

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語文_____。 本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱 與節數分配	第七課〈兒時記趣〉 四節課

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

核心素養項目

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

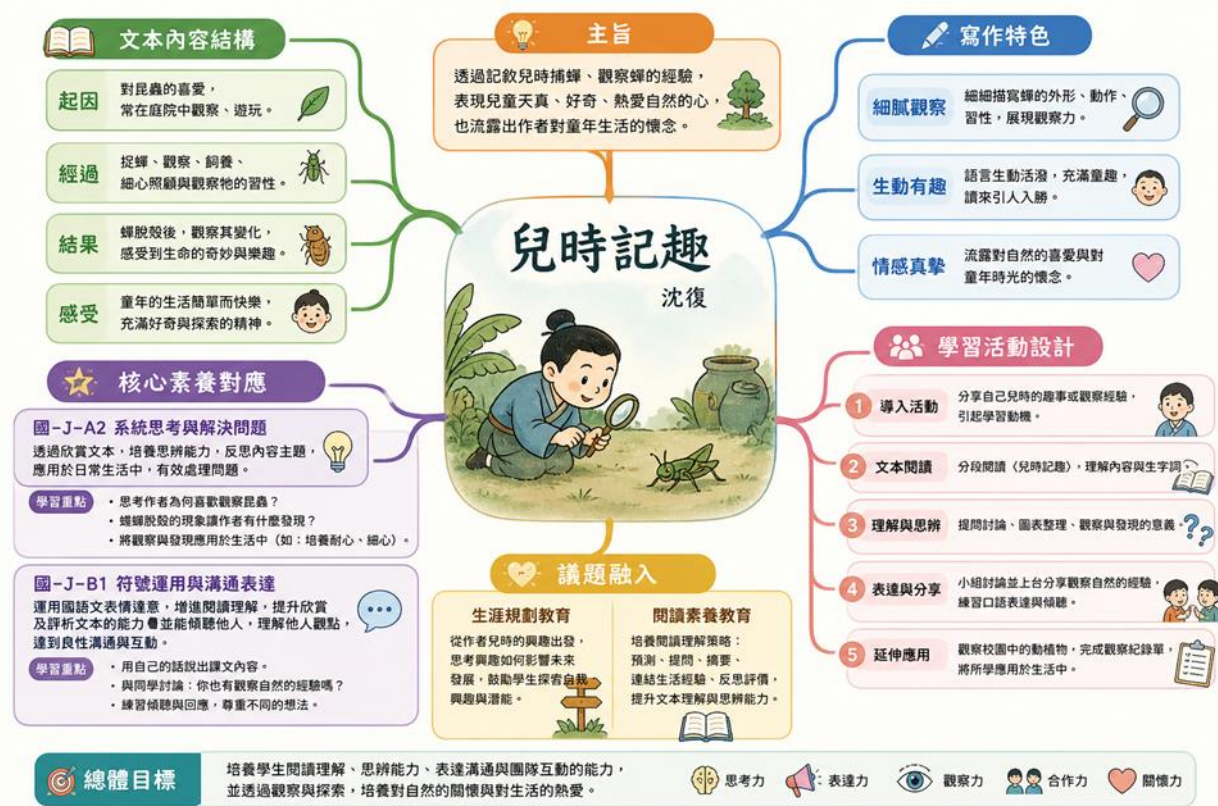
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

議題融入

生涯規劃教育

閱讀素養教育



素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語文_____。 本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	八年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱 與節數分 配	第四課〈愛蓮說〉 四節課

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

核心素養項目

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

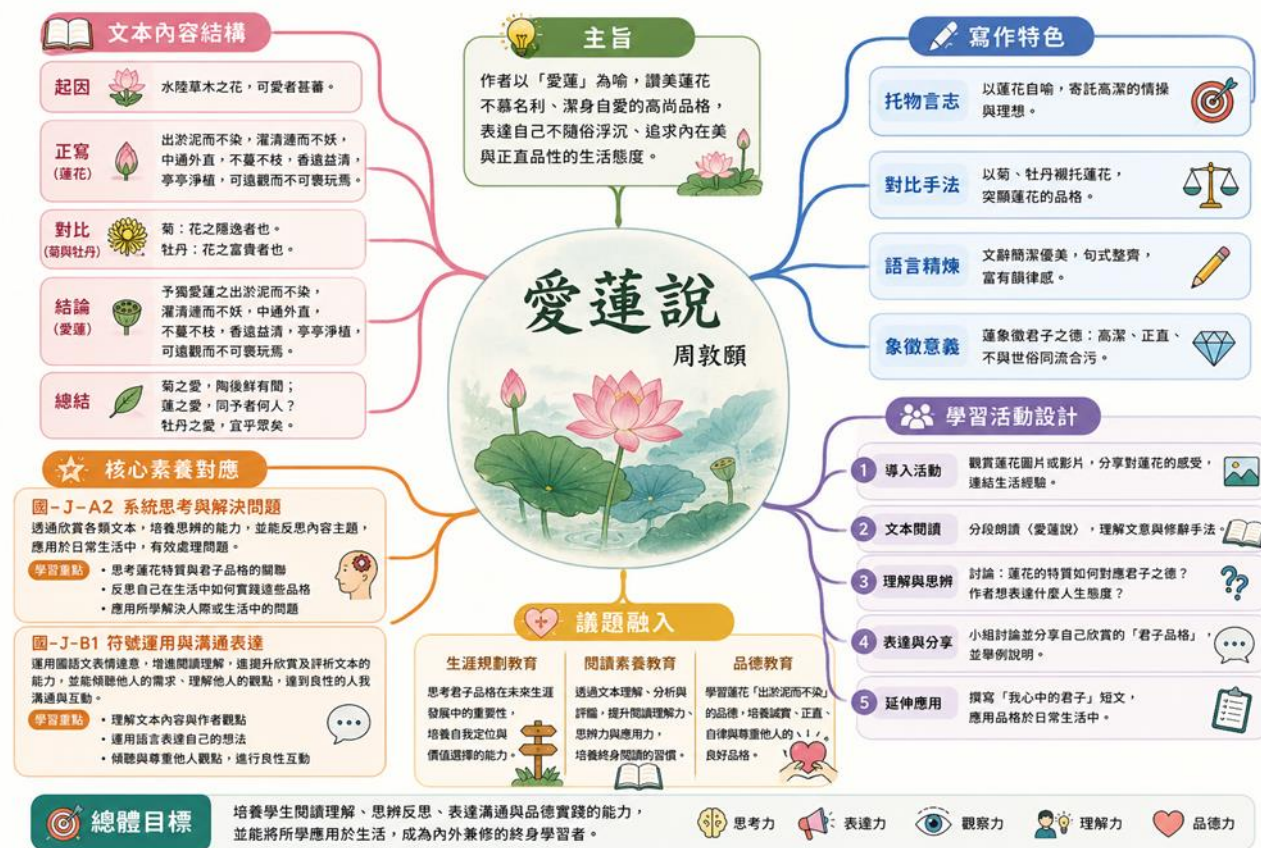
國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

議題融入

生涯規劃教育

閱讀素養教育

品德教育



素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語文_____。 本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱 與節數分配	第一課〈詞選〉虞美人、南鄉子 四節課

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

核心素養項目

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

議題融入

生命教育

閱讀素養教育



素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語文領域</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>英語基礎能力與生活應用表達能力</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生英語程度落差較大，部分學生國小英語基礎不足，字母拼讀與單字記憶能力較弱；少數學生具基本會話能力，能進行簡易口語表達。 優勢：1. 學生對生活化英語活動及口語互動課程參與度高。2.對外師協同教學及多媒體教學具有高度興趣。3.喜歡遊戲式與分組合作學習活動。 弱勢：1. 部分學生自然發音與基礎單字能力不足。 2.學習動機與自主複習習慣待加強。3.英語閱讀理解及句型應用能力較弱。
核心素養	英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中能運用所學字詞及句型進行適切溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，培養國際視野與文化理解能力。
學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型及簡易對話。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當運用於日常生活之溝通。
學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情與主要節慶習俗。
單元名稱與節數分配	Starter & Alphabet 自然發音 6 節 Lesson 1 自我介紹與日常問候 8 節 Lesson 2 家人與職業 8 節 Lesson 3 校園生活 8 節 Lesson 4 食物與購物 8 節 國際教育與文化課程 4 節 多元評量與口語發表 4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 ● 結合生活情境設計英語對話與任務活動。 ● 透過自然發音提升學生拼讀與單字記憶能力。 ● 融入 PBL 問題導向學習與分組合作活動。 ● 結合外師協同教學與國際教育課程，增進學生文化理解與英語應用能力。 ● 採用多元評量方式，如口語發表、角色扮演、學習單及節慶卡片設計等。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解與口語表達能力</u>
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：班級學生英語程度落差大，部分學生基礎字彙與文法能力不足，閱讀長篇文章時容易失去理解能力；但多數學生對生活化主題與口語互動活動具高度興趣。 優勢：學生對影音媒材與情境式活動參與度高，能透過小組合作完成口語任務並對生活化英文主題具學習動機。 弱勢：基礎字彙量不足，影響閱讀理解，害怕開口說英文，缺乏自信，長篇閱讀時無法掌握重點與文章大意。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型進行溝通互動。舉例：B
學習表現	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語口語互動。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並擷取重要訊息。
學習內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
單元名稱與節數分配	校園生活與人際互動（4 節） 旅遊與方向問答（4 節） 健康飲食與生活習慣（4 節）

