

附件二

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文領域
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：113/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用出版社的學習單，可先預習國字注音，複習課文大意。課文有道德教化作用，常融入生崖發展、生命教育、交通安全等等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定各週進度，並視學生學習情況加以調整。先由學生朗讀課文，可以了解學生不懂的國字，再解釋名詞，及補充相關用詞和成語。從作業和課堂問答發現落後學生，再用其他時間各別教導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到了解重點，有一半學生需要解釋更多名詞。目前正在培養學生主動去查不懂的詞。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀課文



說明：知道如何使用網擄查詢

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用影片或新聞引起學習動機。
2. 一年級學生基本的國字注音很多不懂，課堂中開放問答，踴躍回答的同學，可刺激其他同學增加開口的勇氣。給予線索並鼓勵學生去推測，踴躍回答。每天的作業是成語造句練習，多多接觸，增加理解。
3. 多研習增進教學能力。

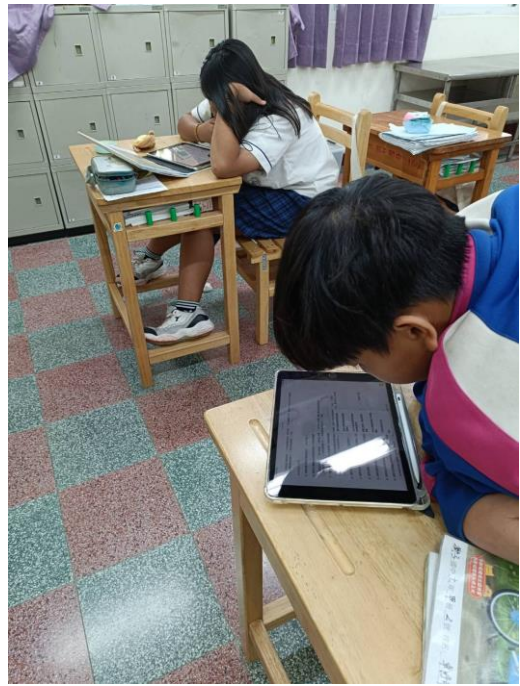
屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(合科)
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：113/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先行閱讀課文，請學生講出段落重點，老師再補充解釋，須著重圖表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：先試著閱讀課文



說明：查詢資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依課程計畫實施, 經常使用影片或新聞引起共鳴, 引發學習動機。
2. 用課文文題發問, 促使學生去看課文尋找, 提高專注力。
3. 社會科合科教學, 需多看書看題目, 增加他科內容熟悉度。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：七年級 ● 授課教師：許龍文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以新課綱的核心素養及精熟學習重點，配合在地雙流自然教育中心，了解物種、生態等相關議題規畫課程。讓學生認識物種生態及環保議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以課程內容配合日常生活見到、遇到周遭自然生態，利用學校現有教具，讓學生直觀學習，培養學生發現問題、解決問題能力。 2. 課後有落差同學進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	測驗方式以筆試、實作、上課問答方式評量，了解學生學習成效。 由評量結果綜合結果調整課程設計實施。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：手機顯微鏡製作		手機顯微鏡製作	



說明：手機顯微鏡製作



手機顯微鏡製作



說明：手機顯微鏡製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實際製作觀察工具。
2. 了解科學研究過程。
3. 實際參與引起學生興趣。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七
- 授課教師：曾偉銓
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元:正負數運算、指數率、解聯立方程式等教學盡可能引用生活中相關的主題，使學生容易理解並將知識內化為素養，習作部分會於每單元教學完成的段落請學生先行練習，之後在於課程中檢討。上學期第四章的線對稱與三視圖，利用課本提供的附件讓學生進行實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生進行實作課本三視圖之附件，能具體感受三視圖觀念的具體連結。每個主題的教學段落會預留 5 分鐘讓學生進行後設認知，老師則到台下走動，給予學習落差的學生進行觀念補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	講述教學過程中會適時的做師生問答，從中可得知學生的學習成效及理解程度，做為調整學的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線對稱實作



線對稱實作



說明：三視圖實作



三視圖實作



說明：三視圖實作



三視圖實作

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本班進行分組教學，依新生入學後第一節課進行之前測成績進行分組，學生前測成績，分別為 29~50 分、10~16 分，分別為原班組及均一組，因學生之前測程度普遍低落，故教學過程大都在基礎程度的養成及複習國小基礎部分佔大多時間，班上學生進行學習扶助施測結果(小六程度)，只有 1 位學生通過，112 年 12 月進行之成長測驗，普遍下修至小三以下的程度，113 年 5 月之篩選測驗無人通過，但段考成績的分布有顯著落差，前段學生成績落在 60~90，後段 30~50，顯示學生願意學習，但因基礎程度薄落弱，可以應付短期考試，但大範圍上下冊就無法招架，學生仍須再行努力，慢慢把學生程度在拉上來。

屏東縣獅子國民中 112 學年度學校【生科/資科領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域/生活科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：藍彥錯 ● 評鑑日期：113.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫融入相關重要議題，結合生活經驗與環境，從中學習並提升學生學習興趣與動機成效
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合課程教學與自製教材，熟練生活工具，從生活當中獲取經驗，並學習解決問題以便融入教學情境
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生分組製作報告，互助合作，提升學生自主學習能力與淺在風險管控，並讓學生學習團隊合作之精神凝聚效益
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：鹽水發電原理說明



