

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：115 學年度【九】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	班週會	族語
課程內容	1.和諧的家 2.身體自主權 3.性別議題 4.生活高手 5.節能減碳 6.家人 7.性別角色 8.家 9.保護自己	1. 第1課 paseljavak 分享 2. 第2課 kai nua vavulungan 長輩的話 3. 第3課 lalingedan 鼻笛 4. 第4課 tapaw a sicuayan i qinaljan 部落傳統建築 5. 第5課 situcuan a sikudan 現代的設施 6. 第6課 i lizuk a sekacalisiyan 都市原住民 7. 第7課 masalut 收穫祭 8. 第8課 patjavang ta tjemaisangasan 祭祖 9. 第9課 puvaljaw 結婚 10. 第10課 kitjaula 畢業
節 數	78	78
總 節 數	<u>78</u> 節	<u>78</u> 節

(四)課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：班(週)會								
上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	和諧的家	J-C2	家暴議題	1.如何營造一個和諧的家庭氣氛？ 2.討論何謂家庭暴力？ 3.針對家暴防治宣導予以討論。 4.各班學生分享個人心得	5	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	家庭暴力防治
第六~八週	身體自主權	J-A2	性侵議題	1.班級討論：網路交友的陷阱？ 2.如何避免落入網路交友的陷阱？ 3.針對性侵害犯罪防治宣導予以討論。 4.各班學生分享個人心得。	3	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	性侵害防治教育

第九~十三 週	性別議題	J-C1 J-C3	尊重他人	1.如何性落實校園內的別 平等教育？ 2.學習如何尊重他人。 3.針對性別平等教育宣導	5	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	性別平等教 育
------------	------	--------------	------	--	---	--------------------	-------	------------

				予以討論。 4.各班學生分享個人心得。 5.討論怎麼樣的追求行為在兩性互動當中是不受歡迎的。 6.性騷擾的定義是什麼？ 7.當遇到恐怖的追求時，你可以怎麼做呢？ 8.針對性別平等教育宣導愛滋防治予以討論。 9.各班學生分享個人心得。				
第十四週~ 十五週	生活高手	J-A1 J-A2	自我規劃	1.如何自我規劃健康的休閒活動？ 2.分享個人的休閒活動。 3.正當的休閒文化是什麼？	2	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	家庭教育

第十六~廿一週	節能減碳	J-A2 J-A3 J-B2 J-C3	地球暖化	1.班級討論：正視地球暖化問題？ 2.如何改善地球暖化問題？ 3.班級影片欣賞：節能減碳的重要性 4.影片觀後討論 5.班級討論：如何改善我	6	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	環境教育
---------	------	------------------------------	------	--	---	--------------------	-------	------

				們的居住環境？ 6.落實節能減碳分享				
下學期								
第一~五週	家人	J-C2	家庭成員	1.家暴!怎麼一回事!? 2.親親我的家人	5	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	家庭暴力防治教育
第五~十週	性別角色	J-A2	刻板印象 角色發展	1.認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2.尊重自己與別人的身體自主權	5	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	性侵害防治課程
第十一~十六週	家	J-A1 J-A2	自我規劃	1.甜密的家庭 2.生活高手	6	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	家庭教育
第十七~十八週	保護自己	J-A2	性別歧視	1.新小紅帽 - 如何保護自己 2.我們都是一家人	5	分組報告、參與討論、 課堂問答	教材、教具	性別平等教育

項目：族語(115上)

第九階 單元主題：傳統與現代-祖先的智慧

教學 期程 (週次)	主題/單元名 稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		節 數	評量方式	教學資源	議題融入
			學習內容	學習表現				
一-二	第 1 課 paseljavak 分 享	原-J-A1 具備積極主動學習族語的 能力與興趣，展現原住民 族文化主體性，並主動融 入族語社群，認識族語文 化的內涵，發展傳承家族 與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調 所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含 語助詞、連接詞及格 位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、 複句或連接兩個獨立的句 子）。Ad-IV-3 介紹自	1-IV-2能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。 2-IV-3能說出自己 的感覺和想法。	4	1. 態度檢 核 2. 紙筆測 驗	1. 族語線上教材 -e樂園。 2. 自編補充教 材。	
三-四	第 2 課 kainua vavulungan 長輩的話			3-IV-4能正確讀出 不同句子的語調及 所表達的意義與情	4	3. 參與討 論 4. 課堂問 答		

