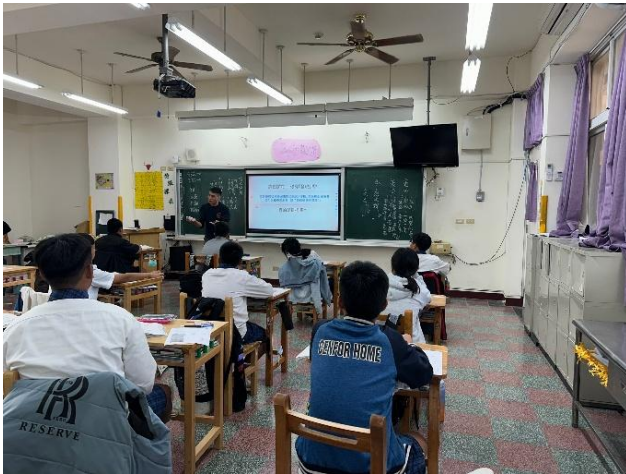


## 屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國文科)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：方志恩</li> <li>● 評鑑日期：114.01.07</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本，藉此引起學生學習動機。 2. 教材設計貼近學生生活情境。 3. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度及設計提問需時時依照學生的能力加以調整及修正。 2. 挑選文言文文章進行閱讀策略教學。 3. 與學生適時互動，了解學生理解程度。 4. 針對學習落後的學生採學生與學生一對一指導，安排難度適宜的作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 學生課堂表達能力進步，能更有效的學習新知。但課後怠惰複習，部分學生無法獨立完成作業。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

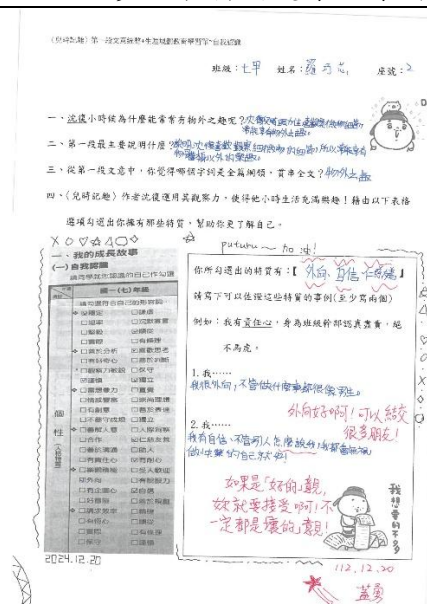
- 依定期評量的測驗結果得知，學生普遍基礎能力與閱讀能力薄弱，部分學生在無人引導的情況下，尚未具備獨立且有效閱讀一篇文章的能力。將個別學習情況，調整未來的教學內容，加強學生理解能力的建立，與閱讀能力的培養。
- 針對教學目標與成效之落差，於領域會議中討論解決方法，避免國文領域中「學習表現差異過大的」情況。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



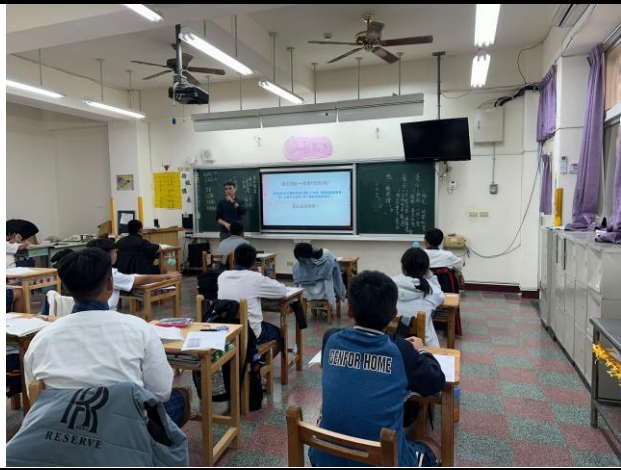
說明：運用多元教材引起學生學習動機

說明：運用多元教材引起學生學習動機



說明：使用平板設備讓學生練習獲得成效並即時回饋

說明：學生嘗試獨立完成教師指派學習單。



說明：運用多元教材引起學生學習動機



說明：課程結合閱讀完成活動任務。

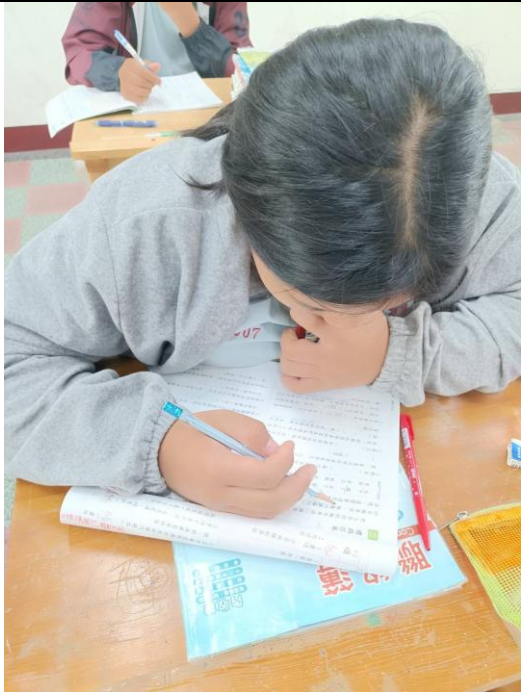
### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

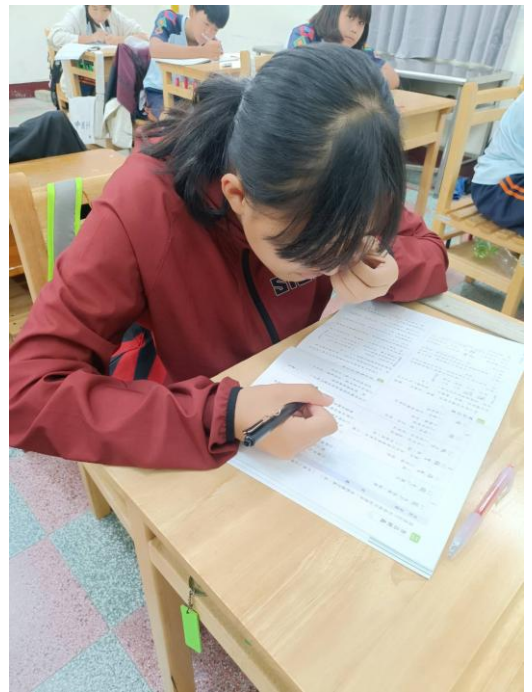
1. 教學過程中觀察到部分學生在進行討論時，仍需更多引導與支持，特別是在表達想法與整合資料方面。這讓我意識到未來在教學設計上，應更多納入分層引導與多元評量方式，以照顧不同學習成的的學生。
2. 學生特別喜歡與生活情境結合的學習內容，覺得更貼接近實際、容易理解。因此在類似主題的學習上會更有成效。反之，在文言文學習成效上就較不佳。針對文言文本，未來會持續調整教學策略，盡量在課程設計上運用學生可以理解、連結生活經驗的方式去進行教學，提升學習成效。

