

115 學年度七年級社會(合科)領域/科目教學計畫表(康軒)

| 第一學期 |                                 |                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                   |                                                                    |                                                                        |                       |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                         | 學習重點                                                                                                                                         |                                                                              | 學習目標                                                                                              | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                 | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                                         |                                                                                                   |                                                                    |                                                                        |                       |
| 第一週  | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 1 課位置、地圖與座標系統 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。                                                         | 1.了解相對位置與絕對位置的概念<br>2.判讀方位<br>3.認識地圖的四個要素<br>4.認識經緯線<br>5.判讀經緯度位置<br>6.了解經度與時區的關係<br>7.了解緯度與氣候的關係 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                    |                       |
| 第二週  | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 2 課位置對臺灣的影響   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願                                                 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1.認識臺灣的位置與範圍<br>2.認識臺灣的行政區<br>3.認識全球海陸分布的特性<br>4.了解臺灣生態多樣性<br>5.知道位置對臺灣的影響                        | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |                       |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          | 意維護生態的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第三週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第3課臺灣的地形 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p>1.認識地形的作用力</p> <p>2.了解地形的種類</p> <p>3.認識臺灣地形及其分布</p> <p>4.認識地形的表示方法</p> <p>5.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p> <p>6.了解臺灣的環境問題</p> <p>7.認識環境保育</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> |  |
| 第四週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第4課臺灣的海域 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>                                       | <p>1.認識海岸類型</p> <p>2.關心臺灣的海岸利用</p> <p>3.了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異</p> <p>4.了解離島的類型及成</p>                                                           | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>                             | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>                                                                                                                                                                  |  |

|     |                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                   | 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。                                           | 因<br>5.認識臺灣的離島與海域資源                                                                               | 6.專案報告<br>7.活動報告                                                   | 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第五週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 5 課臺灣的氣候 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。<br>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1.認識天氣與天氣因子<br>2.認識降水類型<br>3.了解什麼是天氣預報<br>4.認識氣候<br>5.判讀降水量分布圖與等溫線圖<br>6.知道臺灣的氣候特色<br>7.了解臺灣的氣象災害 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。                                                              |  |

|     |                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                      |  |
| 第六週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 6 課臺灣的水文                | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                             | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。                                                                                                                         | 1.認識水循環的概念<br>2.了解臺灣的水資源<br>3.了解臺灣的河川特色<br>4.認識水系的概念<br>5.了解臺灣水資源開發與保育<br>6.關心臺灣對環境的利用與維護                                                     | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。                                                 |  |
| 第七週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>複習第一單元第 1-6 課<br>【第一次評量週】 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣 | 1.了解相對位置與絕對位置的概念<br>2.判讀方位與認識地圖要素<br>3.認識經緯線與判讀經緯度<br>4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係<br>5.認識臺灣的範圍和行政區<br>6.認識全球海陸分布的特性<br>7.了解臺灣生態多樣性<br>8.認識地形的作用力與地形的種類 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>9.認識臺灣地形及其分布</p> <p>10.認識地形的表示方法</p> <p>11.了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12.認識海岸類型</p> <p>13.了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14.認識天氣與氣候</p> <p>15.知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16.了解臺灣的河川特色</p> <p>17.了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>18.關心臺灣對環境的利用與維護</p> |  | <p>理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第1課史前文化與原住民族    | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>                              | <p>1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2.介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>3.認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> <p>4.認識臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。</p> <p>5.認識新石器時代的代表文化。</p> <p>6.認識金屬器時代的代表文化及其意涵。</p> <p>7.認識臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>8.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>9.知道臺灣原住民族的名稱演變。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |
| 第九週 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>                                                                                          | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展</p> | <p>1.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。</p> <p>2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>4.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。</p> <p>5.知道荷蘭在臺灣的經</p>                                                                                                 | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>                                                                                                                   |  |