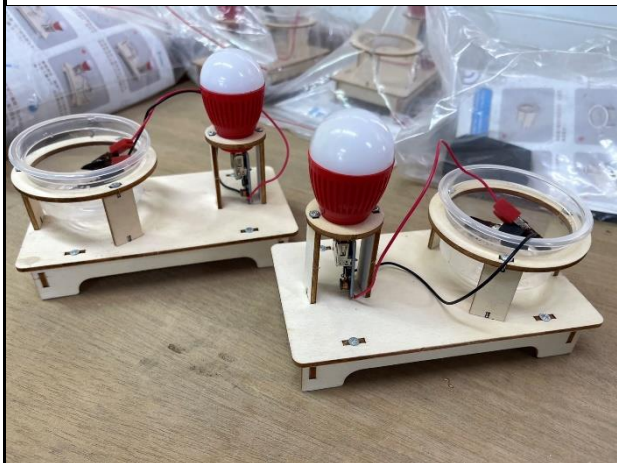
說明：製作說明與操作



說明：操作過程



說明：組裝製作並發電



說明：成品展示



說明：手機架製成



說明：調色製作



說明：成品展示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活科技與資訊科技息息相關，透過不同相關領域研習，提升自我專業能力以外，更融入先進知識與技術，讓學生在教學過程中更加多元化豐富，也帶給讓學生不一樣的驗體與感受，將生活科技與資訊科技融入生活當中，體現教育多元精神，實踐素養導向，學會如何在生活當中發現與解決問題之能力，學生可以在不同層面的教學方式當中，找到自我興趣、自信與成就。

屏東縣獅子國民中 112 學年度學校【生科/資科領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閱讀 ● 年級：七年級 ● 授課教師：藍彥錯 ● 評鑑日期：113.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用圖書資源教學特色融入在地文化特色、相關生活與社會議題，讓學生在閱讀過程當中，可以學習到紙本文本之外的相關知識與經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用數位閱讀平台補充更多的學習資源，讓學生在數位文本及紙本文本的相互搭配下，有更多不同的閱讀面向學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀筆記本，搭配不同數位科技支援，以多元評量的方式，檢核及評估學生之學習成效，閱讀文章或是件之理解層面，字音字形寫作能力提升。 2. 多數學生可以達到紙本文本閱讀理解及數位閱讀平台操作能力及閱讀，提升基礎閱讀能力與寫作， 3. 依照各學生得閱讀理解方式不同，客製化不同學生之調整閱讀教學策略，以達成有效之教學目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：作家有約-認識作家



說明：作家有約-認識作家



說明：魚骨圖學習法寫作



說明：六何學習法寫作



說明：根據學習法寫作挑選相關題目搶答



說明：有獎徵答-口說敘述完整，獎品一份

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1、透過不同多元之閱讀教學，讓學生學習到紙本文本與數位文本之差異性與互助性，利用各項閱讀學習法，幫助學生在整合文章內容與關鍵字重點式歸納，提升學生閱讀能力，融入社會議題、生活經驗、影視劇場分析、多媒體運用等各種面向之多元化教學，增進除了課外讀物之不同知識，開拓自我新視野，也可以學習到如何發現問題與解決問題之能力加強以及思考方式有更多不同方向，不拘束單一思考，讓學生在閱讀素養與理解當中，找到閱讀的成就、興趣與自信，有些學生閱讀能力不足時，再各別針對不足之處，制定不同閱讀教學方針，多以鼓勵與理解的方式關懷學生，增進學生安全感、自我信心與閱讀能力。

2、提供更多讓學生上台分享閱讀機會，透過他人分享，並訓練學生面對人群的膽量以及掌握閱讀內容之重點。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域(體育科) ● 年級：七年級 ● 授課教師：田翔云 ● 評鑑日期：113/06/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃，並精熟學習重點。 2. 結合相關議題，例：性別平等、環境保育等讓學生進行反思。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫之訂定進度進行教學 2. 針對不同能力學生實施差異化教學，以符合每位學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效 2. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：飛盤課程進行鬼抓人活動		丟盤航道示範	



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

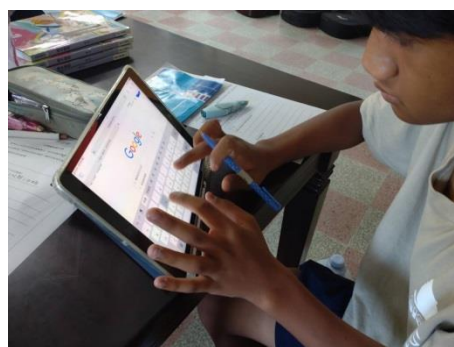
1. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
2. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
3. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

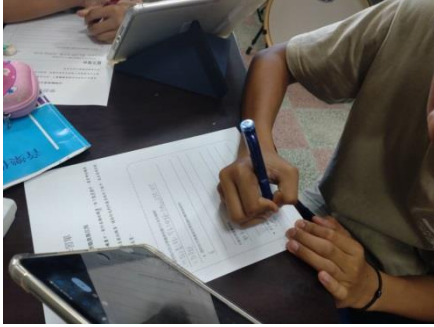

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：七
- 授課教師：蕭秀慧
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本班同學程度差異性大，加上心思都習慣性放在同學小動作表現中 2. 此單元對學生生活經驗相離很遠，學生的反應是無感 3. 仍有幾位同學因參加吉他社練樂團的經驗，確實思考此內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 授課前先準備投影片的內容 2. 當學生在放空時，請學生使用平板找相關的資料 3. 學習落後的學生，需要到身旁指導，如何尋找相關資料
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取小組先完成學習單，再彼此討論 2. 組長協助組員多次解說題目內容，讓組員了解自己所要完成的部分
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入生涯教育課程	使用平板找尋資料
	