## 屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：鄭惠玲</li> <li>● 評鑑日期：114/6/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用出版社的學習單，可先預習國字注音，複習課文大意。課文有道德教化作用，常融入生崖發展、生命教育、交通安全等等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定各週進度，並視學生學習情況加以調整。先由學生朗讀課文，可以了解學生不懂的國字，再解釋名詞，及補充相關用詞和成語。從作業和課堂問答發現落後學生，再用其他時間各別教導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到了解重點，有一半學生需要解釋更多名詞。目前正在培養學生主動去查不懂的詞。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



寫習作，先自行理解題目，老師再講解



說明：閱讀課文



上台發表

說明：課堂常提問

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用影片或新聞引起學習動機。
2. 學生基本的國字注音很多不懂，課堂中開放問答，踴躍回答的同學，可刺激其他同學增加開口的勇氣。給予線索並鼓勵學生去推測，踴躍回答。每天的作業是成語造句練習，多多接觸，增加理解。
3. 多研習增進教學能力。

## 屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國文科)</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：方志恩</li> <li>● 評鑑日期：114.01.07</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本，藉此引起學生學習動機。 2. 教材設計貼近學生生活情境。 3. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度及設計提問需時時依照學生的能力加以調整及修正。 2. 挑選文言文文章進行閱讀策略教學。 3. 與學生適時互動，了解學生理解程度。 4. 九年級的會考題目配合教學進度給予學生練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 學生課堂表達能力進步，能更有效的學習新知。但課後怠惰複習，部分學生無法獨立完成作業。 3. 依定期評量的測驗結果
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

得知，學生普遍基礎能力與閱讀能力薄弱。以閱讀素養題讓學生做練習，並引讀學生適時運用閱讀策略解題。

4. 針對會考解題，於領域會議中討論減C做法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用多元教材引起學生學習動機並分組學習，已完成的學生指導未完成的學生



說明：使用平板設備讓學生練習獲得成效並即時回饋，教師在旁隨時指導。



說明：使用平板設備讓學生練習獲得成效並即時回饋



說明：學生嘗試獨立完成教師指派任務。



說明：運用多元教材引起學生學習動機



說明：學生嘗試獨立完成教師指派任務。

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程中觀察到部分學生在進行討論時，仍需更多引導與支持，特別是在表達想法與整合資料方面。這讓我意識到未來在教學設計上，應更多納入分層引導與多元評量方式，以照顧不同學習成的的學生。
2. 學生特別喜歡與生活情境結合的學習內容，覺得更貼接近實際、容易理解。因此在類似主題的學習上會更有成效。反之，在文言文學習成效上就較不佳。針對文言文本，未來會持續調整教學策略，盡量在課程設計上運用學生可以理解、連結生活經驗的方式去進行教學，提升學習成效。
3. 會考解題策略教學：
  - (1)閱讀測驗技巧提升：「先看題目，再讀文章」。
  - (2)選擇題解題策略：善用「刪去法」排除明顯錯誤的的選項，再從剩下的選項中比對關鍵字，找到最合理的答案。(這方式當然是針對正確答案沒把握時再使用)
  - (3)文言文理解與背誦：平時需搭配課堂上所學習的文言練習題及文本，進行閱讀策略教學。
  - (4)歷屆會考題目練習：讓學生熟悉會考題型，以練習題目方式找出需加強之部分。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(英語)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：114.6.4</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點</li> <li>2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修</li> <li>3. 能適時結合學生生活經驗, 補充生活常用或簡單用語</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課程計畫訂定各週進度</li> <li>2. 上課部分會運用電子書搭配授課</li> <li>3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度</li> </ol>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程評量採筆試及聽力進行</li> <li>2. 目前只有部分學生能達到重點精熟</li> <li>3. 會依評量結果調整教學策略</li> <li>4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略</li> </ol>
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



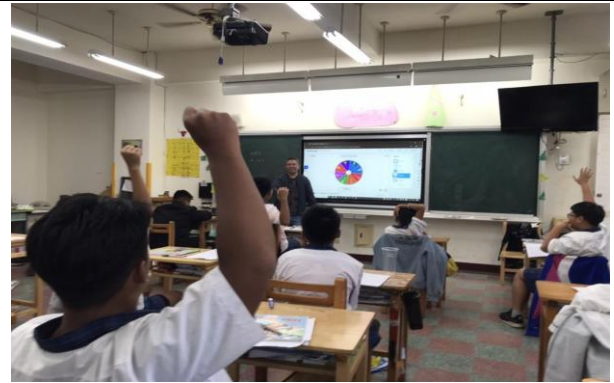
說明：上課情形 1



上課情形 2(講解句型)



說明：上課情形 3(如何將句型用在生活中)



上課情形 4(句型練習活動)

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施,但教材內容太多,很難將所有內容在有限時間交給各位學生。精熟教學又只重視深度忽略了廣度。想讓學生自學但學習成效在於學生的自動和自律能力。
2. 多元的評量方式,可以讓同學有更多的發展空間,下學年度預計會再加入口說練習。
3. 專業成長規劃方面會多參加專長研習,校內會利用備課時間和領域研討互相交流

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(英語)</li> <li>● 年級：八、九年級</li> <li>● 授課教師：蘇建暄</li> <li>● 評鑑日期：114.4.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計採用難易適中之課本及習作教材內容適時融入重要議題。教學內容呼應該學習領域，各項文法句型或單字教學，盡可能對應到學生的生活經驗，教學後提供相關練習題，讓學生能掌握該單元學習重點，課程間連貫性與統整性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照表訂課程計畫實施課程，教學過程利用相關之教學資源教具、器材等，充實教學內容，必要時透過平板豐富學生學習經驗。 2. 課間觀察學習落後之學生，於課前或課後進行補救教學，以期能減少學習落差，符應學生之不同學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元評量方式，如線上口說 AI 輔助系統，提高學生自主學習的能力與意願，符應個別化教育需求。 2. 依據評量結果，採滾動式修正課程設計，必要時採取課後扶助學習，以期減少學習落差。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

3. 提供學生課後學習資源，如英聽廣播節目、線上自學資源(QR code)，增加學生課後接觸英語機會。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生成果發表



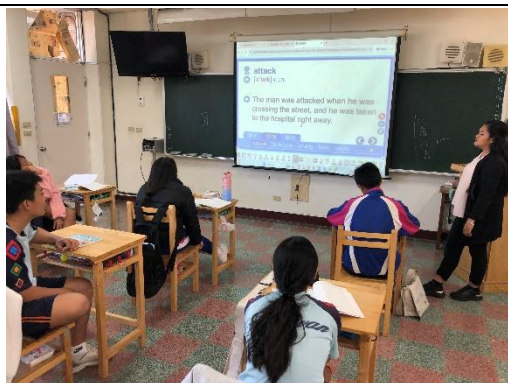
說明：重要議題課程融入(生涯教育)



說明：英語共備會議(英語讀本)