	網路與科技生活（4 節） 閱讀策略與重點整理（2 節）
素養導向教學:課程結合生活情境與任務導向活動，透過角色扮演、小組討論、閱讀理解策略及口語發表，提升學生英語實際運用能力。	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語文_____。 本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱 與節數分配	第七課〈兒時記趣〉 四節課

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

核心素養項目

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

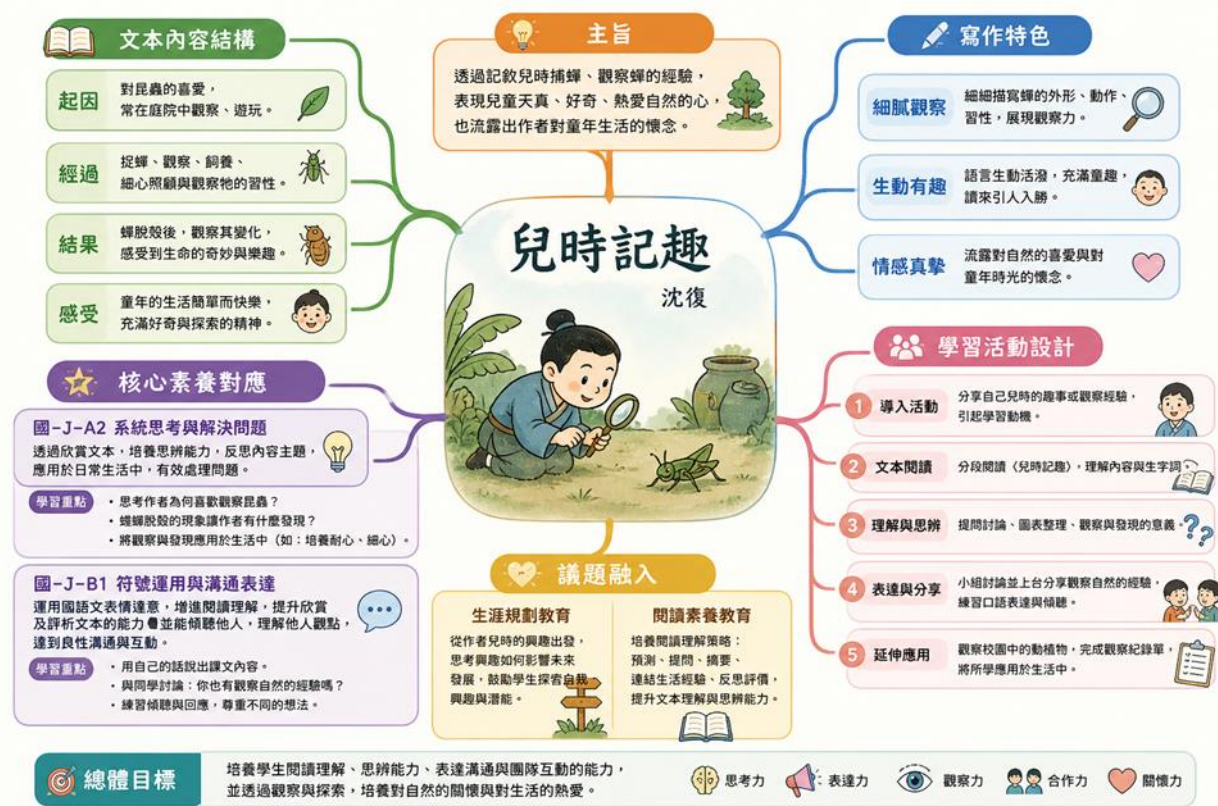
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

議題融入

生涯規劃教育

閱讀素養教育



素養導向 教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。
-------------------------	--

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語文_____。 本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	八年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱 與節數分配	第四課〈愛蓮說〉 四節課

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

核心素養項目

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

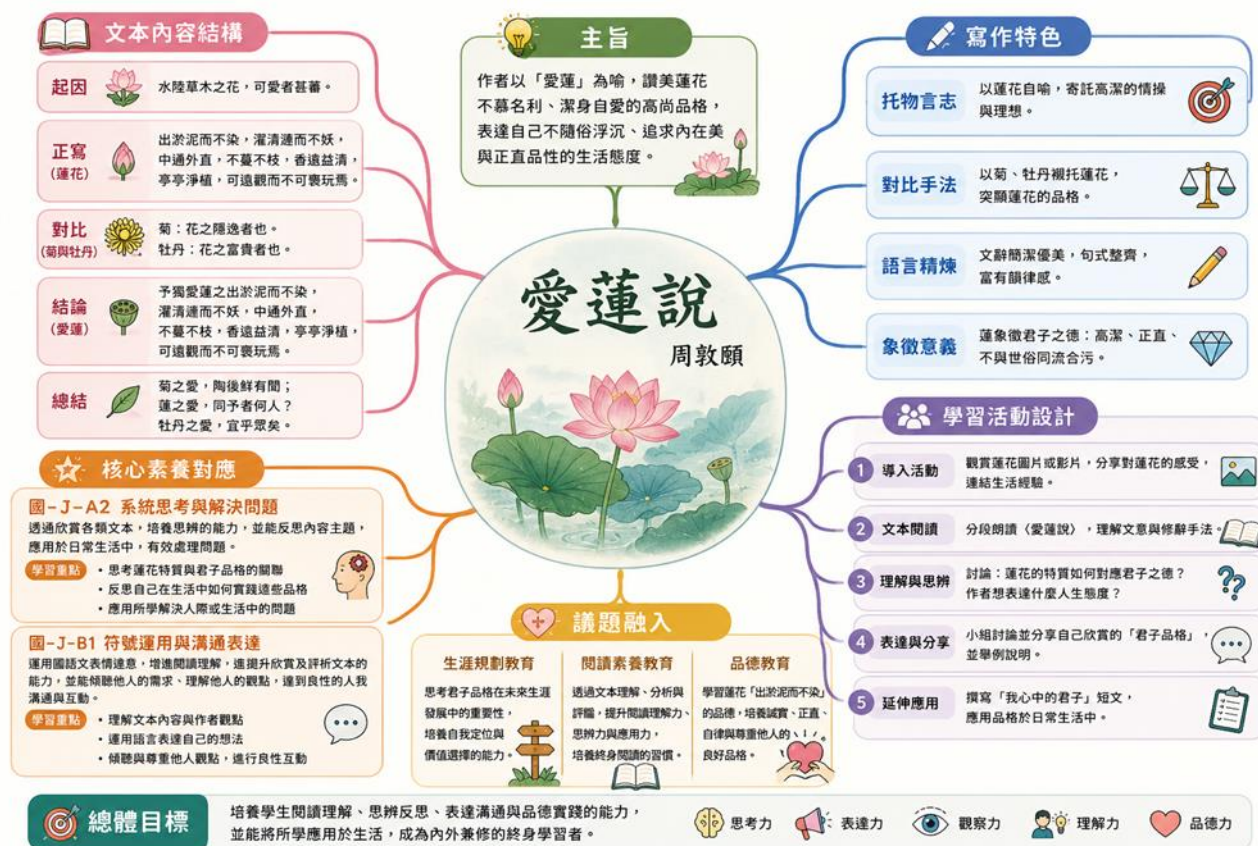
國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

議題融入

生涯規劃教育

閱讀素養教育

品德教育



素養導向 教學檢核	☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐評量內容與方式符應學習目標。
-------------------------	--

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____國語文_____。 本領域欲加強的重點：_____閱讀理解_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 部分學生在閱讀測驗與國語文表現上有明顯進步。2. 學習扶助科技化評量成長測驗分數有提升，顯示學習扶助課程有成效。 弱勢：1. 低成就學生比例仍偏高，學力落差明顯。2. 部分學生基礎能力不足（如注音、詞彙理解）。3. 學習動機不足，影響整體學習成效。4. 家庭文化與語言背景差異，影響國語文學習與識字發展。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
學習內容	篇章:Ad-IV-韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
單元名稱 與節數分配	第一課〈詞選〉虞美人、南鄉子 四節課