說明：學習單的提問，需要到旁不斷講解	教師到旁不斷關注，才可用心完成學學單
	(照片 6)
說明：課堂上用 10~15 分鐘完成學習單，可使同學轉移，專注力提升	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 七年級心思浮躁，一早到校早修，有 2~3 位學生睡眠惺忪，無法專注課程主要內容。 2. 抽象概念的課程，對七年級生引導需要費許多心思，少數幾位同學，已經習慣性放在與同學互動，或者期待同學有小動作的出現，好轉移上課內容無法思考或理解的困難。 3. 組長帶領組員活動進行，居多用明令口氣在執行，或許是在模仿或者習慣性跟同學如此互動。 4. 本班同學表藝課程可以多多發揮，讓班級氣氛或者換位思考，來引導同學互動的良善與愉悅。 	

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國文科) ● 年級：八年級 ● 授課教師：蔡浩萱 ● 評鑑日期：113.06.17 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本，藉此引起學生學習動機。 2. 補充出版社提供的學習講義、學習單，視學生程度增刪課文補充內容 3. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度，並視學生學習情況加以調整。 2. 經典選文課程以合作學習小組上課為原則，加入學思達的學習單稍作調整(教師引導提問→學生討論集思廣益→上台書寫或口頭發表→教師總結並計分)，搭配獎勵制度營造良性競爭的上課模式。 3. 針對學習落後的學生採學生與學生一對一指導，安排難度適宜的作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、分組合作、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 學生課堂表達能力進步，分組合作模式也上軌道，能更有效的學習新知。但課後怠惰複習，部分學生離開小組後即無
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

法獨立完成作業。

3. 依定期評量的測驗結果得知，學生普遍基礎能力與閱讀能力薄弱，部分學生在無人引導的情況下，尚未具備獨立且有效閱讀一篇文章的能力。將個別學習情況，調整未來的教學內容，加強學生雜理能力的建立，與閱讀能力的培養。
4. 針對教學目標與成效之落差，於教學研究論會議中與其他科目教師討論解決方法，避免國文領域中「學習表現差異過大的」情況。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



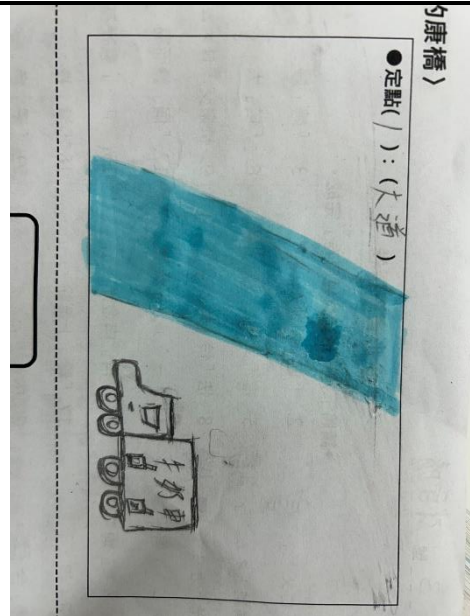
說明：分組教學中
學生於黑板發表各組討論結果。



說明：學生分組討論
已完成任務的同學可協助不會的同學。



說明：分組教學中，搭配獎勵制度，營造良性競爭的氛圍。



說明：學生嘗試獨立完成教師指派之多元形式學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在八年級班級實施分組教學，學生的積極性提升，藉由分組合作、競賽，獎勵制度，讓每組學生都有機會上台表達。多元方式引起學生的動機，例如影片、Kahoot 等，增添課堂趣味。不過小組教學中面對的問題是，有些同學過於依賴「領導者」，無乏力思考，無法有效縮小個體差距；在閱讀方面，仍有相當大的進步空間，閱讀策略應用之能力為之後須加強的教學，讓學生能有效閱讀，理解文章。
2. 未來配合學校閱讀推動計畫及應用閱讀課所學，帶領學生於課堂上運用閱讀策略來領解文章，進而培養學生能獨立閱讀；小組制度調整提問模式，使學習成就及表現較不足的同学回答較輕鬆簡單的問題，藉由為小組帶來貢獻，建立其信心，提升學習成效；課堂中應增加數次的形成式評量，隨時掌握學生學習狀況，調整上課步調。
3. 善用出版社所提供之教材，並依學生程度加以改編，亦搭配線上多元媒體及平台資源豐富課程內容；落實教師觀議課，增進教師專業對話，另外持續規劃相關研習自我精進，提升學生學習國文成效。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(合科)
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：113/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	詳細解釋圖表，搭配電子白板，具體的舉例學生較有概念。常用提問，促進專心及互動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上台書寫增進印象



說明：先自學理解課文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程進度依課程計畫實施, 使用影片或新聞引起共鳴。
2. 基本讓學生讀懂課文及圖表。
3. 必須廣泛接觸新聞，用新聞舉例，增加學生眼界。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：自行操作實驗		自行操作實驗	



說明：自行操作實驗





自行操作實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。
3. 注意學生狀況，防止意外。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域(體育科) ● 年級：八年級 ● 授課教師：田翔云 ● 評鑑日期：113/06/19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>3. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃，並精熟學習重點。</p> <p>4. 結合相關議題，例:性別平等、環境保育等讓學生進行反思。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>3. 依據課程計畫之訂定進度進行教學</p> <p>4. 針對不同能力學生實施差異化教學，以符合每位學生</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>3. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效</p> <p>4. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：飛盤課程進行鬼抓人活動		丟盤航道示範	



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

4. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
5. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
6. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：八
- 授課教師：蕭秀慧
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 先以同學生活經驗為學習動機 2. 再請同學發表他所認識的人從事職業跟音樂相關 3. 不斷提問讓同學發表
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 注意學習落後同學，上課反應，到身邊提問 2. 當老師提問?同學無法提供答案時，請同學使用使用平板，尋找資料。 3. 利用學習單，填寫答案時，也是在完成重點筆記
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組上課，讓同學專注在小組每人都有表現 2. 小組
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引起學習動機



