

三、普通班-國中(表七B)

113 學年度八年級綜合活動/家政科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	
第二週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	

		現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。			
第三週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	
第四週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7	

		個人成長。					
第五週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7	
第六週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	
第七週 【第一次段考】	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人	【活動一】「衣」探究 競 覺察服飾搭配與個人	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	

		美學於日常生活中，展現美感。	形象管理。	形象管理的關係。			
第八週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第九週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十一週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	

		美學於日常生活中，展現美感。	形象管理。	理，形塑合宜的個人形象。			
第十二週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十三週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十四週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
第十五週 【第二次段考】	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	

		法。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及正 向家人關係 的維繫。				
第十六週	主題一、青春魔法師(家 政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭 發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影響，以及少子 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及正 向家人關係 的維繫。	【活動二】打開時光寶 盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長 輩人生經歷與彼此 的生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
第十七週	主題一、青春魔法師(家 政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭 發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方	家 Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影響，以及少子 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。	【活動二】打開時光寶 盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家 庭長輩人生經歷與 彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	

		法。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及正 向家人關係 的維繫。				
第十八週	主題一、青春魔法師(家 政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭 發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影響，以及少子 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及正 向家人關係 的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成 果，瞭解家庭成員 互動方式。 2. 檢視家庭對自我發 展的影響。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
第十九週	主題一、青春魔法師(家 政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭 發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方	家 Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影響，以及少子 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。	【活動四】用心的愛 (一) 1. 分析家人維繫感情 方式，策劃合適的 家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評 估其適切性，增進	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	

		法。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及正 向家人關係 的維繫。	家人互動關係。			
第二十週	主題一、青春魔法師(家 政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭 發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影響，以及少子 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及正 向家人關係 的維繫。	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情 方式，策劃合適的 家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評 估其適切性，增進 家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
第二十一 週 【第三次段 考】	主題一、青春魔法師(家 政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索 自我與家庭 發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方	家 Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影響，以及少子 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情 方式，策劃合適的 家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評 估其適切性，增進	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	

		法。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及正 向家人關係 的維繫。	家人互動關係。			
第二十二 週 【第三次段 考】	期末總回顧	1a-IV-1 探索 自我與家庭 發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影響，以及少子 化、高齡化與 家庭結構變 遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策 畫、參與及正 向家人關係 的維繫。	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情 方式，策劃合適的 家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評 估其適切性，增進 家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及 多元族群文	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理 所代表的文化意 義。 2. 分享自己家庭的年	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J3	

		重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	節料理與背後象徵的意義。			
第二週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	
第三週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	
第四週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	

		己與他人生命，並協助他人。	悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意 義。	談家人的過程中探 索家傳料理對自己 與家庭的意義及價 值。			
第五週	主題三、青春愛加溫(家 政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及 多元族群文 化的尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意 義。	【活動四】譜出家的 溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。 2. 省思家傳料理對於 家庭文化傳承與自 己的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J3	
第六週	主題三、青春愛加溫(家 政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家庭 生活方式及 多元族群文 化的尊重與 悅納。 家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承與 對個人的意 義。	【活動四】譜出家的 溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關 係。 2. 省思家傳料理對於 家庭文化傳承與自 己的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J3	
第七週 【第一次段 考】	主題三、青春愛加溫(家 政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察 自己與家人 溝通的方 式，增進經 營家庭生活	家 Da-IV-1 家 人溝通與情 感表達。 家 Da-IV-2 家 庭中不同角	【活動一】家人互動 二三事 能表達自己與家人互 動的情形。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

		的能力。	色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第八週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

			理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第九週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 家 J6	
第十週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家	【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

		營家庭生活的能力。	<p>庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	決家人互動問題。			
第十一週	<p>主題三、青春愛加溫(家政)</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>	<p>【活動三】在對話中成長（二）</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

			輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第十二週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線 (一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	
第十三週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進家	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

		式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>			
第十四週 【第二次段考】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5	
第十五週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5	
第十六週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	

第十七週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感 表達。	【活動二】愛的通關 密語(二) 覺察經營家庭生活所 需的各種能力。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第十八週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感 表達。	【活動三】愛的存摺 (一) 擬定增進經營家庭生 活之各種行動策 略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第十九週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感 表達。	【活動三】愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生 活之各種行動策 略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第二十週 【第三次段 考】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感 表達。	【活動四】讓愛久一 點 擬定與執行增進經營 家庭生活的行動，並 分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第二十一 週 【第三次段 考】	期末總回顧	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人 溝通與情感 表達。	【活動四】讓愛久一 點 擬定與執行增進經營 家庭生活的行動， 並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	

113 學年度八年級綜合活動/輔導教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	
第二週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	

		向的態度經營人際關係。	理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第三週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	
第四週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問	【活動三】朋友的距離釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	

		人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第五週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	
第六週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7	

		活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	向友誼關係。		品 J8 【生命教育】 生 J5	
第七週 【第一次段考】	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J7	