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                 | <p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                    | <p>演。</p>                     | <p>濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>6.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>                                                                                                                                               |                                                                                                   | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                                                                    |  |
| 第十週 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>1.認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。</p> <p>2.知道漢原貿易活動。</p> <p>3.知道基督教傳入臺灣的歷史。</p> <p>4.認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。</p> <p>5.知道天主教傳入臺灣的情況。</p> <p>6.認識原住民與鄭氏政權的互動。</p> <p>7.理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                       |  |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                    | 【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。                                                                                                                     |  |
| 第十一週 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 4 課清帝國時期的行政治理 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。<br>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。<br>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道清帝國統治初期的治臺政策。<br>2.理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。<br>3.知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。<br>4.理解清代臺灣行政區劃演變的原因。<br>5.認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。<br>6.理解對外事件的影響及施政改革。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第十二週 | 第二單元 臺灣的歷史(上)<br>第 5 課清帝國時期的農商發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋                                                                                                                                                 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。                                                                         | 1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。<br>2.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。                                                                                    | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告           | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與                                                                                                      |  |

|      |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |  |
|------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                              | <p>重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>   |                                                                                                                                      | <p>3.知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。</p> <p>4.理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p>                                                                                                                        | 7.活動報告                                                                                            | <p>興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                                        |  |
| 第十三週 | <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p> | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.認識清代初期的移民來源。</p> <p>2.知道清代初期的械鬥與民變。</p> <p>3.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p> <p>4.知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>5.認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>6.理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>7.了解山地原住民的處境。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求</p> |  |

|      |                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                        |  |
|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                              | 淵源、處境及自主性。                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                    | 多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                                      |  |
| 第十四週 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 1 課人性尊嚴與人權保障<br>【第二次評量週】 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1.理解人性尊嚴的意義<br>2.知道人權的重要性<br>3.體會人權保障就是維護人性尊嚴<br>4.探討如何保障人權以維護人性尊嚴                   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【生命教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第十五週 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 2 課性別平等                  | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗                                                  | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善                                  | 1.認識性別為何存在差異及不公平現象<br>2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境<br>3.理解促進性別平等的重要性以及作法<br>4.實踐性別平等以營造公平正義的社會 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基                                                                                   |  |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                    |  |
|------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                           | <p>或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                   | <p>於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |  |
| 第十六週 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 3 課我們都是一家人</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵</p>                                           | <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> | <p>1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成</p> <p>2.了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p> <p>3.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>                                                                        |  |

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                            |                                                                    |                                                                       |  |
|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             | 源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                            |                                                                    |                                                                       |  |
| 第十七週 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>第 4 課平權家庭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.知道配偶親子間互有權利與義務<br>2.知道如何促進家庭中的平權<br>3.關心我國當前重要的家庭議題<br>4.感受遭受家暴者的處境並給予協助 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第十八週 | 第三單元 融入群體的個人生活              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心                                                                                                                                                                                             | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有                                                                                                    | 1.認識校園中我們依法擁有的權利                                                           | 1.教師觀察<br>2.自我評量                                                   | 【法治教育】<br>法 J9 進行學生權                                                  |  |

|      |                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第 5 課校園生活中的公共參與                         | <p>概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p> <p>3.尊重不同個人對校園公共事務的想法</p> <p>4.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略</p>             | <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>                             | <p>利與校園法律之初探。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |
| 第十九週 | <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 6 課社區與部落</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用</p>                                                                                        | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>                              | <p>1.知道社區與部落如何形成</p> <p>2.探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>3.思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>4.探討部落的危機與解決之道</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p>                                                                                                                                                                    |  |

