

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度八年級語文領域/本土語教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養	學習重點		教學重點	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
			學習內容	學習表現			
第一週	第 1 課 saigu a' en a penayuanan 我會講 排灣語	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。				
第二週	第 1 課 saigu a' en a penayuanan 我會講 排灣語	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子句）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁	

			識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。			忌。	
第三週	第 2 課 kaimazan a men a caucau 我們是原住民	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第四週	第 2 課 kaimazan a men a caucau 我們是原住民	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-3 介	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不	

			紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。		同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第五週	第 3 課 menilimilingan 講故事	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並	

			連接兩個獨立的子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	出自我介紹的短文(50-60個語詞)。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。		維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第六週	第 3 課 menilimiling an 講故事	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化	

		及文化傳承的目的。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。		差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第七週	段考週(一)				族語認證模擬試題		
第八週	第 4 課 kitaqeci 讀書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發	

		化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	合句（合句、複句 或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第 5 課 kisedjamen ta sapitj 借書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句 或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文	

			Ba-IV-3 學習經驗。	5-IV-1 能與他人對話溝通。		化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	第 5 課 kisedjamen ta sapitj 借書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

						忌。	
第十一週	第 6 課 veneli ta sapitj 買書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第 6 課 veneli ta sapitj 買書	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原	

		及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	第 7 課 vencik 寫字	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並	

			文。 Ba-IV-3 學習經驗。	子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	段考週(二)				族語認證模擬試題		
第十五週	第 8 課 tigami tjai kaka i kuliw 給 kuliw 表哥的一封信	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及	

						尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	第 8 課 tigami tjai kaka i kuliw 給 kuliw 表哥的一封信	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	第 9 課 niki 日記 (sivecik kinataqadavan)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡	

		文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	5.作業	易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週	第 9 課 niki 日記 (sivecik kinataqadavan)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	

			Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十九週	第 9 課 niki 日記 (sivecik kinataqadavan)	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

						多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十週	第 10 課 yubing 郵差	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十一週	段考週(三)				族語認證模擬試題		

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	核心素養			教學重點	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第 1 課 saigu a' en a penayuanan 我會講 排灣語 -(二)語法 結構及會話應用句 型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			語。 Bf-IV-3 漁撈 / 狩獵收穫與 部落分享共食 觀念介紹。				
第二週	第 1 課 saigu a' en a penayuanan 我會講 排灣語 -(二)語法 結構及會話應用句 型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈／狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。				
第三週	第 2 課 kaimazan a men a caucau 我們是原住民 (二) 語法結構及會話應用句型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1. 態度檢核 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈／狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。				
第四週	第 2 課 kaimazan a men a caucau 我們是原住民 (二)語法結構及會話應用句型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-1 生命	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈／狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。				
第五週	第 3 課 menilimiling an 講故事 (二)語法結構及會話應用句型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈／狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	動。			
第六週	第 3 課 menilimiling an 講故事 (二)語法結構及會話應用句型練習	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-5 能寫出自我介紹的短文（50-60 個語詞）。 5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			落變遷。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Bf-IV-3 漁撈／狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。	祭儀等活動。			
第七週	段考週(一)						
第八週	第 4 課 kitageci 讀書 -(二)語法結構及會話應用句型練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化	

						的習俗與禁忌。	
第九週	第 5 課 kisedjamen ta sapitj 借書 -(二) 語法結構及會話應用句型練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	第 5 課 kisedjamen ta sapitj 借書 -(二) 語法結構及會話應用句型練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	

		原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	第 6 課 veneli ta sapitj 買書 -(二) 語法結構及會話應用句型練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】	

			Ba-IV-3 學習經驗。	寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第 6 課 veneli ta sapitj 買書 -(二) 語法結構及會話應用句型練習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及	

						尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	第 7 課 vencik 寫字 -(二)語法結構及會話應用句型練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	段考週(二)						
第十五週	第 8 課 tigami tjai kaka i kuliw 給 kuliw 表哥的一	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族	

	封信 -(二)語法結構及會話應用句型練習	回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	4.課堂問答 5.作業	語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	第 8 課 tigami tjai kaka i kuliw 給 kuliw 表哥的一封信 -(二)語法結構及會話應用句型練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化	

			Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。		差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	第 9 課 niki 日記 (sivecik a kinataqadavan)-(二)語法結構及會話應用句型練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文	

						化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁忌。	
第十八週	第 9 課 niki 日記 (sivecik a kinataqadavan)- (二)語法結構及會 話應用句型練習	原-J-B1 能運用原住民族 語文表情達意，並能體察 他人的感受，給予適當的 回應，達成族語溝通以及 文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊 檢索工具，蒐集、整理族 語資料以提升學習效果， 藉以擴展族語的學習範 疇，並轉化成生活應用的 能力與素養。	Aa-IV-1 句子的 語調所表達的 意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生 詞。 Ac-IV-1 複合 句（合句、複 句或連接兩個 獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活 會話的短文。 Ba-IV-3 學習 經驗。	1-IV-2 能聽 辨不同句子 語調所表達 的意義和情 緒。 2-IV-1 能說 出所學語詞 的衍生詞。 3-IV-5 能讀 懂生活會話 的短文。 4-IV-4 能雙 向翻譯並書 寫出簡易的 族語及其他 語文句子。 5-IV-1 能與 他人對話溝 通。	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並 應用原住民族 語言文字的簡 易生活溝通。 原 J2 了解原 住民族語言發 展的文化脈絡 與智慧。 原 J3 培養對 各種語言文化 差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J4 了解不 同群體間如 何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及 尊重不同文 化的習俗與 禁忌。	
第十九週	第 10 課 yubing 郵差 -(二)語法結	原-J-B1 能運用原住民族 語文表情達意，並能體察	Aa-IV-1 句子的 語調所表達	1-IV-2 能聽 辨不同句子	1.態度檢核 2.紙筆測驗	【民族教育】 原 J1 學習並	

	構及會話應用句型練習	他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第二十週	第 10 課 yubing 郵差 -(二) 語法結及會話應用句型練習	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。 3-IV-5 能讀懂生活會話	1.態度檢核 2.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	【民族教育】 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對	

		能力與素養。	子)。 Ad-IV-2 生活 會話的短文。 Ba-IV-3 學習 經驗。	的短文。 4-IV-4 能雙 向翻譯並書 寫出簡易的 族語及其他 語文句子。 5-IV-1 能與 他人對話溝 通。		各種語言文化 差異的尊重。 【多元文化】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J4 了解不 同群體間如 何 看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。	
第二十一週	段考週(三)				族語認證模擬試題		