

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：蔡雪紅</li> <li>● 評鑑日期：112/5/22</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容符合學習領域核心素養及學習重點並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施落實差異化、適性化之原則，善用相關之教學資源、教具、器材等，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，使多數學生能達成學習科目的核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家暴影片欣賞



說明：課前預習



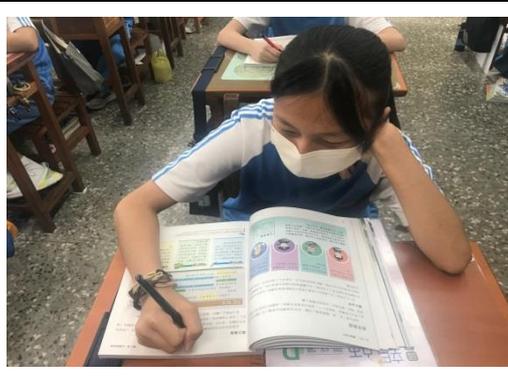
說明：習作練習



說明：舉手發問



說明：失智影片欣賞



說明：上課做筆記

課程實踐省思與回饋

影片實例教學，讓學生印象更深刻。

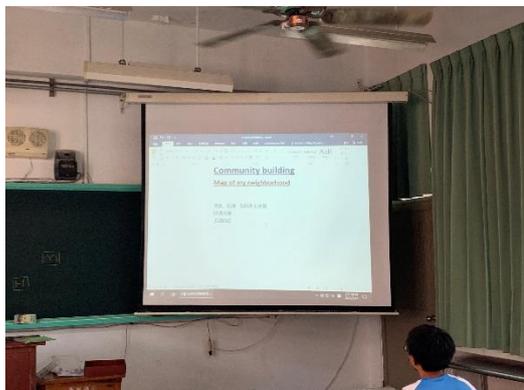
附件三

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：Taiwan</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：王瑞鳳</li> <li>● 評鑑日期：2022/12/7</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(八、九年級能呼應九年一貫能力指標)	課程設計目標:介紹 Taiwan 的人事時地物。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 採分組模式搭配活動練習 2. 利用 Taiwan 的人事時地物為教材 3. 透過 PPT 製作進行分組報告
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生參與 PPT 製作並進行分組報告 2. 學生能運用 ipad 找尋
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	所需資料 3. 學生能用簡易英語介紹 Taiwan 的人事時地物
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題報告介紹及引導分組報告如何進行



說明：分組練習



說明：運用地圖概念作社區營造報告練習



說明：利用 PPT 進行分組報告



說明：利用地圖繪製進行分組報告



說明：分組報告統整

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用主題報告進行本課程，針對學生的狀況作調整，並運用網路教學，期許孩子能透過各種活動開口說英語並更加認識 Taiwan 的人事時地物。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活科技</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：陳淑玲</li> <li>● 評鑑日期：112.5.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 認識凸輪機構 2. 設計凸輪玩具 3. 製作凸輪玩具 4. 基本手工具使用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 觀察生活中凸輪的應用。 2. 動作快的同學能協助他人。 3. 動作快的同學可額外為作品上色。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依同學的參與度、完成度及學習單來評分。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鑽孔練習



說明：曲線鋸鋸切練習



說明：作品組裝及測試



說明：為作品上色



說明：作品欣賞

說明：作品欣賞

課程實踐省思與回饋

自己設計並親手製作玩具，除了學習到基本手工工具的使用方式、體驗動手做的樂趣外，也製作出獨一無二的作品，學生的參與度高。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：陳淑玲</li> <li>● 評鑑日期：112.5.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 觀察自己與家人的飲食習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 認識六大類食物及每天所需份量，了解自己的飲食需調整之處並加以實踐。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 思考自己平日能給予家人的付出為何，適切表達自己的意見與感受，聯繫家人情感。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 透過母親節卡片製片，傳遞對母親的感謝之意。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用學習單加深印象 2. 動手實作實際體驗,增添學習樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單、作品製作及參與度來評分。

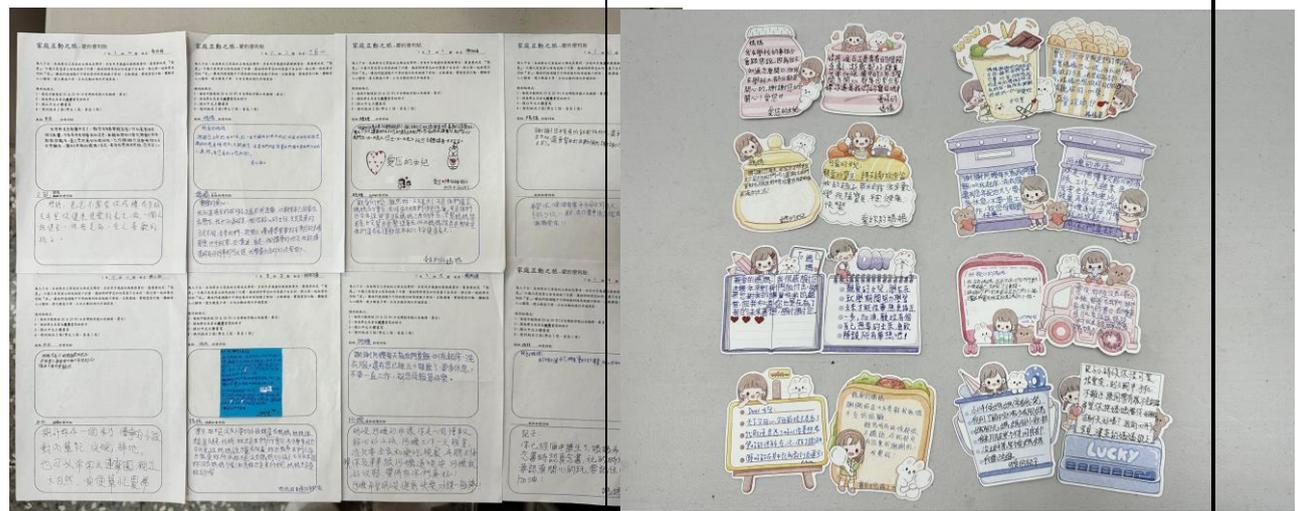
效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識織物學習單

說明：織物織法介紹



說明：親子溝通學習單

說明：親子溝通~愛的便利貼

	
<p>說明：動手製作母親節卡片</p>	<p>說明：母親節卡片作品欣賞</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>透過學習單，認識六大類食物及每天所需份量，了解自己的飲食需調整之處並加以實踐，攝取均衡飲食，使身體更健康。</p> <p>以母親節為主的活動設計，自己動手做母親節卡片表達對母親之感謝之意，也利用學習單~愛的便利貼，讓親子間互相溝通、表達關心之意，增進親子關係。</p>	

**附件二**

**屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：黃家成</li> <li>● 評鑑日期：112.5.24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 透過木質底座的設計與製作，熟悉並精進木屬材料的加工。 2. 透過簡易電路的銲接與佈線，認識電子零件的應用方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 透過作品精緻化與商品化的過程，體認產品設計的概要。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 木條尺寸量測、鋸切、打磨、修邊與鑽孔。 2. USB 開關與燈條焊接、測試並粘板。 3. 粘合其他木條後用快速夾固定，最後再進行打磨與導圓角並上蠟待乾。 4. 設計壓克力圖案。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 能運用基本工具進行材料處理與組裝。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：木條鋸切與打磨



說明：焊接燈條與開關



說明：木條粘合與固定



說明：砂紙機快速打磨



說明：壓克力雕刻



說明：作品展示

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生對於木條長度的量測與鋸切有時會比較隨便，若未精準測量與鋸切則會產生作品不平齊情形，需要加強此一觀念，一旦粘合之後會造成後續打磨花很多時間。
2. 焊接燈條需要精細的焊接技巧，很容易因為焊槍和烙鐵頭的優劣產生不同的效果，也要同時建立學生在使用時的正確焊接方式，並在結束前保養焊鐵頭避免氧化造成下位同學使用時無法熔化焊錫。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：黃家成</li> <li>● 評鑑日期：112.5.</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	第二章舞動光影 LED 加油板製作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依照所繪製的設計圖進行鑽孔 6. 將燈珠裝入孔中 7. 烙接燈珠
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 熟悉電烙鐵操作 4. 熟練焊接技巧
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：畫燈珠設計圖



說明：依設計圖挖孔塞入燈珠



說明：焊接燈珠



說明：焊接燈珠



說明：焊接除錯



說明：完成作品

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習設計圖樣進行燈珠排列規劃
2. 學習使用電烙鐵並練習焊接技巧
3. 測試過程之除錯排除及三用電表測試短路與否。

附件三

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：Taiwan</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：王瑞鳳</li> <li>● 評鑑日期：2023/5/3</li> </ul>			
項	項	檢核指標	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(八、九年級能呼應九年一貫能力指標)	課程設計目標：落實素養導向之課程設計原則，介紹 Taiwan 我的的。
課程設計	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 採分組模式搭配活動練習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5. 利用家鄉 My Hometown 的人事時地物，介紹各地特色。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	6. 透過 PPT 製作進行分組報告
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 學生能運用 ipad 找尋所需資料。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	5. 學生參與 PPT 製作並

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	進行分組報告
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	6. 學生能用簡易英語介紹 Taiwan-My Hometown 的各地特色及發展。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題報告介紹及引導分組報告如何進行



