

(八年級)

109 學年度八年級 語文 領域/國語文 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29— 09/04	一、白靈新詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的情懷與想法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
2	09/05— 09/11	一、白靈新詩選 二、古體詩選	1. 學習新詩常見的擬人和象徵手法。 2. 培養同理包容的能力、積極向上的態度。 3. 聽出古體詩音韻的和諧。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
3	09/12— 09/18	二、古體詩選	1. 分辨不同語氣的用意。 2. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 3. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 4. 說出兩首詩的主題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
4	09/19— 09/25	二、古體詩選	1. 了解設問法在詩中的作用。 2. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。 3. 分享思念親友、孝親的相關經驗。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
5	09/26— 10/02	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	1. 體會友情、親情的可貴並有所回報。 2. 理解詩中蘊含的思念之情。 3. 聽出文中土芭樂的各種特色。 4. 口述不同物種的生長特色。 5. 認識具體描寫食物的技巧。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】

			6. 了解土芭樂的生存策略。 7. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。		
6	10/03— 10/09	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法 (上)——詞類介紹	1. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 2. 比較不同物種，突顯敘述主體的特色。 3. 學習換位思考，不固守成見。 4. 說出自己品嚐芭樂的感受。 5. 了解作者感謝土芭樂的原因。 6. 了解語法的重要性。 7. 分辨「字」與「詞」的不同。 8. 指出句子裡各詞語的類別。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
7	10/10— 10/16 (第2次評 量週)	語文天地一、語法 (上)——詞類介紹 【第一次評量週】複 習第一課～語文天地 一	1. 活用各種實詞、虛詞表情達意。 2. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 3. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
8	10/17— 10/23	四、田園之秋選	1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
9	10/24— 10/30	四、田園之秋選 五、五柳先生傳	1. 欣賞大自然的各種變化。 2. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 3. 學習透過日記書寫個人感受。 4. 聽出文中西北雨不同階段的變化。 5. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 6. 以正確的語音朗讀課文。 7. 聽出五柳先生名號的由來。 8. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
10	10/31— 11/06	五、五柳先生傳	1. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 2. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 3. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 4. 說出對五柳先生的看法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】

				5. 紙筆評量	
11	11/07— 11/13	五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	1. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 2. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 3. 從日常生活中養成儉樸的美德。 4. 說出文中圖書館的空間安排。 5. 感受自然與人文的融合之美。 6. 聽出文中介紹的各種座椅。 7. 理解北投圖書館的設計巧思。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【能源教育】
12	11/14— 11/20	六、我在圖書館的一天	1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 2. 分享去圖書館的經驗及感受。 3. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。 4. 運用轉化的修辭技巧寫作。 5. 感受在圖書館閱讀的樂趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
13	11/21— 11/27	六、我在圖書館的一天	1. 說出對綠建築的認識。 2. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 3. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
14	11/28— 12/04 (第2次評量週)	語文天地二、語法(下)——句型介紹 【第二次評量週】	1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
15	12/05— 12/11	七、愛蓮說	1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】
16	12/12— 12/18	七、愛蓮說	1. 說出作者喜愛蓮花的原因。 2. 理解文中三種花卉的象徵含義。 3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】 【生命教育】

			4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。	4. 習作評量 5. 紙筆評量	
17	12/19— 12/25	八、鳥	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】
18	12/26— 01/01	八、鳥 九、冬陽	1. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作手法。 3. 培養愛物的悲憫情懷。 4. 聽出文末的感慨語氣。 5. 說出陽光的功效。 6. 理解冬陽在生活上的好處。 7. 分析科技文明對生活的影響。 8. 仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 9. 體會並珍惜大自然的恩惠。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】 【家庭教育】
19	01/02— 01/08	九、冬陽 十、拆牆	1. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 2. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 3. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。 4. 能說出印象中的冬天景色。 5. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。 6. 學習運用多重感官的描摹手法。 7. 了解老祖宗的生活智慧。 8. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 9. 說出牆東西兩邊文化的差異。 10. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 11. 學習使用對比手法表達觀點。 12. 以尊重且包容的態度接納多元文化。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】
20	01/09— 01/15	十、拆牆 【第三次評量週】複 習第七課～第十課	1. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 2. 說出飯勺在文中所代表的意涵。 3. 了解文化交流中所產生的衝擊、彘扭、質疑、誤解等情形。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化】

			4. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 5. 學習如何以繁筆描述文章場景。 6. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。 7. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 8. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	4. 習作評量 5. 紙筆評量	
21	01/16－ 01/20（第 3次評量 週）	複習第三冊全	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06－ 02/12	一、一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】
2	02/13－ 02/19	一、一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】
3	02/20－ 02/26	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選——木蘭詩	1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 2. 學習運用物象表達情意。 3. 培養面對感情的真誠態度。 4. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 【性平教育】
4	02/27－ 03/05	二、樂府詩選——木蘭詩	1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3. 學習運用詳略得宜的敘事手法。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【性平教育】

				5. 自我評量	
5	03/06— 03/12	二、樂府詩選——木蘭詩 三、漁鎮的孩子	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。 3. 聽出期盼與不安的語氣。 4. 說出適合烏魚產卵的環境。 5. 體會漁鎮人們期待豐收的心情。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【性平教育】【海洋教育】
6	03/13— 03/19	三、漁鎮的孩子 語文天地一、書信、便條	1. 說出兩個孩子的爭吵過程。 2. 理解漁鎮居民與海洋的依存關係。 3. 學習具體描述人物情感的筆法。 4. 學習連結、切換不同場景的技巧。 5. 增加對海洋的知識，充分認知海洋。 6. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響。 7. 能模仿文章的筆調續寫結局。 8. 認識傳統書信和現代書信的不同。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【海洋教育】 【資訊教育】
7	03/20— 03/26	語文天地一、書信、便條	1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【資訊教育】
8	03/27— 04/02 (第1次評量週)	四、我所知道的康橋 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 5. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
9	04/03— 04/09	四、我所知道的康橋	1. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 2. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 3. 學習運用第二人稱的敘事手法。 4. 學習「情景交融」的寫作手法。 5. 感受作者對康橋的眷戀之情。 6. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
10	04/10—	四、我所知道的康橋	1. 分享自己出遊時曾見過的美景。	1. 實作評量	【環境教育】

	04/16	五、張釋之執法	2. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。 3. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 7. 尊重法律的精神與價值。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【戶外教育】 【法治教育】
11	04/17— 04/23	五、張釋之執法 六、罐頭由來	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。 5. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 6. 聽出罐頭發明的原始動機。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【法治教育】 【資訊教育】
12	04/24— 04/30	六、罐頭由來	1. 聽出文中所舉的中西事例。 2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 3. 分享自己使用罐頭的經驗。 4. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 5. 了解罐頭改良的過程。 6. 學習理性、客觀的說明方式。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【資訊教育】
13	05/01— 05/07	六、罐頭由來 語文天地二、題辭、 東帖	1. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 2. 培養探索周遭事物起源的興趣。 3. 了解題辭的種類與作法。 4. 認識不同用途的東帖。 5. 掌握題辭、東帖的寫作要領。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【資訊教育】 【家庭教育】
14	05/08— 05/14 (第 2 次評量 週)	語文天地二、題辭、 東帖 【第二次評量週】複 習第四課～語文天地 二	1. 培養正確使用題辭、東帖的能力。 2. 能善用題辭、東帖表達心意，發展和諧的人際關係。 3. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 4. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】
15	05/15—	七、陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。	1. 實作評量	【品德教育】

	05/21		2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 5. 認識「銘」的性質及特色。 6. 學習運用典故表達個人心志。 7. 體會人生應以修養品德為重。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	
16	05/22— 05/28	七、陋室銘 八、先學著張開眼睛	1. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 2. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 3. 書寫座右銘期勉自己。 4. 期許自我充實學識，培養多元知能。 5. 說出「好奇心」的重要性。 6. 分享在日常生活中發現美的經驗。 7. 學習為文章的段落訂定小標題。 8. 留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】
17	05/29— 06/04	八、先學著張開眼睛	1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 了解「張開眼睛」的含義。 4. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	
18	06/05— 06/11	九、看雲的日子	1. 聽出文中雲的不同種類。 2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 說出文中對雲的各種描摹。 4. 了解文中描述的觀雲經驗。 5. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 6. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 7. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 【戶外教育】
19	06/12— 06/18 (九年級畢業)	九、看雲的日子 十、項鍊	1. 分享自身的觀雲經驗。 2. 歸納作者看雲得到的體悟。 3. 以有情的眼光觀照自然萬物。 4. 聽出主角在不同情緒時的語氣。 5. 了解人物性格對事件發展造成的影響。 6. 能分析小說結構。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】

			7. 反思浮華不實的缺點。		
20	06/19— 06/25	十、項鍊 【第三次評量週】	1. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 2. 模擬故事角色進行對話。 3. 針對同學的表演給予回饋。 4. 理解作者的寫作目的。 5. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 6. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 7. 練習以順敘法書寫事件。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 【生命教育】
21	06/26— 06/30 (第3次評量週)	複習第四冊全	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	

109 學年度 八 年級 語文 領域/ 英語文 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29— 09/04	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問及答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】
2	09/05— 09/11	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問及答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】

3	09/12— 09/18	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問及答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】
4	09/19— 09/25	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化】
5	09/26— 10/02	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化】
6	10/03— 10/09	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化】
7	10/10— 10/16 (第 1 次評 量週)	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	[Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Lesson 3] 【品德教育】

8	10/17— 10/23	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】
9	10/24— 10/30	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】
10	10/31— 11/06	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】
11	11/07— 11/13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 【生涯規劃】
12	11/14— 11/20	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 【生涯規劃】
13	11/21— 11/27	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 【生涯規劃】

			5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。		
14	11/28— 12/04 (第2次評 量週)	Review 2	[Review 2]		
15	12/05— 12/11	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】
16	12/12— 12/18	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】
17	12/19— 12/25	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】
18	12/26— 01/01	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】
19	01/02— 01/08	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】