			大心理困擾與失落經驗的因應。				
第八週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J7	
第九週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7	

			<p>成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
第十週	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元二、情緒我做主</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7</p>	

			的因應。				
第十一週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7	
第十二週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7	

			<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>				
第十三週	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元二、情緒我做主</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>【活動四】情緒新處方(二)</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7</p>	
第十四週	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p>	<p>1d-IV-1 覺察</p>	<p>輔 Da-IV-1 正</p>	<p>【活動四】情緒新處方</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>	

	導) 單元二、情緒我做主	個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。	向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的 成因、影響與 調適。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危機 因應與克服 困境的方法。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾 與失落經驗 的因應。	(二) 1. 學習因應自己的情 緒。 2. 學習各種調適情緒 的方法。	2. 學習紀錄	生 J7	
第十五週 【第二次段 考】	主題三、青春停看聽(輔 導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用 生涯規劃方 法與資源， 培養生涯抉 擇能力，以 發展個人生 涯進路。 1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能 力，接納自	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃 與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命 意義的探索。	【活動一】做自己的主 角(一) 探索自己的興趣、性向 與生涯類型的關 聯。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	

		我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十六週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	

<p>第十七週</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2</p>	
<p>第十八週</p>	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2</p>	

		<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
第十九週	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元三、生涯探照燈</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力</p>	<p>【活動三】打造未來之星(二)</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>涯 J6</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2</p>	

		未來發展，提升個人價值與生命意義。	的提升。				
第二十週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	
第二十一週 【第三次段考】	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	

		<p>培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 J2</p>	
<p>第二十二週</p> <p>【第三次段考】</p>	<p>期末總回顧</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊</p>	<p>【活動四】 追夢高手</p> <p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>涯 J6</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2</p>	

		個人成長。 1c-IV-2 探索 工作世界與 未來發展， 提升個人價 值與生命意 義。	制度的分 工、團隊合作 與團體動力 的提升。				
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索 工作世界與 未來發展， 提升個人價 值與生命意 義。 3c-IV-2 展現 多元社會生 活中所應具 備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態 度、工作世 界，突破傳統 的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。 輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別 差異。	【活動一】性別思辨 力(一) 檢視生活中的性別刻 板印象，解析媒體所 傳遞的性別刻板印 象，並學會 4F 反思性 別刻板印象。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1	

						法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
第二週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12	

						【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
第三週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】	

						國 J7 國 J9	
第四週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索 工作世界與 未來發展， 提升個人價 值與生命意 義。 3c-IV-2 展現 多元社會生 活中所應具 備的能力。	輔 Cb-IV-2 工 作 意義、工作態 度、工作世 界，突破傳統 的性別職業 框架，勇於探 索未來的發 展。 輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別 差異。	【活動二】睜開性別 之眼（二） 認識臺灣性別平等教 育的起源，具備尊重 與接納多元性別差異 的態度，並進行適性 化的生涯規劃。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
第五週	主題二、青春觀察家(輔導)	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 工	【活動三】性別職業	1. 口語評量	【性別平等教育】	

	導) 單元一、性別跨時代	工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。	2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
第六週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實	1. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4	

		<p>值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>質平等。</p>		<p>性 J5</p> <p>性 J6</p> <p>性 J7</p> <p>性 J9</p> <p>性 J11</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1</p> <p>法 J2</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7</p> <p>國 J9</p>	
<p>第七週</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元二、愛情四季</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>【活動一】愛情來了學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4</p> <p>性 J11</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J8</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4</p>	

		係。 2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危機 因應與克服 困境的方法。				
第八週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性，學 習人際溝通 技巧，以正 向的態度經 營人際關 係。 2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危機 因應與克服 困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的 自己，該如何因應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
第九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性，學 習人際溝通 技巧，以正 向的態度經 營人際關 係。 2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互 動與態度的 培養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危機 因應與克服	【活動二】尊重的開 始 在愛情中學習尊重自 己與對方。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	

		知能。	困境的方法。				
第十週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
第十一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
第十二週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11	

		習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
第十三週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
第十四週 【第二次段考】	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	

		生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十五週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	
第十六週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	

		<p>提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>				
第十七週	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元三、職業面面觀</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合</p>	<p>【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>涯 J6</p>	

			運用。				
第十八週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	
第十九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	

		發展個人生涯進路。	整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第二十週 【第三次段考】	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	
第二十一週 【第三次段考】	期末總回顧	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	

		生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

113 學年度八年級綜合活動/童軍教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】戶外活動繽紛樂 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	口語評量 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 J4 【品德教育】 J3	
第二週	單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	【活動二】「衣」展戶外魔法(一)	口語評量 活動參與	【戶外教育】 J4	

		能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	3. 實作評量	【品德教育】 J3	
第三週	單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	口語評量 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 J4 【品德教育】 J3	
第四週	單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 J4 【品德教育】 J3	