說明：利用 ipad 運用網路查詢資料



說明：分組討論



說明：運用地圖概念報告



說明：利用 PPT 進行分組報告



說明：分組報告統整

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

利用主題報告進行本課程，依據學生學習狀況，採用多元評量，結合資訊融入教學，達成自主學習針對學生的狀況作調整，並運用網路教學，期許孩子能透過各種活動更加認識 Taiwan--My Hometown。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語科</li> <li>● 年級：七八九</li> <li>● 授課教師：龔雅屏老師, 王瑞鳳老師, 陳熾丞老師, 莊季燕</li> <li>● 評鑑日期： 112.06.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採資訊融入教學並顧及個別差異
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過閱讀策略教導來提升閱讀能力，達到會考減c的效果
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果, 調整教學策略
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



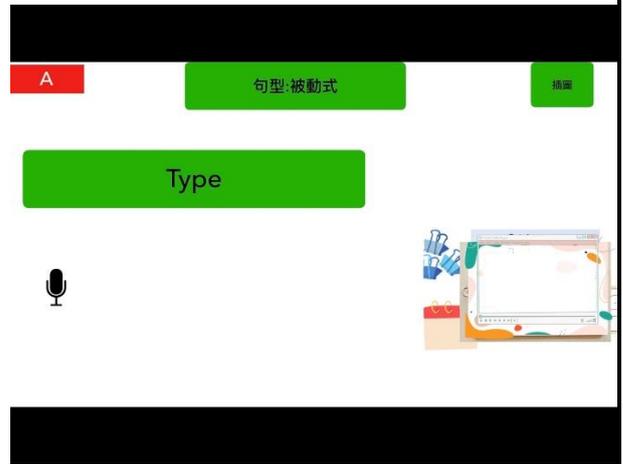
說明：運用酷英網訓練聽力



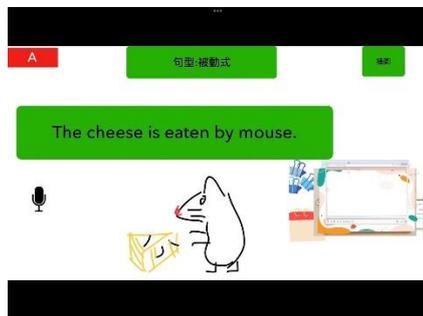
說明：運用 wordwall 練習文法



說明：示範 keynote 使用方式



說明：Airdrop 學生模板



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面

向，具體描述，給予回饋)

依據學生學習狀況,採用多元評量,結合資訊融入教學,達成自主學習



屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

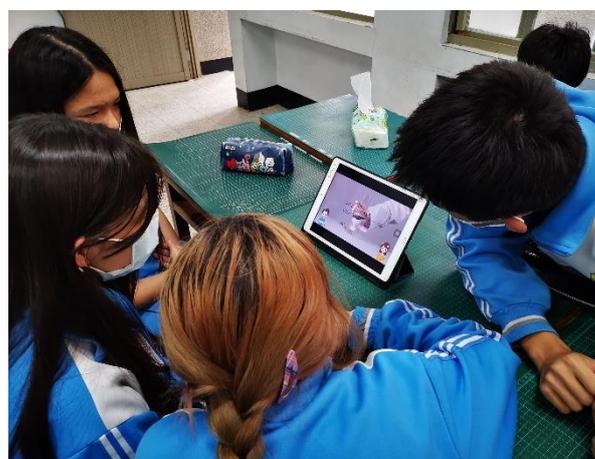
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動(童軍)</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：凌熙</li> <li>● 評鑑日期：112. 2. 13-112. 6. 30</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗與情境，精熟學習重點，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	著重童軍知識概念統整，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	成。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹濾水器及生命吸管



說明：小隊搜尋、討論並設計「自製濾水器」



說明：小隊濾水比賽



說明：五合一求生手環教學



說明：小老師一對一教學	說明：我們的成果
課程實踐省思與回饋	
教不倦，學不厭。	

### 屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】(下)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：自然</li> <li>● 年級：8年級</li> <li>● 授課教師：李玲俐、林進強</li> <li>● 評鑑日期：112.6.8</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	今年選用翰林版課本，不論是課本內容或習作教材的難易度都較適合本校學生。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程均依據計畫實施 2. 利用分組操作，同儕互相學習，會的教不會的，學習效果更佳
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量分為定期評量及平時成績，分別佔4成、

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6 成。 2. 平時成績考核以上課態度、問答、分組操作、學習單書寫等多元方式進行，以促進有效教學目標的達成。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

### 課程實踐歷程紀錄



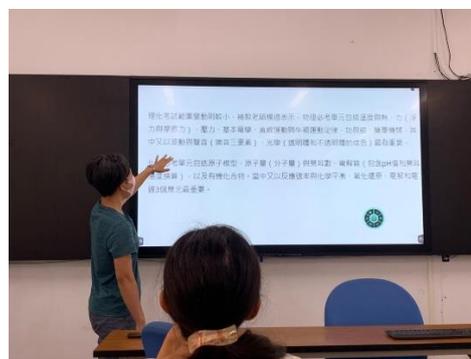
說明：分組操作皂化實驗



說明：成果測試



說明：領域時間共同討論



說明：會考題型解析與預測



說明：課程評鑑-教材選用討論



說明：課程評鑑與省思

### 課程實踐省思與回饋

1. 八年級學生正值個性大轉變的時候，面對人際、家庭、同儕及課業的多重壓力之下，要他們專注在課堂上真的需要花一些力氣。下學期的課程已經開始有化學反應的基本運算，期末還有力的概念…老師需用更多不同的方式來介紹這些單元，讓學生真的感受到這些事情是發生在自己生活的周遭，而不是僅止於「理化」。
2. 化學反應的內容，除了透過學生分組操作能讓他們更熟悉課程概念，其實課堂間也可以利用

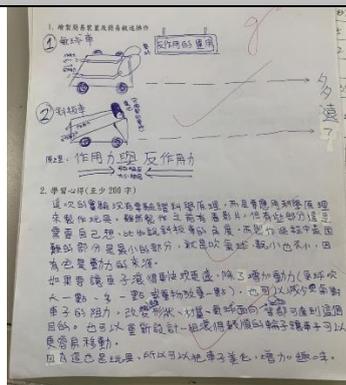
一些兩分鐘的動畫影片，讓學生看到微觀世界下的變化，這樣更能將實際操作經驗連結到抽象概念。

## 屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】(下)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：自然</li> <li>● 年級：9年級</li> <li>● 授課教師：李玲俐、吳采蓉、林進強</li> <li>● 評鑑日期：112.6.8</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃內容呼應學習領域重點 2. 除選用教材，因應教育會考，配合往年考古題搭配課程概念說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進行課程實施。 2. 針對教育會考達 B 目標，利用電子書內容，課堂上經常給予學生考古題題型挑戰，讓他們知道其實並不難。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除定期評量，鼓勵學生口語發表、問答，及時給予鼓勵。 2. 召開定期評量檢討會議，滾動修正課程難易度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



課程實踐歷程紀錄



說明：學習單書寫

說明：領域研究會討論減C方式



說明：本校會考答題率分析-修正教學重點

說明：仿間教材對減C的幫助



說明：分組檢索資訊並發表

說明：會考後-野望影展

課程實踐省思與回饋

九年級下學期往往因為進度及會考關係，多是被時間迫著跑。但帶著學生閱讀會考題型是很重要的。雖然媒體上總說考的都是觀念，但學生在讀題的能力上總覺得差了一大截。今年以專家提供的答題策略作為底，讓學生嘗試用這樣的策略測驗部分考古試題，待面對兇是考試時，相信會更從容不迫。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】(下)

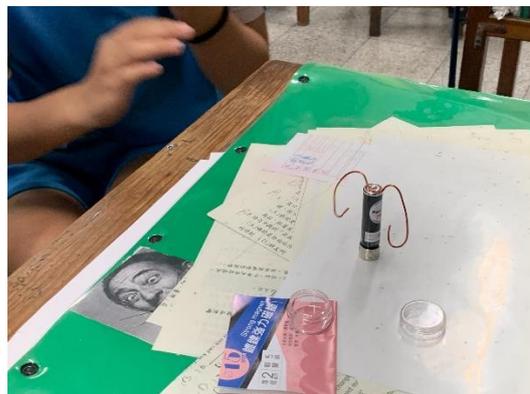
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：fun 學</li> <li>● 年級：8年級、9年級</li> <li>● 授課教師：李玲俐、馮子杰、林進強</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程並無課本及習作，由教師共同規劃操作之課程。多採分組完成老師所交代的任務，透過常見的自然現象說明，讓學生舉一反三，動手操作、提出問題並上台報告
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採異質分組教學，依照學生特質給予不同的任務，讓學生能在操作的過程中找到自己的方向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以分組方式讓學生分工合作，並給予發表機會，由學生之間互相提問及找尋答案，從中檢測學生的學習成效，透過加分提升學習動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：化學操作成果



說明：磁場與電場的交互作用

過碳酸鈉、碳酸鈉、碳酸氫鈉測試  
 班級：8年1班 組別：第三組 姓名：沈佳潔、錢瑋、郭文弘、  
 鄭啟、邱唯豪

所需的儀器：(請填寫出儀器名稱)



實驗步驟：請以代號排列出實驗步驟的順序？

測試項目 樣品	觀察 顏色	加入20C 水(是否 產生氣泡)	熱放入 點熱 練習	熱放入 點熱 練習	加入10C 水(是否 產生氣泡)	熱放入 點熱 練習	判斷 試品 名稱
A瓶	飽	否	無變化	鹼性	是	熄滅	碳酸 氫鈉 變酸性 變鹼性
B瓶	飽	否	無變化	酸性	是	熄滅	碳酸 鈉 變酸性 變鹼性
C瓶	飽	否	無變化	鹼性	是	熄滅	碳酸 鈉 變酸性 變鹼性