素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

核心素養項目

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

核心素養具體內涵

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

議題融入

生命教育

閱讀素養教育



素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語文領域</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>英語基礎能力與生活應用表達能力</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學生英語程度落差較大，部分學生國小英語基礎不足，字母拼讀與單字記憶能力較弱；少數學生具基本會話能力，能進行簡易口語表達。 優勢：1. 學生對生活化英語活動及口語互動課程參與度高。2.對外師協同教學及多媒體教學具有高度興趣。3.喜歡遊戲式與分組合作學習活動。 弱勢：1. 部分學生自然發音與基礎單字能力不足。 2.學習動機與自主複習習慣待加強。3.英語閱讀理解及句型應用能力較弱。
核心素養	英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中能運用所學字詞及句型進行適切溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，培養國際視野與文化理解能力。
學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型及簡易對話。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當運用於日常生活之溝通。
學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情與主要節慶習俗。
單元名稱與節數分配	Starter & Alphabet 自然發音 6 節 Lesson 1 自我介紹與日常問候 8 節 Lesson 2 家人與職業 8 節 Lesson 3 校園生活 8 節 Lesson 4 食物與購物 8 節 國際教育與文化課程 4 節 多元評量與口語發表 4 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 ● 結合生活情境設計英語對話與任務活動。 ● 透過自然發音提升學生拼讀與單字記憶能力。 ● 融入 PBL 問題導向學習與分組合作活動。 ● 結合外師協同教學與國際教育課程，增進學生文化理解與英語應用能力。 ● 採用多元評量方式，如口語發表、角色扮演、學習單及節慶卡片設計等。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解與口語表達能力</u>
年級	九年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：班級學生英語程度落差大，部分學生基礎字彙與文法能力不足，閱讀長篇文章時容易失去理解能力；但多數學生對生活化主題與口語互動活動具高度興趣。 優勢：學生對影音媒材與情境式活動參與度高，能透過小組合作完成口語任務並對生活化英文主題具學習動機。 弱勢：基礎字彙量不足，影響閱讀理解，害怕開口說英文，缺乏自信，長篇閱讀時無法掌握重點與文章大意。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型進行溝通互動。舉例：B
學習表現	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語口語互動。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並擷取重要訊息。
學習內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
單元名稱與節數分配	校園生活與人際互動（4 節） 旅遊與方向問答（4 節） 健康飲食與生活習慣（4 節）

	網路與科技生活（4 節） 閱讀策略與重點整理（2 節）
素養導向教學:課程結合生活情境與任務導向活動，透過角色扮演、小組討論、閱讀理解策略及口語發表，提升學生英語實際運用能力。	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國文 ● 年 級：七 ● 授課教師：鄭惠玲 ● 評鑑日期：115/6/5						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		使用出版社的學習單，可先預習國字注音，複習課文大意。課文有道德教化作用，常融入生涯發展、生命教育、交通安全等等。 依課程計畫訂定各週進度，並視學生學習情況加以調整。先由學生朗讀課文，可以了解學生不懂的國字，再解釋名詞，及補充相關用詞和成語。從作業和課堂問答發現落後學生，再用其他時間各別教導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			●	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	採用多元評量方式，除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到了解重點，有一半學生需要解釋更多名詞。目前正在培養學生主動去查不懂的詞。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			●	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			●	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：重點整理抄寫			說明：針對不會的部分個別指導			



說明：使用翰林學院



說明：全班專注課文



說明：

說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域(國文科) ● 年級：八年級 ● 授課教師：方志恩 ● 評鑑日期：115.05.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本，藉此引起學生學習動機。 2. 教材設計貼近學生生活情境。 3. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度及設計提問需時時依照學生的能力加以調整及修正。 2. 挑選文言文文章進行閱讀策略教學。 3. 與學生適時互動，了解學生理解程度。 4. 選取會考題目配合教學進度給予學生練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 學生課堂表達能力進步，能更有效的學習新知。但課後怠惰複習，部分學生無法獨立完成作業。 3. 依定期評量的測驗結果
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			得知，學生普遍基礎能力與閱讀能力薄弱。以閱讀素養題讓學生做練習，並引讀學生適時運用閱讀策略解題。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：運用多元教材引起學生學習動機		說明：運用多元教材引起學生學習動機並即時回饋。	
			
說明：運用多元教材引起學生學習動機並即時回饋。		說明：運用翰林雲端補充學習教材	
			
說明：學生認真學習並嘗試給予回饋		說明：運用翰林雲端補充學習教材	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程中觀察到部分學生在進行討論時，仍需更多引導與支持，特別是在表達想法與整合資料方面。這讓我意識到未來在教學設計上，應更多納入分層引導與多元評量方式，以照顧不同學習成的的學生。
2. 學生特別喜歡與生活情境結合的學習內容，覺得更貼接近實際、容易理解。因此在類似主題的學習上會更有成效。反之，在文言文學習成效上就較不佳。針對文言文本，未來會持續調整教學策略，盡量在課程設計上運用學生可以理解、連結生活經驗的方式去進行教學，提升學習成效。
3. 運用翰林雲端學院讓學生學習自學以及作筆記的能力。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國文科
- 年級：九
- 授課教師：方志恩
- 評鑑日期：115.05.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本,藉此引起學生學習動機。 2. 教材設計貼近學生生活情境。 3. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題,多元內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度及設計提問需時時依照學生的能力加以調整及修正。 2. 挑選文言文文章進行閱讀策略教學。 3. 與學生適時互動,了解學生理解程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式,包含:作業成績、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 學生課堂表達能力進步,能更有效的學習新知。但課後怠惰複習,部分學生無法獨立完成作業。 3. 依定期評量的測驗結果得知,學生普遍基礎能力與閱讀能力薄弱。以閱讀素養題讓學生做練習,並引讀學生適時運用閱讀策略解題。 4. 用閱讀策略解題。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教學過程中適時提問並給予回饋



說明：進行教學



說明：進行教學



說明：教學過程中適時提問並給予回饋



說明：進行教學



說明：教學過程中適時提問並給予回饋

課程實踐省思與回饋

1. 教學過程中觀察到部分學生在進行討論時，仍需更多引導與支持，特別是在表達想法與整合資料方面。這讓我意識到未來在教學設計上，應更多納入分層引導與多元評量方式，以照顧不同學習成的的學生。
2. 學生特別喜歡與生活情境結合的學習內容，覺得更貼接近實際、容易理解。因此在類似主題的學習上會更有成效。反之，在文言文學習成效上就較不佳。針對文言文本，未來會持續調整教學策略，盡量在課程設計上運用學生可以理解、連結生活經驗的方式去進行教學，提升學習成效。

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(英語) ● 年 級：七甲 ● 授課教師：王淑美 ● 評鑑日期：1150603						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 本課程依據英語領域核心素養及學生學習需求進行規劃，配合七年級學生程度與學習差異，適時調整教學進度、教材內容及評量方式。教學中融入自然發音、生活情境對話、多元文化及國際教育議題，提升學生學習動機與實際應用能力。另透過多元評量方式，如口語表達、學習單、卡片設計及分組活動等，增加學生參與度，並依學生學習反應進行滾動式修正與補救教學。 2. 與其他教師合作之情形 積極參與英語領域共同備課、課程研討及教師專業社群活動，與校內教師進行教學經驗交流與專業對話，共同討論課程內容、教學策略及學生學習狀況。並配合公開授課及觀議課活動，透過同儕回饋精進教學。此外，與外籍教師協同教學，結合國際文化與英語溝通課程，提升學生學習興趣與跨文化理解能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			√	3. 學生有哪些具體成效：學生能逐步建立基礎英語能力，自然發音方面有明顯進步。學生對國際文化議題展現較高興趣，並能運用簡易英語進行日常對話與課堂互動。 4. 待改善問題與解決策略 部分學生英語基礎能力較弱，學習動機及自主學習習慣仍待加強，造成學習成效落差較大。未來將持續實施差異化教學與課中一級輔導，針對學習落後學生提供分層教材與個別協助；並增加生活化、遊戲化及數位化教學活動，以提升學生學習興趣。同時透過同儕合作學習、口語練習及反覆複習機制，協助學生累積基本能力，逐步縮短學習差距。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：多元評量--聖誕節卡片設計			說明：自然發音			



說明：公開授課



說明：國際教育---菲律賓風俗民情



說明：與外師協同教學



說明：PBL 問題導向學習-以學生為中心

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(英語) ● 年 級：八甲 ● 授課教師：歸明福 ● 評鑑日期：1150529						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃內容能呼應學習領域並複習學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 補充生活常用或簡單用語, 適時引起動機。 4. 依課程計畫訂定各週進度 5. 上課部分會運用電子書搭配授課 6. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度 7. 目前只有部分學生能達到重點精熟 8. 會依評量結果調整教學策略 9. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	2	能依核心素養、學生學習現況, 規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論, 並反映在教案設計中, 且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如: 增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課, 並將素養導向教學的重點, 落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學, 或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法, 能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生, 能於課中進行一級輔導及差異化教學, 以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體, 並能依課程內容及特性, 採用最合宜之評量方式, 評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			✓
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上課情形 1(引起動機)



上課情形 2(講解課程內容，結合閱讀策略)

Tina Tuna 的 SOS: 海洋守護者 KWLQ 學習單

班級: 凡甲 姓名: 廖若恩 座號: 12

第一部分：閱讀前 (Pre-reading)		
步驟	我的紀錄	給你的小助手 (Hint)
K (Know) - 我已知關於海洋的現狀，我知道...	我發現現在的海裡： ☒ 很多垃圾 (Plastic/Trash) ☒ 魚群變少了 (Fewer fish) ☒ 水變髒了 (Dirty water) ☐ 其他: 魚死了	提示：回想老師的對比圖。現在的海起來乾淨嗎？魚的跟以前相比有什麼變化？
W (Want to know) - 我想知道看到 Tina Tuna 在哭，我想問...	我想知道： 1. 為什麼 Tina 在哭？(why is Tina crying?) 2. 她的家人去哪了？(Where do her family go?) 3. ☐ 其他: 她朋友不見了	提示：看看課本 54 頁
第二部分：閱讀中 (While-reading)		
步驟	我的紀錄	給你的小助手 (Hint)
L (Learned) - 我學到讀完 Tina 的求救信後，我發現...	海洋面臨的三大危機： 1. noisy boats (與船有關) 2. stinky oil (與油有關) 3. colorful trash (與垃圾有關) 這封信的寫作目的是： ☒ 給我們一些資訊(give us some message) ☒ 說服人類採取行動(talk human into taking action)	提示：在課本中找找這些關 boats、oil、tra

說明：學習單 1

Dear Tina Tuna,

I am sorry for your loss(損失).
 We share the same earth(地球).
 I will do my best (盡力) to help you.