職業的特質分析



說明：同學樂於舉手發表



完成學習單如同做筆記



說明：使用平板自主學習



5分鐘給同學複習與完成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 同學對這教學內容非常有興趣，常常會與老師很多互動
2. 在完成學習單時，非常專注。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：曾偉銓
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程盡可能與生活經驗結合，使學生能夠從中感受內容的意義與精神，例如單元：畢氏定理與平行四邊形，舉生活中有關建築物或相關結構物中與定理相關的實例進行教學。另外統計圖表的部分會結合在地生活中遇到可利用圖表呈現的內容，例如網路查當地氣候的資料統計圖、在地近年男女新生兒的統計圖表，由在地資料的連結可使學生有更強烈的學習動機與良好成效
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全班 8 人，分別 4 人在原班組，4 人在均一組，因為本班基礎程度皆為不佳，自國小六年級篩選測驗皆無人通過，故目前採講述式教學法來補足其基礎觀念，中間穿插小組討論方式進行同儕互動學習，小組長偶爾上台講說題目之解題步驟及方法，一方面給予學習者不同的感官刺激學習，另一方面也讓學生有上台說話的練習機會，從而堅定其學識觀念也加強其自信心，達成共享的教育目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組討論學習可使學生透過對話來刺激學生的學習動機，也藉此掌握學生的學習現況，另外段考的成績也是評鑑成效並做滾動修正的參考之一。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講述教學



講述教學



說明：小組長上台講解



小組長上台講解



老師從旁修正與講評組長的說明練習(鷹架理論)



老師從旁修正與講評組長的說明練習(鷹架理論)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生之組長教學分享過程中容易因為學生之先備知識的不足而產生教學的中斷或不完整，但過程中老師的介入使同學間有一個緩稱時間的醞釀，就學習的某個面向而言是正向的。教學過程中這幾年經常發現連成績前 2 名的學生之先備知識都不足，所以經常在教學時補強其先前學習過之相關概念，讓組長上台分享說明時能夠更為順暢與熟練。因為孩子的基礎程度不佳，故學生難免容易產生習得無助感或者降低其學習動力，故適時融入生涯發展議題為支撐其前進動力實為重要之元素，也藉此讓學生更明白未來的走向與現在的相關聯。

屏東縣獅子國民中 112 學年度學校【生科/資科領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域/生活科技 ● 年級：八年級 ● 授課教師：藍彥錯 ● 評鑑日期：113.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫融入相關重要議題，結合生活經驗與環境，從中學習並提升學生學習興趣與動機成效
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合課程教學與自製教材，熟練生活工具，從生活當中獲取經驗，並學習解決問題以便融入教學情境
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生分組製作報告，互助合作，提升學生自主學習能力與淺在風險管控，並讓學生學習團隊合作之精神凝聚效益
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：組裝操作