說明：留意學生學習情況，予以必要協助



說明：外師協同課程教學



說明：課後輔導學生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教育部致力將生成式 AI 融入中小學數位學習平臺，教學中透過 AI 輔助學生於英語口說與英語聽力之接觸，加上外籍教師在教學上之挹注，提供學生更多練習英語口說及英聽機會。但僅少數學生會主動把握練習英語機會，多半需要老師從旁協助與鼓勵學生開口說英語。教學中運用自製教具運用於比較級句型中，嘗試跳脫制式老師講授模式，以學生為句型教學示範對象，以期能加深學生對句型印象及應用，例如 You are shorter than me. I am taller than you. 課餘期間與外師進行課程共備，互相提供教學策略與教學資源，讓彼此課程協同上更臻完善。閱讀課程教學中利用手作方式進行課程，發現學生對於文章內容理解更加深刻，惟學生若能於課後善用課後自學資源，增加接觸英語機會，對於語言學習更能有所裨益。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：七、九</li> <li>● 授課教師：葉至婷</li> <li>● 評鑑日期：114/4/30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>以課本、習作為主進行課程，講述觀念後搭配習題練習，強化概念及熟悉計算方式，適時補充題目使學生更熟練。</p> <p>在課程內容中連結時事、生活情境等，使學生對於學習更有感。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依據規劃進行每週進度，搭配電子書、教具等，使學生能有更好的吸收。</p> <p>進度落後學生以課後或中午時間進行加強輔導。</p> <p>進度較快的學生，提供難度較高的題目作為練習。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藉由練習卷檢核學生學習狀況，針對學習難點加以說明及增加類題練習。</p> <p>對於學生理解較弱的單元，放慢進度、調整內容，補充更多元的題型使學生更能吸收理解。</p> <p>不定時輔以數學活動增加學生學習興趣，也在活動中培養學生的數感能力。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



講解觀念內容



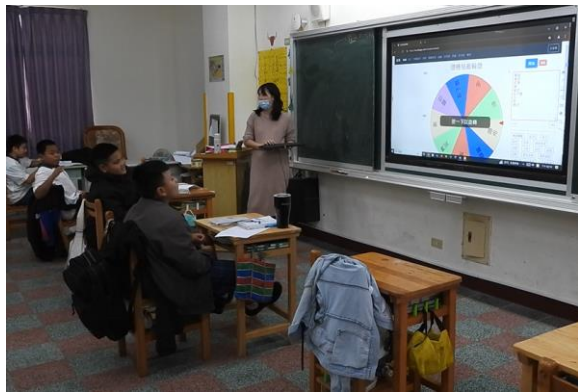
以板書進行方程式計算教學



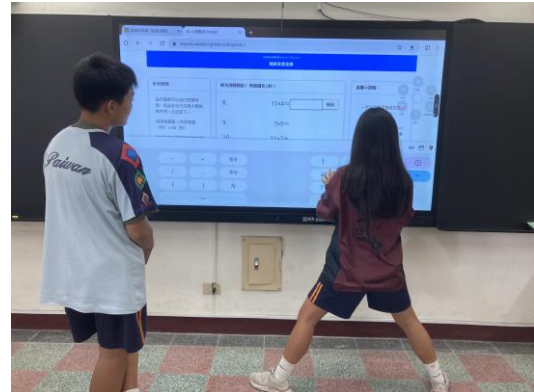
巡視學生狀況予以個別協助



課程內容連結生活情境



透過數學活動提升學生興趣



運用線上資源，提升學生計算能力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 應透過多元方式了解學生學習狀況，得以更精確的調整教學內容及進度。
2. 藉由輔導團或線上平台等資源活化教學，使教學能引發學生的興趣及提升數感。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：許耀明</li> <li>● 評鑑日期：114/5/27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 以課本與習作為主要教材，作為課程進行的核心。</p> <p>2. 課堂中先講解觀念，再搭配相關習題進行練習，加深學生理解。</p> <p>3. 結合時事與生活情境，提升學生對學習內容的感受與興趣。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據課程規劃安排每週教學進度，搭配電子書、教具等多元教材，提升學生的學習效果。</p> <p>2. 對於進度落後的學生，安排課後或中午時間進行加強輔導，協助補強觀念。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 對於學生理解較弱的單元，適度放慢教學進度，調整教學內容，並補充多元題型，幫助學生更深入理解與吸收。</p> <p>2. 藉由練習卷檢視學生的學習狀況，針對學生易錯或不熟悉的概念進行講解，並安排類似題型加強練習。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

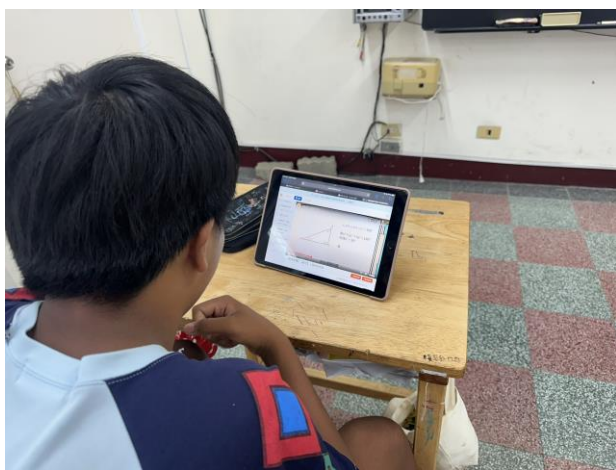
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂中檢視學習狀況



說明：小組討論學習



說明：自主學習



說明：活動競賽



說明：共備議



說明：板書授課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 應透過多元方式了解學生的學習狀況，如學習單、口頭提問、即時回饋或數位評量工具，以更精確掌握學生的理解程度，進而適時調整教學內容與進度，提升教學成效。
2. 善用輔導團資源及線上教學平台（如教學影片、互動數位教材等），活化教學內容，提升課堂的互動性與趣味性，進一步引發學生學習興趣，並強化數感與解題能力。
3. 在教學設計中融入差異化教學策略，依據學生程度提供適切的學習支援或進階挑戰，促進每位學生的學習成長。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：許龍文</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以新課綱的核心素養及精熟學習重點，配合學校種植園區，了解物種、生態等相關議題規畫課程。讓學生認識物種生態平衡及環保議題對物種影響。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以課程內容配合日常生活見到、遇到周遭自然生態，利用學校現有教具，讓學生直觀學習，培養學生發現問題、解決問題能力。 2. 課後有落差同學進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	測驗方式以筆試、實作、上課問答方式評量，了解學生學習成效。 由評量結果綜合結果調整課程設計實施。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：心音與脈搏的測量		心音與脈搏的測量	



說明：心音與脈搏的測量



大腦收到訊息及下令所花時間

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 了解科學研究過程。
2. 實際參與引起學生興趣。

## 屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。</p> <p>學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。</p> <p>利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：自行操作實驗		自行操作實驗	



說明：自行操作實驗



自行操作實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。
3. 注意學生狀況，防止意外。

## 屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：九年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。配合在地天氣與地理環境，使學生了解為何會有落山風。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂學習照片