			3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	4. 聽力練習	
20	01/09— 01/15	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】
21	01/16— 01/20 (第 3 次評量 週)	Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能了解使役動詞的使用時機。 3. 能使用未來式提問與回答。 4. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06— 02/12		Get ready		
2	02/13— 02/19	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】
3	02/20 — 02/26	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】

4	02/27 — 03/05	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】
5	03/06 — 03/12	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
6	03/13 — 03/19	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
7	03/20 — 03/26	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. +N. 與 adj. +N.) 的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
8	03/27— 04/02 (第 1 次評 量週)	[Review 1]	[Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	
9	04/03 — 04/09	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	

10	04/10 — 04/16	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	
11	04/17 — 04/23	Lesson 3 Our Food Smells Good Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	[Lesson 3] 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 [Lesson 4] 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 3] [Lesson 4] 【戶外教育】
12	04/24 — 04/30	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】
13	05/01 — 05/07	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】
14	05/08— 05/14 (第 2 次評量 週)	[Review 2]	[Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	

15	05/15— 05/21	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 【防災教育】
16	05/22— 05/28	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 【防災教育】
17	05/29— 06/04	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 【防災教育】
18	06/05— 06/11	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 【海洋教育】
19	06/12— 06/18	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【環境教育】 【海洋教育】

	(九年級畢業)	Plastic in the Ocean	4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	4. 作業書寫 5. 角色扮演	
20	06/19—06/25	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 【海洋教育】
21	06/26—06/30 (第3次評量週)	[Review 3]	[Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only...but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	

109 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29— 09/04	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習）	【品德教育】 【家庭教育】
2	09/05— 09/11	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減	1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】 【生命教育】
3	09/12— 09/18	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 能以橫式或直式做多項式的加法。 2. 能以橫式或直式做多項式的減法。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】
4	09/19— 09/25	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【品德教育】
5	09/26— 10/02	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 能以長除法進行多項式的除法。 2. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】
6	10/03— 10/09	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察	【品德教育】

		義		4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	
7	10/10— 10/16 (第2次評量週)	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義（第一次段考）	1. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2. 能了解平方根的意義。	1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】
8	10/17— 10/23	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能認識根式的表示。 2. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 3. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】
9	10/24— 10/30	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	【品德教育】
10	10/31— 11/06	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】 【生命教育】

11	11/07— 11/13	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【品德教育】 【人權教育】
12	11/14— 11/20	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	【品德教育】
13	11/21— 11/27	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 3. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為1）	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】
14	11/28— 12/04 (第2次評量週)	第3章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解（第二次段考）	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為1） 2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於1）	1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】 【法治教育】
15	12/05— 12/11	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	【品德教育】

16	12/12— 12/18	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交	【品德教育】
17	12/19— 12/25	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 2. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$ ，再求其解。 3. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【品德教育】
18	12/26— 01/01	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題	1. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 2. 能利用公式解一元二次方程式。 3. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】 【生涯規劃】
19	01/02— 01/08	第4章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】 【性別平等】
20	01/09— 01/15	第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】 【環境教育】
21	01/16— 01/20（第3次評量週）	第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理（第三次段考）	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習）	【品德教育】 【家庭教育】

				5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06— 02/12				
2	02/13— 02/19	第1章 數列與級數 1-1 數列	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。 6. 能觀察出等差數列 a_1 、 a_1+d 、 a_1+2d ……的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 。 7. 能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習）	【品德教育】 【家庭教育】
3	02/20 — 02/26	第1章 數列與級數 1-1 數列	1. 能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b=(a+c)\div 2$ 解題。 3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。 4. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 5. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等比數列，則 b 稱為 a 、 c 的等比中項；並能應用公式 $b=\pm(\sqrt[n]{ac})$ 解題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】 【生命教育】
4	02/27 — 03/05	第1章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】

5	03/06 03/12	—	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【品德教育】
6	03/13 03/19	—	第 2 章 線型函數 2-1 變數與函數	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】
7	03/20 03/26	—	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3. 能由已知的兩點求出線型函數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】
8	03/27— 04/02 (第 1 次評量週)		第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形（第一次段考）	1. 能由已知的兩點求出線型函數。 2. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】
9	04/03 04/09	—	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】

10	04/10 04/16	—	第3章 三角形的 基本性質 3-1 內角與外角	1. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 2. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交	【品德教育】
11	04/17 04/23	—	第3章 三角形的 基本性質 3-2 尺規作圖與三 角形的全等	1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】 【生命教育】
12	04/24 04/30	—	第3章 三角形的 基本性質 3-2 尺規作圖與三 角形的全等	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SSS</i> 全等性質。 4. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SAS</i> 全等性質。 5. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>RHS</i> 全等性質。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【品德教育】 【人權教育】
13	05/01 05/07	—	第3章 三角形的 基本性質 3-2 尺規作圖與三 角形的全等	1. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>ASA</i> 全等性質。 2. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>AAS</i> 全等性質。 3. 能理解 <i>AAA</i> 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。 4. 能利用全等三角形的性質解題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	【品德教育】
14	05/08— 05/14（第 2次評量 週）		第3章 三角形的 基本性質 3-3 全等三角形的 應用	1. 能利用全等三角形的性質解題。 2. 能理解中垂線性質與判別。 3. 能理解角平分線性質與判別。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】

15	05/15— 05/21	第 3 章三角形的基 本性質 3-3 全等三角形的 應用 (第二次段 考)	1. 能理解角平分線性質與判別。 2. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。	1. 紙筆測驗 (數 學段考精選、數 學段考即時通、 課習段考複習 卷) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課 本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】 【法治教育】
16	05/22— 05/28	第 3 章三角形的基 本性質 3-4 三角形的邊角 關係	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課 本的隨堂練習) 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟	【品德教育】
17	05/29— 06/04	第 4 章 平行與四 邊形 4-1 平行線與截角 性質	1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。 4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課 本的隨堂練習) 5. 作業繳交	【品德教育】
18	06/05— 06/11	第 4 章 平行與四 邊形 4-1 平行線與截角 性質、4-2 平行四 邊形	1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。 3. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 (課 本的隨堂練習) 4. 作業繳交	【品德教育】
19	06/12— 06/18 (九年級畢 業)	第 4 章 平行與四 邊形 4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 (課 本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交	【品德教育】 【生涯規劃】

			2. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。	5. 命題系統光碟	
20	06/19— 06/25	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	1. 能理解箏形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【品德教育】 【性別平等】
21	06/26— 06/30 (第 3 次評量週)	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形（第三次段考）	1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。	1. 紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟	【品德教育】 【環境教育】

109 學年度 八 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29 — 09/04	進入實驗室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶領學生參觀實驗室的環境及各種設施。 2. 進入實驗室中，介紹各種常用器材的名稱及其用途。 3. 觀察學生是否能遵守實驗室的安全守則，並正確的操作各種實驗器材。 4. 酒精燈，量筒使用方式介紹。 5. 濃酸稀釋過程介紹及注意事項。 	口頭問答、參與態度	【科技教育】
2	09/05 — 09/11	第 1 章 基本測量 1•1 長度與體積的測量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「自然暖身操」為例，引入測量的方法，以及測量單位使用國際單位制的必要性。 2. 利用直尺測量鉛筆的長度，讓學生知道要清楚表達一個測量結果，必須包括數值和單位，及測量結果的數值部分要如何記錄。 3. 學生從實際操作中學習測量的含義，並觀察學生的學習成果。讓學生與同學的測量結果做比較，進而引入測量誤差的概念。可以利用求取平均值的方法，來使測量結果更精確。 4. 指導學生正確讀取量筒中水的體積，以減少誤差。 5. 實際操作排水法來測量不規則物體（例如石頭）的體積。請學生討論排水法是否適合測量浮體和可溶於水的物體體積（例如砂糖或食鹽等），並思考動腦時間的解答。 	合作能力、課堂問答，實作評量	【科技教育】
3	09/12 — 09/18	第 1 章 基本測量 1•2 質量與密度的測量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解質量的定義與單位。 2. 介紹測量質量的方法與工具。 3. 以上皿天平測量物體質量的示範操作，一邊操作、一邊講解天平的操作原理。 4. 藉由測量實驗引入密度的定義：密度＝質量/體積（$D=M/V$），密度常用的單位為公克／立方公分（g/cm^3）。評量學生是否能說出其定義及計算公式。 	口頭評量，實作評量，紙筆評量	【科技教育】
4	09/19 — 09/25	第 2 章 物質的世界 2•1 認識物質	<p>以地表常見的物質為例，了解物質占有空間、具有質量。了解物質與物體間的關係，並舉出生活中許多物體是由同一種物質所製成。</p> <p>與學生討論水的三態變化現象。引入物質三態的概念，進而介紹三態的定義。利用學生先備知識探討比較物理變化與化學變化的差異。</p> <p>介紹純物質、混合物差別。說明純物質有固定的性質，例如熔點或沸點固定，</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力	【科技教育】 【環境教育】

