

屏東縣獅子國民中學校課程評鑑實施計畫

經本校 115 年 06 月 11 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經 115 年 06 月 11 號課程發展委員會通過後施行，修正時亦同

教務組長

代理教務組長
教學組長 王淑美

教導主任

教師兼
教導主任 葉至婷

校長

屏東縣立獅子國中
校長 陳冠良

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

■範例

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	2	1	0	充足	人力充足
英文	3	2	0	充足	人力充足
本土語文	1	1	0	充足	人力充足
數學	2	1	0	充足	人力充足
社會	1	3	0	-2	不足需求之教師 2 人，另聘校外教師或分配校內師資
自然	1	1	0	充足	人力充足
科技	1	2	0	-1	不足需求之教師 1 人，分配校內師資
藝文	1	3	0	-2	不足需求之教師 2 人，另聘校外教師或分配校內師資
健體	1	1	0	充足	人力充足
綜合	1	3	0	-2	不足需求之教師 2 人，另聘校外教師或分配校內師資
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	行動車	28	107 學年	英語：行動學習 科技：設計製作 彈性：統整性主題/專題/議題	
2	互動式電子白板 科技教室	2	107 學 年、 109 學年	各領域/彈性課程教學	
		1	107 學年	科技領域/彈性：統整性主題/專題/議題	
3	智慧教室	3	110 學年	各領域/彈性課程教學	

4	平板車	60	111 學年	各領域/彈性課程教學 均一課程、學習扶助課程搭配使用
5	互動式電子白板	2	113 學年	各領域/彈性課程教學
6	音控設備	1 套	113 學年	各領域/彈性課程教學
7	廣播系統設備	1 套	113 學年	各領域/彈性課程教學
8				
9				
10				

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會													
領域教學研究會													
學年會議													
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
藝才班課程發展小組	(藝才班課發小組應先將藝才班課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
體育班課程發展小組	(體育班課發小組應先將體育班課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
學習扶助— 學習輔導小組													
課程研發核心小組													
教師專業學習社群： (社群名稱)													

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。

2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格(領域用)」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後

屏東縣00國民中學/00國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u> </u> 。本領域欲加強的重點： <u> </u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）	
年級	00年級(每一年級請撰寫一份附件1)	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。	
單元名稱與節數分配		
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容呼應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 5 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 6 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

● 技藝課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 7 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 8 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

屏東縣獅子國民中學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語文領域</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>英語基礎能力與生活應用表達能力</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生英語程度落差較大，部分學生國小英語基礎不足，字母拼讀與單字記憶能力較弱；少數學生具基本會話能力，能進行簡易口語表達。 優勢：1. 學生對生活化英語活動及口語互動課程參與度高。2. 對外師協同教學及多媒體教學具有高度興趣。3. 喜歡遊戲式與分組合作學習活動。 弱勢：1. 部分學生自然發音與基礎單字能力不足。 2. 學習動機與自主複習習慣待加強。3. 英語閱讀理解及句型應用能力較弱。
核心素養	英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中能運用所學字詞及句型進行適切溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，培養國際視野與文化理解能力。
學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型及簡易對話。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當運用於日常生活之溝通。

學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情與主要節慶習俗。
單元名稱與節數分配	Starter & Alphabet 自然發音 6 節 Lesson 1 自我介紹與日常問候 8 節 Lesson 2 家人與職業 8 節 Lesson 3 校園生活 8 節 Lesson 4 食物與購物 8 節 國際教育與文化課程 4 節 多元評量與口語發表 4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	● 結合生活情境設計英語對話與任務活動。 ● 透過自然發音提升學生拼讀與單字記憶能力。 ● 融入 PBL 問題導向學習與分組合作活動。 ● 結合外師協同教學與國際教育課程，增進學生文化理解與英語應用能力。 ● 採用多元評量方式，如口語發表、角色扮演、學習單及節慶卡片設計等。
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣獅子國民中學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	八年級
學生現況	依據七年級定期測驗、學習扶助測驗為本： 優勢：學生人數少，易掌握學生個別差異。 弱勢：學生英語學習成就低落，影響其學習意願。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習表現	21-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的重音、適切的發音、適切的情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-13 能依主題或故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
單元名稱與節	篇章閱讀理解/

數分配		
素養導向教學	檢附對應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	

屏東縣獅子國民中學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解與口語表達能力</u>
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：班級學生英語程度落差大，部分學生基礎字彙與文法能力不足，閱讀長篇文章時 容易失去理解能力；但多數學生對生活化主題與口語互動活動具高度興趣。 優勢：學生對影音媒材與情境式活動參與度高，能透過小組合作完成口語任務並對生活化英文主題具學習動機。 弱勢：基礎字彙量不足，影響閱讀理解，害怕開口說英文，缺乏自信，長篇閱讀時無法掌握重點與文章大意。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型進行溝通互動。舉例： B
學習表現	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語口語互動。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並擷取重要訊息。
學習內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
單元名稱與節數分配	校園生活與人際互動（4 節） 旅遊與方向問答（4 節）