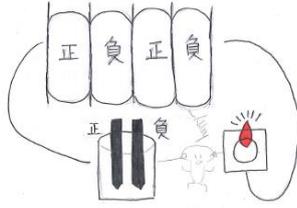


說明：分辨化合物

說明：課程計畫討論及調整

課程實踐省思與回饋

1. 繪製簡易裝置及簡易敘述操作



2. 學習心得(至少 200 字)

今天做了這個實驗—電解質實驗，我發現這個實驗很有趣，只加了酒精和鹽酸，也發現了酒精和鹽酸都是酸性的，但酒精不能導電，鹽酸就能夠導電，我覺得這個實驗很有趣，不過不知道是哪個厲害的科學家發明的，這個實驗超有趣的！

說明：學習單學生書寫內容

經過一年的課程操作，在一些器材的準備上的確會比較費工，不過學生給予的回饋都很正向。如果能夠在新學年課程上，多一些課程內容是可以讓學生調整變因觀察結果/現象，會更符合新課綱所期待的探究課程。

感謝今年承接 FUN 學課程的同仁，非常不容易，尤其看到玲俐老師給學生寫的學習單上有滿滿的回饋，可以感覺到老師以及學生在課程上的用心。

明年在 7、8 年級的 FUN 學會較著重在閱讀素養的培養，9 年級則會著重變因的調整與現象的觀察。

屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】(下)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：自然</li> <li>● 年級：7年級</li> <li>● 授課教師：曾于芯、馮子杰</li> <li>● 評鑑日期：112.6.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程計畫及教材進行教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫實施 2. 部分課程採分組學習，透過主動的學加強課程印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在定期評量加入素養題型、加重閱讀分量，仿會考題型。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

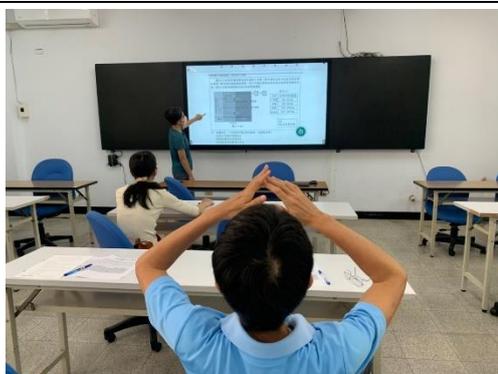
課程實踐歷程紀錄



說明：教學研究會-共同成長



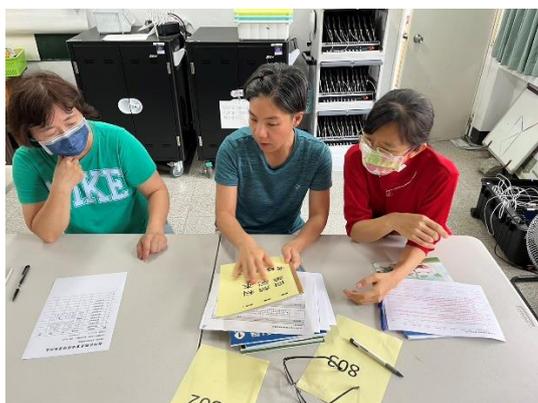
說明：本校會考答題率及題型分析



說明：從答題率提出教學應加強之處



說明：定期評量結果分析與檢討



說明：課程內容整理



說明：生物課程-討論課程計畫

課程實踐省思與回饋

1. 七年級可以在部分單元採分組教學/學習，先給予任務，讓學生能主動找尋答案，透過發表，更能加深對學習單元的印象。
2. 在教育會考之後，可以讓學生觀摩一些會考題型，讓學生了解目前會考出題的樣態，提醒學生，其實從生活中的現象觀察，對於會考题目的敏感度是很重要的。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：傅小芳、許春梅及吳采蓉</li> <li>● 評鑑日期：1120607</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本的『自我探索』程度較難，多數學生不愛思考，經常空白。 2. 適時調整內容難易度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對程度較佳學生，提供補充資料，加深加廣，符應學生的學習需求。 2. 針對學習落後學生，辦理學習扶助課程，小班制個別指導，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如：問答、隨堂測驗、單元評量等，了解學生學習成效。 2. 多數學生只在課堂上練習，缺乏課後自我反覆練習，故學習成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	效有限。
--	----	---	------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

老師運用 3C 教學光碟與 3C 設備(筆電、手寫板、單槍)示範解題步驟，學生能清楚看見老師解題的內容與步驟。

說明：

上課適時調整內容難易度，增加學生學習信心。



說明：

課中扶助班進行數學 PK 賽。

說明：

藉由不同難度的題目讓學生動動腦。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於課本與習作的精熟練習題目，多數學生不愛思考，經常空白。

2. 多數學生即使題目作答錯誤，也不喜歡提問，缺乏解決問題的動機。
3. 多數學生只在課堂上練習，缺乏課後自我反覆練習，故學習成效有限。

## 附件二

### 屏東縣東新國民中學 11 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：資訊科技</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：蔡孟弘</li> <li>● 評鑑日期：112.03.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課本，會先以簡報方式播放，並加以說明及問學生問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	會經由實施狀況，加以調整撥放順序，讓學生可更加了解主題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由學習單，學生可寫出該怎麼做。

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：會先以簡報說明課程



說明：課程主題播放



說明：針對內容問問題



說明：總結並重點說明

課程實踐省思與回饋

由實際影片給學生觀看，始知更了解，並要貼近學生的現實生活狀況，學生才可快速吸收要傳達的知識。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：資訊科技</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：蔡孟弘</li> <li>● 評鑑日期：112.03.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照”網路概念”內容主題，先以簡報方式說明，並以生活實際問題問答。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以實施狀況，加以調整並舉例說明，讓學生可更加了解主題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程後的學習單，讓學生可了解問題內容。

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：會先以簡報說明課程



說明：課程主題問題提問



說明：針對課本內容的說明



針對主題問題的回答

課程實踐省思與回饋

透由簡報及影片可讓學生更加知道網路世界是如何運作的。

可讓學生實際做網路線，並實際連接，因而貼近學生的現實生活狀況，學生才可快速吸收要傳達的知識。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：資訊科技</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：蔡孟弘</li> <li>● 評鑑日期：112.03.21</li> <li>●</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課本章節內容主題，會先以簡報方式播放，並加以說明及問學生問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	會經由實施狀況，加以調整撥放順序，讓學生可更加了解主題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由學習單，讓學生可寫出該怎麼做。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：會先以說明課程主題



說明：課程主題觀看並問題提問



說明：針對課本內容的說明



針對問題觀看及回答

課程實踐省思與回饋

透由簡報及影片可讓學生更加知道生活中網路交友及成癮的危險性。

可影片由影片中讓學生知道如何去保護自己，並有系統地整理相關資料，且貼近學生的現實生活狀況，學生才可快速吸收要傳達的知識。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域歷史科</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：劉恒姸</li> <li>● 評鑑日期：112/06/1</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	複習前一堂課程來延續新課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	整理事件前因後果協助學生了解不同時期的政策。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	善用提問技巧，與學生積極互動，並搭配歷史動畫。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明當時的通貨膨脹



說明：淘汰舊幣制，發行新台幣



說明：說明各項田地政策



說明：在課堂上與學生積極互動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以板書整理當代時代背景，事件前因後果，並協助學生了解不同時期的政策。
2. 利用歷史動畫解說。
3. 善用提問技巧，學生積極回答，由互動過程釐清更多觀念。

## 屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

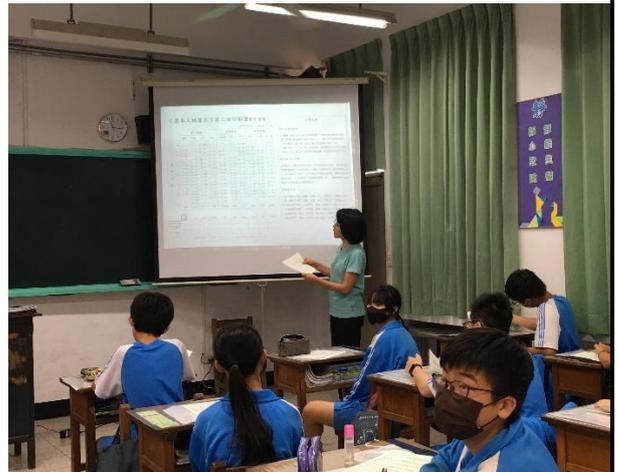
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域輔導活動科</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：張舜齡老師</li> <li>● 評鑑日期：112年3月23日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	強調測驗結果是個人的個性特徵，無論結果如何，都值得尊重和珍惜。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	解釋測驗結果的含義和解讀方法，幫助學生理解自己的個性特徵。  強調每個人都有優勢和挑戰，沒有所謂的完美個性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生進行自我反思，思考他們的個性特徵如何影響他們的行為和互動。  提供指導和支持，幫助學生發現改進和成長的機會。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



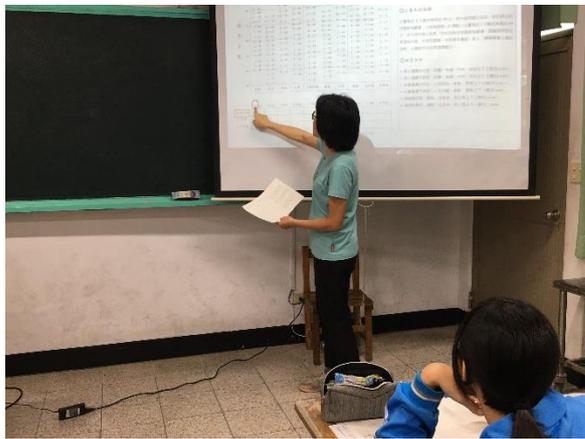
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程介紹-基本人格量表解釋說明。