			而混合物的性質會隨著組成成分的不同而改變。 食鹽水和砂混合分離的實驗及流程步驟說明		
5	09/26 — 10/02	第 2 章 物質的世界 2.2 水溶液	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由黑糖水溶液成分介紹，引進溶質，溶劑概念，及組成成分比例介紹。 2. 舉生活上的例子說明溶質可以有固、液、氣三態。提問溶質種類有哪些。說明油水不互溶概念。 3. 說明「重量百分濃度」的定義，並以食品標示來說明重量百分濃度所代表的意義。 4. 介紹「體積百分濃度」的概念，並以酒精「度」為例。 5. 說明溶質在水中的擴散運動。 	口頭評量， 實作評量， 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
6	10/03 — 10/09	跨科主題—水的淨化與再利用	<ol style="list-style-type: none"> 2. 為什麼汙水需先送往汙水處理廠呢？藉由汙水處理流程，引導學生回顧已學過的混合物分離概念。 3. 藉由「探索活動」讓學生更進一步了解再生水，知道附近哪裡可取用再生水，試著使用它。分析再生水使用率不高的原因，並更進一步的社會參與，想辦法提升使用率。了解其他國家的做法作為參考，例如以色列，更積極的有想法關心臺灣水資源。 4. 可搭配探究活動，實作簡易自製濾水器，將混合物分離概念應用於生活中。 	觀察記錄、 參與態度、 合作能力	【科技教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】
7	10/10 — 10/16 (第 2 次評 量週)	跨科主題—空氣的組成與空氣汙染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論空氣中是否具有多種物質的存在。以課本圖說明空氣是一種混合物，其組成比例不一定一直維持一樣，會隨著高度和壓力有所變化。 2. 介紹空氣主要組成成分及性質。 3. 進行製備氧氣實驗。了解實驗流程、排水集器法、氧氣性質檢測。 4. 進行製備二氧化碳實驗。了解實驗流程、排水集器法、二氧化碳性質檢測。 	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實測	【科技教育】 【環境教育】 【國際教育】
8	10/17 — 10/23	第 3 章 波動與聲音 3.1 波的傳播 3.2 聲波的產生與傳播	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生是否觀察過波動的現象並請學生發表。 2. 講解力學波、非力學波的定義與實例、講解傳播力學波的介質。 3. 進行課本的探索活動。並觀察討論縱波、橫波的概念差異。 4. 介紹波速、週期、頻率、波長等概念、 5. 進行課本的探索活動，並利用音叉的振動現象，說明聲音是因為物體振動而產生的。 6. 介紹聲波性質，聽覺產生原理，能量傳遞等概念。 	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 參與討論、 課堂問答	【科技教育】
9	10/24 — 10/30	第 3 章 波動與聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由暖身活動，實地體驗固體可以傳聲波。引導學生思考聲波在不同介質傳遞的差異。 	觀察記錄、 參與態度、	【科技教育】

			3•2 聲波的產生與傳播 3•3 聲波的反射與超聲波	2. 引入回聲概念，介紹聲音反射原理，回聲在日常生活中的應用，及如何消除回聲的方式。 3. 介紹超聲波及其在日常生活中的應用。	合作能力	
10	10/31 11/06	—	第 3 章 波動與聲音 3•4 多變的聲音、 第 4 章 光 4•1 光的傳播與光速	1. 請學生親自操作「自然暖身操」的活動，並發表實作的結果：改變直尺懸空的長度，聲音會有什麼變化？ 2. 引導學生認識音調、響度、音色的概念及相關原理。 3. 認識噪音及降噪設施。 4. 介紹光的傳播與視覺產生。光的直線傳播原理觀察與日月食原理介紹。 5. 針孔成像實作及原理說明。	參與討論、 課堂問答、 實作評量	科技教育】 【能源教育】
11	11/07 11/13	—	第 4 章 光 4•1 光的傳播與光速 4•2 光的反射與面鏡	1. 以雷電現象及放煙火的生活實例，使學生比較與體認光的傳播速率極快，也可簡單介紹測量光速的歷史。 2. 透過課本表的數據，了解光在不同的均勻介質，傳播速率並不相同。 3. 複習視覺引發原理，並引進光的反射概念，介紹反射定律及相關名詞說明。 4. 平面鏡成像原理實作與探究。	參與討論、 課堂問答、 實作評量	科技教育】 【能源教育】
12	11/14 11/20	—	第 4 章 光 4•2 光的反射與面鏡 4•3 光的折射與透鏡	1. 藉助光亮的金屬湯匙，觀察凹面鏡與凸面鏡的成像特性。認識日常生活中常面的凸面鏡、凹面鏡裝置。 2. 從「自然暖身操」觀察水杯中的吸管，引發思考吸管看起來彎折的原理。 3. 介紹折射原理，並配合課本示意圖，說明光的折射法則、光的可逆性。 4. 介紹與光學折射相關的三稜鏡、凸透鏡、凹透鏡各自的折射原理與生活應用。	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作	【科技教育】
13	11/21 11/27	—	第 4 章 光 4•3 光的折射與透鏡 4•4 光學儀器	1. 藉由光學儀器操作實驗，歸納凸透鏡與凹透鏡的成像性質並比較其異同。 2. 從「自然暖身操」觀察到近視眼與老花眼所用的眼鏡不同，引發思考為何這兩種眼睛症狀要用不同的眼鏡？ 3. 回顧七年級所學過的顯微鏡，了解其成像原理及裡面使用的透鏡。 4. 日常生活中常見的相機，其使用原理。眼睛就是最精密的光學儀器，介紹人類的眼睛構造，並比較其與照相機異同之處，及構造與透鏡有關的地方。進而了解近視、遠視、老花眼等眼睛常見之病變，與佩戴的眼鏡使用的原理。	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作	【科技教育】 【戶外教育】 【生命教育】
14	11/28 12/04	—	第 4 章 光 4•5 色光與顏色、	1. 從「自然暖身操」觀察到芭樂表面綠色深淺程度的不同，推測是否跟使用綠色燈光照射有關。	觀察記錄、 參與態度、	【環境教育】 【戶外教育】

	(第 2 次評量週)	第 5 章 溫度與熱 5.1 溫度與溫度計	<ol style="list-style-type: none"> 由陽光通過透明三稜鏡的色散現象，說明陽光和日光燈等白光光源是由不同顏色的光混合而成。 引導學生使用數位相機的近拍功能，直接拍攝電視或電腦螢幕，再將所得圖像放大，觀察到畫面是由三原色的小光點所組成，以引導出光的三原色相關概念。 進行色光對物體顏色影響的實驗，本實驗針對不透明的色紙，探討其顏色隨光源顏色不同所發生的變化，以說明物體顏色是由反射光來決定。 以「自然暖身操」為例引入，向學生提問「為何手量額頭測出的體溫會不準？」、「耳溫槍與其他傳統溫度計有何不同？」，可再從生活中常見的溫度計來介紹，藉此引導學生思考溫度計的原理是什麼？ 說明物體冷熱的程度可以用溫度表示。量測物體溫度的工具即稱為溫度計。進行簡易溫度計實驗，說明由水膨脹和收縮的現象來了解溫度計的原理。 	合作能力、實務操作	【科技教育】
15	12/05 — 12/11	第 5 章 溫度與熱 5.1 溫度與溫度計 5.2 熱量與比熱	<ol style="list-style-type: none"> 說明物質的性質會隨著溫度變化而有規律變化者，均可利用此性質來做溫度計。 介紹常見的溫度計，包括氣溫計、烹飪用溫度計、液晶溫度計和耳溫槍等。 指出日常生活所用的溫標有兩種：攝氏溫標與華氏溫標。 說明攝氏溫標、華氏溫標的制定方式，攝氏溫標與華氏溫標的關係與換算方法。 說明溫度不同的兩物體間會有能量的轉移，引導出熱能熱量、熱平衡的概念。 說明日常中熱量的常見單位。進行加熱水和甘油實驗，說明由加熱物質來了解物質的溫度變化會受到哪些因素影響。 	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	【資訊教育】 【戶外教育】 【科技教育】
16	12/12 — 12/18	第 5 章 溫度與熱 5.3 熱對物質的影響	<ol style="list-style-type: none"> 提問「為何凹掉的乒乓球泡熱水就會恢復原狀？」、「是否有其他東西變形也可用類似的方法恢復？」，請學生思考並發表生活中是否還有其他類似的情況，再引入本節的教學內容。 說明固體受熱體積變大，是因為粒子排列的間距變大，而非粒子本身體積變大。因此當物體溫度上升或下降時，物體體積會發生脹縮的變化。如果沒有適當的空間供其脹縮，可能會使物體變形損壞，及日常生活中相關例子。 介紹水的獨特性質：由課本圖說明水結冰後，體積反而變大，並講解水 	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作	【科技教育】 【品德教育】

			體積與密度隨溫度變化的情形。以-20℃冰加熱的過程，說明其溫度與狀態，會隨時間而變化，並介紹熔化、熔點、沸騰、汽化和沸點等定義。 4. 以課本圖說明物質三態的粒子分布，並總結物質三態變化的概念與熱能進出的過程。進一步說明物質的化學變化過程中也會伴隨能量的改變。		
17	12/19 12/25	—	第 5 章 溫度與熱 5・4 熱的傳播放方式、 第 6 章 探索物質組成 6・1 元素的探索 1. 說明熱的傳播方式有三種：傳導、對流、輻射。指出熱傳導是固體主要的傳熱方式。說明熱傳導受到傳導物質的影響，並介紹導熱快慢不同的物質。 2. 舉出導熱快慢不同的物質在生活中的應用。 3. 說明風是由空氣的熱對流現象所形成。講解陸風、海風的成因。舉例說明生活中熱對流的應用 4. 結合密度概念說明水為什麼從表面開始結冰，及為何寒帶的水中生物在水面結冰時，仍能生存的原因。 5. 講解熱輻射的現象與應用。由課本圖片講解黑色物體與白色物體的熱輻射效果。舉例說明熱輻射的應用。 6. 以保溫杯的設計結構為例，講解熱傳播方式在生活中，傳熱與絕熱的應用。複習熱傳播的方式。 7. 藉由物質探究發展的科學史，了解科學進展是前人不斷思索並修正觀點的結果，引進物質與元素之間的關係。	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作	【科技教育】
18	12/26 01/01	—	第 6 章 探索物質組成 6・1 元素的探索 6・2 元素週期表 1. 進行探索活動，了解金屬元素與非金屬元素的特性與差異。 2. 請學生列舉元素的例子，依其是否有金屬光澤、導電性（此時可用組裝好的電池燈泡組，示範金屬元素具導電性；大部分非金屬元素不具導電性、延性和展性等），分成金屬及非金屬元素。以紙筆測驗方式，請學生就所列的元素中，分辨哪些是金屬元素，哪些是非金屬元素。 3. 請學生發表，還知道生活中所見，哪些是金屬元素與非金屬元素。 4. 利用鐵、銅線、石墨等為例，讓學生認識生活周遭的元素。 5. 示範鈉、鉀、鐵金屬與水反應的情形，此實驗為考慮安全，由教師操作示範，學生觀察記錄。 6. 以鈉、鉀的實驗結果，說明課文中有關鈉、鉀的一些性質，並作分類的歸納。	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作	【科技教育】
19	01/02 01/08	—	第 6 章 探索物質組成 6・2 元素週期表、6・ 1. 可利用科學史影片帶入元素週期表的發展，再閱讀課本，介紹週期表方格內的一些符號與演進歷史。週期表中橫列稱為週期，縱列稱為族，同族元素的化學性質相似。並以鈉、鉀說明同族元素雖然性質相似，彼此的性質仍不	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、	【科技教育】