課堂學習照片



說明：課堂學習照片



課堂學習照片



說明：課堂學習照片

課堂學習照片

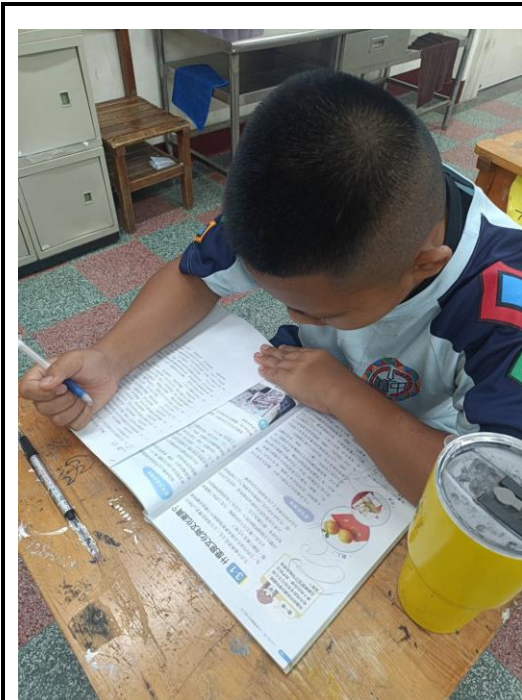
### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 注意學生學習狀況，作為下次進度參考。
3. 配合日常生活與課程相關性。

## 屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(合科)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：鄭惠玲</li> <li>● 評鑑日期：113/4/29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，引發學習動機，也培養學生的人文關懷精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式方法，以課本為文本。先自行閱讀課文，在講解看不懂的句子，用提問讓學生發現關鍵。再舉生活化例子與其產生共鳴。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和平時作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自學題目



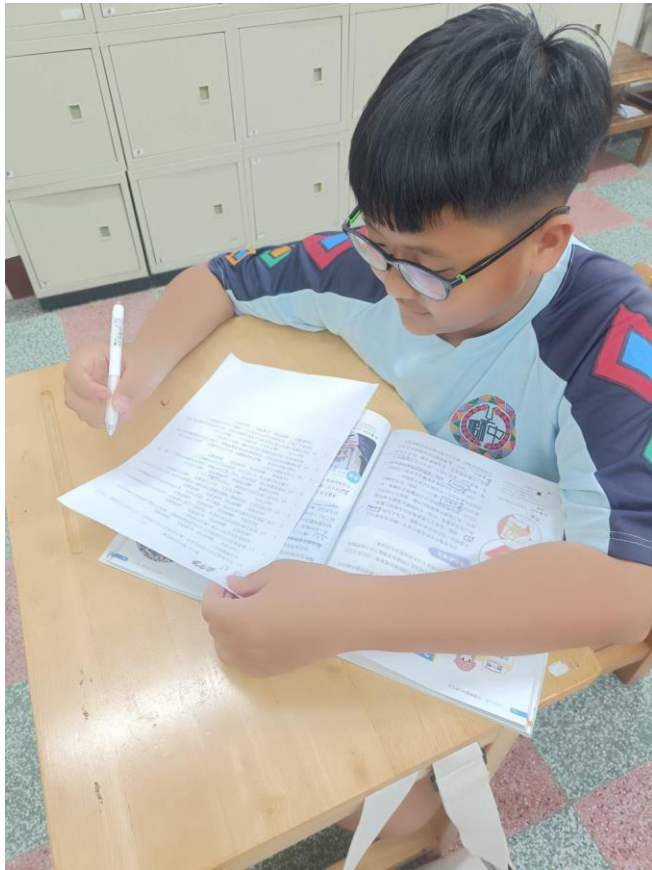
說明：引導重點整理



說明：影片教學



說明：寫題目



說明：自行閱讀課文



說明：討論

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生自學閱讀課文時，有些學生容易放空或睡著，無法達成閱讀理解的成效。
2. 對於易分心的學生在提問方面多增加互動。可用簡單型提問或題目，增加其信心，使他提升學習動機。
3. 未來繼續增能，使用提問式講義引導思考，在分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
4. 教導學生如何整理重點，學生自己理解重點使其更融會貫通。

## 屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(合科)
- 年級：八年級
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：113/4/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，引發學習動機，也培養學生的人文關懷精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式方法，以課本為文本。先自行閱讀課文，在講解看不懂的句子，用提問讓學生發現關鍵。再舉生活化例子與其產生共鳴。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和平時作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：影片教學引發動機



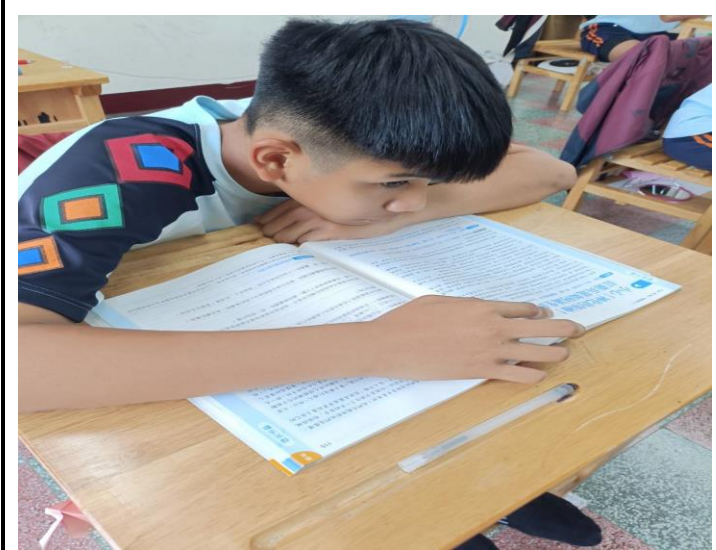
說明：引導重點整理



說明：分組教學



說明：寫題目



說明：自行閱讀課文



說明：自學

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生自學閱讀課文時，有些學生容易放空或睡著，無法達成閱讀理解的成效。
2. 對於易分心的學生在提問方面多增加互動。可用簡單型提問或題目，增加其信心，使他提升學習動機。
3. 未來繼續增能，使用提問式講義引導思考，在分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
4. 教導學生如何整理重點，學生自己理解重點使其更融會貫通。

## 屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(合科)</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：鄭惠玲</li> <li>● 評鑑日期：113/4/28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，引發學習動機，也培養學生的人文關懷精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用提問式方法，以課本為文本。先自行閱讀課文，在講解看不懂的句子，用提問讓學生發現關鍵。再舉生活化例子與其產生共鳴。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和平時作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：影片教學引發動機



說明：引導重點整理

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生自學閱讀課文時，有些學生容易放空或睡著，無法達成閱讀理解的成效。
2. 對於易分心的學生在提問方面多增加互動。可用簡單型提問或題目，增加其信心，使他提升學習動機。
3. 未來繼續增能，使用提問式講義引導思考，在分組合作時同儕可互相學習，鼓勵學生表達自己的想法。
4. 對於九年級即將會考，教導學生如何整理重點，學生自己理解重點使其更融會貫通。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【科技領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域/生活科技科</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：許雅筑</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以手工具的使用為主軸，搭配設計思考的方法，讓學生設計、實作出符合自身手機尺寸之手機架。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師利用教室現有弓形鋸，讓學生兩兩一組輪流進行實作，並針對學習落後學生給予額外指導或協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成效檢測以作品呈現為主。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師說明手機架畫線步驟及注意事項