|     |                                 |                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                         | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                                                   |                                                                                                                            |                                                                    | 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第廿週 | 第三單元 融入群體的個人生活<br>複習第三單元第 1-6 課 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1.理解人性尊嚴與人權的意義<br>2.體會人權保障就是維護人性尊嚴<br>3.探討保障人權以維護人性尊嚴的措施<br>4.認識性別為何存在差異及不公平現象<br>5.體會不同性別者在社會中遭遇的處境<br>6.理解促進性別平等的重要性以及作法 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【法治教育】                                                                            |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> | <p>7.實踐性別平等以營造公平正義的社會</p> <p>8.認識家庭組成及親屬關係是如何形成</p> <p>9.了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p> <p>10.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p> <p>11.知道親屬間的權利與義務</p> <p>12.知道家務勞動的分擔要平權</p> <p>13.關心我國當前重要的家庭議題</p> <p>14.認識校園中我們依法擁有的權利</p> <p>15.探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p> <p>16.尊重不同個人對校園公共事務的想法</p> <p>17.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>18.知道社區與部落如何形成</p> <p>19.探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>20.思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>21.探討部落的危機與解決之道</p> | <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> |  | <p>及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 第廿一週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br><br>第二單元 臺灣的歷史(上)<br><br>第三單元 融入群體的個人生活<br>複習全冊<br><b>【第三次評量週】</b> | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。<br>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。<br>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.了解相對位置與絕對位置的概念<br>2.判讀方位與認識地圖要素<br>3.認識經緯線與判讀經緯度<br>4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係<br>5.認識臺灣的範圍和行政區<br>6.認識全球海陸分布的特性<br>7.了解臺灣生態多樣性<br>8.認識地形的作用力與地形的種類<br>9.認識臺灣地形及其分布<br>10.認識地形的表示方法<br>11.了解臺灣的環境問題與環境保育<br>12.認識海岸類型<br>13.了解臺灣離島類型及成因<br>14.認識天氣與氣候<br>15.知道臺灣的氣候特色與氣象災害<br>16.了解臺灣的河川特色<br>17.了解臺灣水資源開發與保育<br>18.關心臺灣對環境的利 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br><br><b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J7 探討與海洋 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重</p> | <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維</p> | <p>用與維護</p> <p>19.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>20.介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>21.認識臺灣史前時代分期的依據。</p> <p>22.知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。</p> <p>23.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>24.認識近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>25.知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>26.知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>27.理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>28.知道清帝國時期在臺灣的行政治理。</p> <p>29.知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。</p> <p>30.認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p> <p>31.理解人性尊嚴與人權的意義</p> | <p>相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J14 了解世界人權宣言對人權</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在</p> | <p>32.體會人權保障就是維護人性尊嚴</p> <p>33.探討保障人權以維護人性尊嚴的措施</p> <p>34.認識性別為何存在差異及不公平現象</p> <p>35.體會不同性別者在社會中遭遇的處境</p> <p>36.理解促進性別平等的重要性以及作法</p> <p>37.認識家庭組成及親屬關係是如何形成</p> <p>38.了解為何會產生多樣化家庭生活模式</p> <p>39.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變</p> <p>40.知道親屬間的權利與義務</p> <p>41.知道家務勞動的分擔要平權</p> <p>42.關心我國當前重要的家庭議題</p> <p>43.認識校園中我們依法擁有的權利</p> <p>44.探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p> <p>45.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略</p> <p>46.知道社區與部落如何形成</p> <p>47.探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>48.思辨部落對原住民族的重要性為何</p> <p>49.探討部落的危機與解</p> | <p>的維護與保障。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力</p> | 決之道 |  | <p>題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                               |  |  |                                      |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  | 的方式來解決？<br>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ |  |  | 的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                                 | 學習重點                                                                                                                                    |                       | 學習目標                                                                                                            | 評量方式                                 | 議題融入                                                | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
|      |                                         | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                  |                                                                                                                 |                                      |                                                     |                   |
| 第一週  | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br>第 1 課臺灣的人口<br>成長與分布 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素<br>2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表<br>3.了解臺灣的人口成長歷程<br>4.認識人口遷移的因素與型態<br>5.認識影響人口分布的原因<br>6.了解臺灣的人口分布特徵 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |                   |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1.認識人口組成的意義<br>2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>3.明白扶養比與性別比的定義<br>4.了解臺灣的少子化現象與影響<br>5.了解臺灣的人口老化現象與影響<br>6.認識臺灣多元族群的形成背景與文化<br>7.尊重臺灣各族群的文化特色<br>8.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第三週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第3課臺灣的第一級產業     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境                                                                                                                  | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。                                                    | 1.認識產業活動的分類<br>2.了解臺灣產業結構的轉變過程<br>3.認識臺灣農業發展的特色<br>4.了解臺灣農業發展面臨的問題<br>5.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式<br>6.認識臺灣漁業的發展                                                              | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅                                 |  |