說明：帶領學生繪製側面圖。



說明：進行分數說明。



說明：各項人格特質逐一說明。



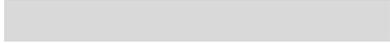
說明：教師針對個別問題進行回復。



說明：團體課堂回饋。

## 課程實踐省思與回饋

測驗結果提供了更清晰的自我認知，反映了學生的優勢、挑戰和可能的發展方向。藉由了解自己的個性特徵，學生可以更好地適應和發揮自己的潛力。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域輔導活動科</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：張舜齡老師</li> <li>● 評鑑日期：112年3月16日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>解釋失智症的常見症狀，如記憶喪失、語言障礙、行為改變等。</p> <p>介紹主要的失智症類型，如阿茲海默症、血管性失智等，並講解其特點和影響。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>探討失智症對患者和家庭的影響，包括心理壓力、照護需求和生活改變等。</p> <p>強調失智症所需要的支持和關懷，提醒學生重視這個議題。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生獲得對失智症的深入了解，培養同理心和溝通技巧，並激發對社會參與和個人成長的興趣。這些效果將使他們成為更有意識、關懷他人的國中生。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹今日主題：認識失智症。



說明：介紹失智症的種類和可能的成因。



說明：影片分享國外對失智症的照護。



說明：影片說明國內對失智症的照護。



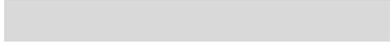
說明：討論失智症對家庭的影響。



說明：填寫學習單。

### 課程實踐省思與回饋

這門課程讓學生意識到失智症對患者和家庭的影響是非常深遠的。失智症是一種神經退化性疾病，會造成患者的認知功能和記憶力逐漸喪失。失智症不僅僅是個人的問題，還會對整個家庭造成極大的負擔和挑戰。。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域輔導活動科</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：張舜齡老師</li> <li>● 評鑑日期：112年3月14日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	通過興趣測驗，幫助國中生探索了解自己的興趣，並提供他們發展和追求興趣的指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	解釋測驗的目的和重要性，並強調每個學生的回答都是個人的興趣表達，無對錯之分。 對於學生的興趣得分進行解釋和分析，幫助他們理解自己的興趣傾向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過興趣測驗，學生能夠更清楚地了解自己的興趣和傾向。他們有機會嘗試不同的領域，進行深入學習和探索。這激發了他們對各種新事物的好奇心，並激發了他們主動參與興
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	趣相關活動的動力。
--	----	---	-----------

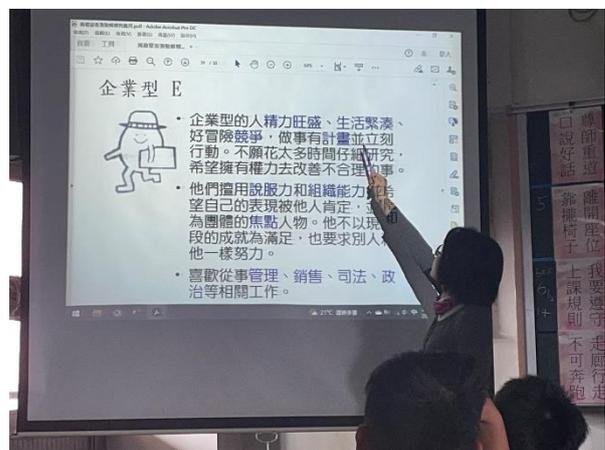
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹今日主題：興趣測驗結果說明。



說明：說明興趣何倫六碼。



說明：逐項說明每一興趣類型。



說明：發下每位同學的興趣測驗結果。



說明：說明如何閱讀個人報表。



說明：結合生涯手冊填寫想就讀的科系。

### 課程實踐省思與回饋

通過測驗結果的解讀和興趣探索活動的實踐，學生能夠更加確信自己的興趣和才能。他們對自己的獨特之處和專長感到自豪，這增強了他們的自信心和自尊心。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域-公民科</li> <li>● 年級：8年級</li> <li>● 授課教師：黃建堂</li> <li>● 評鑑日期：112/6/2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應該學習領域 2. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時增刪或補充 3. 結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 針對學習落後之學生，進行補救教學 3. 能落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 學生確實能達成科目核心素養，並精熟學習重點 3. 積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程內容提示



說明：上次課程複習



說明：案例解說



說明：課程內容



說明：案例分享



說明：解題技巧分析

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據課程內容，結合社會時事，著重學生素養的養成，以學生學習本位為主，結合學生的先備知識與經驗，學到更貼近生活、帶得走的知識與技能，但由於課程每周只有一節，缺乏讓學生反思與回饋的時間，有時為了要趕課，也會忽略與學生深度對談的機會。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：8</li> <li>● 授課教師：黃進福</li> <li>● 評鑑日期：111.9.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各學習階段/年級學生於地理科之學習結果表現，能達成該領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。社會領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依審定合格之教科書及教師自備教材。 依規定辦理新學年度用書票選作業，並選出適當之課程教材。 依彈性課程需求購買相關教學器材。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	段考成績預估達成檢視、學生主動性學習觀察。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生說明



說明：學生指出課程內容



說明：指出台灣的相對位置



說明：學生互相提問



說明：討論問題



說明：學生的書面回應

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.課程評鑑不再是單純的口述與紙筆測驗，加入新的師生互動可提昇學生的學習意願與雙向溝通。
- 2.課程的規劃與進行更有彈性，電腦、筆電、75吋大螢幕……的教學設備活化了數學的教學。
- 3.課程內容可融入更多的生活素養題材，讓學生的學習更生活化。
- 4.學生在地理之學習結果表現，於各年級

及學習階段具持續進展之現象，更多元的評鑑方式能更接近學習的目標。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文科</li> <li>● 年級：8年級</li> <li>● 授課教師：戴郁玲</li> <li>● 評鑑日期：2023/02/15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在上完背影這一課後，做整個歸納整理，採用的是異質分組，畫心智圖的方式。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施分為下列幾個步驟： 1. 歸納課文重點，出成學習單 2. 讓同學先查課本，再互相討論的方式得到答案 3. 進行繪圖 4. 上台分享成果
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	此課程設計達到效果為： 1. 異質分組可以互相幫忙 2. 心智圖可以將課文的
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	概念圖像化 3. 上台發表能訓練口語更精熟課文
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 透過討論的方式能學習更多

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

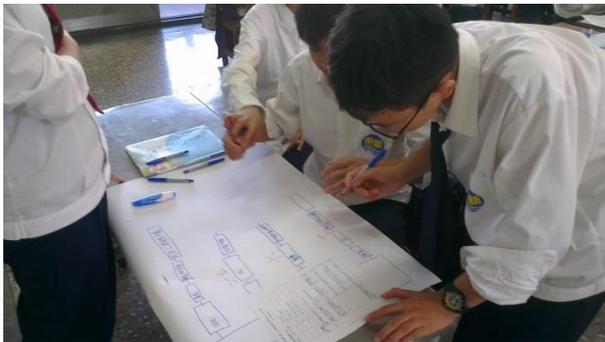
(照



說明：同學分組討論



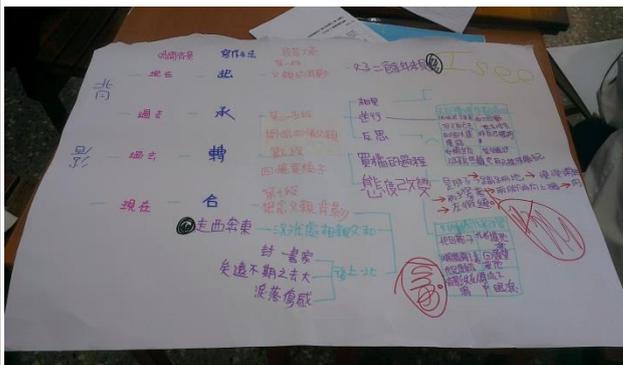
說明：各組商討該如何呈現



說明：進行心智圖作



說明：輪流完成自己的部分



說明：作品呈現



說明：作品呈現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於此次課程的省思，有以下幾點：

1. 異質分組，程度好的同學要協助較弱的同學，需事先給予心理準備

2. 所有的工作都必須規劃好，每個人都有事情做，不然同學容易在一旁發呆。
3. 若時間充裕，可以加入發表，增加記憶力
4. 最後要作品展示，讓孩子有更多自信心



附件三

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：現代作家行腳</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：戴郁玲</li> <li>● 評鑑日期：2023/02/14</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(八、九年級能呼應九年一貫能力指標)	課程設計針對國文科所學作者做加深加廣的介紹；同時融入本校推廣閱讀之理念，並結合食品安全等相關生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用紙本介紹作者王文華 2. 利用影音介紹作者童書(黑心國) 3. 利用口頭發問詢問食品安全相關問題 4. 請同學上台報告
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中善用口頭發問，確認教學成效 1. 課後紙本評鑑達到
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學習目標
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作家生平、紙本介紹