☒ I will clean the beach.
☒ I will stop eating young fish.
☒ I will use eco-friendly detergent (環保清潔劑).
☒ I will use fewer (少一點) plastic bags and straws
☐ Others: 不要亂丟垃圾。
 I will 要帶環保杯。

I will also ask(要求) my family and friends to do the same.
 You have my word.(我保證)

Sincerely,
廖若恩 Emily

說明：學習單 2

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

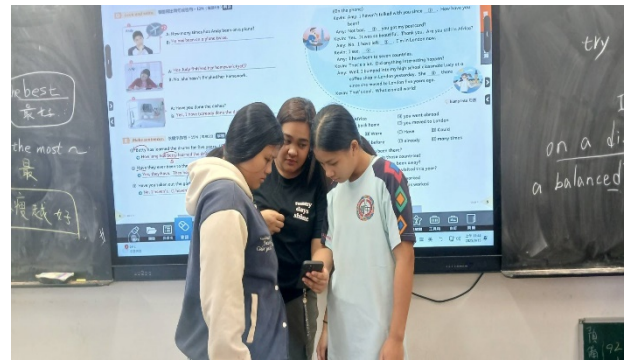
附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：九 ● 授課教師：王淑美 ● 評鑑日期：1150521						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形：依據課程綱要與核心素養進行課程規劃，教學過程中透過形成性評量、課堂觀察及學生學習回饋，增加情境式與互動式活動，以提升學生學習動機與參與度。 2. 與其他教師合作之情形：透過領域會議、共同備課及教師專業學習社群，分享教學資源與學生學習情形。針對學生學習狀況進行討論與輔導，建立跨領域合作模式，以提升整體教學成效。 3. 學生有哪些具體成效：學生能在課堂活動中主動表達與合作。透過分組討論、口語表達及實作活動有所成長。 4. 待改善問題與解決策略：部分學生基礎能力較弱，學習動機及自信心仍有待提升，課堂參與程度差異較大。透過補救教學，並增加生活化與趣味
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	化教學活動，提高學生學習興趣。精進教學技巧與課程設計能力，以提升整體教學成效。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：組合英文句子		說明：國際教育		
				
說明：英語教學活動		說明：英語教學活動英語教學活動		



說明：英語對話



說明：菲律賓籍外師

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：七 ● 授課教師：張政憲 ● 評鑑日期：115/6/2						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 利用均一講義進行差異化教學，學生透過均一平台觀看影片自學，再配合均一講義進行練習。老師關注學生學習狀況，學生有難點，適時幫學生解惑或公開討論。 2. 透過領域會議以及數學輔導團(易思基地學校計畫)，討論設計課程，除了傳統教法外，透過數學的互動遊戲提升學生學習數學的趣味性
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 進行校內公開授課及參與數位學習計畫，透過說課、公開授課及議課讓教學重點能夠更聚焦，以及提升老師的教學效率
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：針對學生問題給予個別指導		說明：針對共同問題進行公開討論			
					
說明：學生練習講義題目		說明：數學輔導團帶領數學活動			

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：八 ● 授課教師：張政憲 ● 評鑑日期：115/6/1						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 利用均一講義進行差異化教學，學生透過均一平台觀看影片自學，再配合均一講義進行練習。老師關注學生學習狀況，學生有難點，適時幫學生解惑或公開討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 透過領域會議以及數學輔導團(易思基地學校計畫)，討論設計課程，除了傳統教法外，透過數學的互動遊戲提升學生學習數學的趣味性 3. 進行校內公開授課及參與數位學習計畫，透過說課、公開授課及議課讓教學重點能夠更聚焦，以及提升老師的教學效率
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：針對學生問題給予個別指導		說明：針對共同問題進行公開討論			
					
說明：學生自主學習		說明：數學輔導團帶領數學活動			

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：九 ● 授課教師：葉至婷 ● 評鑑日期：115/5/11						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 以均一課中差異化講義為主，講述觀念並搭配習題練，運用線上平台資源，使學生有個別學習進度，並運用課本習作使學生有加深加廣的題型練習。 2. 透過領域會議及數學輔導團(易思基地學校計畫)到校，增加教學專業知能，討論課程教授要點及學生學習難點，可以如何規劃教學，並透過活動設計增加學生數感，奠基學生的感知能力。 3. 進行校內公開授課及參與數位學習計畫，透過說課、公開授課、議課使教學內容更聚焦及更有效度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：結合線上平台資源使學生個別化學習		說明：學生依自己的步調學習			
					
說明：數學輔導團到校帶領數學活動		說明：學生困難處加強指導			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：七年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以新課綱的核心素養及精熟學習重點，配合學校種植園區，了解物種、生態等相關議題規畫課程。讓學生認識物種生態平衡及環保議題對物種影響。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以課程內容配合海洋教育，海上自救，急救常識，利用學校現有教具，讓學生直觀學習，培養學生發現問題、解決問題能力。 2. 課後有落差同學進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	測驗方式以筆試、實作、上課問答方式評量，了解學生學習成效。 由評量結果綜合結果調整課程設計實施。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：海洋教育		海洋教育	



說明：海洋教育



心肺復甦術

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 融入自然瞭解海洋。
2. 實際參與引起學生興趣。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：八年級 ● 授課教師：許龍文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：自行操作實驗		自行操作實驗	



說明：自行操作實驗



自行操作實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。
3. 注意學生狀況，防止意外。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：九年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、參訪工科院，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。配合在地天氣與地理環境，使學生了解為何會有落山風。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：工科院光學實作		工科院光學實作	



說明：工科院參觀



工科院參觀



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。
2. 注意學生學習狀況，作為下次進度參考。
3. 配合日常生活與課程相關性。

屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：七 ● 授課教師：鄭惠玲 ● 評鑑日期：115/6/4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			●	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			●	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			●	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：重點寫筆記			說明：針對不會的部分個別指導			



說明：使用翰林學院



說明：全班專注讀課文



說明：填寫學習單



說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：八
- 授課教師：鄭惠玲
- 評鑑日期：115/6/4

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		上課進度依照課程計畫，歷地公的相關內容會互相呼應，達到概念遷移。適時融入時事議題及生活經驗，培養學生的關懷人文精神。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			●	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			●	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			●	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：學生踴躍回答			說明：針對不會的部分個別指導			
						
說明：使用翰林學院			說明：全班專注課文			



說明：教學影片



說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：九 ● 授課教師：鄭惠玲 ● 評鑑日期：115/6/4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		使用提問式講義，以課本為文本。先自行學習再分組討論，上台表達答案。最後老師引導如何整理重點，將章節融會貫通。 採用多元評量方式除了紙筆測驗，還有課堂回答和作業繳交情況。目前只有部分學生能達到重點精熟。依學習情況調整教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會			●	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			●	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		●		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			●	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			●	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：重點整理抄寫



說明：針對不會的部分個別指導



說明：使用翰林學院



說明：全班專注課文

	
說明：	說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【資科領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：藍彥鍔 ● 評鑑日期：115.05.08			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 跨領域議題融入：嚴格依照課程計畫，彈性融入當前重要核心議題。課程緊密結合學生的日常生活經驗與最新時勢科技變化，引導學生在真實情境中主動學習，有效激發其學習興趣與科技探究動機。 2. 教材適切與在地化：選用難易度適中之課本與習作教材，並依據本校學生之實際學習需求與校本特色，進行適時的教材改編、增刪或補充，落實以學生為中心的素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 資訊工具與實作體驗：善用教學軟硬體資源與自製多元教材（如 Scratch 視覺化程式設計軟體），引導學生實作體驗。透過操作練習，幫助學生深刻認識資訊工具的應用。 2. 問題解決與適性教學：教學歷程強調「從做中學」，協助學生將課堂所學的知識與技能，靈活運用於解決日常生活中的實際問題。實施歷程兼顧學生的學習風格差異，並針對學習落後之學生給予課中或課後的適時輔
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			導，以縮減學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 小組協作與自主學習：採學生分組專題設計模式，透過互助合作的專案開發，培養學生團隊協作的精神與凝聚力。 2. 風險管控與自主提升：在引導學生進行團隊專案時，同步建立風險管控意識，有效提升學生的自主學習能力與淺移默化的核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生進行 Scratch 專案邏輯思考與編程