教師說明手機架畫線步驟及注意事項



學生實作



學生實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

未來尚需增加弓形鋸數量，使學生擁有足夠數目的手工具可以使用。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【科技領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域/生活科技科</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：許雅筑</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師利用郭政源老師設計之「迎風轉動」微課程進行教學( <a href="https://reurl.cc/5KnvnV">https://reurl.cc/5KnvnV</a> )。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師根據學生特性進行異質性分組，讓學習高成就及高專注度的學生可以帶領其他學生專注在課堂中。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成效的檢測有以下四點： (1) 可以組裝完成風力發電機 (2) 風車的轉動順暢 (3) 平衡板可以順利回歸面向 (4) 電流的產能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



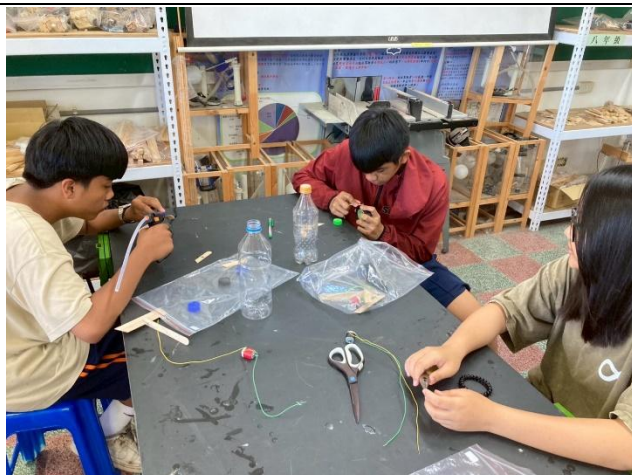
教師講解馬達線路補強方式



學生實作



學生實作



學生實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在課程實施中，發現原民生較不容易自備材料，故一開始在自備材料(1個寶特瓶以及4個瓶蓋)的收集上就花費了許多時間，另外，原民生對於「安全」的意識較沒有城市學生來得敏銳，故在工具的發放過程中教師需要特別叮嚀，以免學生急性子，以不恰當的方式使用工具。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【科技領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域/生活科技科</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：許雅筑</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據九年級的生活科技及自然課本內容，讓學生實際探測電阻之電阻值，並理解電阻色碼的規則以及了解其在電路中扮演的角色意涵。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教室現有電錶、麵包板作為主要使用工具，並再添購不同阻值之電阻讓學生實際測量各電阻阻值並進行串、並聯線路實作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成效的檢測以課堂學習單及實作成果呈現。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生熟悉電錶介面



教師指派電阻測量練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學校購入的電錶轉盤介面對於學生來說較不直觀(為更精密、進階的用途)，但是電子螢幕的呈現方式對學生來說較易讀懂測量數值，未來有機會可以規劃進一步讓學生實作電路的接線實作活動。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【資科領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：藍彥鏞</li> <li>● 評鑑日期：113.05.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫融入相關重要議題，結合日常生活經驗與時勢科技變化，從中學習並提升學生學習興趣與動機成效，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合課程教學與自製教材，認識資訊硬軟體應用工具，從日常生活當中獲取經驗及靈活運用，所學知識如何運用在解決問題上，以便融入教學情境
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生分組設計，互助合作，提升學生自主學習能力與淺在風險管控，並讓學生學習團隊合作之精神凝聚效益
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：程式開發(一)



說明：程式開發(二)



說明：操作練習(一)



說明：操作練習(二)



說明：考試驗收(一)



說明：考試驗收(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

資訊爆炸時代到 AI 科技智慧時代，教導學生在科技快速發展的過程中，如何以正向思考面對及如何有效運用科技資訊解決問題，並透過不同相關領域研習，提升自我專業能力以外，融入先進 AI 智慧及專業技術，讓學生在教學過程中更加多元化豐富，也帶給讓學生不一樣的驗體與感受，將資訊科技融入日常生活當中，體現教育多元精神，實踐素養導向，學會如何在日常生活當中發現問題與解決問題之能力，學生可以在不同層面的教學方式當中，找到自我興趣，學以致用獲得自我自信與成就。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【資科領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：藍彥鏞</li> <li>● 評鑑日期：113.05.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫融入相關重要議題，結合日常生活經驗與時勢科技變化，從中學習並提升學生學習興趣與動機成效，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合課程教學與自製教材，認識資訊硬軟體應用工具，從日常生活當中獲取經驗及靈活運用，所學知識如何運用在解決問題上，以便融入教學情境
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生分組設計，互助合作，提升學生自主學習能力與淺在風險管控，並讓學生學習團隊合作之精神凝聚效益
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：程式開發(一)



說明：程式開發(二)



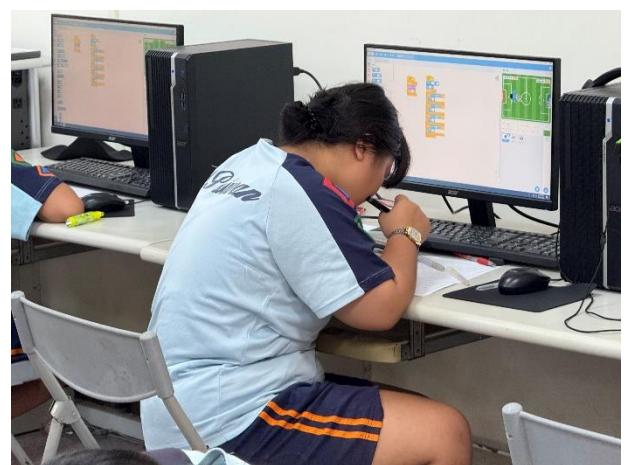
說明：操作練習(一)



說明：操作練習(二)



說明：考試驗收(一)



說明：考試驗收(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

資訊爆炸時代到 AI 科技智慧時代，教導學生在科技快速發展的過程中，如何以正向思考面對及如何有效運用科技資訊解決問題，並透過不同相關領域研習，提升自我專業能力以外，融入先進 AI 智慧及專業技術，讓學生在教學過程中更加多元化豐富，也帶給讓學生不一樣的驗體與感受，將資訊科技融入日常生活當中，體現教育多元精神，實踐素養導向，學會如何在日常生活當中發現問題與解決問題之能力，學生可以在不同層面的教學方式當中，找到自我興趣，學以致用獲得自我自信與成就。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【資科領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：藍彥鏞</li> <li>● 評鑑日期：113.05.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程計畫融入相關重要議題，結合日常生活經驗與時勢科技變化，從中學習並提升學生學習興趣與動機成效，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合課程教學與自製教材，認識資訊硬軟體應用工具，從日常生活當中獲取經驗及靈活運用，所學知識如何運用在解決問題上，以便融入教學情境
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生分組設計，互助合作，提升學生自主學習能力與淺在風險管控，並讓學生學習團隊合作之精神凝聚效益
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影像剪輯導入 AI 功能(一)



說明：影像剪輯導入 AI 功能(二)



說明：操作練習(一)



說明：操作練習(二)



