

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	FUN 學	實施年級	七上年級
課程目標	1. 利用科學文本，使學生能分析歸納、製作圖表，整理自然科學資訊，理解科學知識。 2. 培養辨認生活中各種圖形的幾何形體的素養。 3. 在數學的推導中，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗，享受自然之美。		
核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		
議題融入	閱讀素養教育、家庭教育、戶外教育、環境教育、科技教育		

學習重點	學習表現	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>		
	學習內容	<p>國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>數 S-6-2 地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>		
表現任務	<p>1. 閱讀文本後能整理出各種摘要表格，並上台分享。</p> <p>2. 能依照一定的比例，繪出特定的植物形態或教室平面圖(需標示出比例尺)。</p>			
教學資源	學習手冊、視聽設備、海報、方格紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第 1 週	課程說明	說明課程大綱、上課規則	1	
第 2 週	科學閱讀--閱讀理解	1.練習抓重點 2.練習下標題	1	
第 3-4 週	科學閱讀--主要概念與細節	1.練習抓重點 2.分析階層關係	2	
第 5 週	科學閱讀--比較與比對	1.分析兩筆資料之異同點 2.製作適合之比較表	1	
第 6 週	段考週(第一次段考)	課程複習	1	
第 7 週	科學閱讀--排序	1.找出排序之邏輯字詞 2.判斷事件發生順序	1	
第 8-9 週	科學閱讀--因果關係	1.找出因果關係之邏輯字詞 2.判斷原因與結果	2	

		3.製作因果關係表		
第 10-11 週	科學閱讀--事實與推論	1.找出邏輯字詞 2.判斷客觀事實與主觀推論	2	
第 12-13 週	科學繪圖--分析及組構幾何圖形	1.介紹常見的簡單幾何圖形 2.練習將物體分解為簡單幾何形狀	2	
第 14 週	段考週(第二次段考)	課程複習	1	
第 15 週	科學繪圖--縱軸、橫軸與形狀的關係	1.縱軸與橫軸的判斷 2.分析縱軸與橫軸的比例	1	
第 16-17 週	科學繪圖--兩側對稱圖形繪製	1.將縱軸/橫軸比例應用於葉片的繪製 2.特別注意葉脈的走向及分布的觀察	2	
第 19-20 週	科學繪圖--比例尺的應用	1.測量教室及大物件的長、寬 2.將所得長度依等比例換算 3.依比例繪製出校園的大樹/教室的平面圖	2	分組活動

第 21 週	段考週(第三次段考)	課程複習	1	
--------	------------	------	---	--

課程名稱	FUN 學	實施年級	七下年級
課程目標	<p>1. 提升學生探究的興趣與能力。</p> <p>2. 利用口語、文字與圖案，表達探究之過程、發現與成果，熟練科學技能並熟悉科學內容。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃 自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		
議題融入	閱讀素養教育、家庭教育		

學習重點	學習表現	<p>自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>
	學習內容	<p>自 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。</p> <p>自 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由文本中的訊息找出影響成品的關鍵材料。 2. 分組設計實驗探討關鍵材料對成品的影響。 3. 各組完成實驗報告並上台發表。 	
教學資源	學習單、投影片、家政教室之相關器具	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	說明課程大綱、上課規則	1	
第 2 週	不可思議的料理科學--廚房裏的科學原理	1.介紹廚房裏的科學原理 2.了解單一變因造成的改變結果	1	
第 3-6 週	你溶我溶—乳化劑的應用	1.比較淋醬與美乃滋成分的差異 2.介紹乳化劑的原理與用途 3.製作美乃滋、乳液	4	分組活動 (第 6 週為段考週)
第 7 週	段考週(第一次段考)	課程複習	1	
第 8-11 週	甜不甜有關係--布丁的軟硬和砂糖含量的關係	1.說明砂糖含量對布丁軟硬的影響 2.說明重量百分率的計算 3.實作並比較不同含糖量對布丁軟硬程度的影響	4	分組活動
第 12-15 週	泡泡好重要--氣泡對蛋糕成形的影響	1.說明製作蛋糕的必要成分 2.探討添加膨脹劑對蛋糕成品的影響	4	分組活動 (第 14 週為段考週)

	(第 14 週第二段考)	<p>3.找出最適合的蛋/膨脹劑的比例</p> <p>4.製作純手工蛋糕(不含膨脹劑)</p>		
第 16-19 週	我被脫乾了—以滲透壓差異進行食物脫水並應用於生活中	<p>1.說明高濃度溶液造成脫水現象的原理。</p> <p>2.製作含羞草糖蛋。</p> <p>3.探討糖顆粒大小和含羞草糖蛋成形之影響。</p> <p>4.探討鹽是否可製成相似的成品。</p>	4	分組活動
第 20 週	段考週(第三次段考)	課程複習	1	