說明：引導學生進行 Scratch 專案邏輯思考與編程



說明：學生親自實機操作，進行小組互助與專案協作



說明：學生親自實機操作，進行小組互助與專案協作



說明：透過多元評量與課堂發表，驗收學生學習成效。



說明：透過多元評量與課堂發表，驗收學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計與教學實踐省思

體現多元教育精神：本課程成功將資訊科技與學生的日常生活進行深度連結，實踐素養導向教學。透過不同層面的實作與教學引導，多數學生皆能在課堂中發掘自身對於科技的興趣，並在「學以致用」的過程中建立自信心與成就感。

豐富學生科技體驗：藉由程式開發與操作練習的專題任務（如 Scratch 圖形化程式編寫），給予學生多元且豐富的課堂體驗與學習感受。

2. 未來教學策進方案與專業成長規劃

融入前沿 AI 智慧技術：未來規劃於現有教學架構中，進一步導入先進 AI 智慧元素與專業技術。藉由新興科技的融入，讓教學內容更具前瞻性與多元化，擴展學生的科技視野。

持續參與跨領域研習：為落實上述策進方案，教師將積極參與各項資訊科技與跨領域的專業研習，持續深化學科知識與教學專業技能，以全面提升教學效能與學生的學習品質。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【資科領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：藍彥鍔 ● 評鑑日期：115.05.08			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 跨領域議題融入：嚴格依照課程計畫，彈性融入當前重要核心議題。課程緊密結合學生的日常生活經驗與最新時勢科技變化，引導學生在真實情境中主動學習，有效激發其學習興趣與科技探究動機。 2. 教材適切與在地化：選用難易度適中之課本與習作教材，並依據本校學生之實際學習需求與校本特色，進行適時的教材改編、增刪或補充，落實以學生為中心的素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 資訊工具與實作體驗：善用教學軟硬體資源與自製多元教材（如 Scratch 視覺化程式設計軟體），引導學生實作體驗。透過操作練習，幫助學生深刻認識資訊工具的應用。 2. 問題解決與適性教學：教學歷程強調「從做中學」，協助學生將課堂所學的知識與技能，靈活運用於解決日常生活中的實際問題。實施歷程兼顧學生的學習風格差異，並針對學習落後之學生給予課中或課後的適時輔
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			導，以縮減學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 小組協作與自主學習：採學生分組專題設計模式，透過互助合作的專案開發，培養學生團隊協作的精神與凝聚力。 2. 風險管控與自主提升：在引導學生進行團隊專案時，同步建立風險管控意識，有效提升學生的自主學習能力與淺移默化的核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生進行 Scratch 專案邏輯思考與編程



說明：引導學生進行 Scratch 專案邏輯思考與編程



說明：學生親自實機操作，進行小組互助與專案協作



說明：學生親自實機操作，進行小組互助與專案協作



說明：透過多元評量與課堂發表，驗收學生學習成效。



說明：透過多元評量與課堂發表，驗收學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計與教學實踐省思

體現多元教育精神：本課程成功將資訊科技與學生的日常生活進行深度連結，實踐素養導向教學。透過不同層面的實作與教學引導，多數學生皆能在課堂中發掘自身對於科技的興趣，並在「學以致用」的過程中建立自信心與成就感。

豐富學生科技體驗：藉由程式開發與操作練習的專題任務（如 Scratch 圖形化程式編寫），給予學生多元且豐富的課堂體驗與學習感受。

2. 未來教學策進方案與專業成長規劃

融入前沿 AI 智慧技術：未來規劃於現有教學架構中，進一步導入先進 AI 智慧元素與專業技術。藉由新興科技的融入，讓教學內容更具前瞻性與多元化，擴展學生的科技視野。

持續參與跨領域研習：為落實上述策進方案，教師將積極參與各項資訊科技與跨領域的專業研習，持續深化學科知識與教學專業技能，以全面提升教學效能與學生的學習品質。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【資科領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：藍彥鍇 ● 評鑑日期：113.05.08			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 跨領域議題融入：嚴格依照課程計畫，彈性融入當前重要核心議題。課程緊密結合學生的日常生活經驗與最新時勢科技變化，引導學生在真實情境中主動學習，有效激發其學習興趣與科技探究動機。 2. 教材適切與在地化：選用難易度適中之課本與習作教材，並依據本校學生之實際學習需求與校本特色，進行適時的教材改編、增刪或補充，落實以學生為中心的素養導向教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 資訊工具與實作體驗：善用教學軟硬體資源與自製多元教材（如 Scratch 視覺化程式設計軟體），引導學生實作體驗。透過操作練習，幫助學生深刻認識資訊工具的應用。 2. 問題解決與適性教學：教學歷程強調「從做中學」，協助學生將課堂所學的知識與技能，靈活運用於解決日常生活中的實際問題。實施歷程兼顧學生的學習風格差異，並針對學習落後之學生給予課中或課後的適時輔
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			導，以縮減學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 小組協作與自主學習：採學生分組專題設計模式，透過互助合作的專案開發，培養學生團隊協作的精神與凝聚力。 2. 風險管控與自主提升：在引導學生進行團隊專案時，同步建立風險管控意識，有效提升學生的自主學習能力與淺移默化的核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將文本寫入 AI 軟體當中



說明：修改文本當中得內容與錯別字



說明：挑選旁白、虛擬人聲、場景人物風格



說明：確認文本內容是否正確



說明：輸出 AI 影片



說明：從閱讀理解到文字撰寫、修改內容、到最後文字轉換成影片、字幕、旁白等、提升學生學習興趣，也引導學生多方面思考及運用操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計與教學實踐省思

體現多元教育精神：本課程成功將資訊科技與學生的日常生活進行深度連結，實踐素養導向教學。透過不同層面的實作與教學引導，多數學生皆能在課堂中發掘自身對於科技的興趣，並在「學以致用」的過程中建立自信心與成就感。

豐富學生科技體驗：藉由程式開發與操作練習的專題任務（如 Scratch 圖形化程式編寫），給予學生多元且豐富的課堂體驗與學習感受。

2. 未來教學策進方案與專業成長規劃

融入前沿 AI 智慧技術：未來規劃於現有教學架構中，進一步導入先進 AI 智慧元素與專業技術。藉由新興科技的融入，讓教學內容更具前瞻性與多元化，擴展學生的科技視野。

持續參與跨領域研習：為落實上述策進方案，教師將積極參與各項資訊科技與跨領域的專業研習，持續深化學科知識與教學專業技能，以全面提升教學效能與學生的學習品質。

附件 4-3 屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程-1141 醫護職群

- 技藝課程名稱：國中技藝教育課程-醫護職群
- 學校願景核心概念：輔導學生探索各職群類科能力
- 授課教師：宛碧惠（慈惠醫專）、林淑靖（慈惠醫專）
- 填寫日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			本學期課程以自辦方式辦理，邀請慈惠醫專護理科老師到校授課，透過實作課程使學生進一步了解護理實務現場與工作為何，進而引導學生以此經驗探索其未來生涯目標。
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：生命徵象測量課程



說明：外傷模擬與處遇課程



說明：急症處理課程



說明：物理治療課程



說明：教師講解與示範



說明：學生模擬實作

附件 4-3 屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程-1142 餐旅職群

- 技藝課程名稱：國中技藝教育課程-餐旅職群
- 學校願景核心概念：輔導學生探索各職群類科能力
- 授課教師：王鳳螢（佳冬高農）、陳泓旗（慈惠醫專）、楊筱琳（佳冬高農）、曹丁允（佳冬高農）
- 填寫日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			本學期課程以合作方式辦理，至佳冬高農修課之，透過實作課程使學生進一步了解餐旅職群實務現場與工作為何，進而引導學生以此經驗探索其未來生涯目標。
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：水果擺盤學習



說明：麻醬涼麵製作課程



說明：基礎刀工學習課程



說明：口部摺疊課程



說明：中餐烹飪課程



說明：烘焙課程

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：八 ● 授課教師：董季修 ● 評鑑日期：115.05.18						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域共備



說明：社群討論



說明：課程實作



說明：引導小組討論



說明：融入閱讀策略發展生涯故事



說明：小組共同完成名人生涯故事學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：九 ● 授課教師：董季修 ● 評鑑日期：115.05.18						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 本校九年級生抽象思考能力低，故須提高體驗活動之融入，以經驗帶動學生省思與覺察。 2. 與數學老師、社會老師一同研議教學方案。 3. 學生能提高課堂發言之頻率與精細程度。 4. 須更加貼近學生文化背景與背景知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域共備



說明：社群討論



說明：體驗教育融入



說明：引導課程討論



說明：學生成果報告



說明：班級共識凝聚

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：音樂 ● 年級：七年級 ● 授課教師：蕭秀慧 ● 評鑑日期：114.03.30. 星期一			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.引導動機
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 以影片音樂提問
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 生活經驗引申主題
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 音域高低跨到健體領域
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以白板電腦單槍等作課程內容 2. 不專注或容易分心學生多次提醒 3. 以板書歸納學生所提供的答案
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組討論(同質性分組與異質性分組) 2. 討論暫停,老師再做修正
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明主題