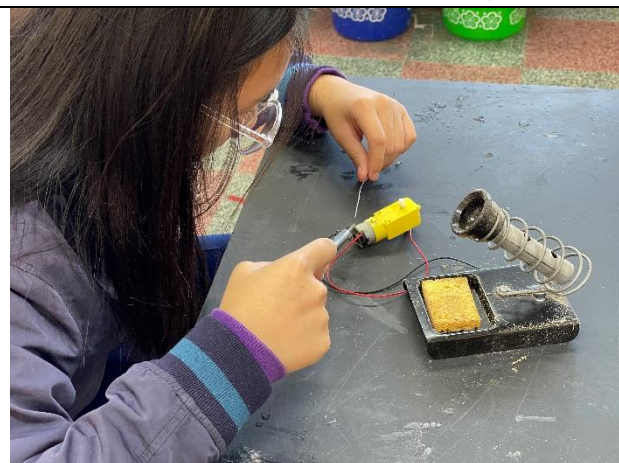
說明：結構說明與操作



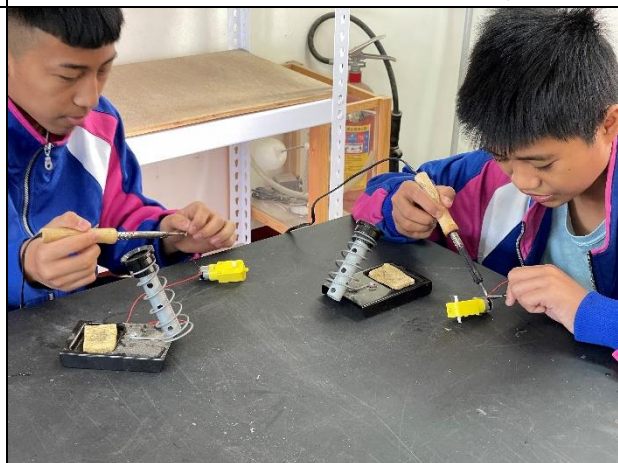
說明：電動鋸齒操作-六角板製作



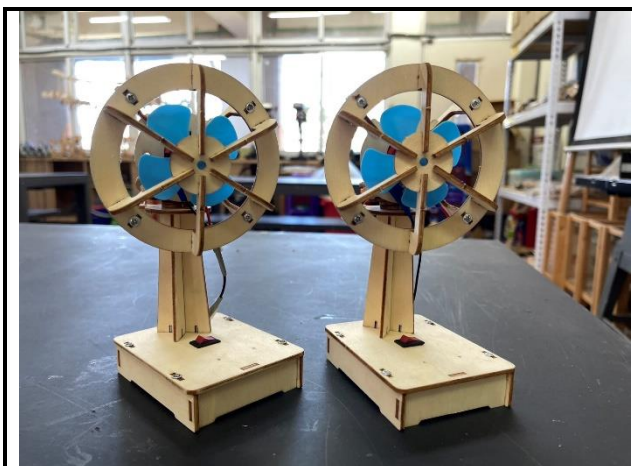
說明：電動鋸齒操作-六角板製作



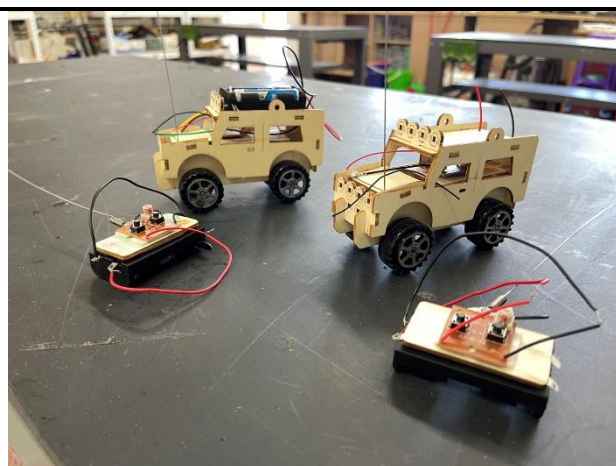
說明：電銲操作練習



說明：電銲操作練習



說明：電動搖擺電風扇



說明：電動遙控越野車



說明：光雕隧道燈製作-紙雕操作



說明：光雕隧道燈製作-紙雕操作



說明：光雕隧道燈成果展示



說明：光雕隧道燈成果展示(實體)



說明：光雕隧道燈成果展示



說明：光雕隧道燈成果展示(實體)



說明：光雕隧道燈成果展示



說明：光雕隧道燈成果展示(實體)



說明：光雕隧道燈成果展示



說明：光雕隧道燈成果展示(實體)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活科技與資訊科技息息相關，透過不同相關領域研習，提升自我專業能力以外，更融入先進知識與技術，讓學生在教學過程中更加多元化豐富，也帶給讓學生不一樣的驗體與感受，將生活科技與資訊科技融入生活當中，體現教育多元精神，實踐素養導向，學會如何在生活當中發現與解決問題之能力，學生可以在不同層面的教學方式當中，找到自我興趣、自信與成就。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(英語) ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：蘇建暄 ● 評鑑日期：113.6.28 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生測驗結果數據分析,針對落後能力指標予以協助,指導學生學習使用資訊科技設備與學習平台進行教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與外師及鄰近國小教師進行英語課程對話,輔以科技設備融入教學過程中,增添教學活潑性,提高學生學習興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	課程採用多元評量方式評估學生學習成效,除紙筆測驗外,另結合 Kahoot、線上口說測驗等互動軟體進行學習評測
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實施線上評測學習平台說明



說明：學生個別學習任務進行(單字配對)

課程實踐省思與回饋

在資訊科技發達時代，鼓勵教師教學融入資訊科技，透過資訊輔助學習，學生學習廣度增加，在課後之餘仍能進行學習，以線上家教概念輔助學生在課後仍有師資能協助學生學習，進行課程實施後發現，學生對線上學習操作熟練度不足，需多訓練，此外學生主動性不佳，需教師督促方能完成任務。外師進駐校園對學生口說能力有直接幫助，學生運用有限的英語單字進行與外師對話，實能增進英語口說能力，

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域(輔導、家政) ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：蘇建暄 ● 評鑑日期：113.6.28 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容依據課綱編列進行課程安排，符合課綱之核心素養，且多數課程設計包含體驗性課程及操作學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容依行政主管機關規定課程計畫中項目，本領域課程多元，且採分科教學，偶有難以符合統整性之原則，另實作課程需經費挹注難免有其限制。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綜合領域除採用課本上課外，常會考量學生需求及其先備經驗，蒐集相關資料幫助學生理解課本所想傳達的重要核心概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生家政實作課程



說明：學生家政實作課程



說明：家政課程結合技藝教育課程



說明：輔導課融入生涯主題課程

課程實踐省思與回饋

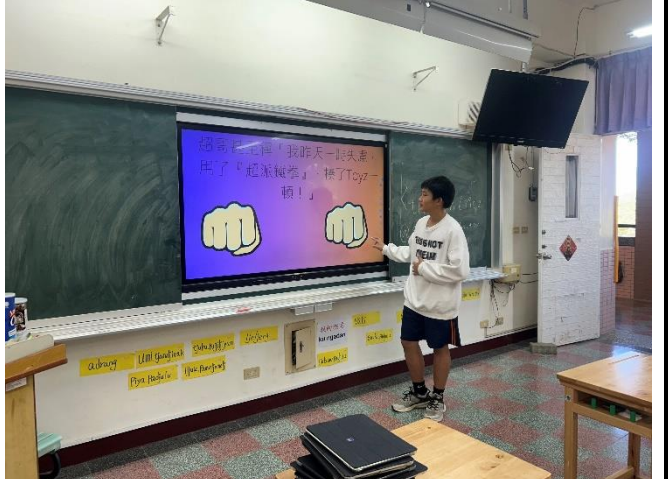
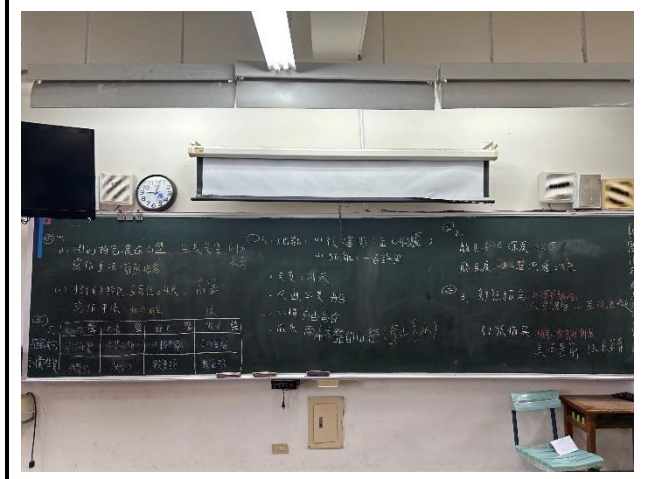
大部分依課程計畫進行教學，僅少部分課程會因應校內活動等因素調整進度。綜合領域多為體驗式課程，能因應學生給予適當之教學策略。綜合領域重體驗、反思，因此在課程設計上除符合課綱中之核心素養外，上課時給予的引導與反饋，未來可以著重於提供更多的分組合作機會，讓學生有更多機會與同學對話，並訓練學生接納不同意見，引發更有深度與廣度的對話。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國文科) ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡浩萱 ● 評鑑日期：113.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>4. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本,藉此引起學生學習動機。</p> <p>5. 補充出版社提供的學習講義、學習單,視學生程度增刪課文補充內容</p> <p>6. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題,多元內容。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 九年級學習態度佳,但大部分學生學習能力較不佳,反應也普遍消極,除了按照教學計畫執行教學進度,需搭配調整教學模式、線上競賽平台的資源,提升學習動機。</p> <p>2. 課程視情況需要採分組合作學習模式,藉同儕及教師的協助,幫助班級縮個體差異,營造積極學習的課堂氛圍;依學生程度修改學思達的講義進行教學(教師引導提問→學生討論集思廣益→上台書寫或口頭發表→教師給予回饋)</p> <p>3. 九年級的分組模式運作仍需加強,但可看見組員間能彼此溝通,學生課堂專注力也提升,部分中間程度學生成績也持續在進步。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<p>1. 採用多元評量的方式,包含:作業成績、分組合作、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。</p>
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調	

