

三、普通班-國中(表七之二)

114學年度七年級語文領域/本土語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養	學習重點		教學重點	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
			學習內容	學習表現			
第一週	第 1 課anema su velin? 你要買什麼	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁	

						忌。	
第二週	第1課 綜合活動	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-2 能說出複合句。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第三週	第2課 kivalit ta valjitjuq 換錢	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡</p>	

		<p>識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Ab-IV-2功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>2-IV-2 能說出複合句。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>文化介紹</p> <p>融入族語認證試題</p>	<p>易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第四週	第2課 綜合活動	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1複</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-2 能說出複合句。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練</p>	<p>生字教學</p> <p>句型練習</p> <p>課文導讀</p> <p>遊戲活動</p> <p>文化介紹</p> <p>融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對</p>	

		藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第五週	第3課 zemululj ta valjitjuq 存錢	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

			話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	第4課 milingan 時鐘	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

						的習俗與禁忌。	
第七週	(第一次段考)	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	課文詞彙 族語認證句型	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週	第4課綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義	生字教學 句型練習 課文導讀	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族	

		習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第5課 pasusu ta milingan 守時	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	

		解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	第5課 綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文	

			活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。			化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	第6課 ita qadavan ni 'ina 媽媽的一天	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及	

						尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第7課 namakiluvad anga tu ita a sizi 少了一隻羊	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	(第二次段考)	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族	Ac-IV-1 複合句（合	1-IV-4 能聽懂有關教室內外	課文詞彙 族語認證句型	【民族教育】 原 J1 學習並	

		<p>語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>句、複句或連接兩個獨立的子)。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>		<p>應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十四週	第7課 綜合活動	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p>	

		<p>能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>	<p>融入族語認證試題</p>	<p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第8課 qatjuvi 蛇</p>	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡</p>	

		<p>能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>		<p>與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十六週	第8課 綜合活動	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化</p>	

		<p>/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>		<p>謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>		<p>差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十七週	<p>第9課 kalalazung 蝴蝶</p>	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並</p>	

		<p>生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>		<p>詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>		<p>維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十八週	第9課 綜合活動	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂</p>	<p>生字教學</p> <p>句型練習</p> <p>課文導讀</p> <p>遊戲活動</p> <p>文化介紹</p> <p>融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不</p>	

		溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。		簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	第10課 aqumasa qudjidjilj a djilj na pucauan? 為什麼猴子的屁股是紅色的?	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		與人合作及和諧互動。		出其內容大意。 5-V-10能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十週	第10課 綜合活動 (第三次段考)	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10能聽	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		忌。	
第二十一週		<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分</p>	<p>課文詞彙 族語認證試題練習 (聽力、口說)</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

				享、討論其情境和寓意。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養	學習重點		教學重點	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
			學習內容	學習表現			
第一週	第 1 課anema su velin? 你要買什麼	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第二週	第1課 綜合活動	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-2 能說出複合句。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第三週	第2課 kivalit ta valjitjuq 換錢	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-2 能說出複合句。</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原</p>	

		<p>神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>助詞、連接詞及格位標記等)。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>		<p>住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第2課 綜合活動</p>	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-2 能說出複合句。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>	

		能力與素養。	連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-2生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	5-IV-1 能與他人對話溝通。		【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第五週	第3課 zemululj ta valjitjuq 存錢	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何

			習經驗。			看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第六週	第4課 milingan 時鐘	<p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-2 能說出複合句。</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。</p> <p>5-IV-1 能與他人對話溝通。</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

第七週	(第一次段考)	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	課文詞彙 族語認證句型	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週	第4課綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原	

		現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	助詞、連接詞及格位標記等)。Ac-IV-1 複合句(含句、複句或連接兩個獨立的子)。Ad-IV-2 生活會話的短文。Ba-IV-3 學習經驗。	能讀懂生活會話的短文。4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。5-IV-1 能與他人對話溝通。		住民族語言發展的文化脈絡與智慧。原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第5課 pasusu ta milingan 守時	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。Ac-IV-1 複合句(含句、複句或連接兩個獨	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。2-IV-2 能說出複合句。3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。5-IV-1 能與他人對話溝	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】	

			立的子)。Ad-IV-2 生活會話的短文。Ba-IV-3 學習經驗。	通。		多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週	第5課 綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。2-IV-2 能說出複合句。3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

						多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	第6課 ita qadavan ni 'ina 媽媽的一天	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第7課	原-J-A2 具備理解簡易族	Aa-IV-1 句	1-IV-2 能聽辨	生字教學	【民族教育】	

	namakiluvad anga tu ita a sizi 少了一隻羊	語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	(第二次段考)	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	課文詞彙 族語認證句型	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發	

		<p>趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>		<p>展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十四週	第7課 綜合活動	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀</p>	<p>生字教學</p> <p>句型練習</p> <p>課文導讀</p> <p>遊戲活動</p> <p>文化介紹</p> <p>融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對</p>	

		<p>感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>		<p>或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>		<p>各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十五週	第8課 qatjuvi 蛇	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p>	

		<p>然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>		<p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>		<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十六週	第8課 綜合活動	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p>	<p>生字教學</p> <p>句型練習</p> <p>課文導讀</p> <p>遊戲活動</p> <p>文化介紹</p> <p>融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】</p> <p>原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	

		原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。		5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	第9課 kalalazung 蝴蝶	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文	

		參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。		單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週	第9課 綜合活動	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

				5-V-10能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		的習俗與禁忌。	
第十九週	<p>第10課 aqumasa qudjidjilj a djilj na pucauan? 為什麼猴子的屁股是紅色的?</p>	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

				事，並能分 享、討論其情 境和寓意。			
第二十週	第10課 綜合活動 (第三次段考)	<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>	<p>生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

<p>第二十一週</p>		<p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> <p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p> <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p>	<p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。</p> <p>3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。</p> <p>5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。</p>	<p>課文詞彙 族語認證試題練習 (聽力、口說)</p>	<p>【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--------------	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--