|     |                                   |                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                              |                                      |                                             |  |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|     |                                   | 互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                      |                                                                               | 特色<br>7.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式<br>8.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式                                                                                             |                                      | 遊等產業的結構與發展。                                 |  |
| 第四週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 4 課臺灣的第二、三級產業   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.認識工業類型之分類<br>2.判斷不同工業考量的區位因素<br>3.認識臺灣工業的發展歷程<br>4.明白臺灣工業轉型與升級方向<br>5.認識臺灣的第三級產業<br>6.認識何謂國際貿易<br>7.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連<br>8.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。               |  |
| 第五週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明                                                                                                       | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。                                   | 1.認識聚落的定義<br>2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係<br>3.認識交通的類型<br>4.認識通訊方式的演變<br>5.了解臺灣主要的運輸                                                                  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 |  |

|     |                                           |                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           | 重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                          |                                                                | 方式與特性<br>6.明白都市化與都市化程度的定義<br>7.了解都會區的形成過程<br>8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道                                                           |                                      | 與他人進行溝通。                                                                                                        |  |
| 第六週 | 第一單元 基本概念與臺灣<br>第 6 課臺灣的區域發展與差異           | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.認識臺灣六都的發展優勢<br>2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色<br>3.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br>4.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br>5.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 第七週 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 1 課日治時期的統治<br>【第一次評量週】 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解                                                                                             | 歷 Ea-IV-1 殖民主義統治體制的建立。<br>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住                  | 1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過。<br>2.知道日治時期總督府的殖民主義統治體制。<br>3.明白日治時期的警察                                                                 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。                                                                             |  |

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            | <p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>民族社會的對應。</p>                                                                                           | <p>與保甲制度。</p> <p>4.了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。</p> <p>5.知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。</p> <p>6.了解皇民化運動的措施。</p> <p>7.知道日治時期的理蕃政策。</p> <p>8.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。</p> |                                                         | <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |
| 第八週 | <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋</p>                                                                                              | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。</p> <p>2.了解日治時期的金融整頓措施。</p> <p>3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。</p> <p>4.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。</p> <p>5.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關</p>      | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的</p>                                                                                                                                  |  |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | 重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                     |                                                                                                                                                  | 措施。<br>6.探討總督府在臺發展農業的真正目的。<br>7.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。<br>8.知道日本在臺積極發展工業的原因。<br>9.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。                                                                                                                                             |                                      | 想法。                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第九週 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 3 課日治時期的社會與文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。<br>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。<br>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。<br>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。<br>2.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。<br>3.知道臺灣文化協會啟迪民智的作為<br>4.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。<br>5.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。<br>6.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。<br>7.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。<br>8.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |  |