說明：同學表達意見



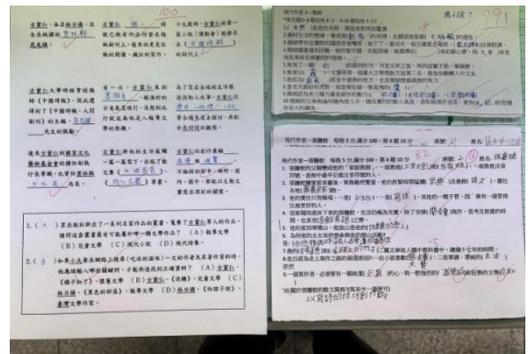
說明：王文華童書內容介紹



說明：推廣閱讀學習



說明：同學口頭報告



說明：課後紙本評鑑

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此次課程是介紹作家王文華及作品黑心國，因為時間的限制，未能實施合作學習，相互討論，未來在課程規劃上，可以加以改善。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域八年級第二學期第五單元西亞與北非</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：曾姿菁</li> <li>● 評鑑日期：112年6月6日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合 108 課綱的指標 2. 除了地理課程，也融入其他領域內容 3. 適時搭配課程相關的時事新聞。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫實施課程 2. 上課使用 PPT，穿插有趣照片、新聞，引起學生學習動機 3. 課程結束，整理重點，課中巡視學生學習狀況並適時予以指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了紙筆評量、上課利用提問技巧增加學生專注力，並適時進行班級討論 2. 依據學生評量結果，進行補救教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 面對新課綱課程，上網尋找資料，自我精進
--	----	---	------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明西亞與北非的氣候類型



說明：解釋西亞與北非的氣候成因



說明：介紹北非遊牧民族-貝都因人



說明：說明西亞農業灌溉水源的種類



說明：與同學問答討論



說明：與同學分享北非的旅遊經驗

課程實踐省思與回饋

地理課只有一週一節，因此上課需思考如何能讓學生快速了解單元重點及內容，並搭配蒐集的相關影片、圖片作為引起動機，引發學生對地理科的學習興趣。目前會考方向偏重閱讀理解，課堂上可引用

一些素材，讓同學多元思考，使教學邁向素養導向。另外，應利用課餘多參與社會領域相關研習，提升自我教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



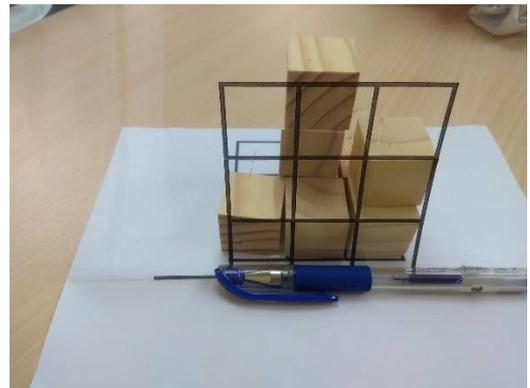
說明：讓學生比較平均數不同算式（結合七上的基準）



說明：觀課時努力計算的學生與觀課的教師群。



說明：踴躍舉手參與的學生。



說明：有了三視圖教具使學生學習更容易。



說明：課程中學生進行隨堂測驗。

說明：課中扶助教學班利用電子白板進行一再複習。

### 課程實踐省思與回饋

1. 課內教師上得很努力，回家學生不複習的情況改善不大，因而學生學習成效無法提升。
2. 現在很多課程都是國小的延伸，但顯然學生國小程度待加強，以致學生學習成效不彰。（下修程度太多）

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程中，利用科技輔助教學。



說明：利用平板進行科技化評量。



說明：學生認真計算的模樣。



說明：沒有帶圓規的學生，就請他上台示範。



說明：作圖題發現學生問題要馬上提醒糾正。

課程實踐省思與回饋

八年級進入幾何尺規作圖，作圖步驟要花很多時間教學，證明學生不練習，無法歸納，只願意寫選擇（猜）或填空（少數學生），非選空白者眾。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：陳建帆</li> <li>● 評鑑日期：112/6/7</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容符合學習領域核心素養及學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施落實差異化、適性化之原則，善用相關之教學資源、教具、器材等，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，使多數學生能達成學習科目的核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身運動確實



說明：上半身肌力訓練



說明：核心肌群訓練



說明：下半身肌力訓練



說明：敏捷協調訓練



說明：影片學習運動傷害急救及CPR

利用影片教學輔助讓學生了解肌力訓練的原理及運動傷害如何處理。

評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文科</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：戴郁玲</li> <li>● 評鑑日期：9/5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在上完五柳先生後，做整個歸納整理，採用的是異質分組，畫新制圖的方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施分為下列幾個步驟：  1. 歸納課文重點，出成學習單 2. 讓同學先查課本，再互相討論的方式得到答案 3. 進行繪圖 4. 上台分享成果
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	此課程設計達到效果為：  1. 異質分組可以互相幫忙
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

課程效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 心智圖可以將課文的概念圖像化
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 上台發表能訓練口語更精熟課文 4. 透過討論的方式能學習更多

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論學習單內容



說明：討論學習單內容



說明：自己動手查課本



說明：繪製心智圖



說明：上台發表心智圖



說明：成果展示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於此次課程的省思，有以下幾點：

1. 異質分組，程度好的同學要協助較弱的同學，需事先給予心理準備
2. 所有的工作都必須規劃好，每個人都有事情做，不然同學容易在一旁發呆。

## 屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：現代作家行腳</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：戴郁玲</li> <li>● 評鑑日期：3/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(八、九年級能呼應九年一貫能力指標)	課程設計針對國文科課文作家-李偉文做加深加廣的介紹；同時融入本校推廣閱讀之理念，並結合資訊教育利用電腦搜尋作家相關資料。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施步驟如下： 1. 資訊教育-請同學利用電腦搜索作家相關資料 2. 小組討論想要研究的題目 3. 製作李偉文小書(完成內頁) 4. 利用封面美學設計書皮
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程效果敘述如下： 1. 利用資訊教育增加學生搜尋的能力，並且教導它們如何避免假訊息 2. 配合圖書館舉辦的-與作家有約活動，請來李偉文作家演講，更能了解作家作品及風格。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



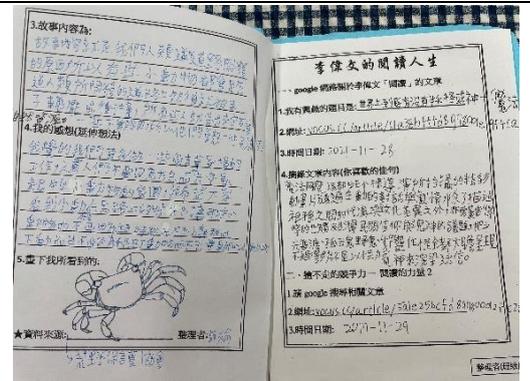
說明：利用電腦搜尋作家資料



說明：討論想要研究的主題



說明：規劃小書的內容



說明：製作小書內頁



說明：設計小書封面



說明：與作家有約-李偉文小書展覽

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此次課程是介紹作家李偉文及環保團體荒野保護協會，因為時間的限制，未能讓同學上台發表，未來在課程規劃上，可以加以改善。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：黃家成</li> <li>● 評鑑日期：112.1.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結構與機構：常見結構的種類與應用-桁架橋負重挑戰賽。</li> <li>2. 了解建築結構與材料。</li> <li>3. 了解橋樑的結構與類型。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</li> <li>2. 選擇適合的材料製作結構穩固的橋樑。</li> <li>3. 繪製橋樑設計圖。</li> </ol>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮創意繪製造型不同的橋樑。</li> <li>2. 按照設計圖裁切木條與粘著固定。</li> <li>3. 經由實際負重平台測試橋樑載重數。</li> </ol>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		<p>說明：依設計圖裁切木條</p> <p>說明：用木工膠固定單側橋樑</p>
		<p>說明：木條端邊修整磨平</p> <p>說明：用木工膠固定單側橋樑</p>



說明：測試載重



說明：測試載重

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在橋樑外觀的設計上可以發揮創意做出不同的造型設計，但是若以功能性來評定則考慮結構設計的平衡度、粘著時的木工膠多寡、跨距大小及加強柱的數量等等因素。

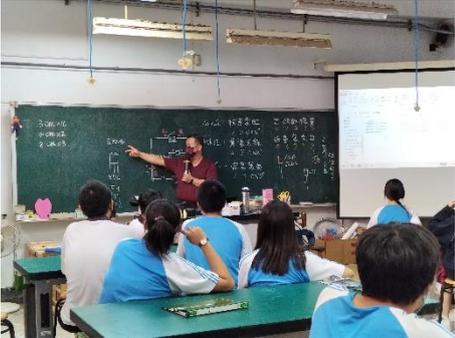


附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：黃家成</li> <li>● 評鑑日期：112.1.6</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 以「產品設計」及「電與控制」為核心概念，帶領同學們了解日常生活中常見的電子元件及其功能。 5. 利用開關、電阻、LED和蜂鳴器搭配其他材料進行電流急急棒造型設計及銲接實作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 自保持電路原理介紹說明
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5. 電阻、LED、蜂鳴器和電池開關工作原理說明。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	6. 電路圖繪制與麵包板測試電路。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	7. 電流急急棒造型製作與電路銲接。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 依照銲接效果及造型給予評鑑。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5. 學生能有效除錯及故障排除。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	6. 學生對電路原理及銲接技巧能掌握。

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		<p>說明：電路圖原理解說</p> <p>說明：銲接電路圖規劃</p>
		<p>說明：依電路圖接線</p> <p>說明：依電路圖接線</p>



說明：關卡設計



說明：成品展示

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三用電表使用教學的範圍在國高中階段有不同的方式，對色碼電阻的判讀及LED原理的講解，同學也能理解當中的知識面，配合科學記號的方式學習阻值。電晶體的部份有利用三用電表判斷腳位的教學，原理則留待高中階段再學習。輸出端有LED和喇叭的接腳判斷和除錯練習。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：張舜齡老師</li> <li>● 評鑑日期：111 年 10 月 20 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過課程和各項測驗，幫助學生了解自己的人格特質、專長和興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多種方法探索自我，並藉由討論分享來了解在日常生活中，會以哪些方式來認識自己。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由同學相互回饋、探索個人特質，澄清自我概念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生聆聽課堂講解。



