

十四、其他類課程計畫

(一)實施年級：114 學年度【九】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

(三)本學年課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 班週會 | 族語 |
|-------|---|--|
| 課程內容 | 1. 和諧的家 2. 身體自主權 3. 性別議題 4. 生活高手 5. 節能減碳 6. 家人 7. 性別角色 8. 家 9. 保護自己 | 1. 第1課 paseljavak 分享 2. 第2課 kai nua vavulungan 長輩的話 3. 第3課 lalingedan 鼻笛 4. 第4課 tapaw a sicuayan i qinaljan 部落傳統建築 5. 第5課 situcuan a sikudan 現代的設施 6. 第6課 i lizuk a sekacalisiyan 都市原住民 7. 第7課 masalut 收穫祭 8. 第8課 patjavang ta tjemaisangasan 祭祖 |
| 節 數 | 39 | 39 |
| 總 節 數 | <u>39</u> 節 | <u>39</u> 節 |

(四)課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：班(週)會 | | | | | | | | |
|----------|---------|--------------|------|--|----|--------------------|-------|---------|
| 上學期 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一~四週 | 和諧的家 | J-C2 | 家暴議題 | 1.如何營造一個和諧的家庭氣氛? 2.討論何謂家庭暴力? 3.針對家暴防治宣導予以討論。 4.各班學生分享個人心得 | 4 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 家庭暴力防治 |
| 第五~八週 | 身體自主權 | J-A2 | 性侵議題 | 1.班級討論：網路交友的陷阱? 2.如何避免落入網路交友的陷阱? 3.針對性侵害犯罪防治宣導予以討論。 4.各班學生分享個人心得。 | 4 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 性侵害防治教育 |
| 第九~十二週 | 性別議題 | J-C1 J-C3 | 尊重他人 | 1.如何性落實校園內的別平等教育? 2.學習如何尊重他人。 3.針對性別平等教育宣導 | 4 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 性別平等教育 |

| | | | | | | | | |
|----------|------|------------------------------|------|---|---|--------------------|-------|------|
| | | | | <p>予以討論。</p> <p>4. 各班學生分享個人心得。</p> <p>5. 討論怎麼樣的追求行為在兩性互動當中是不受歡迎的。</p> <p>6. 性騷擾的定義是什麼？</p> <p>7. 當遇到恐怖的追求時，你可以怎麼做呢？</p> <p>8. 針對性別平等教育宣導愛滋防治予以討論。</p> <p>9. 各班學生分享個人心得。</p> | | | | |
| 第十三週~十六週 | 生活高手 | J-A1 J-A2 | 自我規劃 | <p>1. 如何自我規劃健康的休閒活動？</p> <p>2. 分享個人的休閒活動。</p> <p>3. 正當的休閒文化是什麼？</p> | 4 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 家庭教育 |
| 第十七~二十一週 | 節能減碳 | J-A2 J-A3 J-B2 J-C3 | 地球暖化 | <p>1. 班級討論：正視地球暖化問題？</p> <p>2. 如何改善地球暖化問題？</p> <p>3. 班級影片欣賞：節能減碳的重要性</p> <p>4. 影片觀後討論</p> <p>5. 班級討論：如何改善我</p> | 5 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 環境教育 |

| | | | | | | | | |
|-------------|------|--------------|--------------|--|---|--------------------|-------|--------------|
| | | | | 們的居住環境？ 6. 落實節能減碳分享 | | | | |
| 下學期 | | | | | | | | |
| 第一~五週 | 家人 | J-C2 | 家庭成員 | 1. 家暴! 怎麼一回事!? 2. 親親我的家人 | 5 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 家庭暴力防 治教育 |
| 第六~十週 | 性別角色 | J-A2 | 刻板印象 角色發展 | 1. 認識性別角色發展與性 別角色刻板印象 2. 尊重自己與別人的身體 自主權 | 5 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 性侵害防治 課程 |
| 第十一~十 四週 | 家 | J-A1 J-A2 | 自我規劃 | 1. 甜蜜的家庭 2. 生活高手 | 4 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 家庭教育 |
| 第十五~十 八週 | 保護自己 | J-A2 | 性別歧視 | 1. 新小紅帽—如何保護自 己 2. 我們都是一家人 | 4 | 分組報告、參與討論、 課堂問答 | 教材、教具 | 性別平等教 育 |

項目：族語(114上)