課程名稱	作家行腳		實施年級	七上年級
課程目標	<p>(1)培養學生蒐集資料、整理歸納的能力。</p> <p>(2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。</p> <p>(3)介紹在地（高屏）作家背景，賞析其作品，理解作家生活時代、背景、生態環境與文章的關聯性，繼而反思自己與這片土地的關聯性。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-J-A1 過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>			
議題融入	閱讀素養教育、家庭教育、戶外教育、環境教育			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>		
	學習 內容	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>		
表現任務	<p>1. 提高對文本的閱讀理解能力，能參與小組討論，整理要點後，小組上台分享。</p>			

	2.能把握學習內容要點，輔以各類表格、圖示上台發表。			
教學資源	學習資料、視聽設備、海報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	課程說明	說明課程大綱、上課規則及評量方式	1	
第 2 週	南風裡的一生一世-郭漢辰	作家時代背景介紹及其作品賞析	1	
第 3-4 週	閱讀土地的詩行	認識作者詩作與在地文化的關聯，深入對在地(家鄉)環境的認識	2	
第 5-6 週	我手寫我鄉	學習觀察在地事務，以尊重和欣賞差異的視野試寫出關於故鄉的文章	2	分組報告
第 7-11 週	客家作家-曾寬	介紹客家文化、欣賞客家歌謠，及其與閩南文化的異同	5	分組報告
第 12-15 週	台灣詩人-李敏勇	作家時代背景介紹，及其文學作品賞析，並與同期詩人作品進行比較	4	分組報告
第 16-20 週	遇見小王子的地球人-宮能安	了解劇場工作者對生活經驗的反思，結合劇場表演形式，進行課堂報告	5	分組報告

第 21 週	段考、校慶、運動會、休業式	段考、校慶、運動會、休業式		(第 21 週為段考週)
--------	---------------	---------------	--	--------------

課程名稱	作家行腳		實施年級	七下年級
課程目標	<p>(1)培養學生蒐集資料、整理歸納的能力。</p> <p>(2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。</p> <p>(3)介紹在地（高屏）作家背景，賞析其作品，理解作家生活時代、背景、生態環境與文章的關聯性，繼而反思自己與這片土地的關聯性。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-J-A1 過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>			
議題融入	閱讀素養教育、家庭教育、戶外教育、環境教育			
學習重點	學習 表現	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>		

	學習 內容	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
表現任務	<p>1. 提高對文本的閱讀理解能力，能參與小組討論，整理要點後，小組上台分享。</p> <p>2. 能把握學習內容要點，輔以各類表格、圖示上台發表。</p>				
教學資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第 1 週	課程說明	說明課程大綱、上課規則及評量方式	1		
第 2-4 週	青春太好-張曉風	作家時代背景介紹及其作品賞析，認識者所在地理環境與作品風格	3		
第 5-9 週	自然觀察作家-劉克襄	作者生平介紹，作者文本及手繪作品賞析，認識文學與自然的關聯，練習對校園生態進行觀察與描寫	5	分組報告 (第 7 週為段考週)	
第 10-15 週	天長地久的美麗-龍應台	作家時代背景介紹及其作品賞析，認識作者的經歷與其作品風格的關聯，練習寫作	6	分組報告 (第 14 週為段考週)	
第 16-20 週	我思我寫故我在-周芬伶	作家介紹及其作品賞析，透過作者的文章描繪出一幅富有文學味的屏東地圖	5	分組報告 (第 20 週為段考週)	

課程名稱	新閱圖書		實施年級	七上年級
課程目標	1. 認識學校圖書館，並學會利用圖書館的軟硬體功能 2. 了解閱讀的重要，透過圖書教育增進對生命的認識 3. 學生能認識各種閱讀策略，增進對文本內容的理解			
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			
議題融入	閱讀素養教育、科技教育、資訊教育、人權教育、生命教育等議題			
學習重點	學習 表現	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		
	學習 內容	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵		
表現任務	1. 能上網操作圖書館的各項功能 2. 能夠廣泛閱讀不同題材文本，並完成學習單寫作			
教學資源	圖書館網站、電腦、平板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	介紹課程	認識學生，並介紹課程內容	1	