說明：成品呈現完成(一)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

資訊爆炸時代到 AI 科技智慧時代，教導學生在科技快速發展的過程中，如何以正向思考面對及如何有效運用科技資訊解決問題，並透過不同相關領域研習，提升自我專業能力以外，融入先進 AI 智慧及專業技術，讓學生在教學過程中更加多元化豐富，也帶給讓學生不一樣的驗體與感受，將資訊科技融入日常生活當中，體現教育多元精神，實踐素養導向，學會如何在日常生活當中發現問題與解決問題之能力，學生可以在不同層面的教學方式當中，找到自我興趣，學以致用獲得自我自信與成就。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域(輔導、家政)</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：蘇建暄</li> <li>● 評鑑日期：114.4.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計盡可能貼近學生生活經驗，教學內容對應該學習領域，綜合領域課綱旨在引導學生進行體驗、省思、實踐等學習活動，故課程進行盡可能採取上述要領進行，教學中提供學生適切學習單及情境讓學生能掌握該單元學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照表訂課程計畫實施課程，教學過程利用相關之教學資源教具、器材等，充實教學內容，必要時透過平板豐富學生學習經驗。</li> <li>2. 課間觀察學習落後之學生，立即予以協助，或利用同儕相互指導方式進行合作學習或小組討論，同時增加學生溝通與人際交往互動之能力。</li> </ol>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多元評量方式，以實作、展演、分享等模式，及學生於課堂中之參與程度予以評分。</li> <li>2. 生日常生活之活動設計(如人際避雷高手活動、溝通情境模擬演練等)。</li> </ol>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作演練-基礎縫紉課程(家政)

說明：實作演練-甜點手作 (家政)



說明：職業選擇小組討論 (輔導)

說明：職涯探索活動(輔導)



說明：實作演練-學生臉部清潔(家政)

說明：情境式職涯興趣測驗(輔導)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域旨在引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，關注學生的生活經驗，以個人衛生清潔單元教學為例，除了基本教材內容引領外，同步設計實作教學，學生自願於課堂中實際演練臉部清潔活動，有助於深化學生對於教材內容之認識，同儕間針對主題能激盪出不同想法，除了個人身體清潔外對於個人使用及居住環境整理收納為另一延申主題，以期學生能將課堂習得能力落實於日常生活中，惟針對學生返家落實部分，僅少數同學有實際應用於日常生活中，鼓勵學生若能將學校所學加以實踐，對於個人未來發展定有助益。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：蕭秀慧</li> <li>● 評鑑日期：113.01.08. 星期三</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.介紹聲部 2.念課文收心 3.生活經驗引申主題 4.聲音波長跨到自然領域
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.以白板電腦單槍等作課程內容 2.不專注或容易分心學生會特別多次提問 3.以板書歸納學生所提供的答案
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.分組討論(同質性分組與異質性分組) 2.討論暫停,老師再做修正
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明主題



說明：引起動機



說明：念課文收心操

說明：各組代表發言



說明：小組討論

說明：各組討論後所提供答案

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本班心緒浮動性很大, 並且專注力約 5~10 分鐘
2. 18 位同學有 6 位不同內容的特教同學
3. 喜歡舉手發表, 成文字紀錄發表時, 困難度很高
4. 上課中要不斷正增強同學表現, 即使一節課沒有睡著的同學
5. 老師的敘述還要把節奏放慢一些
6. 要引起同學學習動機, 不可太多的專業名詞與術語
7. 班級經營與小組分組要多觀察學生特質與引導

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：蕭秀慧</li> <li>● 評鑑日期：2025. 04. 25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 與教學訪問教師協同教學 2. 藝文教室環境佈置教室(計算面積鋪地墊) 3. 融入環境教育與生涯教育,及綜合課程(家庭自我管理)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 用壁報紙小組討論設計 2. 隨時到各小組觀察討論內容 3. 無法集中注意力同學,用小組力量,借力使力 4. 多方引導同學討論主題
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 各組開始同學帶同學創作 2. 對某組討論進行修正,因成員呈現出停滯狀態 3. 集中三組組長討論內容,每組分享討論內容,請組長帶回小組增加內容
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導動機、連結數學面積計算



各組討論教室的布置



說明：小組報告



多方發問



說明：小組第二回報告



老師提問

課程實踐省思與回饋

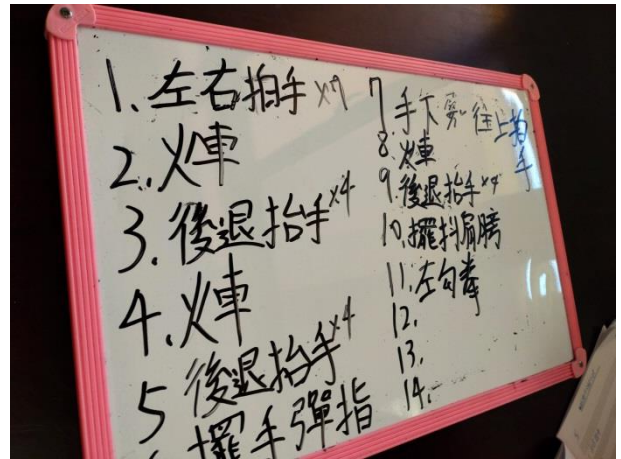
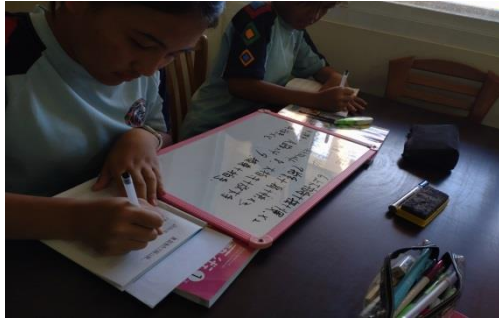
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.當學生一聽到跟數學有關(面積與比例),立刻就僵住,老師提問時,無法內化
- 2.發現先讓學生動手實作,遇到問題,才願意心靜聽同學與老師的解說,再解決問題。
- 3.學生對解決問題的能力,需要花時間陪伴與培養,甚至是手把手帶著作與執行
- 4.進行到第三堂課學生討論速度加快,執行能力越強