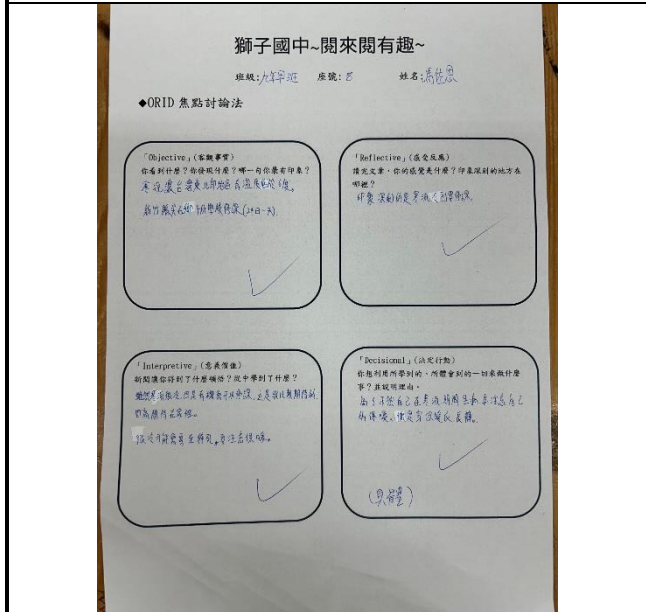
	<p>整教學策略，以促進有效教學目標之達成</p>	<p>2. 部分學生面對小組合作學習單，無法有效率的完成問答，仍高度仰賴同儕的協助。</p> <p>3. 課堂隨時複習以往所學，結合呼應相關核心內容的課文。</p> <p>4. 依定期評量的測驗結果顯示，多數同學未能掌握課文核心主旨，且課後並未延續複習。自主學習並自我督促的動機薄弱；仍有部分學生學生表現穩定，並持續進步。</p>
12	<p>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂活動-統整駢文資訊於黑板上。

說明：學生利用 canva 完成國文任務並上台發表。



說明：閱讀策略學習單鷹架幫助學生理解文章。

說明：小組合作-討論課文重點提問。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 九年級課堂表現較消極，學生自主性較弱，需融合提問教學、小組合作、多元媒體資源調整教學模式，提升學生在課堂的專注力，達成課堂學習目標；部分同學語文基礎薄弱，認字有困難且識字量少，偶有習得無助感產生，因此，課堂中會指派教簡單之任務，並給予正向增強，建立其信心；此外，文言文對於大部分學生來說偏陌生且困難，往後會加強文言文相關的教學。
5. 調整方式：加強學生的基礎能力(形、音、義)之練習，加入平時小考，督促學生熟記；以正向激勵的方式讓學習程度低落的學生建立信心，對自己產生期望，培養積極努力的心態。文言課文稍微偏重在文言文的字義講解與上下文的文意比對，讓學生能透過老師所搭的鷹架，推敲字義，了解文章情境脈絡。
6. 善用出版社所提供之教材加以改編，搭配多元影視媒體及線上競賽平台資源豐富課程內容。落實教師觀議課，增進教師專業對話，也持續規劃相關研習自我精進，落實於提升學生學習國文成效。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域(體育科)
- 年級：八年級
- 授課教師：田翔云
- 評鑑日期：113/06/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃，並精熟學習重點。 6. 結合相關議題，例:性別平等、環境保育等讓學生進行反思。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據課程計畫之訂定進度進行教學 6. 針對不同能力學生實施差異化教學，以符合每位學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效 6. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：飛盤課程進行鬼抓人活動		丟盤航道示範	



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

7. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
8. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
9. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：九年級 ● 授課教師：許龍文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：測反應時間速率並記錄



測反應時間速率並記錄



說明：測反應時間速率並記錄



測反應時間速率並記錄



說明：測反應時間速率並記錄



測反應時間速率並記錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(歷史)
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組寫講義