	健康飲食與生活習慣 (4 節) 網路與科技生活 (4 節) 閱讀策略與重點整理 (2 節)
素養導向教學: 素養導向 教學檢核	課程結合生活情境與任務導向活動，透過角色扮演、小組討論、閱讀理解策略及口語發表，提升學生英語實際運用能力。 ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣獅子國民中學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語文_____。本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，能傾聽他人的需求、理解他人觀點，達到良性人我溝通與互動。
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱與	第七課〈兒時記趣〉四節課

節數分配

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

核心素養項目

A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

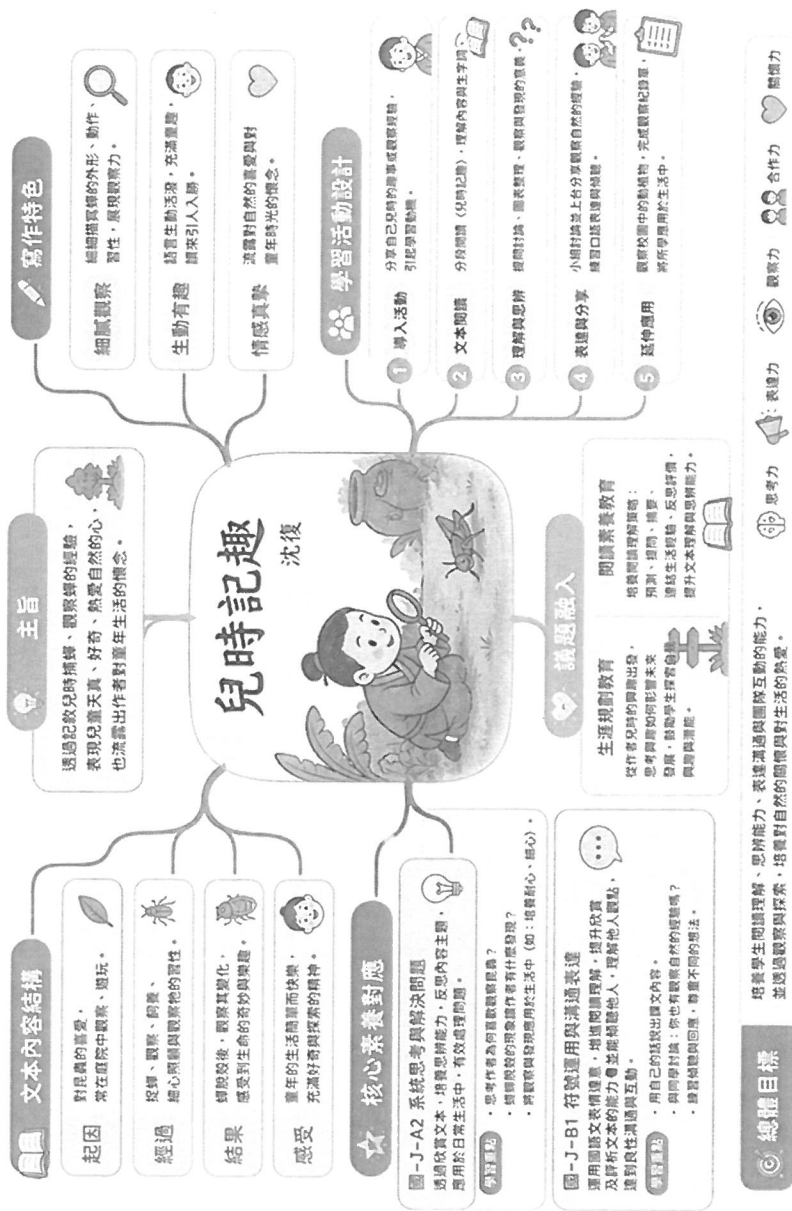
國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

議題融入

生涯規劃教育

閱讀素養教育



素養導向 教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。
----------------------	---

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	八年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-I-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-I-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，能傾聽他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱與節數分配	第四課〈愛蓮說〉四節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

核心素養項目

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

議題融入

生涯規劃教育

閱讀素養教育

品德教育



總體目標

培養學生閱讀理解、思辨反思、表達溝通與品德實踐的能力，並能將所學應用於生活，成為內外兼修的終身學習者。

思考力 表達力 觀察力 理解力 品德力

素養導向 教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容呼應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語文_____。本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，傾聽他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱 與節數分配	第一課〈詞選〉虞美人、南鄉子 四節課

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

核心素養項目

A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的自我溝通與互動。

議題融入

生命教育

閱讀素養教育



素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣獅子國民中學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：機率（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。	
年級	九年級	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生程度相近，能有較一致的學習步調。 弱勢：學習基礎不佳，學習扶助測驗皆未通過，學習成就低落。	
核心素養	數-J-A2 具備有理數、根號、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	
學習表現	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	
學習內容	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限) D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究	
單元名稱與節數分配	2-2 機率/4 節	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表		
素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)	

教學檢核	☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。
------	--

節次	課程內容
第一節	使用生活中實例引起動機，說明機率意義、探討機會均等的機率
第二節	計算對稱性情境的事件發生機率、探究不對稱性物體的事件機率 基礎題目講解，並給予類題練習
第三節	繪製樹狀圖。透過合作學習方式加強概念思考與釐清
第四節	題目練習以確認是否理解相關概念