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            | <p>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                                                                                      |                                                               | <p>治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。</p> <p>9.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。</p> <p>10.知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。</p>                                                                                                                                                                                 |                                                         | <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十週 | <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> | <p>1.知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。</p> <p>2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3.知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p> <p>4.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。</p> <p>5.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。</p> <p>6.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>7.知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>8.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p> <p>9.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p> |  |

|      |                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                         |  |
|------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | 性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                       |  |
| 第十一週 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。                                           | 1.知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。<br>2.明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。<br>3.明白解嚴後兩岸關係的轉變。<br>4.了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。<br>5.知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。<br>6.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。<br>7.知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。<br>8.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。<br>9.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十二週 | 第二單元 臺灣的歷史(下)<br>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物                                                                                                                     | 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。<br>2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>3.認識臺灣經濟轉型的發展過程。<br>4.明白產業升級與經濟成長的因果關係。                                                                                                                                           | 1.教師考評<br>2.觀察<br>1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢                                                                                                       |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p> |  | <p>5.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>6.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>7.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>8.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> <p>9.了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p> <p>10.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>11.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> |  | <p>或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                             |                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                  |                            |                                                                                                                |  |
|------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                             | 討論。                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                  |                            |                                                                                                                |  |
| 第十三週 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 1 課社會生活中的公民德性             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Aa-IV-1 什麼是公民？<br>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.認識社會化的重要性與主要途徑。<br>2.認同積極參與公共事務的重要性。<br>3.了解公共事務的意義及參與成員。<br>4.反思現代公民應該具備哪些德性。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                                       |  |
| 第十四週 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 2 課團體參與中的志願結社<br>【第二次評量週】 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。      | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？          | 1.了解人民結社自由的保障與限制。<br>2.理解志願結社的意義及有何特徵。<br>3.關心志願結社對公共生活的影響。                      | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第十五週 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 3 課社會文化中的多元尊重             | 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件                                                        | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同                                                                                   | 1.了解文化的意義與特性。<br>2.認識多元文化的形成。<br>3.探究文化不平等現象                                     | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。                                                                              |  |

|      |                                 |                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                     |                            |                                                                      |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | 中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                     | 語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？                                                            | 與產生原因。<br>4.感受文化不平等帶來的負面影響。<br>5.認同促進多元文化的方法與原則。                                                    |                            | 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。                                                |  |
| 第十六週 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 4 課社會互動中的社會規範 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1.了解社會規範的意義與重要性。<br>2.認識各種社會規範的主要內涵。<br>3.知道文化會影響社會規範的形成。<br>4.探究不同類型社會規範的異同處。<br>5.體會社會規範會隨時空產生變遷。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          |  |
| 第十七週 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 5 課社會變遷中的公平正義 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體            | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Dc-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Da-IV-2 日常                                    | 1.了解社會變遷的內涵。<br>2.知道社會變遷與科技發展的關係。<br>3.探究社會變遷下的不公平現象。<br>4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。                      | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |

|      |                                 |                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                     |                            |                                                                                                         |  |
|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                  | 生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？                                                        |                                                                                                                     |                            |                                                                                                         |  |
| 第十八週 | 第三單元 公民的社會參與<br>第 6 課社會福利中的國家責任 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？<br>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.了解社會福利的目標與意義。<br>2.知道為何國家有推動社會福利的責任。<br>3.同理民眾對社會福利不同的需求。<br>4.覺察個人在共構福利社會中的責任。                                   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                           |  |
| 第十九週 | 第三單元 公民的社會參與<br>複習第三單元第 1-6 課   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗            | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？<br>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Bb-IV-1 除了                     | 1.認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。<br>2.了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。<br>3.了解文化的意義與特 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【戶外教育】 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-1 日常</p> | <p>性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。</p> <p>4.了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>5.了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>6.了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p> | <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
|  |  |  | <p>生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對</p> |  |  | <p>的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第廿週 | 第一單元 基本概<br>念與臺灣<br><br>第二單元 臺灣的<br>歷史(下)<br><br>第三單元 公民的<br>社會參與<br>複習全冊<br>【第三次評量週】 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。<br>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。<br>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。<br>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。<br>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-3 臺灣 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素<br>2.了解臺灣的人口分布特徵<br>3.認識人口組成的意義<br>4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化<br>5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道<br>6.認識臺灣農業發展的特色<br>7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式<br>8.認識臺灣工業的發展歷程<br>9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連<br>10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型<br>11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係<br>12.認識交通的類型<br>13.明白都市化與都市化程度的定義<br>14.明白都市快速發展產生的問題與解決之道<br>15.認識臺灣六都的發展優勢 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>或社會現象。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | <p>的區域發展及其空間差異。<br/>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。<br/>歷 Ea-IV-1 殖民主治體制的建立。<br/>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。<br/>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。<br/>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。<br/>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br/>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。<br/>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。<br/>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br/>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。<br/>歷 Fa-IV-4 臺海</p> | <p>16.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色<br/>17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br/>18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br/>19.知道臺灣的割讓與武裝抗日。<br/>20.了解總督府的殖民統治體制。<br/>21.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。<br/>22.知道日治時期的基礎建設。<br/>23.了解日治時期的農業政策。<br/>24.明白日治時期的南進工業化發展。<br/>25.知道日治時期差別待遇的殖民教育。<br/>26.了解日治時期社會文化的變遷。<br/>27.知道二二八事件發生的始末與影響。<br/>28.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。<br/>29.了解臺灣民主化的發展歷程。<br/>30.知道戰後臺灣的外交處境。<br/>31.明白戰後兩岸關係的發展。<br/>32.了解戰後臺灣經濟的</p> |  | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br/>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br/>【國際教育】<br/>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br/>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>【原住民族教育】<br/>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼</p> | <p>變遷。</p> <p>33.知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p> <p>34.認識社會化的重要性與主要途徑，了解參與公共事務的重要性及參與成員，並反思現代公民應該具備哪些德性。</p> <p>35.了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>36.了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。</p> <p>37.了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>38.了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>39.了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p> |  | <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【環境教育】</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到</p> |  |  | <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                       |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                    |                                                                                                                                | <p>保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> |                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                       |  |
| 第廿一週 | <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第三單元 公民的社會參與<br/>複習全冊<br/>【第三次評量週】</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解</p> | <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>                                                                                                           | <p>1.認識影響一地人口數量變動的要素</p> <p>2.了解臺灣的人口分布特徵</p> <p>3.認識人口組成的意義</p> <p>4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>6.認識臺灣農業發展的</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> | <p>特色</p> <p>7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>8.認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連</p> <p>10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12.認識交通的類型</p> <p>13.明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14.明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15.認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>19.知道臺灣的割讓與武裝抗日。</p> <p>20.了解總督府的殖民統治體制。</p> <p>21.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。</p> <p>22.知道日治時期的基礎建設。</p> <p>23.了解日治時期的農業</p> |  | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p> | <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> | <p>政策。</p> <p>24.明白日治時期的南進工業化發展。</p> <p>25.知道日治時期差別待遇的殖民教育。</p> <p>26.了解日治時期社會文化的變遷。</p> <p>27.知道二二八事件發生的始末與影響。</p> <p>28.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。</p> <p>29.了解臺灣民主化的發展歷程。</p> <p>30.知道戰後臺灣的外交處境。</p> <p>31.明白戰後兩岸關係的發展。</p> <p>32.了解戰後臺灣經濟的變遷。</p> <p>33.知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p> <p>34.認識社會化的重要性與主要途徑，了解參與公共事務的重要性及參與成員，並反思現代公民應該具備哪些德性。</p> <p>35.了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>36.了解文化的意義與特性，探究多元文化及文化不平等現象，並認同促進多元文化的方法與原則。</p> |  | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> | <p>37.了解社會規範的意義，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>38.了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>39.了解社會福利的目標與意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p> |  | <p>公益。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 公 Dc-IV-3 面對<br>文化差異時，為<br>什麼要互相尊重<br>與包容？<br>公 De-IV-1 科技<br>發展如何改變我<br>們的日常生活？ |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|