說明：學生書寫自我介紹。



說明：畫出未來的我。



說明：口頭自我介紹和分享未來的我。



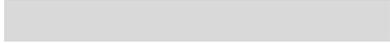
說明：同學述說對彼此的觀察。



說明：課堂回饋。

## 課程實踐省思與回饋

學生能透過多種方法探索自我，並藉由討論分享來了解在日常生活中，會以哪些方式來認識自己。並且經過同學的分享，認識了自身未察覺的自己，也是一項新的突破。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：張舜齡老師</li> <li>● 評鑑日期：111 年 12 月 1 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用性向測驗、興趣測驗結果，加上國中階段喜愛的學習領域，利用職群適配卡找出未來適合就讀的科系。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在班級內實施，配合生涯輔導紀錄手冊，找出性向、興趣、學習領域的交集科系。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程實施找出九年級學生畢業後，適合升讀的學校科系。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明職群適配卡。



說明：介紹就近入學高中職職群。



說明：討論如何使用職群適配卡。



說明：使用職群適配卡找出適合的科系。



說明：討論所要就讀的科系學校。



說明：找出有開設符合興趣的科系學校。

### 課程實踐省思與回饋

九年級課程重在未來學校、科系的選擇，透過性向興趣測驗，利用職群適配卡找出適合自己就讀的科系，再透過對鄰近高中職的認識，找出未來升讀的學校科系。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：張舜齡老師</li> <li>● 評鑑日期：112 年 1 月 10 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以技術型高中 15 群科為主，外加 1 五專衛生與護理群之學習內容和未來就業情形。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	說明技術性高中與普通高中之差異，帶領學生評估自身性向與興趣之適合度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教師說明技職群科，與同學討論自身興趣，達到多元選擇適性揚才之效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：向八年級同學介紹技職群科。



說明：同學對升學管道提出問題。



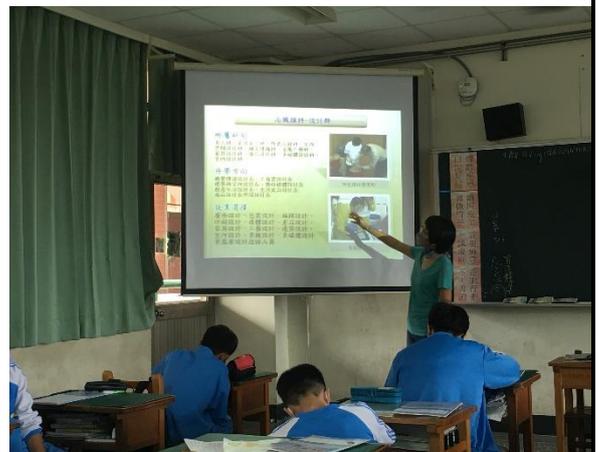
說明：說明國中升學進路。



說明：比較普通高中與技術型高中差異。



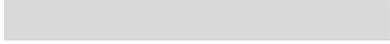
說明：介紹鄰近高職群科。



說明：說明個群科學習內容。

### 課程實踐省思與回饋

聽完老師的介紹後，學生發現原來技職有許多自己不知道的群科，多聽多了解，未來可以有更多適合自己的選擇。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術-視覺</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：陳虹聿</li> <li>● 評鑑日期：111.11.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃學習單 將水墨概念經由學習單讓學生理解
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程進行石頭皴法練習</li> <li>● 而後再進行大張水墨構圖練習</li> </ul>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學習單和實作作品進行兩次評分
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：水墨練習

(照片 2)



說明：先構水墨樹枝形狀

(照片 3)



說明：練習大張水墨構圖 1

(照



片 4)

說明：練習大張水墨構圖 2

(照片 5)



說明：水墨構圖設墨 1

(照片 6)



說明：水墨構圖設墨 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

應先練習簡易水墨濃、淡、乾、濕，再進行水墨大張構圖墨色練習。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術-視覺</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：陳虹聿</li> <li>● 評鑑日期：111.11.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃學習單 將素描概念經由學習單讓學生理解
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程進行圓體、方體明暗練習</li> <li>● 而後再進行蘋果、牛奶盒構圖練習</li> </ul>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學習單和實作作品進行兩次評分
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：水墨練習

說明：先構水墨樹枝形狀



(照片 3)



(照片 4)

說明：練習大張水墨構圖 1

說明：練習大張水墨構圖 2



(照片 5)



(照片 6)

說明：水墨構圖設墨 1

說明：水墨構圖設墨 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

應先以簡易圓體、方體進行明暗素描練習，再進行轉化蘋果、牛奶盒作品。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語科</li> <li>● 年級：七八九</li> <li>● 授課教師：龔雅屏老師, 王瑞鳳老師, 陳熾丞老師, 莊季晏</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採資訊融入教學並顧及個別差異
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過閱讀策略教導來提升閱讀能力，達到會考減 C 的效果
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，調整教學策略
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

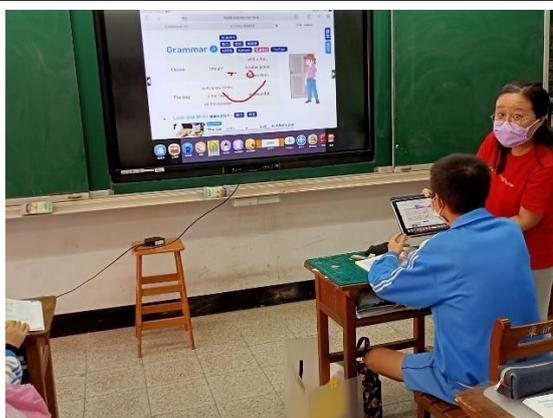
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：APPLE TV 投影



說明：搭配電子書



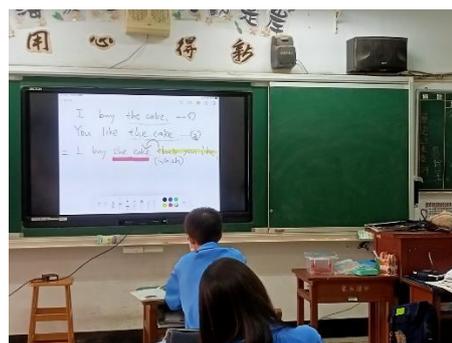
說明：學生回答



說明：檢視學習歷程



說明：檢視學習歷程



說明：教師解答疑惑

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

依據學生學習狀況,採用多元評量,結合資訊融入教學,達成自主學習



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域地理科</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：曾姿菁</li> <li>● 評鑑日期：111/12/8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 課程規劃符合 108 課綱的學習領域素養要求 4. 除了地理本科，適時融入歷史、公民... 等相關領域內容 5. 適時融入課程相關的時事新聞。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 按照課程計畫實施課程 5. 上課使用 PPT 講述，穿插有趣影片介紹，引發學生上課動機，並幫助學生容易了解 6. 自製學習單，整理重點課中巡視學生學習狀況並適時予以指導
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 除了紙筆評量、上課利用提問技巧增加學生專注力，並適時進行班級討論
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4. 依據學生評量結果，調整上課方式，改善學習成效
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5. 面對新課綱課程，上網尋找資料，自我精進

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請同學示範東西半球劃分方式



說明：課堂間進行師生問答



說明：巡視同學填寫學習單的情形



說明：穿插課程相關影片，引發上課動機

課程實踐省思與回饋

地理課目前只有一週一節，因此製作上課 PPT 時，我會思考用何種排版呈現較能讓學生快速掌握重點，並搭配蒐集的影片、圖片作為引起動機，引發學生對地理科的學習興趣。目前須調整的方向 1.教學時間要更有效掌控：如何有效時間內進行課堂活動又能完成教學重點的教授。2.素養導向教學：課堂上可引用一些素材，讓同學多一些開放式的思考。3.多參與社會領域相關研習，提升自我教學能力。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域歷史科</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：劉恒姝</li> <li>● 評鑑日期：111/12/1</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	複習前一堂課程來延續新課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以板書整理年代協助學生了解不同時期的行政管理變化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	善用提問技巧，學生積極回，並搭配歷史故事動畫，生動有趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以年代統整行政區



2)

說明：漢人開始到台灣



說明：漢人開闢新天地



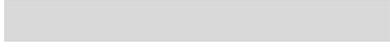
說明：安平

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 以板書整理年代協助學生了解不同時期的行政管理變化。
5. 利用PPT進行解說。
6. 善用提問技巧，學生積極回答。

5. 搭配歷史故事動畫，生動有趣。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域-公民科</li> <li>● 年級：9 年級</li> <li>● 授課教師：黃建堂</li> <li>● 評鑑日期：111 學年第 1 學期</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃上課內容符合學習重點與核心素養之達成。 2. 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能適時結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定各週上課進度。 2. 課程實施能落實差異化、適性化之原則。 3. 能對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用最合宜之多元

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	評量方式。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明本次課程內容大綱



說明：生活情境與課程內容結合



說明：課本及習作教材內容講解



說明：學生生活經驗交流與討論

課程實踐省思與回饋

1. 能妥善規劃上課課程內容，符合學習重點與核心素養之達成。
2. 能有效運用多媒體教學，引發學生學習動機，落實差異化、適性化之原則。

3. 對班上學習落後之學生，能進行課中或課後進行補救教學。
4. 採用多元評量方式，並能依據評量結果，調整課程內容與教學策略。
5. 針對教學結果，規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活科技</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：陳淑玲</li> <li>● 評鑑日期：112.1.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 認識基本圖學 2. 三視圖練習 3. 實物測量尺寸 4. 基本手工具使用 5. 微型課桌椅使用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 觀察生活中生活科技的應用。 2. 動作快的同學能協助他人。 3. 圖學中，動作快的同學額外給加分練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依同學的參與度、完成度及學習單來評分。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製圖-線條介紹