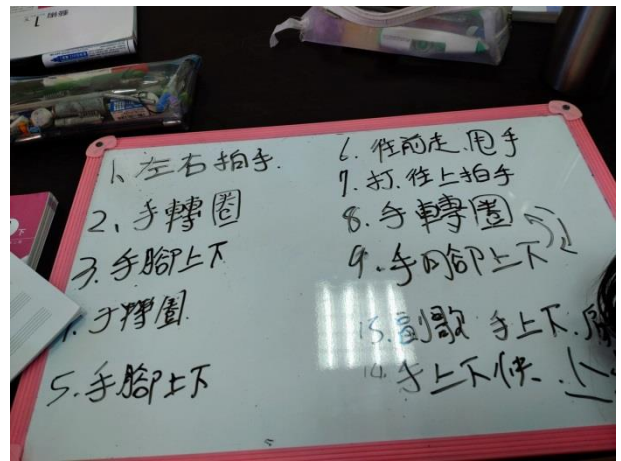
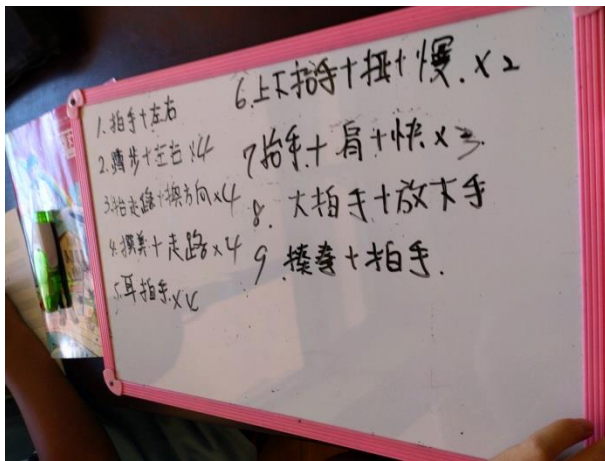
屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：蕭秀慧</li> <li>● 評鑑日期：114.05.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 藉由認識國內及國際的著名音樂節，了解音樂節的精神。 2. 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 3. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 4. 融入長照議題有關音樂復健治療
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用數位教具，了解各地音樂治療所使用的音樂 2. 以異質性分組，組員討論每位同學負責不同的內容進行方式 3. 老師在旁協助學習落後同學一對一指導查詢資料
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各組透過所找的音樂設計動作如：拍手+左右(背景音樂是?) 2. 把上課老師所介紹及課本中所提到各國音樂或自己找到音樂完成所捨計的動作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本班八位同學的語文能力有待加強，小白板所寫的內容要一一引導或反覆說明
2. 小組進行時，有同學完全不參與此活動，只在旁發出一些怪聲或取笑。
3. 所採用的音樂，居多喜歡，但常常忘記所設計的對象，仍然要教師不斷提醒提醒
4. 小組呈現設計動作時，發現動作不斷反覆，也是可行
5. 進行此單元發現，同學在設計動作與音樂配合時，小組互動與彼此接納(同理心)這方面，確實要多培養

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【閱讀領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：閱讀領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：藍彥鏞</li> <li>● 評鑑日期：113.05.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用圖書資源教學特色融入在地文化特色、相關生活與社會議題，讓學生在閱讀過程當中，可以學習到紙本文本、報導、影像、數位平台等，獲取更多相關知識與經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用數位閱讀平台，時勢現狀，國際議題補充更多的學習資源，讓學生在數位文本、紙本文本、議題影片、紀錄片等相互搭配下，有更多不同的閱讀面向之學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元閱讀筆記法，搭配不同數位科技支援，以多元評量的方式，檢核及評估學生之學習成效，閱讀文章之理解層面，字音字形寫作能力提升。 2. 多數學生可以達到紙本文本及數位文本，閱讀理解及數位閱讀平台操作能力及閱
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

讀，提升基礎閱讀能力與寫作。

3. 依照各學生得閱讀理解方式不同，客製化不同學生之調整閱讀教學策略，以達成有效之教學目的。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：情境短文說明操作



說明：以影像議題做為練習對象並討論分析成一篇文章



說明：自我選書，閱讀紙本文本



說明：情境短文寫作練習，並分析四項結構



說明：短文拆解成四項結構，事情怎麼生、發生的過程、發生後怎麼解決、解決完後的結果



說明：不同意議題影像，找出與上一個議題影像之共通點，分組討論，上台說明

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、透過不同多元之閱讀教學，讓學生學習到紙本文本與數位文本之差異性與互助性，利用各項閱讀學習法，幫助學生在整合文章內容與關鍵字重點式歸納，提升學生閱讀能力，融入社會議題、生活經驗、影視劇場分析、多媒體運用等各種面向之多元化教學，增進除了課外讀物之不同知識，開拓自我新視野，也可以學習到如何發現問題與解決問題之能力加強以及思考方式有更多不同方向，不拘束單一思考，讓學生在閱讀素養與理解當中，找到閱讀的成就、興趣與自信，有些學生閱讀能力不足時，再各別針對不足之處，制定不同閱讀教學方針，多以鼓勵與理解的方式關懷學生，增進學生安全感、自我信心與閱讀能力。
- 2、提供更多讓學生上台分享閱讀機會，透過他人分享，並訓練學生面對人群的膽量以及掌握閱讀內容之重點。
- 3、融入 AI 智慧閱讀方式，讓學生可以適應現今社會，科技快速成長改變人們日常生活中的的閱讀方式與習慣，以及如何運用文字邏輯架構，使用 AI 正向思考與操作。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【閱讀領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：閱讀領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：藍彥鏞</li> <li>● 評鑑日期：113.05.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用圖書資源教學特色融入在地文化特色、相關生活與社會議題，讓學生在閱讀過程當中，可以學習到紙本文本、報導、影像、數位平台等，獲取更多相關知識與經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用數位閱讀平台，時勢現狀，國際議題補充更多的學習資源，讓學生在數位文本、紙本文本、議題影片、紀錄片等相互搭配下，有更多不同的閱讀面向之學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元閱讀筆記法，搭配不同數位科技支援，以多元評量的方式，檢核及評估學生之學習成效，閱讀文章之理解層面，字音字形寫作能力提升。 2. 多數學生可以達到紙本文本及數位文本，閱讀理解及數位閱讀平台操作能力及閱
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

讀，提升基礎閱讀能力與寫作。

3. 依照各學生得閱讀理解方式不同，客製化不同學生之調整閱讀教學策略，以達成有效之教學目的。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：維恩圖像學習法操作



說明：依據兩項不同廣告影像所敘述的內容，進行討論



說明：討論議題內容，以標題、時間、地點、內容敘述寫作練習



說明：在從兩個議題內容，討論並寫出兩者之共通點



說明：晨間讀報



說明：讀報心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、透過不同多元之閱讀教學，讓學生學習到紙本文本與數位文本之差異性與互助性，利用各項閱讀學習法，幫助學生在整合文章內容與關鍵字重點式歸納，提升學生閱讀能力，融入社會議題、生活經驗、影視劇場分析、多媒體運用等各種面向之多元化教學，增進除了課外讀物之不同知識，開拓自我新視野，也可以學習到如何發現問題與解決問題之能力加強以及思考方式有更多不同方向，不拘束單一思考，讓學生在閱讀素養與理解當中，找到閱讀的成就、興趣與自信，有些學生閱讀能力不足時，再各別針對不足之處，制定不同閱讀教學方針，多以鼓勵與理解的方式關懷學生，增進學生安全感、自我信心與閱讀能力。
- 2、提供更多讓學生上台分享閱讀機會，透過他人分享，並訓練學生面對人群的膽量以及掌握閱讀內容之重點。
- 3、融入 AI 智慧閱讀方式，讓學生可以適應現今社會，科技快速成長改變人們日常生活中的的閱讀方式與習慣，以及如何運用文字邏輯架構，使用 AI 正向思考與操作。

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【閱讀領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：閱讀領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：藍彥鏞</li> <li>● 評鑑日期：113.05.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用圖書資源教學特色融入在地文化特色、相關生活與社會議題，讓學生在閱讀過程當中，可以學習到紙本文本、報導、影像、數位平台等，獲取更多相關知識與經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用數位閱讀平台，時勢現狀，國際議題補充更多的學習資源，讓學生在數位文本、紙本文本、議題影片、紀錄片等相互搭配下，有更多不同的閱讀面向之學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元閱讀筆記法，搭配不同數位科技支援，以多元評量的方式，檢核及評估學生之學習成效，閱讀文章之理解層面，字音字形寫作能力提升。 2. 多數學生可以達到紙本文本及數位文本，閱讀理解及數位閱讀平台操作能力及閱
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

