

114 學年度 二 年級 綜合活動/家政 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【食農教育】	
第二週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【食農教育】	
第三週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	1. 口語分享 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【食農教育】	
第四週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」實驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【食農教育】	

		己，以促進個人成長。					
第五週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【食農教育】	
第六週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【食農教育】	
第七週	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 (第一次段考)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【食農教育】	
第八週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第九週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

				出適合的服裝搭配。			
第十週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝搭配。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十一週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十三週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 (第二次段考)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】最「家」小偵探 (一) 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。	

		活。				【長照服務】	
第十六週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】最「家」小偵探(二) 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【長照服務】	
第十七週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【長照服務】	
第十八週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】你不懂我的心 1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【長照服務】	
第十九週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的	【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動	

		法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。		及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【長照服務】	
第二十週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 (第三次段考)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【長照服務】	
第二十一週	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【長照服務】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個	【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【食農教育】	

			人的意義。	意義。			
第二週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【食農教育】	
第三週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【食農教育】	
第四週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【食農教育】	
第五週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【食農教育】	
第六週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在	

		命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。		家庭中的角色責任。 【食農教育】	
第七週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家(第一次段考)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【食農教育】	
第八週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】家人互動二三事 表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第九週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動二】心的彼端 分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第十週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】在對話中成長（一） 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十一週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】在對話中成長（二） 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十二週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求	【活動四】愛的連線（一） 1. 擬訂並執行增進家人關係與溝通的活	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在	

		己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。		家庭中的角色責任。	
第十三週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音 (第二次段考)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十四週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			與正向經營人際關係。				
第十五週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十六週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十七週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十八週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十九週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	動。				
第二十週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 (第三次段考)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二十一週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

備註：

該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

#### 1. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

114 學年度 二 年級 綜合活動/輔導 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解	

		際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第四週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	所	而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	持正向友誼關係。		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第七週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 (第一次段考)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通(二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第八週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	主題二、青春停看	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	【活動二】情緒偵	1. 口語評量	【生命教育】	

	聽(輔導) 單元二、情緒我做主	人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十二週	主題二、青春停看	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	【活動四】情緒新	1. 實作評量	【生命教育】	

	聽(輔導) 單元二、情緒我做主	人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 (第二次段考)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週	主題二、青春停看	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-1 生涯進	【活動一】做自己	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】	

	聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第十六週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第十七週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

		展，提升個人價值與生命意義。	升。			【職業試探】	
第十八週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第十九週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第二十週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 (第三次段考)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與	

		成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	
第二十一週	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【職業試探】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備	

						<p>關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第二週	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法</p>	

						<p>律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第三週	<p>主題二、青春觀察家(輔導)</p> <p>單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動二】睜開性別之眼(一)</p> <p>認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧</p>	

						<p>視。</p> <p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備 關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】 法 J1探討平等。 法 J2避免歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第四週	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>【活動二】睜開性別之眼(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	

						<p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1探討平等。 法 J2避免歧視。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p><b>【媒體素養】</b></p>	
第五週	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p><b>【活動三】性別職業萬花筒</b> 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6探究各種符號中的性</p>	

						<p>別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1探討平等。 法 J2避免歧視。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p><b>【媒體素養】</b></p>	
第六週	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所</p>	<p>輔 Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p><b>【活動四】</b>性別平等進行式 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別訊息的存在，引導學生從中反思在面</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產</p>	

		應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。		<p>生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第七週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，	【活動四】性別平等進行式 在辨識性別刻板印象之後，瞭解性別	1. 高層次紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	

	(第一次段考)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	訊息的存在，引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。		性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1探討平等。 法 J2避免歧視。 【家庭教育】 家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【媒體素養】	
第八週	主題二、青春觀察家(輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	【活動一】愛情來了	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關	

	單元二、愛情四季	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。		議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的	【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	

			交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。			【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十二週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動四】好好愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 (第二次段考)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性	

		關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。			別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十四週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十五週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第十六週	主題二、青春觀察家(輔導)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	【活動二】職業大進擊(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	

	單元三、職業面面觀	展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。		趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第十七週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第十八週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職場世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第十九週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	【活動三】職場世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			【職業試探】	
第二十週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 (第三次段考)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	
第二十一週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【職業試探】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