說明：引起動機



說明：何謂音程



說明：高音笛與中音笛交錯練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本班雖人數少，上課專注與投入仍有一到二位同學，需要多次提醒
2. 2 位資源班同學，一位上課不穩定，常不到校，到校上課精神不濟，多次提醒，更引起學生不悅及憤怒，常與導師、輔導主任、資源班教師討論。
3. 本班學生較靦腆，主動提問較少，都要老師一一提出問題請學生回答
4. 直笛合奏能力強，但一位同學較跟不上，直笛課程對此同學壓力大，需要課後到藝文教室練習。
5. 老師的敘述還要把內容一一精簡拆開說明
6. 學生下課時間會主動練習曲子
7. 本班同學對學習成就低落同學被要求較少，心裡會不平衡

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：音樂 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蕭秀慧 ● 評鑑日期：115.01.17. 星期三			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.介紹聲部 2.念課文收心 3.生活經驗引申主題 4.聲音波長跨到自然領域
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.以白板電腦單槍等作課程內容 2.不專注或容易分心學生會特別多次提問 3.以板書歸納學生所提供的答案
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.分組討論(同質性分組與異質性分組) 2.討論暫停,老師再做修正
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明主題



說明：引起動機



說明：念課文收心操



說明：各組代表發言



說明：小組討論



說明：各組討論後所提供答案

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本班到八年級，心緒浮動性很大，並且專注力約 5~10 分鐘
2. 18 位同學有 6 位不同內容的特教同學
3. 喜歡舉手發表，成文字紀錄發表時，困難度很高
4. 上課中要不斷正增強同學表現，即使一節課沒有睡著的同學
5. 老師的敘述的節奏放慢一些，並要多多拆解內容，對特教同學較容易學習
6. 要引起同學學習動機，不可太多的專業名詞與術語
7. 班級經營與小組分組要多觀察學生特質與引導

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：音樂 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蕭秀慧 ● 評鑑日期：115.05.08. 星期五			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.介紹節奏分割 2. 以黑板所呈現節奏練習 3. 生活經驗引申主題 4. 常聽到的流行音樂節奏風格
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 三人一組合作 2. 跨組方式練習 3. 以板書上的節奏做練習 4. 節奏相同可再進行小組共同練習 5. 以大鼓定速度
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 分組討論(同質性分組與異質性分組) 2. 練習時, 建議同學也要聽他人的拍子 3. 口中念出拍子, 較能穩定
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：評量時有同學當評審



說明：反應大鼓速度不一，三人速度無法合一



說明：不同節奏的同學一一練習



說明：聆聽大鼓所定的速度



說明：同組評量時，自願完成較複雜的節奏



說明：種子教師帶著同學練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本次教學已經多次帶同學練習
2. 仍有一到二位同學, 寧可放空, 也不願意試著打出節奏, 或者口中唸出拍子
3. 本班同學學習越以自己情緒為主, 想學就學, 不想學就表現放棄
4. 上課中要不斷正增強同學表現, 特別是沒有自信的同学
5. 請同學當種子教師, 不斷帶領同組同學做練習
6. 在班上學習中常被漠視的同學, 竟可以在評量中找到自己要完成的節奏
7. 本班升上九年級後, 學習欲望逐漸降低

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【閱讀領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閱讀領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：藍彥鍔 ● 評鑑日期：115.05.15			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用圖書資源之教學特色，有機融入在地文化、日常生活與社會議題。引導學生在閱讀過程中，廣泛接觸並學習紙本文本、新聞報導、影音影像及數位平台等多模態媒材，以獲取多元的知識與生命經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 確實依循既定之課程計畫與各週進度落實教學。 2. 善用數位閱讀平台與時事學習資源，引導學生在數位文本、紙本文本、議題影片及紀錄片之間相互搭配閱讀，拓展多元的閱讀面向與視野。 3. 針對學生不同的閱讀理解型態，實施客製化與差異化的閱讀教學策略，以達成適性且有效的教學目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用「多元閱讀筆記法」並搭配數位科技工具進行多元評量，精準檢核學生的學習成效；學生在文章理解、字音字形及寫作能力上皆有顯著提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 多數學生已具備紙本文本與數位文本的閱讀理解力、數位閱讀平台的操作能力，並有效提升基礎閱讀與寫作素養。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自我選書時間，引導學生進行紙本文本的自主閱讀



說明：數位情境短文導讀與操作引導。



說明：引入影像議題作為文本，引導學生進行討論分析並撰寫成篇短文



說明：情境短文寫作練習，指導學生分析並應用文章的「四項結構」



說明：指導學生將短文拆解為四項核心結構：事件起因、發生過程、解決方法及最終結果。



說明：投放不同的議題影像，引導學生找出兩者的共通點，並透過分組討論與上台發表進行思辨。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本課程透過多元化的閱讀教學設計，引導學生理解紙本文本與數位文本的差異性與互補性。藉由各類閱讀策略的鷹架建立，有效協助學生整合文章內容、擷取關鍵字並進行重點歸納，從而提升整體閱讀素養。教學中進一步融入社會議題、生活經驗、影視文本分析及多媒體運用，除了豐富學生的課外知識、開拓視野，更培養了學生發現問題、解決問題與多元思考的能力。當面對閱讀能力基礎較為薄弱的學生時，本課程採取差異化教學，個別制定閱讀輔導方針，並以鼓勵、理解和關懷的方式建立學生的課堂安全感與自信心，引導其在閱讀中獲得成就感與興趣。

2. 口頭發表與表達力訓練

規劃在未來課程中提供更多讓學生上台分享閱讀心得的機會。透過同儕間的分享與聆聽，不僅能激盪思維，更能同步訓練學生的口語表達能力、面對人群的膽量，並強化其精準掌握閱讀重點的核心技能。

3. 前瞻科技融入

因應科技快速發展及現代人閱讀習慣的變遷，未來計畫將 AI 智慧閱讀模式融入教學中，引導學生適應數位科技社會。課程將著重於指導學生理解文字的邏輯架構，並學習如何以正向、思辨的角度操作與運用 AI 工具，提升科技時代下的數位閱讀與資訊素養。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【閱讀領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閱讀領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：藍彥鍔 ● 評鑑日期：115.05.15			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用圖書資源之教學特色，有機融入在地文化、日常生活與社會議題。引導學生在閱讀過程中，廣泛接觸並學習紙本文本、新聞報導、影音影像及數位平台等多模態媒材，以獲取多元的知識與生命經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 確實依循既定之課程計畫與各週進度落實教學。 2. 善用數位閱讀平台與時事學習資源，引導學生在數位文本、紙本文本、議題影片及紀錄片之間相互搭配閱讀，拓展多元的閱讀面向與視野。 3. 針對學生不同的閱讀理解型態，實施客製化與差異化的閱讀教學策略，以達成適性且有效的教學目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用「多元閱讀筆記法」並搭配數位科技工具進行多元評量，精準檢核學生的學習成效；學生在文章理解、字音字形及寫作能力上皆有顯著提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 多數學生已具備紙本文本與數位文本的閱讀理解力、數位閱讀平台的操作能力，並有效提升基礎閱讀與寫作素養。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



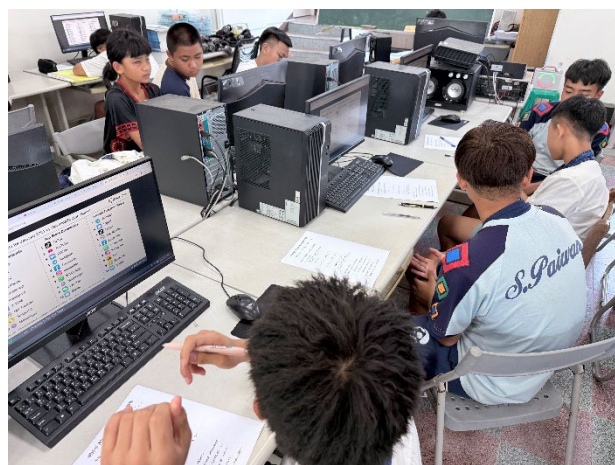
說明：學生利用數位閱讀平台搜尋並瀏覽有關「網路成癮」的醫學報導與專題文章，透過數位文本初步建構對於網路成癮定義與成因的認知。



說明：引導學生進行紙本與數位文本的雙軌閱讀。小組成員共同討論「長期沉迷網路對大腦專注力及日常作息」所帶來的負面影響，並開始在學習單上擷取核心關鍵字。



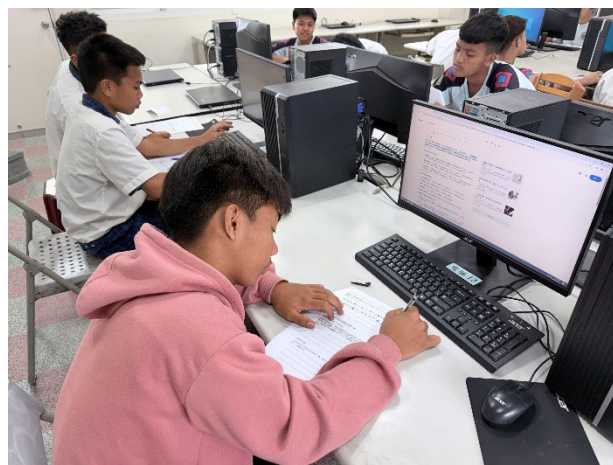
說明：落實適性與差異化教學策略，教師巡視並針對閱讀理解型態不同的學生進行個別引導，協助他們梳理網路成癮如何導致人際關係疏離與現實生活失焦等核心議題。