說明：三視圖練習



說明：測量實際課桌椅尺寸



說明：手工具操作使用



說明：微型課桌椅製作

說明：完成微型課桌椅

課程實踐省思與回饋

製圖練習能提升生活基本的識圖能力；微型課桌椅的製作讓學生學習到基本手工具的使用方式，也體驗動手做的樂趣，學生的參與度高。

附件二

屏東縣東新國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：侯靜汝、許春梅、陳裕錫及黃信燕 老師</li> <li>● 評鑑日期：2022.12.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依此方向規劃、實施，學生學習成效仍待加強。 2. 於課程實施中依需求適時歸納整理重點。 3. 在教學過程中依班級學生學習情形做增刪、補充。 4. 於融入議題中，結合學生生活經驗，提升相關素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫，落實執行教學以確實掌握教學進度。 2. 善用各教學資源引導學習，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學施行中以提問互動、隨堂測驗、小組討論、回家作業、同儕互動提升學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 提供學生學習、時間規劃、善用資源以協助學習，提升成效。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



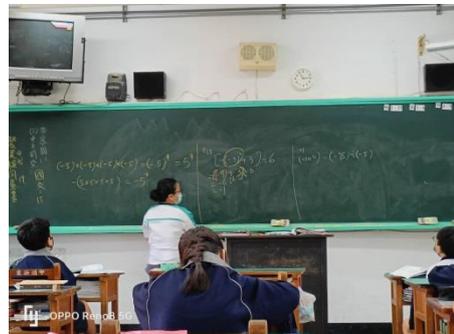
說明：師父引進門，修行在個人。



說明：分組競賽加分制，學生燃起鬥志。



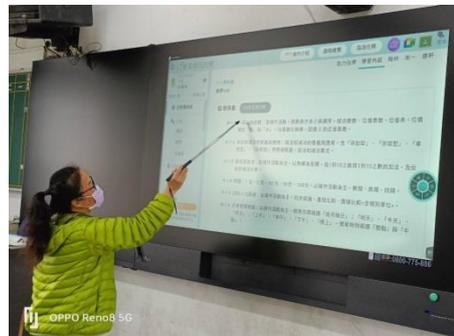
說明：學生上台演練，增加練習機會。



說明：立即給予回饋，增加學習效果。



說明：課中扶助班，善用科技輔助學習。



說明：善用因材網，指派任務，增加學生自主學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在領域會議教師討論互動中，除了教師團隊的努力，學習成果的提升，關鍵在於學生學習意願，有意願的學生，成長令人振奮，但是無學習意願的學生，如何邀請、提供協助

· 仍倍感無力。

附件二

屏東縣東新國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：侯靜汝、許春梅及黃信燕 老師</li> <li>● 評鑑日期：2022.12.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容呼應學習領域，並適時依各班不同能力進行增減。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫進行課程，但因適逢三合一戶外教學後，學生較為浮躁，進度略為些微落後，但待學生心情平復後，進度又能重回軌道。 針對學習落後之學生，加強基本觀念，但不少學生毫不領情。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式利用上課提問、作業繳交、上課態度。有部分教師進行分組，亦利用分組分數來進行評
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	量。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	大多數學生欠缺練習，所有學習只在課間，無法積極面對自己的學習。配方法利用口訣引導解題，尚有學生不願意跟上。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：抽問加分，讓學生能多些思考的機會。



說明：上課前，先來複習上次教的內容。



說明：學生練習時，教師巡堂給予個別協助。



說明：圖表課程，利用電子書更方便說明。



說明：科技輔助下學生能隨時依據自己狀況進行學習。



說明：當然偶爾也有想「參考」的學生。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

八年級轉學生不少，常使班級穩定度改變，然後又要花點時間建立新生的規範。

配方法花了很多時間，但是卻還是很多學生無法自行完成配方法，改用填空的方式，很明顯只要一次項的係數非偶數，學生便要思考很久，而且大多數的學生，都不願意拿筆起來算，都要用「心算」，時時提醒學生要「動筆算」。

附件二

屏東縣東新國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：吳采蓉、許春梅、傅小芳及蔡孟弘 老師</li> <li>● 評鑑日期：2022.12.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材難易適中。 2. 能適時調整難易。 (依學生程度)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 開辦課中學習扶助課程，提升學習動機。 2. 善用平板進行差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依學生能力採多元評量—作業、回答、紙筆、檔案。 2. 學生只在學校學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	習，欠缺練習。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用科技，使圖形的呈現更方便。



說明：利用問答讓學生複習舊有知識。



說明：講解題目前，讓學生先練習一次。



說明：分組競賽前，先聽老師的任務。



說明：地板就是紙，馬上來作圖。



說明：拿出工具操作一番，加深學生的印象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 給予教師更多可引起學生學習動機的支援。例如：方法、獎勵……

2. 篩選成長測驗前，可試著複習重要概念。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：fun 學</li> <li>● 年級：8 年級、9 年級</li> <li>● 授課教師：</li> <li>●</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程並無課本及習作，由教師共同規劃操作之課程。多採分組完成老師所交代的任務，透過常見的自然現象說明，讓學生舉一反三，動手操作、提出問題並上台報告
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採異質分組教學，依照學生特質給予不同的任務，讓學生能在操作的過程中找到自己的方向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以分組方式讓學生分工合作，並給予發表機會，由學生之間互相提問及找尋答案，從中檢測學生的學習成效，透過加分提升學習動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

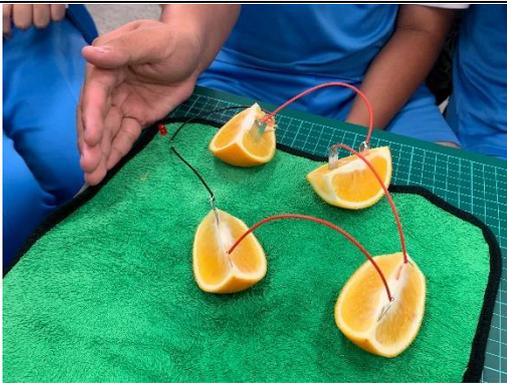
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：光的相關實驗



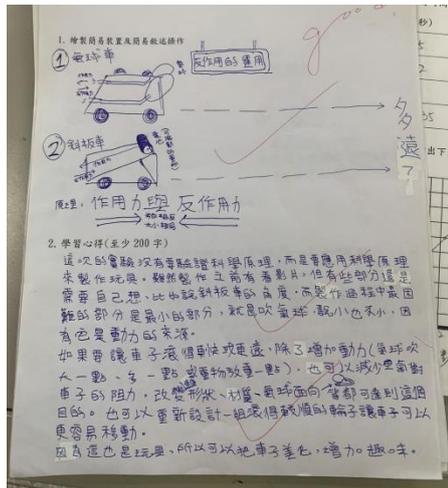
說明：電磁感應操作



說明：水果電池



說明：水果電池



說明：學習單書寫

課程實踐省思與回饋

FUN 學的課程規劃實在不容易，要帶著學生完成一個又一個的任務需要按部就班，若在分組前先說明完整關於分組任務及角色分配，學生在操作的過程會更有目標，從他們在期末的回饋上，可以知道他們很喜歡這一門課。

屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：自然</li> <li>● 年級：7 年級</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：112.1.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	需再加強學生對現象的觀察能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容近年來更趨生活化，若課程中教師可再提供與時事相關之議題，如防疫相關知識等等，讓自然更貼近生活，提升學生學習動機後。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生發表、提問採多元評量方式檢測學生的學習成效，透過實作的方式檢視學習成效並提升學習動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄



說明：教學研究會-共同成長



說明：111年教育會考解析與討論



說明：教學研究會-實際操作



說明：生物課程-細胞觀察



說明：生物課程-重點歸納



說明：生物課程-分組討論

課程實踐省思與回饋

3. 動筆寫筆記其實也是學習的一環，但近兩年來越來越多的學生在筆記書寫上的速度和技巧都變弱許多，需在期初的幾節課先教導如何謄寫。
4. 今年將柳丁放入實際操作的課程中，學生反映度很好，可以觀察又可以吃。



屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：自然</li> <li>● 年級：8 年級</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	八年級介紹的內容最貼近生活，課本所規劃的活動及實驗應該要盡量帶學生體驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以生活化的素材引起動機，讓學生也能透過觀察、歸納找出關鍵及重點。教師適時的發問能夠引起學生的求知欲望。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採鼓勵學生以發表、檔案評量等多元評量方式，檢測學生的學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄



說明：玲俐老師進行實驗說明



說明：操作前預習



說明：操作後複習



說明：進強老師上課 學生積極回答



說明：教學研究會-因材網



說明：教學研究會-實驗操作

課程實踐省思與回饋

目前有許多不同的網路平台可以讓學生自學，但老師仍要先做預先的把關，才不至於讓學生多走冤枉路。課程的時間每周只有三節，實驗課的安排須緊扣課程內容，學生才能從操作中學到重要

概念。

屏東縣東新國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：自然</li> <li>● 年級：9 年級</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>			
項	項	檢核指標	課程實施情形描述
目	次		
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	即使是學生平常也接觸的天氣現象或看的到的天文，在原理的解說上還是需要影片或動畫來協助，與其講得口沫橫飛，不如讓學生從影片中觀察。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	鼓勵學生發表、提問、筆記表現等等，採多元評量方式檢測學生的學習成效，透過加分提升學習動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

