

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 ( 2 ) 節，上學期(21)週共(42)節、下學期(18)週共(36)節，合計(78)節。

課程名稱	Sisigu 古謠		實施年級	9 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我文化，增益自我我族群認同。並尊重多元文化差異。</li> <li>2. 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>原-J-A1：具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B3：藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。</p> <p>原-J-C3：能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。</p> <p>社-J-B1：運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3：欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3：尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
議題融入	<p>多元文化教育 生活教育 環境教育</p>			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</li> <li>2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。</li> <li>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。</li> <li>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</li> <li>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</li> </ol>		
	學習 內容	<p>Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。</p> <p>Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。</p> <p>Bb-IV-1 民族 / 部落遷徙故事。</p> <p>Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p>		
表現任務	以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。			

教學資源	黑板、影印歌謠教材、簡報、影音檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	了解主題課程	1	
第 2-5 週	Sisigu 古謠 傳統歌謠賞析-祭典歌謠 Maljeveq(五年祭)	認識並吟唱祭典歌謠 Maljeveq(五年祭)	4	多元文化教育、生活教育
第 6-9 週	Sisiguj 古謠 傳統歌謠賞析-結婚歌謠	吟唱傳統歌謠賞析-結婚歌謠	4	多元文化教育、生活教育
第 10-13 週	Sisigu 歌謠 傳統歌謠賞析-伐樹歌謠	認識並吟唱傳統歌謠賞析-伐樹歌謠	4	多元文化教育、生活教育
第 14-17 週	Sisigu 歌謠 傳統歌謠賞析-林班歌謠	認識並吟唱傳統歌謠賞析-林班歌謠	4	多元文化教育、生活教育
第 18-21 週	傳統古歌謠-傳唱總複習(四)	1.能共同討論出搭配創作古謠的樂器。 2.能將歌詞作熟練 3.能配搭樂器傳唱	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	主題探索課程進行介紹與課程要求	1	
第 2-5 週	Sisigu 古謠 傳統歌謠賞析-祭典歌謠 Masalut 收穫祭	認識並吟唱祭典歌謠 Masalut(收穫祭)	4	多元文化教育、生活教育
第 6-9 週	Sisiguj 古謠 傳統歌謠賞析-情歌歌謠	吟唱傳統歌謠賞析-情歌歌謠	4	多元文化教育、生活教育
第 10-13 週	Sisigu 歌謠 傳統歌謠賞析-伐樹歌謠 延申學習。	與其它工作歌謠結合創作吟唱。	4	多元文化教育、生活教育
第 14-16 週	Sisigu 歌謠 傳統歌謠賞析-林班歌謠-延申學習	在原有主旋律作歌詞創詞練習並吟唱	3	多元文化教育、生活教育

第 17-18 週	傳統古歌謠-傳唱練習(四)	1.能共同討論出搭配創作古謠的樂器。 2.能將歌詞作熟練 3.能配搭樂器傳唱	2	環境教育、多元文化教育、生活教育
-----------	---------------	--	---	------------------

課程名稱	閱讀		實施年級	9 年級
課程目標	提升學生閱讀力、思辨力及學習力，發展有效閱讀教學活動與閱讀理解策略課程			
核心素養 具體內涵	<p>國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>社-J-C2：具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3：尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-B1：運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
議題融入	民族教育 人權教育 性別平等 多元文化			
學習重點	學習 表現	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		

	學習內容	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
表現任務	主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力。 廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。			
教學資源	投影片、IPAD 黑板、影印資料、影音檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程介紹	課程內容、規定之介紹	1	民族教育 多元文化
第 2~3 週	文本種類	能理解議題內和及其與個人生活、社會結構的關聯性。	2	民族教育 多元文化
第 4~5 週	閱讀與分析	能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	2	民族教育 多元文化
第 6~7 週	閱讀心得寫作與分享(一)	能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	2	民族教育 多元文化
第 8~9 週	閱讀心得寫作與分享(二)	能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	2	民族教育 人權教育 性別平等
第 10~11 週	閱讀與議題-〈高樹少年之死〉分析與理解(一)	能探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	2	多元文化 民族教育 性別平等

第 12~13 週	閱讀與議題-〈高樹少年之死〉分析與理解(二)	能探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	2	多元文化 民族教育 性別平等
第 14~15 週	閱讀與議題探究-〈職人精神，讓平凡變成不平凡〉分析與理解(一)	培養能解決生涯問題及做決定的能力。	2	多元文化 民族教育 性別平等
第 16 週	閱讀與議題探究-〈職人精神，讓平凡變成不平凡〉分析與理解(二)	培養能解決生涯問題及做決定的能力。	1	多元文化 民族教育 性別平等
第 17~18 週	讀報與剪報(一)	能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	2	多元文化 生涯規劃 性別平等
第 19~20 週	讀報與剪報(二)	能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	2	多元文化 生涯規劃 性別平等
第 21 週	課程回顧	學期總複習	1	多元文化 民族教育 性別平等 生涯規劃
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程介紹	課程內容、規定之介紹	1	民族教育 人權教育 性別平等
第 2~3 週	閱讀與試題-篇名、標點符號(一)	能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	2	多元文化 民族教育

第 4~5 週	閱讀與試題-篇名、標點符號(二)	能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	2	多元文化 民族教育
第 6~7 週	閱讀與試題-邏輯詞	能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	2	多元文化 民族教育
第 8~9 週	閱讀與試題-圖表閱讀	能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	2	多元文化 民族教育
第 10~11 週	閱讀與試題-八二法則	能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	2	多元文化 民族教育
第 12~13 週	閱讀與試題-題組 分析	能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	2	多元文化 民族教育
第 14~15 週	閱讀及分享-圖書	培養廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	2	多元文化 民族教育
第 16~17 週	閱讀及分享-心得簡報發表	培養廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	2	多元文化 民族教育
第 18 週	課程回顧	學期總複習	1	多元文化 民族教育