說明：學生專注於多模態媒材的整合，將課堂引導的社會議題、時事新聞與影音紀錄片觀點進行交叉比對，深入思辨數位科技對現代人心理健康所造成的潛在危害。



說明：學生運用「多元閱讀筆記法」，將思辨後的想法轉化為文字，認真撰寫學習單，具體歸納並列舉出網路成癮對個人身心發展、課業表現及社交生活所造成的各種實質危害。



說明：數位評量與成果整合階段。多數學生此時已能熟練操作數位閱讀平台，並透過平台與紙本筆記的搭配，精準檢核自己對於「網路成癮議題」的閱讀理解成效與寫作表達能力。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 本課程透過多元化的閱讀教學設計，引導學生理解紙本文本與數位文本的差異性與互補性。藉由各類閱讀策略的鷹架建立，有效協助學生整合文章內容、擷取關鍵字並進行重點歸納，從而提升整體閱讀素養。教學中進一步融入社會議題、生活經驗、影視文本分析及多媒體運用，除了豐富學生的課外知識、開拓視野，更培養了學生發現問題、解決問題與多元思考的能力。當面對閱讀能力基礎較為薄弱的學生時，本課程採取差異化教學，個別制定閱讀輔導方針，並以鼓勵、理解和關懷的方式建立學生的課堂安全感與自信心，引導其在閱讀中獲得成就感與興趣。

2. 口頭發表與表達力訓練

規劃在未來課程中提供更多讓學生上台分享閱讀心得的機會。透過同儕間的分享與聆聽，不僅能激盪思維，更能同步訓練學生的口語表達能力、面對人群的膽量，並強化其精準掌握閱讀重點的核心技能。

3. 前瞻科技融入

因應科技快速發展及現代人閱讀習慣的變遷，未來計畫將 AI 智慧閱讀模式融入教學中，引導學生適應數位科技社會。課程將著重於指導學生理解文字的邏輯架構，並學習如何以正向、思辨的角度操作與運用 AI 工具，提升科技時代下的數位閱讀與資訊素養。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【閱讀領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閱讀領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：藍彥鍔 ● 評鑑日期：115.05.15			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用圖書資源之教學特色，有機融入在地文化、日常生活與社會議題。引導學生在閱讀過程中，廣泛接觸並學習紙本文本、新聞報導、影音影像及數位平台等多模態媒材，以獲取多元的知識與生命經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 確實依循既定之課程計畫與各週進度落實教學。 2. 善用數位閱讀平台與時事學習資源，引導學生在數位文本、紙本文本、議題影片及紀錄片之間相互搭配閱讀，拓展多元的閱讀面向與視野。 3. 針對學生不同的閱讀理解型態，實施客製化與差異化的閱讀教學策略，以達成適性且有效的教學目的。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用「多元閱讀筆記法」並搭配數位科技工具進行多元評量，精準檢核學生的學習成效；學生在文章理解、字音字形及寫作能力上皆有顯著提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 多數學生已具備紙本文本與數位文本的閱讀理解力、數位閱讀平台的操作能力，並有效提升基礎閱讀與寫作素養。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：維恩圖像學習法操作：利用圖表工具引導學生進行文本架構分析與邏輯梳理



說明：廣告影像對比與討論：依據兩項不同廣告影像所敘述的內容進行深度討論



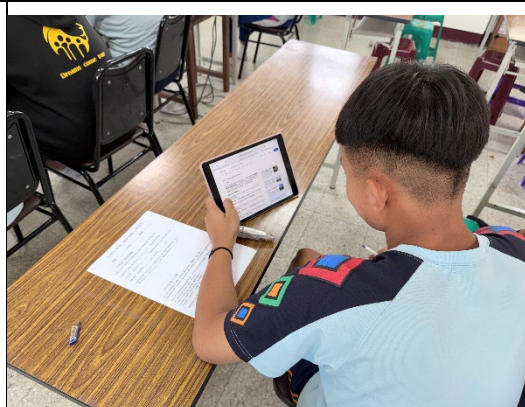
說明：議題共通點分析：引導學生從兩個不同的議題內容中，討論並書寫、歸納出兩者之共通點



說明：新聞寫作練習：針對討論的議題內容，進行包含「標題、時間、地點、內容敘述」的寫作實作練習。



說明：閱讀文本，進行文字理解，結合策略，幫助學生整理架構



說明：網路搜尋相關資訊，練習如何準確找尋所需之正確關鍵字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本課程透過多元化的閱讀教學設計，引導學生理解紙本文本與數位文本的差異性與互補性。藉由各類閱讀策略的鷹架建立，有效協助學生整合文章內容、擷取關鍵字並進行重點歸納，從而提升整體閱讀素養。教學中進一步融入社會議題、生活經驗、影視文本分析及多媒體運用，除了豐富學生的課外知識、開拓視野，更培養了學生發現問題、解決問題與多元思考的能力。當面對閱讀能力基礎較為薄弱的學生時，本課程採取差異化教學，個別制定閱讀輔導方針，並以鼓勵、理解和關懷的方式建立學生的課堂安全感與自信心，引導其在閱讀中獲得成就感與興趣。

2. 口頭發表與表達力訓練

規劃在未來課程中提供更多讓學生上台分享閱讀心得的機會。透過同儕間的分享與聆聽，不僅能激盪思維，更能同步訓練學生的口語表達能力、面對人群的膽量，並強化其精準掌握閱讀重點的核心技能。

3. 前瞻科技融入

因應科技快速發展及現代人閱讀習慣的變遷，未來計畫將 AI 智慧閱讀模式融入教學中，引導學生適應數位科技社會。課程將著重於指導學生理解文字的邏輯架構，並學習如何以正向、思辨的角度操作與運用 AI 工具，提升科技時代下的數位閱讀與資訊素養。

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：七年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以新課綱的核心素養及精熟學習重點，配合學校週會宣導(反毒、CPR 急救、反霸凌、愛滋宣導…)等相關議題規畫課程。讓學生了解個人衛生、人際相處、用藥安全，以及長期照護等社會當前相關問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以課程內容配合新聞近期社會動向，政府政策，讓學生直觀學習，培養學生的品德服務精神、養成良好的生活習慣。 2. 藉由同儕力量，相互討論，相互學習、幫助，以獲得良好正向思維，了解維來職業探索發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	測驗方式以學習心得報告、實作、上課問答方式評量，了解學生學習成效。 由評量結果綜合結果調整課程設計實施。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：長照中心與長輩同樂		長照中心與長輩同樂	



說明：長照中心與長輩同樂

長照中心與長輩同樂

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生樂於參與活動，學到如何與長者互動。
2. 參加淨灘活動，體會環境保護重要性。

屏東縣獅子國中 114 學年度 - 8 年級健康【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年 級：8年級
- 授課教師： 鳳志偉
- 評鑑日期：115/4/27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 採 PBL 模式，透過 POV 影片與在地死因圖引發動機，規劃從急症探究、溝通演練到居家實踐之三課時滾動式教學。 2. 與其他教師合作之情形 與輔導、生涯發展教師跨領域共備，於課程中融入阿德勒鼓勵溝通策略，並結合學生職能特質進行生涯覺察。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 學生有哪些具體成效 學生精熟 FAST 中風辨識，能為家人設計避雷針、記錄血壓，並從實踐中建立自我管理與健康倡導之溝通軟實力。 4. 待改善問題與解決策略 面對長輩不聽勸的代溝，部分學生感到挫折。未來將增強健康資訊素養教育，指導學生運用實證數據理性說服。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



說明：課程設計



說明：教學活動



說明：講解課程與查詢資料

屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：九年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以新課綱的核心素養及精熟學習重點，配合學校週會宣導(反毒、CPR 急救、反霸凌、愛滋宣導…)等相關議題規畫課程。讓學生了解個人衛生、人際相處、用藥安全，以及長期照護等社會當前相關問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以課程內容配合新聞近期社會動向，政府政策，讓學生直觀學習，培養學生的品德服務精神、養成良好的生活習慣。 2. 藉由同儕力量，相互討論，相互學習、幫助，以獲得良好正向思維，了解維來職業探索發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	測驗方式以學習心得報告、實作、上課問答方式評量，了解學生學習成效。 由評量結果綜合結果調整課程設計實施。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：長照中心與長輩同樂		長照中心與長輩同樂	



說明：長照中心與長輩同樂

長照中心與長輩同樂

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生樂於參與活動，學到如何與長者互動。
2. 參加淨灘活動，體會環境保護重要性。

屏東縣獅子國中 114 學年度－7 年級體育【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：體育
- 年 級：7年級
- 授課教師： 鳳志偉
- 評鑑日期：115/4/27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形採 PBL 模式，透過 POV 影片與在地死因圖引發動機，規劃從急症探究、溝通演練到居家實踐之三課時滾動式教學。 2. 與其他教師合作之情形與輔導、生涯發展教師跨領域共備，於課程中融入阿德勒鼓勵溝通策略，並結合學生職能特質進行生涯覺察。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 學生有哪些具體成效 學生精熟 FAST 中風辨識，能為家人設計避雷針、記錄血壓，並從實踐中建立自我管理與健康倡導之溝通軟實力。 4. 待改善問題與解決策略 面對長輩不聽勸的代溝，部分學生感到挫折。未來將增強健康資訊素養教育，指導學生運用實證數據理性說服。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