說明：引導重點整理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程會依課程計畫來實施, 使用影片或新聞引起共鳴。
2. 使用提問式講義引導思考，分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
3. 目前正參加提問是講義製作社團，並定期研習。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：曾偉銓
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在圓的性質與立體圖形上利用實體教具說明圓周與圓錐底面周長的觀念與計算，統計與機率的部分盡可能舉生活中的例子進行分析計算，較能貼近學生的生活實體，也藉此培養學生的數學素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用課本之附件進行實體繪製三角形的外心、重心、內心，讓學生透過做中學感受具體的概念，教學過程的段落隨堂練習時間，老師會到台下巡視，適時給予學習落後者鷹架的支持。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由階段性的課堂測驗或練習得知學生學習的弱面，採用不同方式的解說及優秀同學的上台說明，給予不同面向的教學刺激，以提升學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手做繪製外心



手做繪製外心



說明：手做繪製內心



手做繪製內心



說明：內心之應用問題解說

內心之應用問題解說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本班因程度中等學生只有 1~2 位，其餘學生程度的差異相對較弱，然其差異不大，故不須另作分組學習，將教學的節奏放緩，程度較佳者當成複習或可得到清楚的學習效果，因九年級面臨會考的檢視，利用中場零碎的時段或穿插進度進行複習的課程，使其能掌握近年來會考的特性與題型，進而更能駕馭會考的臨場感。

利用學期的一節課進行生涯發展的融入，讓學生透過數學的知能學習領略人生的道理，更能強化相關知識的連結，並透過學習單的反思，產生後設認知的成效。

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：飛盤社
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7-9 年級
- 授課教師：田翔云
- 評鑑日期：113/6/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依照學生能力編造難易度適中之教材 2. 規劃課程內容能呼應總綱三面九項之核心素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定進度實施課程 2. 因應不同能力學生落實差異化、個別化之教學方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因動態社團，因此採用實作、鑑定等方式進行評量 2. 依造評量結果調整教學策略，以達到教學目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



針對團隊特性討論相關戰術及打法配合



檢討過程中之缺失



參與 111 學年度全中錦賽事，展現學習成果



賽事過後進行整體檢討與改進

課程實踐省思與回饋

1. 因為是新興運動，因此要讓學生完全了解該項運動規則及比賽模式需要花費一段時間，且該項運動對本校學生學習來說較為複雜。
2. 因是團隊運動，因此能在課程中培養學生團隊合作、相互溝通等能力，並養成學生勇於開口表達看法。
3. 因該項運動是結合了多項運動元素而形成，因此可在課堂中融入多種不同運動進行教學，讓學生了解各項不同運動之間技能是能遷移的。

屏東縣獅子國民中 112 學年度學校【生科/資科領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域/生活科技 ● 年級：九年級 ● 授課教師：藍彥錯 ● 評鑑日期：113.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫融入相關重要議題，結合生活經驗與環境，從中學習並提升學生學習興趣與動機成效
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合課程教學與自製教材，熟練生活工具，從生活當中獲取經驗，並學習解決問題以便融入教學情境
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生分組製作報告，互助合作，提升學生自主學習能力與淺在風險管控，並讓學生學習團隊合作之精神凝聚效益
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：TQC 中打訓練



說明：TQC 中打訓練



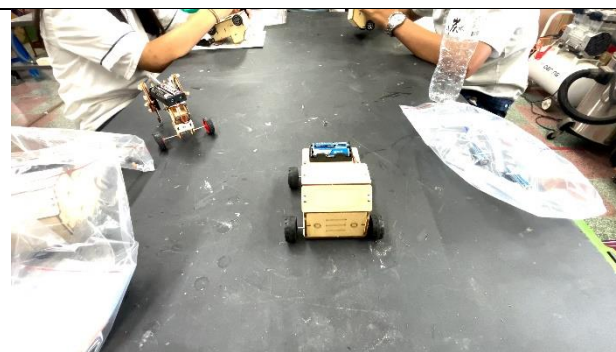
說明：仿生獸動力測試



說明：實物操作組裝



說明：仿生獸關節做動測試



說明：掃地車清潔測試



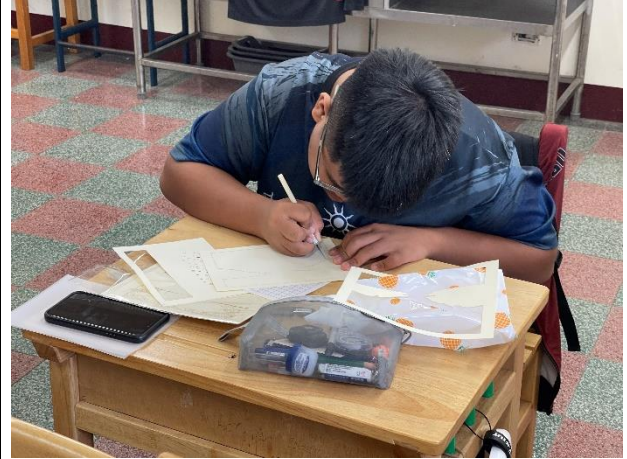
說明：仿生獸競技比賽



說明：仿生獸競技比賽



說明：成品展示



說明：紙雕操作



說明：紙雕操作



說明：紙雕操作



說明： 成品展示



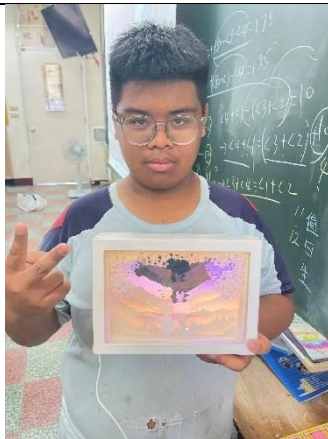
說明： 成品-光雕隧道燈



說明： 成品展示



說明： 成品-光雕隧道燈



說明： 成品展示



說明： 成品-光雕隧道燈

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活科技與資訊科技息息相關，透過不同相關領域研習，提升自我專業能力以外，更融入先進知識與技術，讓學生在教學過程中更加多元化豐富，也帶給讓學生不一樣的驗體與感受，將生活科技與資訊科技融入生活當中，體現教育多元精神，實踐素養導向，學會如何在生活當中發現與解決問題之能力，學生可以在不同層面的教學方式當中，找到自我興趣、自信與成就。

