

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	Sisigu 獅子鄉在地傳統歌謠			實施年級	七年級
課程目標	能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。				
核心素養具體內涵	原-J-A1：具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B3：藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。原-J-C3：能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。 社-J-B3：欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3：尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
議題融入	多元文化教育生活教育 環境教育				
學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。			
	學習內容	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Bb-IV-1 民族／部落遷徙故事。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。			
表現任務	以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。				
教學資源	黑板、影印歌謠教材、簡報、影音檔				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節 備註

			數	
第 1 週	課程說明	主題課程教學說明	1	
第 2-5 週	Tjuakuvukuvulj 大龜文古歌謠 ti vuvu ati vuvu a matatevelavela 祖孫的對話	歌詞解說及歌謠教唱 ti vuvu ' ati vuvu a matatevelavela 祖孫的對話	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第 6-9 週	Tjuakuvukuvulj 大龜文古歌謠 ti vuvu i vuluvulugn 有一位老祖母	歌詞解說及歌謠教唱 ti vuvu i vuluvulugn 有一位老祖母	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第 10-13 週	Tjuakuvukuvulj 大龜文古歌謠 ' asinu sun a tjingangadruyan 蜥蜴你從哪裡來	歌詞解說及歌謠教唱 ' asinu sun a tjingangadruyan 蜥蜴你從哪裡來	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第 14-17 週	Tjuakuvukuvulj 大龜文古歌謠 ngudringudri 翹翹板	歌詞解說及歌謠教唱 ngudringudri 翹翹板	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第 18-21 週	大龜文部落歌謠 kanu kaka	歌詞解說及歌謠教唱 kanu kaka	4	環境教育、多元文化教育、生活教育

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	了解主題課程	1	
第 2-5 週	Tjuakuvukuvulj 大龜文古歌謠 ti vuvu ati vuvu a matatevelavela 祖孫的對話-延申練習	歌謠詞創作教學-由已學會的歌謠作歌詞詞彙或句型延申練習。	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第 6-9 週	tjuakuvukuvulj 大龜文古歌謠 ti vuvu i vuluvulugn 有一位老祖母-延申練習。	歌謠詞創作教學-由已學會的歌謠作歌詞詞彙或句型延申練習。	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第 10-13 週	Tjuakuvukuvulj 大龜文古歌謠 ' asinu sun a tjingangadruyan 蜥蜴你從哪裡來-延申練習。	歌謠詞創作教學-由已學會的歌謠作歌詞詞彙或句型延申練習。	4	環境教育、多元文化教育、生活教育

第 14-17 週	Tjuakuvukuvulj 大龜文古歌謠 ngudringudri 翹翹板-延申練習。	歌謠詞創作教學-由已學會的歌謠作歌詞詞彙或句型延申練習。	4	環境教育、多元文化教育、生活教育
第 18-21 週	大龜文部落歌謠 kanu kaka	歌謠詞創作教學-由已學會的歌謠作歌詞詞彙或句型延申練習。	4	環境教育、多元文化教育、生活教育

課程名稱	閱讀		實施年級	七年級
課程目標	提升學生閱讀力、思辨力及學習力，發展有效閱讀教學活動與閱讀理解策略課程			
核心素養具體內涵	國-J-A2：透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1：運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2：運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3：閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 自-J-C1：從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2：透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。			
議題融入	環境教育 多元文化教育生涯規劃			
學習重點	學習表現	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		

	學習內容	Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-IV-2 :各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
表現任務	增廣見聞，增加知識，讓自己了解更多。 能以敘述、描寫、抒情等不同表述方式寫作。				
教學資源	投影片、IPAD				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第 1 週	圖書館使用及規範	1. 書籍分類與十大分類認識 2. 中文圖書分類法認識	1	生涯規劃 多元文化教育 生活教育 科技資訊	
第 2~週	瞭解書籍的演變與發展	1. 書籍的演變與發展 2. 不同年代的書有甚麼優缺點	1	生涯規劃 多元文化教育 生活教育 科技資訊	
第 3~4 週	閱讀的好處(一)	1. 如何提升自己多元知識與思考方式 2. 為何需要閱讀	2	生涯規劃 多元文化教育 生活教育 科技資訊	
第 5~6 週	閱讀的好處(二)	1. 閱讀培養更多好習慣、專注力及靈活運用 2. 拓展自我網絡與深化關係	2	生涯規劃 多元文化教育 生活教育 科技資訊	
第 7~9 週	閱讀的方法(一)	1. 如何掌握文章架構及理解 2. 筆記學習法	3	生涯規劃 多元文化教育 生活教育	

第 10~11 週	閱讀的方法(二)	如何應用圖解力提升思考方式及解決問題	2	生涯規劃 多元文化教育 生活教育
第 12~13 週	探究學習法應用(一)	因果魚骨圖說明及練習	2	環境教育 多元文化教育 生活教育
第 14~16 週	探究學習法應用(二)	應用因果魚骨圖以不同議題，分析尋找出其中相關連結性之探究	3	環境教育 多元文化教育
第 17~18 週	探究學習法應用(三)	九宮格思考法說明及練習	2	環境教育 多元文化教育
第 19~20 週	探究學習法應用(四)	應用九宮格思考法規劃自我學習目標定分析自我生心理優劣勢	2	環境教育 多元文化教育 生涯規劃
第 21 週	學期回顧		1	生涯規劃
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	主題課程介紹與說明	1	環境教育 多元文化教育 生涯規劃
第 2~3 週	閱讀的樂趣	如何學以自用，提升自我信心及專注力	2	環境教育 多元文化教育 生涯規劃
第 4~5 週	閱讀的好處(一)	如何提升國際認知、拓展廣泛之豐富視野	2	環境教育 多元文化教育 生涯規劃
第 6~7 週	閱讀的好處(二)	如何減緩認知能力衰退	2	環境教育 多元文化教育 生涯規劃
第 8~9 週	閱讀的好處(三)	如何提升自我語言及表達能力	2	環境教育 多元文化教育

				生涯規劃
第 10~11 週	閱讀的好處(四)	如何應用在日常生活中的問題並思考解決	2	環境教育 多元文化教育 生涯規劃
第 12~13 週	閱讀導覽員(一)	學生分組，選定主題、搜尋資料、利用上學期閱讀筆記法分析並紀錄所要導覽之重點，練習搜尋關鍵字、寫作及思考能力	2	多元文化民族教育 人權教育 性別平等 生活教育 科技資訊 生涯規劃
第 14~15 週	閱讀導覽員(二)	將歸納分類出來的資料，圖像化，提升自我思考想像力及創造力	2	多元文化民族教育 人權教育 性別平等 生活教育 科技資訊 生涯規劃
第 16~17 週	閱讀導覽員(三)	分組練習並互相報告，訓練台風及表達能力	2	多元文化民族教育 人權教育 性別平等 生活教育 科技資訊 生涯規劃
第 18~19 週	閱讀導覽員(四)	小組上台正式報告，自我選定之主題、文化、地區、美食等分享心得	2	多元文化民族教育 人權教育 性別平等 生活教育 科技資訊 生涯規劃
第 20~21 週	學期回顧		2	多元文化民族教育 人權教育 性別平等 生活教育

			科技資訊 生涯規劃
--	--	--	--------------