

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：113 學年度【 九 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 2 )節，上學期( 21 )週( 42 )節、下學期( 18 )週( 36 )節，合計( 78 )節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	班週會	族語
課程內容	1.和諧的家 2.身體自主權 3.性別議題 4.生活高手 5.節能減碳 6.家人 7.性別角色 8.家 9.保護自己	1. paseljavak 分享 2 .kai nua vavulungan 長輩的話 3 .lalingedan 鼻笛 4.第 4 課 tapaw a sicuayan i qinaljan 部落傳統建築 5.第 5 課 situcuan a sikudan 現代的設施 6.第 6 課 i lizuk a sekacalisiyan 都市原住民 7.第 7 課 masalut 收穫祭 8.第 8 課 patjavang ta tjemaisangasan 祭祖 9.第 9 課 puvaljaw 結婚 10.第 10 課 kitjaula 畢業
節 數	39	39
總 節 數	<u>39</u> 節	<u>39</u> 節

(四)課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班(週)會								
上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	和諧的家	J-C2	家暴議題	1.如何營造一個和諧的家庭氣氛? 2.討論何謂家庭暴力? 3.針對家暴防治宣導予以討論。 4.各班學生分享個人心得	5	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	家庭暴力防治
第六~八週	身體自主權	J-A2	性侵議題	1.班級討論：網路交友的陷阱? 2.如何避免落入網路交友的陷阱? 3.針對性侵害犯罪防治宣導予以討論。 4.各班學生分享個人心得。	3	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	性侵害防治教育
第九~十三週	性別議題	J-C1 J-C3	尊重他人	1.如何性落實校園內的別平等教育? 2.學習如何尊重他人。 3.針對性別平等教育宣導	5	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	性別平等教育

				<p>予以討論。</p> <p>4.各班學生分享個人心得。</p> <p>5.討論怎麼樣的追求行為在兩性互動當中是不受歡迎的。</p> <p>6.性騷擾的定義是什麼？</p> <p>7.當遇到恐怖的追求時，你可以怎麼做呢？</p> <p>8.針對性別平等教育宣導愛滋防治予以討論。</p> <p>9.各班學生分享個人心得。</p>				
第十四週~ 十五週	生活高手	J-A1 J-A2	自我規劃	<p>1.如何自我規劃健康的休閒活動？</p> <p>2.分享個人的休閒活動。</p> <p>3.正當的休閒文化是什麼？</p>	2	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	家庭教育
第十五~二 十一週	節能減碳	J-A2 J-A3 J-B2 J-C3	地球暖化	<p>1.班級討論：正視地球暖化問題？</p> <p>2.如何改善地球暖化問題？</p> <p>3.班級影片欣賞：節能減碳的重要性</p> <p>4.影片觀後討論</p> <p>5.班級討論：如何改善我</p>	6	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	環境教育

				們的居住環境? 6.落實節能減碳分享				
<b>下學期</b>								
第一~六週	家人	J-C2	家庭成員	1.家暴!怎麼一回事!? 2.親親我的家人	6	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	家庭暴力防 治教育
第七~十週	性別角色	J-A2	刻板印象 角色發展	1.認識性別角色發展與性 別角色刻板印象 2.尊重自己與別人的身體 自主權	4	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	性侵害防治 課程
第十一~十 四週	家	J-A1 J-A2	自我規劃	1.甜密的家庭 2.生活高手	4	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	家庭教育
第十五~十 八週	保護自己	J-A2	性別歧視	1.新小紅帽—如何保護自 己 2.我們都是一家人	4	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	性別平等教 育

### 項目：族語

#### 第九階 單元主題：傳統與現代-祖先的智慧

教學 期程 (週次)	主題/單元名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		節 數	評量方式	教學資源	議題融入
			學習內容	學習表現				
一	第 1 課 paseljavak 分享	原-J-A1 具備積極主動學習族語的 能力與興趣，展現原住民	Aa-IV-1 句子的語調 所表達的意義與情 緒。	1-IV-2能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。	1	1.態度檢核 2.紙筆測驗		

二		族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 <b>原-J-C3</b> 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1	3.參與討論 4.課堂問答 5.作業		
三	第 2 課 kai nua vavulungan 長輩的話							
四								
五	第 3 課 lalingedan 鼻笛							
六				1				
<b>第九階 單元主題：傳統與現代-部落和都市</b>								
七	第 4 課 tapaw a sicuayan	<b>原-J-A2</b> 具備理解簡易族語訊息的	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情	1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/	1	1.態度檢核 2.紙筆測驗		

八	i qinaljan 部落傳統建築	能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 <b>原-J-A3</b> 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。	緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	社區環境的描述。 2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1	3.參與討論 4.課堂問答 5.作業		
九	第 5 課 situcuan a sikudan				1			
十	現代的設施				1			
十一	第 6 課 i lizuk a				1			
十二	sekacalisian 都市原住民				1			
<b>第九階 單元主題：傳統和現代-祭典和節慶</b>								
十三	第 7 課	<b>原-J-A1</b> 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 <b>原-J-B1</b>	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個	1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌	1	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業		
十四	masalut 收穫祭				1			
十五	第 8 課 patjavang ta				1			
十六	tjemaisangasan 祭祖				1			
十七	第 9 課				1			



一	第 1 課 paseljavak 分享	<b>原-J-A1</b> 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 <b>原-J-C3</b> 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業		
二								
三	第 2 課 kai nua vavulungan 長輩的話							
四								
五	第 3 課 lalingedan 鼻笛							
六								

第九階 單元主題：傳統與現代-部落和都市

七	第 4 課 tapaw a sicuayan i qinaljan 部落傳統建築	<b>原-J-A2</b> 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。  <b>原-J-A3</b> 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	1	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業		
八			Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	2-IV-4能介紹自己的部落/社區。	1			
九	第 5 課 situcuan a sikudan 現代的設施		Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-5能讀懂生活會話的短文。	1			
十			Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。	1			
十一	第 6 課 i lizuk a sekacalisiyan 都市原住民		Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1			
十二								

第九階 單元主題：傳統和現代-祭典和節慶

十三	第 7 課 masalut 收穫祭	<b>原-J-A1</b> 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	1	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業		
十四			Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。	2-IV-3能說出自己的感覺和想法。	1			
十五	第 8 課 patjavang ta tjemaisangasan		Ac-IV-1 複合句（合	3-IV-8能以正確的發音及適當的速度	1			
十六					1			

	祭祖	<b>原-J-B1</b> 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹(50-60個語詞)。 5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。				
十七	第 9 課 puvaljaw 結婚				1			
十八	第 10 課 kitjaula 畢業	<b>原-J-C2</b> 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。			1			