

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☐ 獨立，每週_____節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別		
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				

第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目		特教班別	☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	
授課教師		學生人數	
核心素養			
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。