		3 原子與原子結構	<p>完全相同。</p> <p>2. 介紹卜利士力的製氧方法，由氧化汞照光後分解成氧氣和汞，說明氧化汞為化合物、氧氣和汞為元素的定義及概念。</p> <p>3. 介紹原子模型發展史，說明質子、中子、電子的電性及性質。整理說明原子的結構及原子序、質量數的意義。提問學生原子的結構及原子內所含有的粒子及其性質，及原子序、質量數的意義。</p>	問答評量	
20	01/09 — 01/15	第 6 章 探索物質組成 6.4 分子與化學式	<p>1. 利用氣體元素與原子說的矛盾之處，引導分子概念的發展背景與內容。並讓學生知道分子與原子之間的關係。</p> <p>2. 講解課本分子模型圖，讓學生了解氫氣、氧氣、水及二氧化碳等分子模型。以原子與分子模型解釋元素及化合物的分別、純物質及混合物的差異，然後舉例告訴學生，自然界的物質都是由粒子（原子）組成的。引導出純物質、混合物之間的粒子關係。</p> <p>3. 介紹單原子分子、雙原子分子、金屬元素原子排列、離子化合物原子排列等方式。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力、問答評量	【科技教育】
21	01/16 — 01/20 (第 3 次評量週)	重點複習	<p>複習全冊學習重點</p> <p>1. 了解長度、體積、質量的測量與單位表示。</p> <p>2. 了解密度的測定與單位表示。</p> <p>3. 了解物質的定義及物質三態。</p> <p>4. 百分濃度的計算。</p> <p>5. 了解波動的基本性質。</p> <p>6. 了解面鏡的成像原理。</p> <p>7. 了解透鏡的成像原理。</p> <p>8. 了解熱量的定義與單位。</p> <p>9. 了解比熱的意義與計算。</p> <p>10. 了解常見元素的性質與用途。</p> <p>11. 了解道耳頓原子說的內容。</p> <p>12. 了解元素與化合物的適當表示法及其分別。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力、問答評量	【科技教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06—02/12	第 1 章 化學反應 1.1 質量守恆	<p>1. 利用木材燃燒、石灰水檢驗二氧化碳等介紹化學反應常見的現象。</p> <p>2. 歸納思考化學反應的特色。化學反應進行時除了肉眼可見的物質外，是</p>	觀察記錄、參與態度、	【科技教育】

			<p>否尚有未觀察到物質或能量。</p> <p>3. 藉由質量守恆的實驗探討物質發生化學反應前、後，物質總質量的變化。</p> <p>4. 探討若在密閉容器中，化學反應前、後物質的總質量不會改變，但如果不是在密閉容器，化學反應後物質的總質量則會減少。</p>	合作能力、實務操作	
2	02/13—02/19	第1章 化學反應 1·1 質量守恆 1·2 化學反應的微觀世界	<p>1. 探討鋼絲絨在空氣中燃燒的反應。</p> <p>2. 說明「質量守恆定律」的含義。</p> <p>3. 以「自然暖身操」為例引入，說明因為原子的質量非常小，其重量非一般肉眼或簡單的測量儀器可以看見或測量，所以通常取一定數量的原子來比較質量，比較的結果稱為原子量。</p> <p>4. 以其他的原子與碳-12的質量比較值，推論出其他原子的原子量。以二氧化碳等分子為例，演示分子量的求法。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力、問答評量	【科技教育】
3	02/20—02/26	第1章 化學反應 1·2 化學反應的微觀世界	<p>1. 以準備好的米粒或綠豆，請學生想想如何計量它們的數目，再引入以莫耳計量的概念。</p> <p>2. 複習物質的原子量及分子量，向學生說明當取一莫耳的粒子數目來稱重時，所得的質量值會等於物質的原子量或分子量的數值。然後說明一莫耳其實代表一個很大的數目，此數目約為6×10^{23}。</p> <p>3. 回顧元素符號與分子式的意義，引導學生思考化學反應也需要適當的表示法。說明化學反應式是以化學式、加號(+)及箭號(→)等符號組合的式子，用來表示實際發生的化學反應。</p> <p>4. 說明平衡化學反應式的原理是根據「反應前、後原子種類與數目不變」及「質量守恆定律」。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】
4	02/27—03/05	第2章 氧化與還原 2·1 氧化反應	<p>1. 以燃燒匙盛裝鈉金屬加熱燃燒，觀察鈉的氧化反應，並說明鈉的氧化反應式，配合示範實驗講解反應時的現象以及產物名稱。利用紅、藍色石蕊試紙檢測並說明氧化鈉溶於水後的酸鹼性。提問學生鈉燃燒反應中，鈉的氧化反應產物—氧化鈉，及其溶於水後的性質。</p> <p>2. 以燃燒匙盛裝硫粉加熱燃燒，觀察硫的氧化反應，並說明硫的氧化反應式，配合示範實驗講解反應時的現象以及產物名稱。利用紅、藍石蕊試紙檢測並說明二氧化硫溶於水後的酸鹼性。提問學生硫的氧化反應式，及燃燒後的產物—二氧化硫，和其溶於水後的性質。</p> <p>3. 說明金屬氧化物與非金屬氧化物的意義，並分別舉例說明金屬氧化物的共通性與非金屬氧化物的共通性。請學生舉例金屬氧化物及非金屬氧化物的物質，以及兩者的共通性。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】 【環境教育】

			<div>4. 向學生說明元素對氧活性大小的意義。</div> <div>5. 實驗活動鎂、鋅、銅加熱時的變化、產物名稱及現象，由燃燒的難易程度推論鎂、鋅、銅對氧的活性大小。可提問學生，比較鎂、鋅、銅燃燒的難易程度與活性大小。</div> <div>6. 說明元素對氧活性大小的意義，並透過實驗結果，說明燃燒的難易程度代表物質對氧活性大小的差異。</div>		
5	03/06 03/12	— <div>第 2 章 氧化與還原</div> <div>2·2 氧化與還原反應</div> <div>3·1 認識電解質</div>	<div>1. 討論金屬火災中不同的處理方法，思考原因。</div> <div>2. 講述鎂帶在二氧化碳中燃燒的現象，可試著寫出鎂在二氧化碳中燃燒的反應式，並以鎂在二氧化碳中燃燒的反應式，說明鎂對氧的活性大於碳。</div> <div>3. 觀察例題圖片，並說出碳粉和氧化銅反應後有何現象？同時寫出碳和氧化銅共熱時的反應式。</div> <div>4. 利用鎂和二氧化碳或是碳和氧化銅的反應式，說明氧化反應、還原反應的意義。</div> <div>5. 活性大的元素能從氧化物中，把活性小的元素取代出來；而活性小的元素不能從氧化物中，把活性大的元素取代出來。</div> <div>6. 說明生活中大多數金屬例如鐵和鉛等，多以化合物的狀態存在礦石中。</div> <div>7. 說明從礦石中提煉金屬元素的過程稱作冶煉，冶煉是把礦石中的金屬還原出來。介紹常見的氧化還原反應。</div> <div>8. 搭配 P. 50 探究科學大小事「蘋果不變黃」，探索生活中的氧化還原實例。</div> <div>9. 利用實驗活動的觀察，引導學生對電解質與非電解質下定義。說明溶於水可以導電的物質為電解質；溶於水不能導電的物質為非電解質。電解質涵蓋了酸性、中性與鹼性溶液等相關概念。</div>	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作、 問答評量	<div>【科技教育】</div> <div>【環境教育】</div>
6	03/13 03/19	— <div>第 3 章 電解質及酸鹼反應</div> <div>3·1 認識電解質</div> <div>3·2 常見的酸、鹼性物質</div>	<div>1. 列舉生活中常見水溶液，說明大部分含有電解質。</div> <div>2. 說明例題與評量學生是否了解何謂電解質及其水溶液的性質。</div> <div>3. 介紹電離說的起源。並與道耳頓原子說內容比較。</div> <div>4. 複習原子的結構理論，並提問原子呈電中性的原因。</div> <div>5. 以示意圖說明鈉離子的形成原因及鈉離子的表示符號，再以示意圖說明氯離子的形成原因及氯離子的表示符號。</div> <div>6. 以金屬鈉和食鹽水中鈉離子的性質差異，說明相同元素的原子和離子，其化學性質可能差異很大。</div> <div>7. 說明電解質在水中解離導電的情形，並學生電解質水溶液呈電中性的原因。</div>	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作、 問答評量	<div>【科技教育】</div> <div>【環境教育】</div>