說明：課程設計



說明：體育課活動



說明：體育課活動

屏東縣獅子國中 114 學年度—8 年級體育【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：體育
- 年 級：8年級
- 授課教師： 鳳志偉
- 評鑑日期：115/4/27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 採 PBL 模式，透過 POV 影片與在地死因圖引發動機，規劃從急症探究、溝通演練到居家實踐之三課時滾動式教學。 2. 與其他教師合作之情形 與輔導、生涯發展教師跨領域共備，於課程中融入阿德勒鼓勵溝通策略，並結合學生職能特質進行生涯覺察。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 學生有哪些具體成效 學生精熟 FAST 中風辨識，能為家人設計避雷針、記錄血壓，並從實踐中建立自我管理與健康倡導之溝通軟實力。 4. 待改善問題與解決策略 面對長輩不聽勸的代溝，部分學生感到挫折。未來將增強健康資訊素養教育，指導學生運用實證數據理性說服。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



說明：課程設計



說明：體育課活動



說明：體育課活動

屏東縣獅子國中 114 學年度—9 年級體育【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：8年級 ● 授課教師： 鳳志偉 ● 評鑑日期：115/4/27						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 採 PBL 模式，透過 POV 影片與在地死因圖引發動機，規劃從急症探究、溝通演練到居家實踐之三課時滾動式教學。 2. 與其他教師合作之情形 與輔導、生涯發展教師跨領域共備，於課程中融入阿德勒鼓勵溝通策略，並結合學生職能特質進行生涯覺察。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			3. 學生有哪些具體成效 學生精熟 FAST 中風辨識，能為家人設計避雷針、記錄血壓，並從實踐中建立自我管理與健康倡導之溝通軟實力。 4. 待改善問題與解決策略 面對長輩不聽勸的代溝，部分學生感到挫折。未來將增強健康資訊素養教育，指導學生運用實證數據理性說服。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



說明：課程設計



說明：體育課活動



說明：體育課活動

附件 4-3 屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程-1141 醫護職群

- 技藝課程名稱：國中技藝教育課程-醫護職群
- 學校願景核心概念：輔導學生探索各職群類科能力
- 授課教師：宛碧惠（慈惠醫專）、林淑靖（慈惠醫專）
- 填寫日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			本學期課程以自辦方式辦理，邀請慈惠醫專護理科老師到校授課，透過實作課程使學生進一步了解護理實務現場與工作為何，進而引導學生以此經驗探索其未來生涯目標。
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：生命徵象測量課程



說明：外傷模擬與處遇課程



說明：急症處理課程



說明：物理治療課程



說明：教師講解與示範



說明：學生模擬實作

附件 4-3 屏東縣獅子國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程-1142 餐旅職群

- 技藝課程名稱：國中技藝教育課程-餐旅職群
- 學校願景核心概念：輔導學生探索各職群類科能力
- 授課教師：王鳳螢（佳冬高農）、陳泓旗（慈惠醫專）、楊筱琳（佳冬高農）、曹丁允（佳冬高農）
- 填寫日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			本學期課程以合作方式辦理，至佳冬高農修課之，透過實作課程使學生進一步了解餐旅職群實務現場與工作為何，進而引導學生以此經驗探索其未來生涯目標。
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：水果擺盤學習



說明：麻醬涼麵製作課程



說明：基礎刀工學習課程



說明：口部摺疊課程



說明：中餐烹飪課程



說明：烘焙課程

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

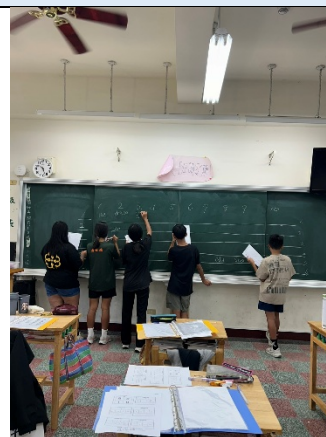
● 領域名稱：語文領域(本土語) ● 年 級：七甲 ● 授課教師：勒稜.孔芙 ● 評鑑日期：115.6.1						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 本課程依據本土語領域核心素養及學生學習需求進行規劃，配合七年級學生程度與學習差異，實施差異化教學，適時調整教學進度、教材內容及評量方式。教學中著重認讀符號發音、發音教學以及拼讀，加重單字拼讀，再延申簡單句如直述句的應用、使學生容易學習。另透過多元評量方式，如看圖口語表達、學習單、線上聽力選擇題的練習及活動等，增加學生參與度，並依學生學習反應進行滾動式修正與差異化之補救教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 課中融入其他科目 積極與其它國、英語語言領域共同備課、課程研討及教師專業社群活動，與校內教師進行教學經驗交流與專業對話，共同討論課程內容、教學策略及學生學習狀況。並配合公開授課及觀議課活動，透過同儕回饋精進教學。此
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			√	外，與外籍教師協同教學，以國英族三語結合的學習來提升學生學習興趣與跨文化理解能力。 3. 學生有哪些具體成效： 本校七年級學生全部 7 名，學生能將課堂所學族語能力，應用於參與族語認證測驗考試，並於 114 年第二次參與族語認證考試，有三位學生取得通過中級資格。 在每週二的第八節開設族語歌謠社，讓學生將所學族語應用於歌謠，對學習族語能展現較高興趣，並能運用於日常增加家庭對話互動。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√			

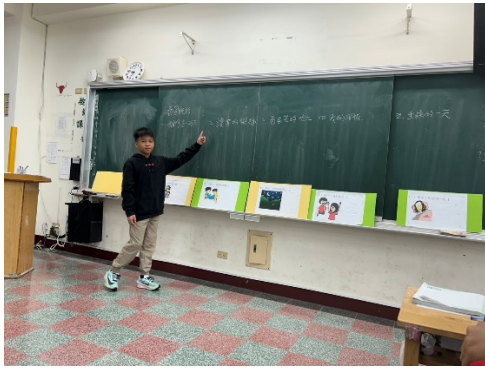
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：看圖表達訓練口語表達統整能力



說明：課後測驗-基礎單字



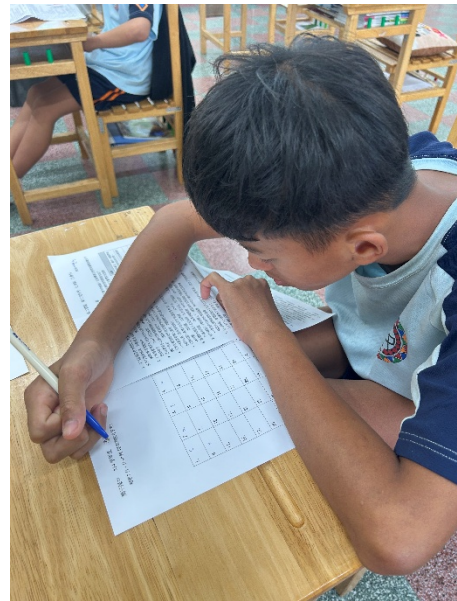
說明：看圖表達訓練口語表達統整能力



說明：藉由歌詞練習口說拼讀



說明：利用線上教學資源做課後隨堂測驗



說明：紙筆測驗

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣獅子國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(本土語) ● 年 級：八甲 ● 授課教師：勒稜.孔芙 ● 評鑑日期：115.6.2						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形本課程依據本土語領域核心素養及學生學習需求進行規劃，配合八年級學生程度與學習差異，實施差異化教學，適時調整教學進度、教材內容及評量方式。教學中除了著重認讀符號發音、發音教學以及拼讀，加重單字拼讀，更多延申語法如詞綴的詞意理解。直述句的應用、使學生容易學習。另透過多元評量方式，如看圖口語表達、學習單、線上聽力選擇題的練習及活動等，增加學生參與度，並依學生學習反應進行滾動式修正與差異化之補救教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 課中融入其他科目 積極與其它國、英語語言領域共同備課、課程研討及教師專業社群活動，與校內教師進行教學經驗交流與專業對話，共同討論課程內容、教學策略及學生學
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			√	習狀況。並配合公開授課及觀議課活動，透過同儕回饋精進教學。此外，與外籍教師協同教學，以國英族三語結合的學習來提升學生學習興趣與跨文化理解能力。 3. 學生有哪些具體成效：本校八年級學生全部 19 名，學生能將課堂所學族語能力，應用於參與族語認證測驗考試，目前已有 6 成學生取得通過初及中級資格，一位通過中高級資格。 在每週二的第八節開設族語歌謠社，讓學生將所學族語應用於歌謠，對學習族語能展現較高興趣，並能運用於日常增加家庭對話互動。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：將族語詞運用肢體動作讓學習更容易。



說明：族語語法結構教學



說明：主題式口語表達統整能力



說明：藉由歌詞練習配合肢體舞步



說明：語文領域老師觀課前的課程討論



說明：隨堂紙筆測驗

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。