

三、普通班-國中(表七之二)

115學年度七年級語文領域/本土語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養	學習重點		教學重點	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
			學習內容	學習表現			
第一週	第 1 課anema su velin? 你要買什麼	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁	

						忌。	
第二週	第1課 綜合活動	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第三週	第2課 kivalit ta valjitjuq 換錢	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡	

		識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ab-IV-2功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。Ad-IV-2生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	文化介紹 融入族語認證試題	易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第四週	第2課 綜合活動	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1複	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對	

		藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第五週	第3課 zemululj ta valjitjuq 存錢	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

			話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	第3課 綜合活動	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

						的習俗與禁忌。	
第七週	段考週(一)				族語認證模擬試題		
第八週	第4課 milingan 時鐘	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第4課 綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基	Aa-IV-1 句子的語調所	1-IV-2 能聽辨不同句子語調	生字教學 句型練習	【民族教育】 原 J1 學習並	

		本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	第5課 pasusu ta milingan 守時	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡	

		溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	第5課 綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並	

			Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。			維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第6課 ita qadavan ni 'ina 媽媽的一天	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

						多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	第6課 綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（含句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	段考週(二)				族語認證模擬試題		

第十五週	第7課 namakiluvad anga tu ita ta sizi 少了一隻羊	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	第7課 綜合活動	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原	

		原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	第8課 qatjuvi 蛇	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	

		動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	習經驗。	當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週	第8課 綜合活動	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	

		於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。		事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	第9課 kalalazung 蝴蝶	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文	

		題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。		書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十週	第10課 aqumasa qudjidjilj a djilj na pucauan? 為什麼猴子的屁股是紅色的?	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何	

		解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。		文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十一週	段考週(三)				族語認證模擬試題		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養	學習重點		教學重點	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
			學習內容	學習表現			
第一週	第 1 課anema su velin? 你要買什麼	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

			話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二週	第1課 綜合活動	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

						的習俗與禁忌。	
第三週	第2課 kivalit ta valjitjuq 換錢	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（含句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第四週	第2課 綜合活動	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義	生字教學 句型練習 課文導讀	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族	

		並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。Ad-IV-2生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第五週	第3課 zemululj ta valjitjuq 存錢	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	

		語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。Ad-IV-2生活會話的短文。Ba-IV-3學習經驗。	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	第3課 綜合活動	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。Ad-	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文	

			IV-2生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。			化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第七週	段考週(一)				族語認證模擬試題		
第八週	第4課 milingan 時鐘	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

						多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第4課 綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（含句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	第5課	原-J-A2 具備理解簡易族	Aa-IV-1 句	1-IV-2 能聽辨	生字教學	【民族教育】	

	pasusu ta milingan 守時	語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	第5課 綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發	

		原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第6課 ita qadavan ni 'ina 媽媽的一天	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】	

			立的子)。Ad-IV-2 生活會話的短文。Ba-IV-3 學習經驗。	通。		多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	第6課 綜合活動	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文	

						化。 多 J5 了解及 尊重不同文 化 的習俗與禁 忌。	
第十四週	段考週(二)				族語認證模擬試題		
第十五週	第7課 namakiluvad anga tu ita ta sizi 少了一隻羊	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第十六週	第7課 綜合活動	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	第8課 qatjuvi	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族	Ac-IV-1 複合句（合	1-IV-4 能聽懂有關教室內外	生字教學 句型練習	【民族教育】 原 J1 學習並	

	蛇	語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	句、複句或連接兩個獨立的子)。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。	課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週	第8課 綜合活動	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	

		能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。	融入族語認證試題	原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	第9課 kalalazung 蝴蝶	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡	

		能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ba-IV-3 學習經驗。	確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10 能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十週	第10課 aqumasa qudjidjilj a djilj na pucauan? 為什麼猴子的屁股 是紅色的?	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌	生字教學 句型練習 課文導讀 遊戲活動 文化介紹 融入族語認證試題	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化	

		/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。		謠、傳說故事。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-V-10能聽懂漁撈/狩獵、農耕、傳說故事，並能分享、討論其情境和寓意。		差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十一週	段考週(三)				族語認證模擬試題		