			8. 藉由電解質在水中解離導電的情形，說明電解質水溶液會導電的原因。 9. 進行不同酸、鹼的性質比較與檢測實驗，歸納出常見的酸的共同性質，及酸的解離式。		
7	03/20 — 03/26	第 3 章 電解質及酸鹼反應 3·2 常見的酸、鹼性物質 3·3 酸鹼的濃度	1. 進行不同酸、鹼的性質比較與檢測實驗，歸納出常見的鹼的共同性質，及鹼的解離式。 2. 以「自然暖身操」為例引入，提問：為什麼同樣是醋，加水前酸得難以入口，加水後卻變得溫和可口？ 3. 說明莫耳濃度的意義。介紹純水的解離。 4. 說明酸性、中性及鹼性溶液的差異在於 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 大小。 5. 說明可以用 pH 值來表示水溶液的酸鹼性。 6. 酸鹼指示劑變色實踐與結果歸納。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】 【環境教育】
8	03/27 — 04/02 (第 1 次評量週)	第 3 章 電解質及酸鹼反應 3·3 酸鹼的濃度、3·4 酸鹼中和	1. 講解廣用試紙可以檢測物質的酸鹼性，其顏色變化順序。 2. 以廣用試紙檢驗食醋、純水和小蘇打，觀察液體顏色的變化，再比對色碼表，讀出其 pH 值。 3. 介紹生活中常見的物質，知道常見物質包括酸性、中性和鹼性，人體中也有不同的酸鹼性。讓學生知道酸鹼物質的濃度越高，水溶液表現出的性質就越明顯。 4. 進行酸鹼中和實驗，並紀錄歸納出實驗結果。說明酸鹼中和反應後會產生水和鹽類。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】
9	04/03 — 04/09	第 3 章 電解質及酸鹼反應 3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率	1. 發生中和反應時，共同產物是水；酸或鹼的種類改變時，會產生不同種類的鹽。探討生活中的酸鹼中和，並且討論其作用與影響。 2. 說明自然界中易溶於水和難溶於水的鹽類，有何不同的現象，並提問學生海水中的鹽分由來。 3. 介紹常見鹽類的性質與用途。 4. 搭配 P. 92 探究科學大小事「發福的糖」，進一步了解小蘇打粉的應用。 5. 藉由煙火爆炸、鐵生鏽等日常現象，引入反應速率有快有慢的概念。 6. 化學反應的快慢可以用反應速率來表示，而反應速率可藉由觀察反應物或生成物的變化量得知。 7. 說明那些因素會影響反應速率的快慢。 8. 進行反應速率實驗。並探討那些因素會影響反應速率的快慢。	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】
10	04/10 — 04/16	第 4 章 反應速率與平衡	1. 說明催化劑的定義：「催化劑會改變反應速率，但是並不會改變其質量或化學性質」，並說明催化劑在化學反應式中的寫法。	觀察記錄、參與態度、	【科技教育】

		4·1 反應速率 4·2 可逆反應與平衡	<ol style="list-style-type: none"> 介紹生物體內的催化劑—酵素，連結七年級生物課程所學。再引入催化劑在日常生活中的應用，例如：觸媒轉換器、哈柏法製氨。 以「自然暖身操」為例引入，讓學生想想看為什麼兩杯水的水量會不同？進一步引導學生思考何謂動態平衡。說明動態平衡需在密閉系統中進行，以巨觀來看，不產生變化，但微觀上，粒子仍繼續進行運動，在物理變化或化學反應中都可能發生。 說明可逆反應的表示法。舉例說明有些化學反應為可逆反應；有些化學反應則為不可逆反應。說明可逆反應與不可逆反應的意義。 在化學平衡中，若改變反應物或生成物的濃度、溫度和壓力等，會使平衡向正反應或逆反應的方向進行，直到正、逆反應速率相等時，又會達到新的平衡。 總結影響平衡移動的因素。 	合作能力、實務操作、問答評量	【生涯發展教育】
11	04/17 04/23	— 第 5 章 有機化合物 5·1 認識有機化合物 5·2 常見的有機化合物	<ol style="list-style-type: none"> 有機化合物的原始定義及現在的意義，並說明相關科學史，讓學生知道早期科學家認為有機物只能從生命體中獲得，但是現在也可用一般化合物製造許多有機物。 討論日常生活中哪些物質是有機化合物？哪些物質是無機化合物？使學生能區別有機化合物與無機化合物。 經由加熱白砂糖、食鹽、麵粉，觀察並比較結果，以驗證有機化合物含有碳元素。 有機化合物的種類非常多，因為碳原子除了與其他種類的原子結合外，還可以彼此互相連結，形成各種不同的化合物。有機化合物的性質、種類差異；同分異構物概念的說明。 	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】 【家庭教育】
12	04/24 04/30	— 第 5 章 有機化合物 5·2 常見的有機化合物 5·3 肥皂與清潔劑	<ol style="list-style-type: none"> 說明原油和天然氣等化石燃料的形成原因。引導說明只含碳、氫兩種元素的有機化合物統稱為烴，烴類還包含了其他種類，但是此處只說明學生常見的烷類，並簡述烷類的特性。 原油分餾流程說明及各種分餾後產物介紹與性質差異，加入桶裝瓦斯與天然氣的介紹。 介紹醇類、有機酸、酯類的化學結構與性質差異說明。 酯化反應實驗進行與實驗結果紀錄。 皂化反應實驗進行與實驗結果紀錄。 清潔劑的介紹與去污原理說明。 	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】 【家庭教育】

13	05/01 — 05/07	第 5 章 有機化合物 5•4 生活中的有機聚合物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活中常見的塑膠材料，引進聚合物的概念。 2. 說明天然聚合物的種類，並介紹生活中常見的天然聚合物。 3. 說明合成聚合物，並舉例說明合成聚合物與天然聚合物的區別。 4. 說明熱塑性聚合物與熱固性聚合物結構與性質上的區別。 5. 說明葡萄糖、澱粉及纖維素等都屬於醣類，也稱為碳水化合物。 6. 講述各種醣類的來源。說明澱粉的來源與人體中的消化過程，並講述纖維素的來源，可結合國一上「養分」章節，提及草食性動物和人類對纖維素的消化情形。 7. 講述蛋白質的消化過程，並說明胺基酸在細胞中能組合成各種蛋白質。以課本圖為例，說明蛋白質遇熱的變化。 8. 衣料纖維的原料、優、缺點及簡要的製造過程，並說明許多衣料為何要混紡，清潔方式比較。 	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作、 問答評量	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】
14	05/08 — 05/14 (第 2 次評量週)	跨科主題 低碳減 塑護地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明全球地表均溫與大氣二氧化碳濃度的涵義，但不揭示兩者之間的關係，請學生提出從關係圖中可以解讀到哪些資訊。 2. 說明大氣中的二氧化碳濃度越來越高，全球地表均溫也越來越高，帶來各種氣候變遷的危害，所以應減少碳足跡。 3. 說明商品一整個生命週期過程，從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄回收，直接或間接的溫室氣體排放，換算成二氧化碳含量，稱為產品的碳足跡。 4. 進行探索活動，引導學生分組腦力激盪，以心智圖整理計算雞排碳足跡的過程。提示學生從雞排的生命週期發想。 5. 說明臺灣的碳足跡標章及其解讀方法，請學生利用課後時間尋找並記錄商品碳足跡，並於實際比較後，能夠於購物時選擇低碳足跡的商品。 	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作、 問答評量	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】
15	05/15 — 05/21	跨科主題 低碳減 塑護地球	<p>以實例說明塑膠廢棄物對野生動物的傷害，促使學生注意塑膠廢棄物造成的危害。</p> <p>說明人類每天的生活與塑膠製品密不可分，但大量的塑膠廢棄物已對環境造成威脅。</p> <p>說明塑膠製品不易在自然情況下分解，若要妥善解決，應在生活中實踐5R。</p> <p>講述5R的內涵是減量、拒絕、重複使用、回收及再生，並說明在日常生活中具體實踐5R的方法。</p> <p>進行探索活動，經由論證引導學生發現臺灣垃圾回收率逐年上升，並說明僅做回收尚不能完全解決塑膠廢棄物問題，還要確實做到後端的再生。</p>	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 實務操作、 問答評量	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】

			<p>介紹回收塑膠的種類，並說明回收時依照編號分類對後端分選及進一步再生的重要性。</p> <p>透過論證式教學，培育學生學習減塑觀念，以及環保與永續發展的意識，並認識臺灣製產品中，應用再生概念減少塑膠廢棄物的實例。</p>		
16	05/22—05/28	第 6 章 力與壓力 6·1 力與平衡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本節開始先說明超距力與接觸力的定義，並由生活經驗說明重力、靜電力和磁力都屬於超距力（非接觸力）。 2. 利用推、拉物體，說明「施力和受力物體須彼此接觸才能產生作用的力」為接觸力。 3. 說明力對物體造成的各種影響，稱為力的效應。 4. 進行彈簧與力的效應的實驗，並紀錄歸納出實驗結果。說明力的平衡的意義，然後利用兩力方向相反時，求合力的方法，推論出兩力平衡的條件，提問學生兩力平衡的條件。 	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】
17	05/29—06/04	第 6 章 力與壓力 6·2 摩擦力、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考推動不同重量的物體所需的力量大小，引入摩擦力的概念。 2. 由所得的數據和結果，藉由問題與討論，找出影響摩擦力的因素。說明最大靜摩擦力的意義，配合實驗結果，歸納出最大靜摩擦力與接觸表面的性質與狀況（包括物體的材質、粗糙及乾燥程度等）有關，也與物體垂直作用在接觸面的力（正向力）大小有關。 3. 說明動摩擦力的意義，以及動摩擦力與接觸面的性質與狀況（包括物體的材質、粗糙及乾燥程度等）有關，也與物體垂直作用在接觸面的力的大小有關。 4. 比較最大靜摩擦力和動摩擦力的不同。 5. 舉例說明摩擦力對日常生活的影響，以及增加或減少摩擦力的方法。 	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】
18	06/05—06/11	第 6 章 力與壓力 6·3 壓力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由提袋的提手寬度對於手提東西時的影響，引入壓力的概念。 2. 利用海綿與玻璃瓶示範「作用力大小與壓力的關係」以及「受力面積大小與壓力的關係」。 3. 介紹壓力定義、單位、以課本圖照為例，因為筆尖與手指接觸面積較手指與筆桿尾端接觸面積少，兩隻手指所受到的力量一樣，所以抵住筆尖的手指凹陷較深。 4. 舉例說明生活中壓力原理的運用，例如：利用刀子和叉子切斷或插進食物、圖釘的設計原理等；可請學生分組討論，並各舉出一個生活中增加及減少壓力的例子。 5. 可以游泳或泡澡的經驗，讓學生體會液壓的特性。說明由於液體容易流 	觀察記錄、參與態度、合作能力、實務操作、問答評量	【科技教育】 【資訊教育】

