】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站(一)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
第十六週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站(二)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金	【活動2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	

			錢及時間管理。				
第十七週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站 (三)	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能 的提升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。 家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。	【活動2】學習雷達 站(三) 分析產生學習問題 的原因，並嘗試蒐集各 種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
第十八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (一)	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能 的提升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。 家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。	【活動3】學習A計 畫(一) 訂定自己的學習目 標，並擬定具體 的學習計畫，實 際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	

第十九週	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (二)</p>	<p>1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能 的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。</p>	<p>【活動3】學習A計 畫(二)</p> <p>訂定自己的學習目 標，並擬定具體的學 習計畫，實際執行。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3</p> <p>【品德教育】 品 J8</p> <p>品 EJU4</p>	
第二十週	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p> <p>單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測 站</p>	<p>1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能 的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。</p>	<p>【活動4】學習計畫 檢測站</p> <p>針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整，並持續進行。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3</p> <p>【品德教育】 品 J8</p> <p>品 EJU4</p>	
第二十一週 【第三次段	<p>主題二、青春學習站 (輔導)</p>	<p>1b-IV-1 培養 主動積極的學</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與</p>	<p>【活動4】學習計畫 檢測站</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3</p>	

考】	單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測 站	習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	終身學習態度 的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能 的提升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。 家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。	針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整，並持續進行。	3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
第二十二 週 【第三次段 考】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測 站	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Ba-IV-2 自我 管理學習效能 的提升。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。 家Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金 錢及時間管理。	【活動4】學習計畫 檢測站 針對上周執行的學習 計畫進行檢核與調 整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7</p>	
<p>第二週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、團體衝突化解策略</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7</p>	

<p>第三週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(一)</p>	<p>2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運用 生活問題解決 策略，處理生 活議題，進而 克服生活逆 境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的提 升。</p>	<p>【活動3】「友」你愛 我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人 際互動經驗，杜絕霸 凌的產生。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7</p>	
<p>第四週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(二)</p>	<p>2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運用 生活問題解決 策略，處理生 活議題，進而 克服生活逆 境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的提 升。</p>	<p>【活動3】「友」你愛 我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人 際互動經驗，杜絕霸 凌的產生。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7</p>	

第五週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元一、群我交響曲</p> <p>活動4、七年愛班(一)</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動4】七年愛班(一)</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1. 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4</p> <p>人 J5</p> <p>人 J6</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6</p> <p>品 J7</p> <p>品 J8</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J2</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7</p>	
第六週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元一、群我交響曲</p> <p>活動4、七年愛班(二)</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動4】七年愛班(二)</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	1. 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4</p> <p>人 J5</p> <p>人 J6</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6</p> <p>品 J7</p> <p>品 J8</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J2</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7</p>	

<p>第七週 【第一次段考】</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6</p>	
<p>第八週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6</p>	
<p>第九週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現</p>	<p>【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6</p>	

			現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				
第十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十二週	主題一、青春關懷情	1a-IV-2 展現	輔 Aa-IV-2 自我	【活動4】多元展望	1. 實作評量	【生涯教育規劃】	

	(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (一)	自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	悅納、尊重差 異與自我成 長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	未來(一) 利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概念 的生涯計畫。		涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十三週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (一)	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差 異與自我成 長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統 整。 輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。	【活動 4】多元展望 未來(一) 利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概念 的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十四週 【第二次段 考】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (二)	1a-IV-2 展現 自己的興趣與 多元能力，接 納自我，以促 進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我 悅納、尊重差 異與自我成 長。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統	【活動 4】多元展望 未來(二) 利用 SWOT 分析並發 展融入多元智慧概念 的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	

			整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				
第十五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好(一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十七週	主題一、青春關懷情(輔導)	1d-IV-2 探索生命的意義與	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意	【活動2】生命剛剛好(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2	

	單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)	價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失 落經驗的因 應。	1.學習面對生命困境 的態度，體會與接納 生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考 不同角色的立場與反 應。		【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一)	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大 心理困擾與失 落經驗的因 應。	【活動 3】生命的交 流(一) 1.分享生命中出現的 牠帶來的意義與學 習。 2.探索不同物種的生 命意義與價值。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第十九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔 Ac-IV-1 生命 歷程、生命意 義與價值的探 索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大	【活動 3】生命的交 流(二) 1.分享生命中出現的 牠帶來的意義與學 習。 2.探索不同物種的生 命意義與價值。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	