第(2)週	圖書推廣/閱讀與我	閱讀對現在和未來人生的影響	1	
---------	-----------	---------------	---	--

第(3)週	圖書推廣/各項閱讀活動	親子共讀手冊及好書閱讀紀錄卡的使用	1	
第(4)週	圖書推廣/好書閱讀	透過多元主題繪本，培育多面向素養與良善品格	1	
第(5)週	圖書館利用/圖書館的資源與服務	介紹圖書館的空間與服務項目	1	
第(6)週	圖書館利用/圖書館的禮儀與規範	介紹圖書館借書規則、禮儀規範、志工團隊	1	
第(7)週	段考週	課程複習	1	
第(8)週	圖書館利用/介紹中文圖書分類法	認識書標的內容及代表的意義	1	
第(9)週	圖書推廣/讀報教育	學習摘要報紙內容並增進時事了解	1	

第(10)週	圖書館利用/圖書的結構資訊	了解書籍的結構：封面、目次、版權頁等等	1	
第(11)週	圖書館利用/介紹不同類的圖書館	介紹國家圖書館、專門圖書館、公共圖書館等等	1	
第(12)週	圖書館利用/認識傳播媒體	認識不同種類的傳播媒體	1	
第(13)週	圖書館利用/智慧財產權合理使用	認識智慧財產權及著作權的合理使用	1	
第(14)週	段考週	課程複習	1	
第(15)週	圖書館利用/認識創用 CC 授權	認識創用 CC 授權並能尋找 CC 授權的著作	1	
第(16)週	圖書館利用/OPAC 系統檢索與應用	說明 OPAC 的使用方法。	1	
第(17)週	圖書館利用/搜尋引擎檢索技巧	學會搜尋引擎檢索自己要的資料	1	
第(18)週	圖書推廣/主題書展	認識各類圖書館舉辦的主題書展	1	

第(19)週	圖書推廣/我是書評家	以第三人稱方式寫作閱讀心得	1	
第(20)週	圖書推廣/寫信馬拉松	學習明信片寫作方法並了解人權的基本概念	1	
第(21)週	段考週	課程複習	1	

課程名稱	新閱圖書		實施年級	七下年級
課程目標	1. 學生能認識各種閱讀策略，增進對文本內容的理解。 2. 能靈活運用閱讀理解策略，擴充表達內容。 3. 提升學生資訊素養，增進互動學習，並能運用科技解決問題。			
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			
議題融入	閱讀素養教育、科技教育、資訊教育、人權教育、生命教育等議題			
學習重點	學習 表現	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		

	學習內容	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
表現任務	1 能認識閱讀理解策略，並完成學習單 2 能完成組別的題目，製作成報告，並上台分享心得	
教學資源	書館網站、電腦、平板、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	介紹課程	認識學生，並介紹課程內容	1	
第(2)週	閱讀素養/認識閱讀理解策略(大意)	介紹閱讀理解策略並用說明文練習大意	1	
第(3)週	閱讀素養/認識閱讀理解策略(理解監控)	能利用檢核表評估自己有沒有讀懂文章	1	
第(4)週	閱讀素養/認識閱讀理解策略(推論和自我提問)	能夠有層次的提問和詰問文本作者	1	
第(5)週	閱讀素養/認識閱讀理解策略	能運用重要概念法製作自己的筆記	1	

	(筆記1)			
第(6)週	閱讀素養/認識閱讀理解策略 (筆記2)	能運用重要圖像組織製作自己的筆記	1	
第(7)週	段考週	課程複習	1	
第(8)週	閱讀素養/心智圖教學	學習如何繪製心智圖	1	
第(9)週	閱讀素養/曼陀羅思考法	學習螺旋性思考及放射性思考	1	
第(10)週	閱讀素養/認識不同數位文本	認識不同數位文本並能加以判斷	1	
第(11)週	閱讀素養/數位文本的品質與正確性	認識文本的權威性和品質	1	
第(12)週	數位閱讀/小王子	使用平板閱讀小王子電子書	1	

第(13)週	數位閱讀/小王子	利用六宮格畫出書中段落重點	1	
第(14)週	段考週	課程複習	1	
第(15)週	閱讀素養/圖表判讀與製作	學習四種常見的圖表	1	
第(16)週	資訊素養/分組定義問題	(1)分組：4~6 人一組。 (2)設定主題： (3)開放的聯想-心智圖	1	分組學習
第(17)週	資訊素養/分組定義問題	(1)大量閱讀搜尋資料 (2)發現有趣的問題-採用六何法 (3)評鑑問題	1	
第(18)週	資訊素養/上台報告的準備和儀態	整理書面資料並學習上台報告該有的儀態	1	口頭報告
第(19)週	資訊素養/各組口頭報告	完成書面之資料並上台發表	1	

第(20)週	段考週	課程複習	1	
---------	-----	------	---	--