		原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	緒。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) 。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。		5. 作業		
五-六	第 3 課 lalingedan 鼻笛				4			

第九階 單元主題：傳統與現代-部落和都市								
七	段考週				1			
	第 4 課 tapawa sicuayan iqinaljan 部落傳統建築	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-4能介紹自己的部落/社區。	1			
八	第 4 課 tapawa sicuayan iqinaljan 部落傳統建築	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。	2	1. 態度檢核 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業		
九-十	第 5 課 situcuan a				4			

	sikudan 現代的設施	步的了解。 原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。				
十一-十二	第 6 課 i lizuk a sekacalisiyan 都市原住民				4			
十三	第 7 課 masalut 收穫祭	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（含句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。	2	1. 態度檢核 2. 紙筆測驗 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 作業		

		的目的。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。				
十四	段考週				1			
	第 7 課 masalut 收穫祭	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。	1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8能以正確的	1			

		與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第九階 單元主題：傳統和現代-祭典和節慶								
十五-十六	第 8 課 patjavangta tjemaisangasan 祭祖	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	4	6. 態度檢核 7. 紙筆測驗 8. 參與討論 9. 課堂問答 10. 作業		
十七-十八	第 9 課 puvaljaw 結婚	能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。	4			
十九-二十	第 10 課 kitjaula 畢業		Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	4			
二十一	段考週	能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。		1			
	統整活動		Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。		1			

			Bf-IV-3漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：族語(115下)

第九階 單元主題：傳統與現代-祖先的智慧

教學 期程 (週次)	主題/單元名 稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		節 數	評量方式	教學資源	議題融入
			學習內容	學習表現				
一-二	第 1 課 paseljavak 分 享	原-J-A1 具備積極主動學習族語的 能力與興趣，展現原住民 族文化主體性，並主動融 入族語社群，認識族語文 化的內涵，發展傳承家族 與民族文化精神。	Aa-IV-1 句子的語調 所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含 語助詞、連接詞及格 位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、 複句或連接兩個獨立的句 子）。Ad-IV-3 介紹自	1-IV-2能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。 2-IV-3能說出自己 的感覺和想法。 3-IV-4能正確讀出 不同句子的語調及 所表達的意義與情	4	3. 態度檢 核 4. 紙筆測 驗	3. 族語線上教材 -e樂園。 4. 自編補充教 材。	
三-四	第 2 課 kainua vavulungan 長輩的話				4	6. 參與討 論 7. 課堂問 答		

		原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	緒。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) 。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。		8. 作業		
五-六	第 3 課 lalingedan 鼻笛				4			

第九階 單元主題：傳統與現代-部落和都市								
七	段考週				1			
	第 4 課 tapawa sicuayan iqinaljan 部落傳統建築	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-4能介紹自己的部落/社區。	1			
八	第 4 課 tapawa sicuayan iqinaljan 部落傳統建築	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。	1-IV-4能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-4能介紹自己的部落/社區。 3-IV-5能讀懂生活會話的短文。	2	3. 態度檢核 4. 紙筆測驗 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 作業		
九-十	第 5 課 situcuan a				4			

	sikudan 現代的設施	步的了解。 原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。	Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。	4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。				
十一-十二	第 6 課 i lizuk a sekacalisiyan 都市原住民				4			
十三	第 7 課 masalut 收穫祭	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（含句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。	2	11. 態度檢核 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 課堂問答 15. 作業		

		的目的。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。				
十四	段考週				1			
	第 7 課 masalut 收穫祭	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的	1			

		與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子) 。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 Bf-IV-3 漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞) 。 5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

第九階 單元主題：傳統和現代-祭典和節慶								
十五-十六	第 8 課 patjavangta tjemaisangasan 祭祖	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Bc-IV-2 部落社會組織、制度等用語及介紹。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。 2-IV-3能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。 5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	4	16. 態度檢核 17. 紙筆測驗 18. 參與討論 19. 課堂問答 20. 作業		
十七-十八	段考週 第 9 課 puvaljaw 結婚				4			

			Bf-IV-3漁撈/狩獵收穫與部落分享共食觀念介紹。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--