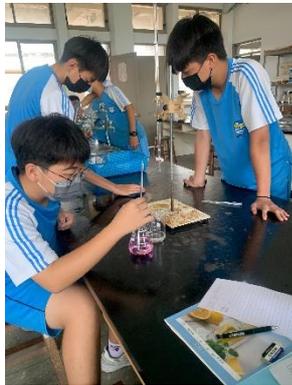
課程實踐歷程紀錄



說明：進強老師公開觀課-學生回答



說明：進強老師公開觀課



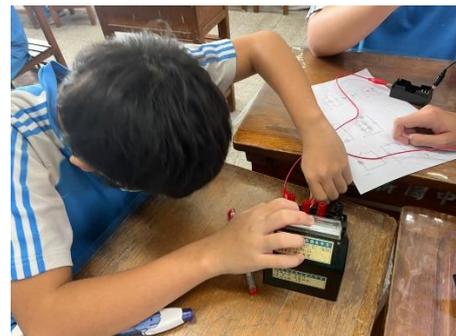
說明：玲俐老師實驗操作課程



說明：玲俐老師課程融入資訊



說明：采蓉老師利用平板進行電學實驗



說明：學生實際操作

課程實踐省思與回饋

操作對學生來說永遠是最重要的一環，不論書面上的概念是否清楚，只要動手試試看，就有機會扭轉學生的錯誤想法。在實驗的環節，或許不必在實驗室完成，確定的是一定要讓學生有感覺。

附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：蔡雪紅</li> <li>● 評鑑日期：111/12/7</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容符合學習領域核心素養及學習重點並結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施落實差異化、適性化之原則，善用相關之教學資源、教具、器材等，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，使多數學生能達成學習科目的核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

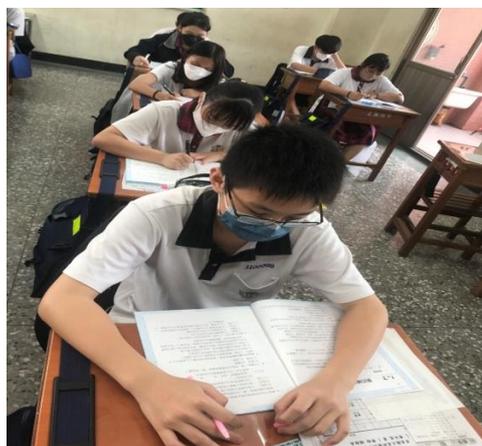
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解體計



說明：男同學實測



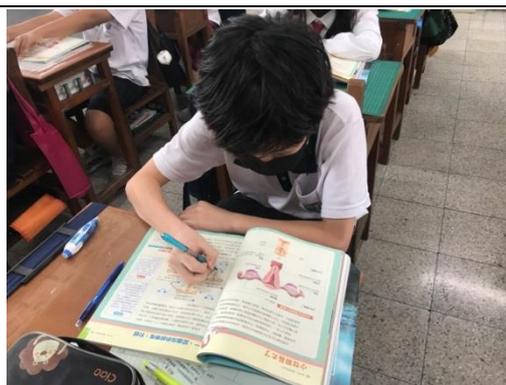
說明：學生認真寫習作



說明：學生依序唸重點整理



說明：專注預習



說明：上課做筆記

課程實踐省思與回饋

實測自己的體脂肪及腰臀圍，提升學習意願及成效。



## 屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動(童軍)</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：凌熙</li> <li>● 評鑑日期：111.9.1-111.10.30</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗與情境，精熟學習重點，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	著重童軍知識概念統整，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	成。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：金氏遊戲(五感觀察、記憶訓練)



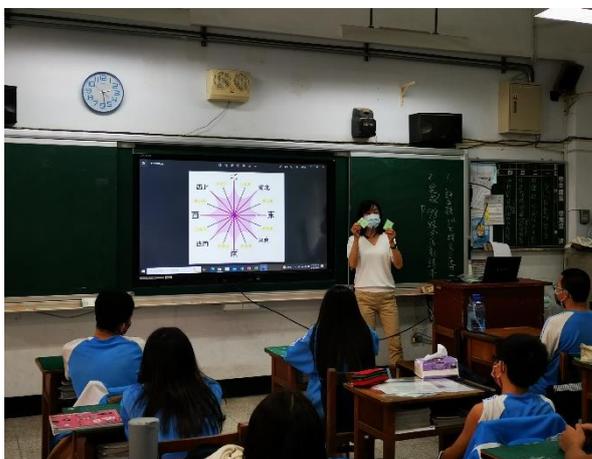
說明：學生觸覺體驗



說明：認識台灣六大毒蛇



說明：學生填寫學習單



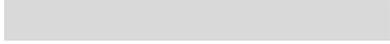
說明：十六方位教學



說明：小隊分組競賽

課程實踐省思與回饋

教不倦，學不厭。



附件二

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：陳淑玲</li> <li>● 評鑑日期：112.1.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 2. 平紋及斜紋編織練習，加深對布紋的認識。 3. 基礎手縫練習，應用在生活中。 4. 簡易刀法練習並用食材製作點心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用學習單加深印象 2. 動手實作實際體驗,增添學習樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單、作品製作、小組合作及參與度來評分，學習團隊如何分工及合作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<p>說明：認識織物學習單</p>	<p>說明：織物織法介紹</p>
<p>說明：平紋及斜紋練習</p>	<p>說明：基礎手縫練習</p>



說明：練習刀切～夏威夷 Pizza 製作

說明：點心製作～夏威夷 Pizza 製作

課程實踐省思與回饋

讓學生自己動手做～體驗手縫、編織及食物製作，除了提升上課參與度及學習興趣外，也能將所學融入生活中，提升生活能力。

附件三

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                    <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程                    <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：呂盈萱</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(八、九年級能呼應九年一貫能力指標)	課程內容根據學生能力及需求，並配合特殊需求領域目標進行設計，透過實際操作、小活動、影片等方式並搭配自編學習單進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生能力及學習狀況，彈性調整學習內容與進度，並在課堂中提供不同的學習策略，教學採實際操作、小活動、影片等方式並搭配自編學習單進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生能力，調整學生學習內容與訂定不同的學習目標。並運用紙筆測驗、口語評量、實作評量等方式進行評量，且根據評量結果修
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	正與調整課程。
--	----	---	---------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上過清潔課程後，實際操作清洗洗手台。



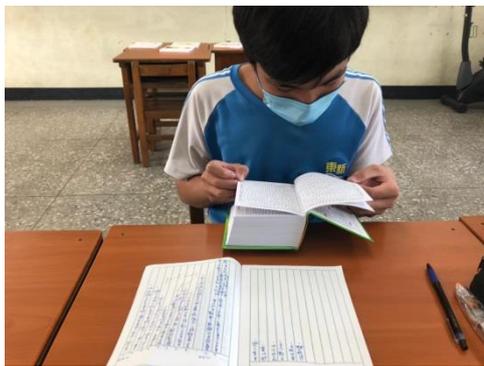
說明：學生自己練習使用烤麵包機製作夾心吐司。



說明：利用影片介紹不同職業所做的工作內容。



說明：學生利用數字畫練習精細動作及耐心。



說明：課程融入學習策略機，學生使用字典查字。



說明：學生於課堂完成的學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因學生能力落差大，課堂中需花較多時間給予學生不同的支持與協助。之後在設計課程時，能提早了解學生能力，並提前進行課程調整，可減少課中調整的時間與困難。

2. 因學生興趣及性向不同，所以須根據學生興趣性向設計課程，能夠增加學生學習動機，也能幫助學生增加以後升學就業相關知識。

附件三

屏東縣東新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                    <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程                    <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：呂盈萱</li> <li>● 評鑑日期：111.6.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養(八、九年級能呼應九年一貫能力指標)	課程內容根據學生能力及需求，並配合特殊需求領域目標進行設計，透過實際操作、小活動、影片等方式並搭配自編學習單進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生能力及學習狀況，彈性調整學習內容與進度，並在課堂中提供不同的學習策略，教學採實際操作、小活動、影片等方式並搭配自編學習單進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生能力，調整學生學習內容與訂定不同的學習目標。並運用紙筆測驗、口語評量、實
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	作評量等方式進行評量，且根據評量結果修正與調整課程。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生製作馬賽克杯墊。



說明：學生的馬賽克杯墊成品。



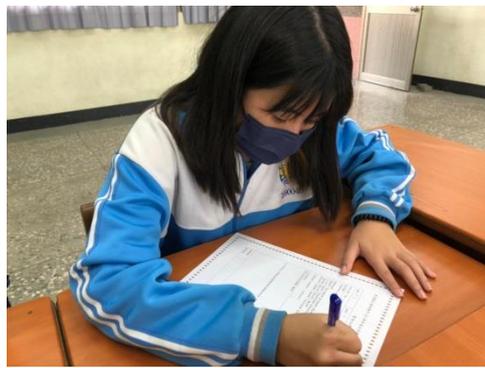
說明：學生製作俄羅斯刺繡。



說明：學生利用上課所學，自己動手煎法式吐司。



說明：學生自己製作的法式吐司。



說明：教學過程搭配學習單，學生認真書寫。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因學生能力落差大，課堂中需花較多時間給予學生不同的支持與協助。之後在設計課程時，能提早了解學生能力，並提前進行課程調整，可減少課中調整的時間與困難。
2. 因學生興趣及性向不同，所以須根據學生興趣性向設計課程，能夠增加學生學習動機，也能幫助學

生增加以後升學就業相關知識。

3. 利用實作課程可以幫助學生提升學習動機，也能讓學生了解到實際操作的困難與辛苦。