			<p>動變形，能緊密接觸物體各部分施予壓力，因此液壓來自四面八方，並與接觸面垂直。</p> <p>6. 藉由探索活動的觀察，讓學生了解液壓大小與深度的關係。接著再利用課文中開口較窄的不均勻容器，解釋液體的壓力為何與容器的形狀無關，並說明容器本身也會提供給液體壓力或承受液體的壓力。</p> <p>7. 介紹帕斯卡原理及其應用，並評量學生能否說出何謂帕斯卡原理，並舉出帕斯卡原理在日常生活中應用的實例。</p>		
19	06/12—06/18 (九年級畢業)	第6章 力與壓力 6·3 壓力 6·4 浮力	<p>1. 說明所謂大氣壓力是指周圍的大氣所造成的壓力，也就是由大氣層的空氣重量所造成的。</p> <p>2. 利用課本圖講解托里切利的實驗。介紹常用來表示大氣壓力的幾種單位，及這些單位間的換算過程。</p> <p>3. 複習二上第二章的探索活動，並評量學生是否能知道密閉容器中氣體的壓力與氣體體積有關。</p> <p>4. 了解生活中與密閉容器內的氣體壓力有關的現象。</p> <p>5. 舉例說明日常生活中常見的大氣壓力運用或現象。</p> <p>6. 藉由學習游泳的情境，引入浮力的概念，並思考影響浮力大小與物體浮沉的因素。</p> <p>7. 藉由課本圖片向學生說明：物體在液體中的重量會比在空氣中輕，再引入浮力的作用及浮力的方向，最後以提問的方式，了解學生是否知道當物體沒入液體中時，液體會給予物體一個向上的作用力，抵消物體部分的重量，使物體在液體中的重量比在空氣中輕。</p> <p>8. 說明阿基米德原理及實驗操作方式。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力、問答評量	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
20	06/19—06/25	第6章 力與壓力 6·4 浮力	<p>1. 說明實驗的操作步驟，及所需記錄的各項數據，觀察並記錄學生能否按步驟正確操作。</p> <p>2. 利用實驗結果說明阿基米德原理，並說明浮力的計算方式。</p> <p>3. 藉由探索活動，觀察水果在水中的浮沉，引入物體的密度與其浮沉的關係。</p> <p>4. 請學生從密度的觀點，討論物體在液體中的浮沉現象。(1)液體的密度<物體的密度：物體在液體中下沉。(2)液體的密度=物體的密度：物體可靜止在液體中。(3)液體的密度>物體的密度：物體浮出液面。</p> <p>5. 利用阿基米德原理解釋沉體下沉的原因。</p> <p>6. 利用兩力平衡的條件，說明浮體所受的浮力等於物體本身的重量。</p>	觀察記錄、參與態度、合作能力、問答評量、實務操作、	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			7. 利用船浮在水上的現象討論，魚如何利用魚鰾在水中悠游，潛水艇為何可以在水中升降等現象加深學生對浮力的概念。 8. 利用熱氣球、天燈的現象，引進空氣浮力的概念。		
21	06/26— 06/30 (第3次評 量週)	複習第四冊	複習全冊學習重點 1. 認識質量守恆定律 2. 認識原子、分子和化學反應 3. 認識氧化反應 4. 認識氧化與還原反應 5. 認識電解質 6. 認識常見的酸、鹼性物質 7. 認識酸鹼的濃度 8. 認識酸鹼反應 9. 認識反應速率 10. 認識可逆反應與平衡 11. 認識有機化合物 12. 認識常見的有機化合物 13. 了解皂化反應和肥皂、清潔劑的去汙原理 14. 了解力與平衡的關係 15. 認識摩擦力 16. 認識壓力 17. 認識浮力	觀察記錄、 參與態度、 合作能力、 問答評量、	【科技教育】

109 學年度 八 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	8/30~9/3	地理 第一章 中國的自然環境	1. 認識中國地形整體特徵 2. 認識中國的山地地形的分布與特色 3. 認識中國的高原地形的分布與特色 4. 認識中國的盆地地形的分布與特色 5. 認識中國的平原地形的分布與特色 6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色 7. 能判讀中國地形圖 8. 能說出中國地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		歷史 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	1. 認識中國古代文化多元並立的發展。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】
		公民 第一章 國家與民主治理	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【國際教育】
第 2 週	9/6~9/10	地理 第一章 中國的自然環境	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 5. 能說出中國冬季氣溫的特徵 6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8. 能說出中國降水時間分布的特徵 9. 能說出影響中國降水季節分布的因素 10. 能說出季風形成的過程 11. 能說出中國降水空間分布的特徵 12. 能說出影響中國降水空間分布的因素	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】
		歷史 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	1. 認識東周封建制度的衰微。 2. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		公民 第一章 國家與民主治理	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 【人權教育】

第 3 週	9/13~9/17	地理 第一章 中國的自然環境	1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候的分布 3. 能說出中國季風氣候的成因 4. 能說出中國季風氣候的特徵 5. 能說出中國乾燥氣候的分布 6. 能說出中國乾燥氣候的成因 7. 能說出中國乾燥氣候的特徵 8. 能說出中國高地氣候的分布 9. 能說出中國高地氣候的成因 10. 能說出中國高地氣候的特徵	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】
		歷史 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代至漢代的思想演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】
		公民 第一章 國家與民主治理	1. 了解民意與政府政策之間的關係。 2. 了解如何參與公共事務。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 【人權教育】
第 4 週	9/20~9/24	地理 第二章 中國的人口	1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
		歷史 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	1. 知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】
		公民 第二章 憲法與人權保障	1. 了解人治與法治的定義與差異。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 【人權教育】
第 5 週	9/27~10/1	地理 第二章 中國的人口	1. 能說出中國所面臨的人口問題 2. 能說出口數量龐大帶來的利與弊 3. 能說出環境負載力的意義 4. 能說出中國實施一胎化政策的背景 4. 能說出中國實施一胎化政策的效果	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】

			5. 能說出性別比失衡對社會的影響 6. 能說出口口老化對社會的影響		
		歷史 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	1. 了解華夏民族的形成。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		公民 第二章 憲法與人權保障	1. 了解法律的位階。 2. 了解憲法的意義、特性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 【人權教育】
第 6 週	10/4~10/8	地理 第二章 中國的人口	1. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策 2. 能說出口口遷移的原因 3. 能說出文化擴散的意義 4. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 5. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化】
		歷史 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國的傳布與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		公民 第二章 憲法與人權保障	1. 了解憲法的人民基本權利。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教育】 【人權教育】
第 7 週	10/11~10/15	地理 第三章 中國的產業與經濟（第一次段考）	1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例 4. 能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】
		歷史 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		公民 第二章 憲法與人權保障（第一次段考）	1. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】 【人權教育】
第 8 週	10/18~10/22	地理 第三章 中國的產業與經濟	1. 能說出中國改革開放後的經濟發展策略 2. 能說出中國改革開放後帶來的影響 3. 能舉出中國工商業轉型的實際案例 4. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【能源教育】
		歷史 第三章 宋元多民族並立的時期	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】
		公民	1. 了解為什麼政府的體制需要權力分立。	1. 分組討論	【法治教育】

		第三章 憲法與權力分立	2. 了解三權分立。	2. 紙筆測驗 3. 心得報告	
第 9 週	10/25~10/29	地理 第三章 中國的產業與經濟	1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫 6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【能源教育】
		歷史 第三章 宋元多民族並立的時期	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】
		公民 第三章 憲法與權力分立	1. 了解五權分立。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】
第 10 週	11/1~11/5	地理 第三章 中國的產業與經濟	1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫 6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題 7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】
		歷史 第三章 宋元多民族並立的時期	1. 了解宋元的陸路與海路貿易。 2. 認識宋代的農業發展。 3. 知曉宋代的商業發展與城市生活。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】
		公民 第三章 憲法與權力分立	1. 了解憲政精神的定義。 2. 了解落實憲政精神的四大原則。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】
第 11 週	11/8~11/12	地理 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀況的轉變	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【能源教育】
		歷史 第三章 宋元多民族並立的時期	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】
		公民 第四章 中央政府	1. 了解中央政府的組成。 2. 了解行政權與立法權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】

第 12 週	11/15~11/19	地理 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	1. 能說出外國對中國的投資產業內容 2. 能說出中國對外國的投資產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】
		歷史 第四章 明清時期東亞世界的變動	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】
		公民 第四章 中央政府	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】
第 13 週	11/22~11/26	地理 第四章 中國的經濟發展與全球關聯	1. 能說出一帶一路政策的意涵 2. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 3. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】
		歷史 第四章 明清時期東亞世界的變動	1. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 2. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 3. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 4. 認識明清時期繁盛的商貿發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】
		公民 第四章 中央政府	1. 了解我國中央政府的制衡關係	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習	【法治教育】
第 14 週	11/29~12/3	地理 第四章 中國的經濟發展與全球關聯 (第二次段考)	1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 【環境教育】
		歷史 第四章 明清時期東亞世界的變動 (第二次段考)	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】
		公民 第四章 中央政府 (第二次段考)	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司法權的制衡關係。 3. 了解中央政府預算與決算的流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】
第 15 週	12/6~12/10	地理 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	1. 能說出影響氣候的因素 2. 能說出寒帶氣候的特色 3. 能說出溫帶氣候的特色 4. 能說出熱帶氣候的特色	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】
		歷史 第五章 西力衝擊下的東亞世界	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】
		公民	1. 了解權力分立原則。	1. 分組討論	【法治教育】

		第五章 地方政府	2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。	2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	
第 16 週	12/13~12/17	地理 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	1. 能說明氣候變遷的意涵 2. 能說出氣候變遷的主要成因 3. 能說出氣候變遷所造成的環境問題 4. 能說出水旱災頻仍的成因與影響 5. 能說出生物棲息地改變的成因與影響 6. 能說出海水面上升的成因與影響	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告	【環境教育】
		歷史 第五章 西力衝擊下的東亞世界	1. 認識黑船事件與日本的開港通商。 2. 了解自強運動的內涵與成敗。 3. 認識明治維新的內涵與成效。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】
		公民 第五章 地方政府	1. 了解我國的地方政府劃分。 2. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	【法治教育】
第 17 週	12/20~12/24	地理 第一章 全球氣候概述與氣候變遷	1. 能說明永續發展的意涵 2. 能舉出氣候變遷相關的國際公約	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】
		歷史 第五章 西力衝擊下的東亞世界	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】
		公民 第五章 地方政府	1. 了解地方政府的職權與功能 2. 了解地方政府的財源。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】
第 18 週	12/27~12/31	地理 第二章 大洋洲與兩極地區	1. 能說出大洋洲的位置特色 2. 能說出三大群島的主要成因 3. 能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色 4. 能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態 5. 能說出三大群島中火山島的自然環境特色 6. 能說出三大群島中火山島的傳統產業型態 7. 能描述三大群島目前的產業轉變	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】
		歷史 第五章 西力衝擊下的東亞世界	1. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 2. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】
		公民 第五章 地方政府	1. 了解地方政府的財源。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】
第 19	1/3~1/7	地理	1. 能說出澳洲的地形主體	1. 問題討論	【原住民族教