屏東縣獅子國民中 112 學年度學校【生科/資科領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閱讀 ● 年級：九年級 ● 授課教師：藍彥錯 ● 評鑑日期：113.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用圖書資源教學特色融入在地文化特色、相關生活與社會議題，讓學生在閱讀過程當中，可以學習到紙本文本之外的相關知識與經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用數位閱讀平台補充更多的學習資源，讓學生在數位文本及紙本文本的相互搭配下，有更多不同的閱讀面向學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀筆記本，搭配不同數位科技支援，以多元評量的方式，檢核及評估學生之學習成效，閱讀文章或是件之理解層面，字音字形寫作能力提升。 2. 多數學生可以達到紙本文本閱讀理解及數位閱讀平台操作能力及閱讀，提升基礎閱讀能力與寫作， 3. 依照各學生得閱讀理解方式不同，客製化不同學生之調整閱讀教學策略，以達成有效之教學目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：班級規劃布置圖書館



說明：班級規劃，設計主題書展



說明：海報與打卡版規劃設計



說明：針對指定紙本文本，進行六何學習法，分析及歸納重點



說明：以六何學習法融入 KWL 學習法當中，分析、歸納重點、設定新問題，從文本當中發現問題並找到解決方法。



說明：根據指定紙本文本，進行有獎搶答，以口說敘述方法，完整說明，獎品一份



說明：調色製作



說明：成品展示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1、透過不同多元之閱讀教學，讓學生學習到紙本文本與數位文本之差異性與互助性，利用各項閱讀學習法，幫助學生在整合文章內容與關鍵字重點式歸納，提升學生閱讀能力，融入社會議題、生活經驗、影視劇場分析、多媒體運用等各種面向之多元化教學，增進除了課外讀物之不同知識，開拓自我新視野，也可以學習到如何發現問題與解決問題之能力加強以及思考方式有更多不同方向，不拘束單一思考，讓學生在閱讀素養與理解當中，找到閱讀的成就、興趣與自信，有些學生閱讀能力不足時，再各別針對不足之處，制定不同閱讀教學方針，多以鼓勵與理解的方式關懷學生，增進學生安全感、自我信心與閱讀能力。

2、提供更多讓學生上台分享閱讀機會，透過他人分享，並訓練學生面對人群的膽量以及掌握閱讀內容之重點。

屏東縣獅子國民中 112 學年度學校【生科/資科領域學習課程實施成效評鑑表】

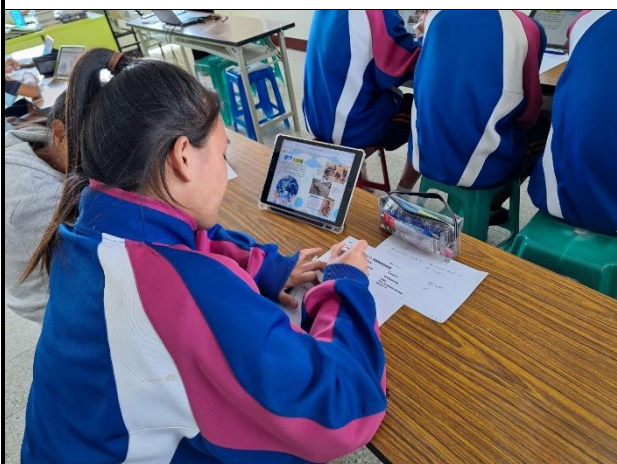
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閱讀 ● 年級：八年級 ● 授課教師：藍彥錯 ● 評鑑日期：113.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用圖書資源教學特色融入在地文化特色、相關生活與社會議題，讓學生在閱讀過程當中，可以學習到紙本文本之外的相關知識與經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用數位閱讀平台補充更多的學習資源，讓學生在數位文本及紙本文本的相互搭配下，有更多不同的閱讀面向學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀筆記本，搭配不同數位科技支援，以多元評量的方式，檢核及評估學生之學習成效，閱讀文章或是件之理解層面，字音字形寫作能力提升。 2. 多數學生可以達到紙本文本閱讀理解及數位閱讀平台操作能力及閱讀，提升基礎閱讀能力與寫作， 3. 依照各學生得閱讀理解方式不同，客製化不同學生之調整閱讀教學策略，以達成有效之教學目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：112 學年閱讀觀課-針對缺水議題以 KWLQ 學習法作為分系內容



說明：以數位工具進行數位閱讀平台操作使用過程



說明：操作數位文本進行閱讀寫作分析理解



說明：六和學習法操作說明



說明：根據指定紙本文本，相關問題進行有獎搶答



說明：口說敘述完整，獎品一份

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1、透過不同多元之閱讀教學，讓學生學習到紙本文本與數位文本之差異性與互助性，利用各項閱讀學習法，幫助學生在整合文章內容與關鍵字重點式歸納，提升學生閱讀能力，融入社會議題、生活經驗、影視劇場分析、多媒體運用等各種面向之多元化教學，增進除了課外讀物之不同知識，開拓自我新視野，也可以學習到如何發現問題與解決問題之能力加強以及思考方式有更多不同方向，不拘束單一思考，讓學生在閱讀素養與理解當中，找到閱讀的成就、興趣與自信，有些學生閱讀能力不足時，再各別針對不足之處，制定不同閱讀教學方針，多以鼓勵與理解的方式關懷學生，增進學生安全感、自我信心與閱讀能力。

2、提供更多讓學生上台分享閱讀機會，透過他人分享，並訓練學生面對人群的膽量以及掌握閱讀內容之重點。