			心理困擾與失落經驗的因應。				
第二十週 【第三次段考】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
第二十一週 【第三次段考】	期末總回顧	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	

113 學年度七年級綜合領域/童軍教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.口語評量 2.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	
第二週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	
第三週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.口語評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	
第四週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義	1.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	

		程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	及規範的重要性，建立團隊應有的規範。			
第五週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.口語評量 2.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	
第六週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	

			的建立及執行。				
第七週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【第一次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1.口語評量 2.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	
第八週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	
第九週	第一主題人我新關係	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小隊	1.藉由小隊精神的建	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;	

	係 第 3 單元小隊進行 式	項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規範 的建立及執行。	立，展現自己的優勢能 力。 2.透過手號操及團體活 動，落實執行團隊默 契，促進團體動力的提 升。 3.了解小隊精神的意 義，並創作小隊徽及小 隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊 精神的創作，並共同選 出最具代表性的作品。		品 J8;涯 J3	
第十週	第一主題人我新關 係 第 3 單元小隊進行 式	2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動 力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規範 的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建 立，展現自己的優勢能 力。 2.透過手號操及團體活 動，落實執行團隊默 契，促進團體動力的提 升。 3.了解小隊精神的意 義，並創作小隊徽及小 隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊 精神的創作，並共同選 出最具代表性的作品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	
第十一週	第一主題人我新關 係 第 3 單元小隊進行 式	2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動	1.藉由小隊精神的建 立，展現自己的優勢能 力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評 量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	

	式	合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。			
第十二週	第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1.口語評量	環 J3;環境教育	
第十三週	第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環	1.高層次紙筆評量	環 J3;環境教育	

			童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。			
第十四週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1.實作評量	環 J3;環境教育	
第十五週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環 J3;環境教育	
第十六週	第二主題環境「心」探索	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。	1.口語評量	環 J3;環境教育	

	第 2 單元探索生活圈	運用美學於日常生活中，展現美感。	護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。			
第十七週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.實作評量	環 J3;環境教育	
第十八週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.檔案評量	環 J3;環境教育	
第十九週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.口語評量	環 J3;環境教育	
第廿週	第二主題環境「心」探索	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。	1.實作評量	環 J3;環境教育	

	第 2 單元探索生活圈	運用美學於日常生活中，展現美感。	護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。			
第廿一週	複習第一主題 複習第一主題 【第三次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 3.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 4.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 5.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 6.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2; 品 J8;涯 J3	

				7.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。			
第廿二週	複習第二主題 複習第二主題 【課程結束】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 4.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 5.思考社區的特色及需要維護之處。 6.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	環 J3;環境教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

		成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
第二週	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
第三週	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
第四週	第一主題青春樂休閒	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休	1.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

	第 2 單元戶外樂活趣	的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。			
第五週	第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
第六週	第一主題青春樂休閒	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休	1.實作評量 2.高層次紙筆評	生 J5;戶 J3;涯 J13	

	第 2 單元戶外樂活趣	的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	量		
第七週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
第八週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

		力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。			
第九週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
第十週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。				
第十一週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
第十二週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的	1.口語評量	人 J5	

				重要意涵。			
第十三週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 【第二次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1.實作評量	人 J5	
第十四週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1.口語評量	人 J5	
第十五週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.口語評量	人 J5	

			<p>元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
第十六週	<p>第二主題完勝服務學習</p> <p>第 2 單元服務全面啟動</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	1.實作評量	人 J5	
第十七週	<p>第二主題完勝服務學習</p> <p>第 2 單元服務全面</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p>	1.高層次紙筆評量	人 J5	

	啟動	情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。			
第十八週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.高層次紙筆評量	人 J5	

			惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第十九週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.實作評量	人 J5	
第廿週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【第三次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來	1.檔案評量	人 J5	

		與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	行動的承諾，成為更好的公民。			
第廿一週	複習全冊 複習全冊 【課程結束】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。 3.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 4.培養規畫戶外休閒活動的能力。 5.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 6.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 7.透過價值澄清，探討	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	生 J5;戶 J3;涯 J13; 人 J5	

		<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待</p>	<p>服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>8.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p> <p>9.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>10.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--