週		第二章 大洋洲與兩極地區	2. 能說出澳洲的地形分區 3. 能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業 4. 能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈 能說出澳洲氣候的重要分界 5. 能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色 6. 能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色	2. 分組討論 3. 課外活動	育】
		歷史 第六章 晚清社會文化的調適與變遷	1. 了解晚清社會城市風貌的改變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】
		公民 第六章 政治參與	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】
第 20 週	1/10~1/14	地理 第二章 大洋洲與兩極地區	1. 能說出紐西蘭南島與北島的主要地形 2. 能說出紐西蘭的主要氣候 3. 能說出紐西蘭的主要產業類型 4. 能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】
		歷史 第六章 晚清社會文化的調適與變遷	1. 了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。 2. 認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】
		公民 第六章 政治參與	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【人權教育】
第 21 週	1/17~1/21	地理 第二章 大洋洲與兩極地區（第三次段考）	1. 能說出兩極地區的主要景觀 2. 能說明兩極地區寒漠景觀的成因 3. 能說出永晝永夜現象發生的地點 4. 能說明永晝、永夜現象的成因 5. 能說出北極地區的主體及特色 6. 能說出南極地區的主體及特色 7. 能分析北極地區的特殊地位	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】
		歷史 第六章 晚清社會文化的調適與變遷 （第三次段考）	1. 了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 【性平教育】
		公民 第六章 政治參與 （第三次段考）	1. 了解選舉的原則。 2. 了解選舉權與投票權。 3. 了解常見的選舉負面手段。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	2/7~2/11	預備週			
第 2 週	2/14~2/18	地理 第一章 東北亞的自然環境與文化	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第一章 中華民國的建立	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第一章 生活中的契約	1. 認識民法的內涵與契約。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 【法治教育】
第 3 週	2/21~2/25	地理 第一章 東北亞的自然環境與文化	1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第一章 中華民國的建立	民初的政治的特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		公民 第一章 生活中的契約	1. 認識契約訂定的原則與形式。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 【法治教育】
第 4 週	2/28~3/4	地理 第一章 東北亞的自然環境與文化	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		歷史 第一章 中華民國的建立	1. 民初的外交上與列強的關係。 2. 爆發五四運動的始末。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		公民 第一章 生活中的契約	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 【法治教育】
第 5 週	3/7~3/11	地理 第一章 東北亞的自然環境與文化	1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第二章 舊傳統與新思潮	新文化運動的內涵	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第二章 民事糾紛的解決	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 【法治教育】
第 6 週	3/14~3/18	地理 第二章 東北亞的經濟發展與挑戰	1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】
		歷史 第二章 舊傳統與新思潮	民初社會變遷下各層面的變化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第二章 民事糾紛的解決	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 【法治教育】
第 7	3/21~3/25	地理	1. 認識北韓共產經濟。	1. 分組討論	【人權教育】

週		第二章 東北亞的經濟發展與挑戰	2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	2. 隨堂測驗 3. 活動練習	
		歷史 第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮	1. 帝國崩解 2. 民初政治 3. 民初外交 4. 新文化運動 5. 社會變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第二章 民事糾紛的解決	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 【法治教育】
第 8 週	3/28~4/1	地理 第二章 東北亞的經濟發展與挑戰 (第一次段考)	1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】
		歷史 第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮 (第一次段考)	1. 帝國崩解 2. 民初政治 3. 民初外交 4. 新文化運動 5. 社會變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第二章 民事糾紛的解決 (第一次段考)	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 【法治教育】
第 9 週	4/4~4/8	地理 第三章 東南亞	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞國家行政區畫分。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第三章 現代國家的挑戰	國民政府的建立	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第三章 刑法與刑罰	1. 認識刑法制定的目的與精神。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【法治教育】

				4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	
第 10 週	4/11~4/15	地理 第三章 東南亞	1. 認識東南亞氣候類型。 2. 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第三章 現代國家的挑戰	國民政府的內政與外交。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		公民 第三章 刑法與刑罰	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】
第 11 週	4/18~4/22	地理 第三章 東南亞	1. 認識中南半島的宗教文化。 2. 認識南洋群島的宗教文化。 3. 認識中南半島的飲食文化。 4. 認識南洋群島的飲食文化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第三章 現代國家的挑戰	日本勢力的擴張	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第三章 刑法與刑罰	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】
第 12 週	4/25~4/29	地理 第三章 東南亞	1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。 2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。 3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢 4. 認識東南亞產業發展趨勢。 5. 認識東南亞經濟合作組織。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史	1. 中日交戰	1. 資料蒐集	【人權教育】

		第四章 現代國家的變局	2. 太平洋戰爭	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第三章 刑法與刑罰	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】
第 13 週	5/2~5/6	地理 第四章 南亞	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第四章 現代國家的變局	戰爭下人民的處境與苦難	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第四章 刑事訴訟	1. 認識刑事訴訟。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】
第 14 週	5/9~5/13	地理 第四章 南亞 (第二次段考)	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 認識南亞的宗教信仰。 3. 認識南亞的種姓制度。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第四章 現代國家的變局 (第二次段考)	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第四章 刑事訴訟 (第二次段考)	1. 認識刑事訴訟。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】
第 15 週	5/16~5/20	地理 第四章 南亞	1. 認識南亞的傳統農業。 2. 認識南亞的新興工業。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】

			3. 了解南亞的經濟發展。 4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。 5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。 6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。 7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。 8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。	3. 活動練習	
		歷史 第三至四章 現代國家的挑戰、現代國家的變局	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第四章 刑事訴訟	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】
第 16 週	5/23~5/27	地理 第五章 西亞與北非的自然環境與文化	1. 認識西亞與北非的國家。 2. 認識西亞與北非的地形。 3. 認識西亞與北非的氣候。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第五章 共產政權在中國	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第五章 行政法規與行政救濟	1. 認識行政法規與其意義。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】
第 17 週	5/30~6/3	地理 第五章 西亞與北非的自然環境與文化	1. 認識西亞與北非的農業與牧業。 2. 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第五章 共產政權在中國	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】

				3. 分組討論	
		公民 第五章 行政法規與行政救濟	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】
第 18 週	6/6~6/10	地理 第五章 西亞與北非的自然環境與文化	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第六章 當代東亞的局勢	冷戰時期下東亞世界的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第五章 行政法規與行政救濟	1. 認識行政救濟的方法。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】
第 19 週	6/13~6/17	地理 第六章 西亞與北非的衝突與轉變	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第六章 當代東亞的局勢	東亞國際組織的蛻變	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
		公民 第六章 兒少權益的維護	1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 2. 認識家庭暴力防治相關法規與協助管道。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 【性別平等】 【家庭暴力防治】
第 20 週	6/20~6/24	地理 第六章 西亞與北非的衝突與轉變	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】

		歷史 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第六章 兒少權益的維護	1. 說明少年犯罪行為的處理。 2. 認識家庭暴力防治相關法規與協助管道。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 【性別平等】 【家庭暴力防治】
第 21 週	6/27~6/30	地理 第六章 西亞與北非的衝突與轉變 (第三次段考)	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【人權教育】
		歷史 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 (第三次段考)	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
		公民 第六章 兒少權益的維護 (第三次段考)	1. 說明少年犯罪行為的處理。2. 認識家庭暴力防治相關法規與協助管道。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 【性別平等】 【家庭暴力防治】

109 學年度 八 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	健康 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性平教育】 【人權教育】
		體育 第 4 單元體能挑戰趣 第 1 章大力水手—肌力與肌耐力	1. 了解增進肌肉適能的益處。 2. 了解肌肉適能訓練基本原則。 3. 學會上肢、下肢及核心肌群、胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。 4. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 5. 養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
2	09/06— 09/10	健康 第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	1. 因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方案。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性平教育】 【人權教育】
		體育 第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔—跳	1. 了解跳遠及跳高的動作要領。 2. 學會跳遠及跳高的動作技巧。 3. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。 4. 養成積極參與的態度。 5. 培養尊重他人及團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃】
3	09/13— 09/17	健康 第 1 單元歌詠青春合奏曲	1. 公開維護自己與他人的身體自主權，並尋求資源保障個人權益，以及處理性別歧視問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性平教育】 【人權教育】

		第1章飛揚青春擁抱愛			
		體育 第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔—跳	1. 了解跳遠及跳高的動作要領。 2. 學會跳遠及跳高的動作技巧。 3. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。 4. 養成積極參與的態度。 5. 培養尊重他人及團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃】
4	09/20— 09/24	健康 第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲	1. 了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過越接近現實的觀察，越能體會情感真實的樣態。 2. 認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。 3. 認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性平教育】
		體育 第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺—山野活	1. 了解台灣山林開放政策。 2. 認識登山活動的分類。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會山野活動的裝備準備原則。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【環境教育】
5	09/27— 10/01	健康 第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲	1. 認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。 2. 認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。 3. 了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並且能透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性平教育】
		體育 第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺—山野活	1. 知道山難發生的原因並了解預防方法。 2. 學會發生緊急事故時的通報方法。 3. 能擬定並實踐登山計畫。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【環境教育】
6	10/04— 10/08	健康 第1單元歌詠青春合奏曲	1. 認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性平教育】 【性侵害犯罪 防治教育】