第九階 單元主題：傳統與現代-祖先的智慧

| 教學 期程 (週次) | 主題/單元名 稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 節 數 | 評量方式 | 教學資源 | 議題融入 |
|------------------|--|---|---|---|--------|---|--------------------------------------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一--二 | 第 1 課 pasel javak 分 享 | 原-J-A1 具備積極主動學習族語的 能力與興趣，展現原住民 族文化主體性，並主動融 入族語社群，認識族語文 化的內涵，發展傳承家族 與民族文化精神。 | Aa-IV-1 句子的語調 所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含 語助詞、連接詞及格 位標記等）。 | 1-IV-2能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。 2-IV-3能說出自己 的感覺和想法。 | 2 | 1. 態度檢 核 2. 紙筆測 驗 3. 參與討 論 4. 課堂問 答 5. 作業 | 1. 族語線上教材 -e樂園。 2. 自編補充教 材。 | |
| | 第 2 課 kai nua vavulungan 長輩的話 | 原-J-B1 能運用原住民族語文表情 | Ac-IV-1 複合句（合句、 複句或連接兩個獨立的句 子）。 Ad-IV-3 介紹自 我部落/社區文化的短 文。 | 3-IV-4能正確讀出 不同句子的語調及 所表達的意義與情 緒。 4-IV-7能寫出自己 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> <p>原-J-C3</p> <p>能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。</p> | <p>Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p> <p>Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。</p> <p>Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。</p> <p>Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。</p> <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p> | | | | |
| 五-六 | <p>第 3 課</p> <p>lalingedan 鼻笛</p> | | | | 2 | | | |

| 第九階 單元主題：傳統與現代-部落和都市 | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 七-八 | 第 4 課 tapaw a sicuayan i qinaljan 部落傳統建築 | 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 | 1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 | 2 | 1. 態度檢核 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業 | |
| 九-十 | 第 5 課 situcuan a sikudan 現代的設施 | 原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。 | Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 | 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 | 2 | | |
| 十一-十二 | 第 6 課 i lizuk a sekacalisiyan 都市原住民 | | | 5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 | 2 | | |

第九階 單元主題：傳統和現代-祭典和節慶

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 十三-十四 | 第 7 課 masalut 收穫祭 | 原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。 | 1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 | 2 | 1. 態度檢核 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業 | | |
| 十五-十六 | 第 8 課 patjavang ta tjemaisangasan 祭祖 | 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | | | 2 | | | |
| 十七-十八 | 第 9 課 puvaljaw 結婚 | | | | 2 | | | |
| 十九-二十 | 第 10 課 kitjaula 畢業 | | | | 2 | | | |
| 二十一 | 統整活動 | | | | 1 | | | |

項目：族語(114下)

第九階 單元主題：傳統與現代-祖先的智慧

| 教學 期程 (週次) | 主題/單元名 稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 節 數 | 評量方式 | 教學資源 | 議題融入 |
|------------------|-------------|----------------|------|------|--------|------|------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|----------|--|--------------------------------------|--|
| <p>一一二</p> | <p>第 1 課 pasei javak 分 享</p> | <p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> | <p>1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> | <p>2</p> | <p>1. 態度檢核 2. 紙筆測驗 3. 參與討論</p> | <p>1. 族語線上教材-e樂園。 2. 自編補充教材。</p> | |
| <p>三-四</p> | <p>第 2 課 kai nua vavulungan 長輩的話</p> | <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> | <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | <p>3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。</p> | <p>2</p> | <p>4. 課堂問答 5. 作業</p> | | |
| | | <p>原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。</p> | | <p>5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 五-六 | 第 3 課 lalingedan 鼻 笛 | | | | 2 | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|---|--|--|

| 第九階 單元主題：傳統與現代-部落和都市 | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------------|
| 七-八 | 第 4 課 tapaw a sicuayan i qinaljan 部落傳統建築 | 原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 | Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 | 1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 | 2 | 1. 態度檢核 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業 | 1. 族語線上教材-e樂園。 2. 自編補充教材。 |
| 九-十 | 第 5 課 situcuan a sikudan 現代的設施 | 原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。 | Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 | 5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 | 2 | | |
| 十一-十二 | 第 6 課 i lizuk a sekacalisiyan 都市原住民 | | | | 2 | | |

第九階 單元主題：傳統和現代-祭典和節慶

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 十三-十四 | 第 7 課 masalut 收穫祭 | <p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。</p> <p>Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。</p> <p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> | <p>1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。</p> <p>2-IV-3能說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。</p> <p>4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。</p> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 族語線上教材-e樂園。 2. 自編補充教材。 | |
| 十五-十六 | 第 8 課 patjavang ta tjemaisangasan 祭祖 | <p>原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。</p> | <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。</p> <p>Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。</p> | <p>5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。</p> | 2 | | | |
| 十七-十八 | 第 9 課 puvaljaw 結婚 | | <p>Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p> <p>Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。</p> <p>Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p> | | 2 | | | |
| | 第 10 課 kitjaula 畢業 | | | | | | | |
| | 統整活動 | | | | | | | |