三、普通班-國中(表七B)

114 學年度 二 年級 綜合活動/童軍 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	【活動一】戶外活動 繽紛樂 1. 表達自己的戶外 活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能 發生的問題與解決方 法。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互 合作與互動的良好態度與技 能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生 態永續發展。	
第二週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	【活動二】「衣」展 戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知 能,提升戶外活動時 的自我保護並降低對 環境的衝擊。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互 合作與互動的良好態度與技 能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生 態永續發展。	
第三週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大 晉級	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	【活動二】「衣」展 戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣 著知能,提升戶外活 動時的自我保護並降 低對環境的衝擊。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互 合作與互動的良好態度與技 能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生 態永續發展。	
第四週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。	【活動三】行前有規 畫,「包」準沒煩惱 (一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互 合作與互動的良好態度與技	

	晉級	存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。		能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第六週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第七週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級(第一次段考)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第八週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。				
第九週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外炊事樂 逍遙	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習,以提 升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備 好 Easy (一) 探究戶外活動食物選 擇的原則,規劃、準 備戶外活動食材的數 量與項目。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅,培養 積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外炊事樂 逍遙	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習,以提 升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備 好 Easy (二) 探究戶外活動食物選 擇的原則,規劃、準 備戶外活動食材的數 量與項目。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅,培養 積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外炊事樂 逍遙	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習,以提 升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外 野炊 選用合適的爐具、炊 具,正確操作且瞭解 使用安全事項,並能 事先規劃戶外炊事。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅,培養 積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外炊事樂 逍遙	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習,以提 升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣,活動 結束後能省思、改善 未盡理想之處。	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅,培養 積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外炊事樂 逍遙(第二次段考)	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習,以提	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣,活動 結束後能省思、改善	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅,培養 積極面對挑戰的能力與態度。	

		動。	升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	未盡理想之處。			
第十四週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外炊事樂 逍遙	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習,以提 升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受 過程中的樂趣,活動 結束後能省思、改善 未盡理想之處。	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜悅,培養 積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家 活動的差異,並討論 可能發生的意外狀況 及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互 合作與互動的良好態度與技 能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十六週	主題一、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練 功坊	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外生 存能力,並與環 境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本 能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用及 安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險管 理與緊急事件的處 理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。	【活動二】戶外安全 對策(一) 學習戶外活動前各項 安全準備,如掌握天 氣狀況、規畫兩天備 案、防備可能的意外 狀況等相關知識與技 能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互 合作與互動的良好態度與技 能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十七週	主題一、青春樂郊遊 (童軍)	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基本	【活動二】戶外安全 對策(二)	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互	

	單元三、戶外安全練功坊	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	3. 活動參與	合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十八週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒(一) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十九週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十週	主題一、青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	【活動四】戶外安全防护高手	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互	

	單元三、戶外安全練功坊(第三次段考)	能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	整合各種戶外安全相關知能,運用相關繩結知能,以提升戶外活動安全與品質。		合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十一週	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能,運用相關繩結知能,以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

			與克服困境的方法。			戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	【活動三】險中求生，絕處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用

			全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】險中求生，絕處逢生(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險(第一次段考)	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4臺灣災害預警的機制。 防 J6應用氣象局提供的災害資

		護自己或他人。	與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。		訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第九週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】掌握方向不迷途(一) 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	【活動二】掌握方向不迷途(二) 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的	

		或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			影響因素。	
第十一週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】STOP 待生機 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	1. 學習紀錄 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十二週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築動起來(一) 1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十三週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技(第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】野地建築動起來(二) 1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第十四週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築動起來(二) 1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十五週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】野外飲食知多少 1. 分享野外活動覓食的經驗。 2. 瞭解野外活動飲水的重要性。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏(一) 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第十七週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z世代神農氏(二) 1. 認識野外尋找水源與取水的方法。 2. 學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。 3. 運用網路資源辨識可食植物,瞭解其特徵。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】野外求生野炊達人 1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工表。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做(一) 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	【活動四】野外求生動手做(二) 1. 執行無具野炊活	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積	

	過來(第三次段考)	存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	動。 2. 以友善環境的方式善後。		極面對挑戰的能力與態度。	
第二十一週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做(二) 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明:
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題:長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。