讀，提升基礎閱讀能力與寫作。

3. 依照各學生得閱讀理解方式不同，客製化不同學生之調整閱讀教學策略，以達成有效之教學目的。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師協同並融入口說英語計畫



說明：如何運用英文敘述美食



說明：如何運用英文進行點餐



說明：如何運用英文進行點餐



說明：季節式閱讀

說明：節慶式閱讀

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、透過不同多元之閱讀教學，讓學生學習到紙本文本與數位文本之差異性與互助性，利用各項閱讀學習法，幫助學生在整合文章內容與關鍵字重點式歸納，提升學生閱讀能力，融入社會議題、生活經驗、影視劇場分析、多媒體運用等各種面向之多元化教學，增進除了課外讀物之不同知識，開拓自我新視野，也可以學習到如何發現問題與解決問題之能力加強以及思考方式有更多不同方向，不拘束單一思考，讓學生在閱讀素養與理解當中，找到閱讀的成就、興趣與自信，有些學生閱讀能力不足時，再各別針對不足之處，制定不同閱讀教學方針，多以鼓勵與理解的方式關懷學生，增進學生安全感、自我信心與閱讀能力。
- 2、提供更多讓學生上台分享閱讀機會，透過他人分享，並訓練學生面對人群的膽量以及掌握閱讀內容之重點。
- 3、融入 AI 智慧閱讀方式，讓學生可以適應現今社會，科技快速成長改變人們日常生活中的的閱讀方式與習慣，以及如何運用文字邏輯架構，使用 AI 正向思考與操作。

屏東縣獅子國民中學 11 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健體領域(體育科)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：田翔云</li> <li>● 評鑑日期：113/06/19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃，並精熟學習重點。</li> <li>2. 結合相關議題，例：性別平等、環境保育等讓學生進行反思。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫之訂定進度進行教學</li> <li>2. 針對不同能力學生實施差異化教學，以符合每位學生</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效</li> <li>2. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：飛盤課程進行鬼抓人活動		丟盤航道示範	



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

1. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
2. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
3. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域(體育科)
- 年級：八年級
- 授課教師：田翔云
- 評鑑日期：113/06/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃，並精熟學習重點。 2. 結合相關議題，例：性別平等、環境保育等讓學生進行反思。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫之訂定進度進行教學 2. 針對不同能力學生實施差異化教學，以符合每位學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效 2. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：飛盤課程進行鬼抓人活動		丟盤航道示範	



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

1. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
2. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
3. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

屏東縣獅子國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域(體育科)
- 年級：八年級
- 授課教師：田翔云
- 評鑑日期：113/06/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對體育科領綱之核心素養進行教學內容規劃，並精熟學習重點。 2. 結合相關議題，例：性別平等、環境保育等讓學生進行反思。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫之訂定進度進行教學 2. 針對不同能力學生實施差異化教學，以符合每位學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由操作、評價、鑑賞與分析，等方式進行評量，並評估學生學習成效 2. 依據評量結果進行修正課程計畫，調整教學方法，讓每位學生達到學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：飛盤課程進行鬼抓人活動		丟盤航道示範	



依照不同能力分道跑



排球分組對抗檢視學習成果

課程實踐省思與回饋

1. 因偏鄉學生在整體學習及教育資源上較為落後，因此連藝能科目也無法與課本進度相符，需要針對學生能力設計不同的教學目標及方式。
2. 因本校學生學習動機薄弱，並需善用遊戲方式引起學生動機，並在遊戲中結合相關技能，並利用分組方式引起學生競爭心態，增加學生求勝心。
3. 線上觀摩其他教師教學法，並藉由學生熟悉的遊戲去改編成為教學遊戲，

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：產品設計
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：藍彥錯
- 填寫日期：114/5/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 規劃社團課程內容，符合彈性學習課程之說明 2. 讓學生如何運用業界資訊應用軟體結合美學符號等基本概念，融入並應用於日常生活中 3. 培養學生如何利用業界應用軟體，解決日常生活中所遇見的問題 4. 培養學生美感知識，激發學生創新創意思考模式 5. 引導學生利用熱轉印技術與特殊機器將自己所設計的產品產出，提升學生製成能力技術及耐心與細緻度。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖像合成進階操作(一)



說明：圖像合成進階操作(二)



說明：應用軟體操作(一)



說明：應用軟體操作(二)



說明：實物作品產出(一)



說明：實物作品產出(二)

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：綜合球類運動
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：蘇建暉
- 填寫日期：114. 4. 25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 規劃之社團課程內容能符合彈性學習課程補充說明。 2. 為增進學生身體健康，培養學生對不同球類運動的興趣。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 透過課程練習，增進人際互動及合作溝通技巧，培養團隊合作之精神。 4. 透過課程練習，培養學生協調性，並增進學生之肌力及肌耐力。 5. 透過多元的課程設計，讓學生學習各種球類的技巧，以期能得到運動帶來的快樂。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：投籃測驗



說明：課程前熱身操



說明：籃球基本動作練習(運球、投籃)



說明：排球基本動作練習(傳接球)



說明：籃球分組比賽練習



說明：排球基本動作練習(攻擊)

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：飛盤社
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：田翔云
- 填寫日期：114/6/6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：飛盤投擲技巧教學

說明：飛盤基本技能介紹



說明：參加 113 學年度全國中等學校飛盤錦標賽



說明：參加全國飛盤錦標賽



說明：核心肌力培養

(照片 6)

說明：

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

- 技藝課程名稱：設計職群
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：設計職群-許玉佩
- 填寫日期：113.10.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作品實作(一)



說明：作品實作(二)



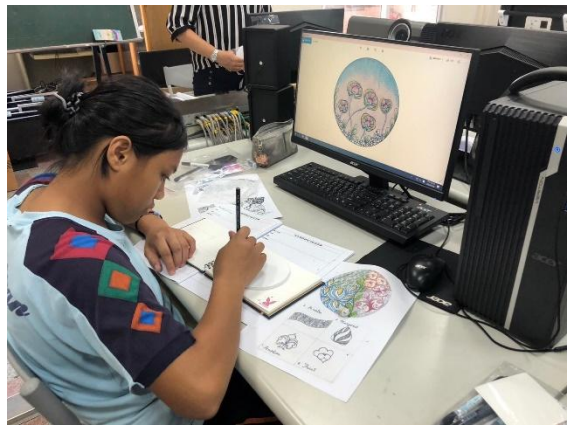
說明：作品實作(三)



說明：圖像設計(一)



說明：圖像設計(二)



說明：圖像設計(三)

屏東縣獅子國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

- 技藝課程名稱：農業職群
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：農業職群-廖麗觀
- 填寫日期：114.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實物操作(一)



說明：實物操作(二)



說明：實物操作(三)



說明：實物操作(四)



說明：作品呈現(一)



說明：作品呈現(二)