			外休閒活動中的環保策略與行動。				
第五週	單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二）具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 J4 【品德教育】 J3	
第六週	單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	活動四】準備出門「野 Fun 去」整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	口語評量 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 J4 【品德教育】 J3	
第七週 【第一次段考】	單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	活動一】戶外開伙樂無窮 享適合在戶外食用的食	口語評量	【戶外教育】 戶 J3	

		外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。			
第八週	單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
第九週	單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	口語評量	【戶外教育】 戶 J3	

			生存能力。 家 Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運 用。				
第十週	主題二、青春樂郊遊(童 軍) 單元二、戶外飲食樂逍 遙	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 家 Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運 用。	活動二】野炊準備好 Easy (二) 究戶外活動食物選擇的 原則，規劃、準備戶外 活動食材的數量與項 目。	口語評量	【戶外教育】戶 J3	
第十一週	單元二、戶外飲食樂逍 遙	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 家 Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運	活動三】預約戶外野炊 用合適的爐具、炊具， 正確操作且瞭 解使用 安全事項，並能事先規 劃戶外 炊事。	口語評量	【戶外教育】 戶 J3	

			用。				
第十二週	單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	口語評量	戶外教育】 戶 J3	
第十三週	單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	口語評量	戶外教育】 戶 J3	
第十四週	單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能</p>	活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 現野炊技巧並享受過程	口語評量	戶外教育】 戶 J3	

		外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。			
第十五週 【第二次段考】	單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	活動一】沙盤推演 享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	活動參與 口語評量 3. 學習紀錄	戶外教育】 J5 安全教育】 J4 J11	
第十六週	單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急	活動二】戶外安全對策 (一) 習戶外活動前各項安全	實作評量 口語評量 3. 活動參與	戶外教育】 J5 安全教育】	

		生存能力，並與環境做合宜的互動。	事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。		J4 J11	
第十七週	單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策（二） 習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	實作評量 口語評量 3. 活動參與	【戶外教育】 J5 【安全教育】 J4 J11	

<p>第十八週</p>	<p>單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>活動三】安全急先鋒 用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>實作評量 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶外教育】 J5 安全教育】 J4 J11</p>	
<p>第十九週</p>	<p>單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的</p>	<p>活動三】安全急先鋒 (二) 用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>實作評量 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶外教育】 J5 安全教育】 J4 J11</p>	

			<p>培養。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				
第二十週	單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>活動四】戶外安全防護高手</p> <p>合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>戶外教育】</p> <p>J5</p> <p>安全教育】</p> <p>J4</p> <p>J11</p>	
第二十一週 【第三次段考】	單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養</p>	<p>活動四】戶外安全防護高手</p> <p>合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>戶外教育】</p> <p>J5</p> <p>安全教育】</p> <p>J4</p> <p>J11</p>	

			與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
第二十二週 【第三次段考】	單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	活動四】戶外安全防護高手 合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	實作評量 口語評量	戶外教育】 J5 安全教育】 J4 J11	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4 防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
第二週	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4 防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	

			用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第三週	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】危機就是轉機（二） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4 防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
第四週	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4	

		並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	危機因應的策略。		<p>防 J6</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2</p> <p>戶 J5</p>	
第五週	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機</p>	<p>【活動三】「環」抱山林不畏懼（二）</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4</p> <p>防 J6</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2</p> <p>戶 J5</p>	

			因應與克服困境的方法。				
第六週	單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4 防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
第七週 【第一次段考】	單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生	【活動一】絕處逢生（一） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	

			活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第八週	單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
第九週	單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機	【活動一】絕處逢生 (二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	

			因應與克服困境的方法。				
第十週	單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	1. 口語評量 2. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
第十一週	單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	

第十二週	單元二、野地生存絕技	Ba-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師 (一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
第十三週	單元二、野地生存絕技	Ba-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
第十四週 【第二次段考】	單元三、野外求生看過來	Ba-IV-1 覺察人為或自然環	Cb-IV-1 露營知識與技能的學	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3	

		<p>境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>習，以提升野外生存能力。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>			
第十五週	單元三、野外求生看過來	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內</p>	<p>Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活</p>	<p>【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3	

		工作。	議題的問題 解決、危機因 應與克服困 境的方法。				
第十六週	單元三、野外求生看過 來	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人 有效溝通與 合作，並負 責完成分內 工作。	Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 Da-IV-1 露營活 動中永續環保的 探究、執行與省 思。 輔 Db-IV-1 生活 議題的問題 解決、危機因 應與克服困 境的方法。	【活動二】Z 世代神農 氏（一） 能搜集野外濾水器製 作方法、辨識可食植 物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	
第十七週	單元三、野外求生看過 來	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	Cb-IV-1 露營知 識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養	【活動二】Z 世代神農 氏（二） 能搜集野外濾水器製 作方法、辨識可食植 物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	

		2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十八週	單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	
第十九週	單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察	Cb-IV-1 露營知	【活動四】野外求生動	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】	

	來	人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。		戶 J3	
第二十週 【第三次段考】	單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	

		責完成分內工作。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第二十一週 【第三次段考】	單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	