		第 2 章青春愛的練習曲	2. 了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並且能透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。 3. 了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考、抉擇並支持青少年拒絕性行為的立場。		
		體育 第 5 單元團體攻防戰 第 1 章排列組合—排球	1. 了解並介紹世界知名舉球員與排球運動中舉球員角色之工作。 2. 學會排球高手托球與移動托球學習方式。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】
7	10/11— 10/15 (第 1 次評 量週)	健康 第 1 單元歌詠青春合 奏曲 第 3 章青春變奏曲	1. 能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性平教育】 【性侵害犯罪 防治教育】
		體育 第 5 單元團體攻防戰 第 1 章排列組合—排球	1. 學會排球高手托球與移動托球學習方式。 2. 在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。 3. 在「超級神托」中，能準確將球托進籃框中，並觀察並欣賞同學的優缺點。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】
8	10/18— 10/22	健康 第 1 單元歌詠青春合 奏曲 第 3 章青春變奏曲	1. 了解約會性侵可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。 2. 了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性平教育】 【性侵害犯罪 防治教育】
		體育 第 5 單元團體攻防戰 第 2 章彈跳之間—桌 球	1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。 3. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	

9	10/25— 10/29	健康 第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	1. 能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】
		體育 第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同—羽毛球	1. 能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
10	11/1— 11/5	健康 第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	1. 能分析自己採取的飲食選擇行動對於健康可能產生的衝擊或風險，並體會自己在選擇符合健康需求的飲食時，所面臨的助力及阻力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】
		體育 第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同—羽毛球	1. 能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3. 能瞭解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
11	11/08— 11/12	健康 第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	1. 能檢視自身狀態，調整並修正外食的選擇方式，並有信心持續執行。 2. 對需要被長期照護者的食物來源與飲食方式的認識	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 【長期照護】
		體育 第5單元團體攻防戰 第4章合作無間—籃球	1. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】

12	11/15— 11/19	健康 第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	1. 能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。 2. 能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。 3. 對需要被長期照護者的飲食安全具有基本的認識。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 【長期照護】
		體育 第5單元團體攻防戰 第4章合作無間—籃球	1. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 2. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 3. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】
13	11/22— 11/26	健康 第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	1. 能說明食物中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。 2. 能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食物中毒發生。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】
		體育 第5單元團體攻防戰 第5章攻占堡壘—棒壘球	1. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出肩上傳球、接球、跑壘等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性平教育】
14	11/29— 12/03（第2次評量週）	健康 第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	1. 能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】
		體育 第5單元團體攻防戰 第5章攻占堡壘—棒壘球	1. 藉由各式肩上傳球、接球、跑壘等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 2. 能具備欣賞與表現的能力，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進個人學習與挑戰個人極限。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性平教育】

15	12/06— 12/10	健康 第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	1. 能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康安全的飲食生活	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】
		體育 第5單元團體攻防戰 第6章頂上功夫—足球	1. 了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。 2. 學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。 3. 了解與運用比賽戰術的概念。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
16	12/13— 12/17	健康 第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1. 能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。 2. 能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】
		體育 第5單元團體攻防戰 第6章頂上功夫—足球	1. 了解與運用比賽戰術的概念。 2. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 3. 培養尊重他人、守法及團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
17	12/20— 12/24	健康 第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1. 能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 2. 能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】
		體育 第6單元現技好身手 第1章超越障礙—體操	1. 享受完成動作的樂趣與快樂，能夠流暢地完成動作。 2. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法。 3. 學會兔跳／蛙跳拍腳、跳撐上臺、跳馬背及分腿／併腿騰躍之動作技巧。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】

18	12/27— 12/31	健康 第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1. 能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 2. 能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】
		體育 第6單元現技好身手 第1章超越障礙—體操	1. 發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。 2. 積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人有不同的課題與挑戰。 3. 能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】
19	01/03— 01/07	健康 第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體	1. 能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。 2. 能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己建立健康生活型態	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】
		體育 第6單元現技好身手 第1章超越障礙—體操	1. 發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。 2. 積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人有不同的課題與挑戰。 3. 能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】
20	01/10— 01/14	健康 第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體	1. 能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。 2. 能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】
		體育 第6單元現技好身手 第2章活靈活現—扯鈴	1. 能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 2. 能做到扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】

			<p>3. 能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之人權、法治觀念，與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。</p> <p>4. 能養成固定運動的習慣，有計畫地提升體適能與運動技能。</p> <p>5. 能學習如何欣賞扯鈴動作並提供回饋給同學，進而增進彼此學習效能。</p>		
21	01/17— 01/21 (第3次評 量週)	健康 複習全冊	<p>1. 青少年階段是發展親密關係的關鍵時期，學習如何經營一段關係，建立合宜的態度，是未來發展健康親密關係的重要基石。本單元第一章以身體自主權開始，引導學生思考合宜的身體界線；第二章透過愛的練習曲課程，從好感、交往、分手與親密界線等面向，透過問題討論與思考、以及生活技能的學習，以因應未來可能面對的感情議題。第三章則是提出當前在情感中可能潛藏的危機，教導學生辨識各種可能的危險，並尋求自保的方式，最後以真愛元素作結，提出維繫感情的四個面向讓學生參考。</p> <p>2. 本單元希望讓學生有能力為自己選購安全的飲食，同時也將探討現在社會流行的食品，並學習如何聰明的消費。同時將擴大「人與食物」的視野，增加從生態的觀點，討論人們如何成為健康飲食消費者。</p> <p>3. 許多青少年因誘惑和毒品包裝的偽裝，不小心接觸毒品造成終身遺憾。所以本單元將引導你認識毒品的真相，學習面對毒品的誘惑時，該如何自我肯定的做出正確決定，並採取拒絕與保護的行動措施，幫助自己從中了解很多事情可以嘗試，但危害身心健康的迷惑，經不起一次的試探，大家應該為自己鋪設一條自信、安全的成長之路，以迎向青春無悔的幸福人生。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性平教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
		體育 複習全冊	<p>1. 了解增進肌肉適能的益處。</p> <p>2. 了解肌肉適能訓練基本原則。</p> <p>3. 學會上肢、下肢及核心肌群、胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。</p> <p>4. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</p> <p>5. 了解跳遠及跳高的動作要領。</p> <p>6. 學會跳遠及跳高的動作技巧。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性平教育】</p> <p>【安全教育】</p>

		<p>7. 了解攀岩活動的設備器材及活動注意事項。</p> <p>8. 學會基礎攀岩活動技能。</p> <p>9. 知道登山活動的特性及安全注意事項。</p> <p>10. 了解並介紹世界知名舉球員與排球運動中舉球員角色之工作。</p> <p>11. 學會排球高手托球與移動托球學習方式。</p> <p>12. 在「超級神托」中，能準確將球托進籃框中，並觀察並欣賞同學的優缺點。</p> <p>13. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。</p> <p>14. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p> <p>15. 能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>16. 能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>17. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>18. 能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。</p> <p>19. 能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>20. 能做出肩上傳球、接球、跑壘等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。</p> <p>21. 藉由各式肩上傳球、接球、跑壘等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。</p> <p>22. 了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。</p> <p>23. 學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。</p> <p>24. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法。</p> <p>25. 學會兔跳／蛙跳拍腳、跳撐上臺、跳馬背及分腿／併腿騰躍之動作技巧。</p> <p>26. 能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。</p>		
--	--	--	--	--

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/11	健康 第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1. 了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。 2. 能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。 3. 理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。	1. 認知評量	【人權教育】
		體育 第 4 單元健康體能樂生活 第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度 第 2 章 運動知識家－運動傷害防護	【第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 1. 了解柔軟度的定義及影響柔軟度的可能因素。 2. 認識身體各部位的靜態伸展動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。 3. 了解柔軟度的訓練原則及訓練處方，並能進一步規劃與安排柔軟度訓練。 4. 認識柔軟度評估的檢測細則，並能正確執行柔軟度評估的方法與步驟。 【第 2 章運動知識家－運動傷害防護】 5. 了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。 6. 了解急、慢性運動傷害的定義，並能進一步舉例。 7. 認識校園內常見的急性運動傷害類型與事故發生時的處理方法。 8. 能分辨緊急性運動傷害，並能在第一時間尋求專業人士協助。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習活動單 【第 2 章運動知識家－運動傷害防護】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實	【安全教育】
2	02/14-02/18	健康 第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1. 了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。 2. 能嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。 3. 理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。	1. 認知評量	【人權教育】
		體育	【第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 1. 了解柔軟度的定義及影響柔軟度的可能因素。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【安全教育】

		第 4 單元健康體能樂生活 第 1 章身體軟 Q 力—柔軟度 第 2 章 運動知識家—運動傷害防護	2. 認識身體各部位的靜態伸展動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。 3. 了解柔軟度的訓練原則及訓練處方，並能進一步規劃與安排柔軟度訓練。 4. 認識柔軟度評估的檢測細則，並能正確執行柔軟度評估的方法與步驟。 【第 2 章運動知識家—運動傷害防護】 5. 了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。 6. 了解急、慢性運動傷害的定義，並能進一步舉例。 7. 認識校園內常見的急性運動傷害類型與事故發生時的處理方法。 8. 能分辨緊急性運動傷害，並能在第一時間尋求專業人士協助。	3. 學習活動單 【第 2 章運動知識家—運動傷害防護】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實	
3	02/21— 02/25	健康 第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1. 了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化，並體會懷孕過程的不適與辛勞。 2. 嘗試因應婚前、產前健康需求的不同，運用適切的健康服務，落實優生保健。 3. 理解生育面臨的心理準備及新生命對家庭生活的改變，並體會養育新生兒的甘苦。	1. 認知評量	【人權教育】
		體育 第 4 單元健康體能樂生活 第 1 章身體軟 Q 力—柔軟度 第 2 章 運動知識家—運動傷害防護	1. 了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。 2. 了解急、慢性運動傷害的定義，並能進一步舉例。 3. 認識校園內常見的急性運動傷害類型與事故發生時的處理方法。 4. 能分辨緊急性運動傷害，並能在第一時間尋求專業人士協助。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【安全教育】
4	02/28— 03/04	健康 第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	1. 理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。 2. 理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。 3. 尊重每個人不同的發展差異。 4. 發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。	技能評量	【生命教育】
		體育 第 4 單元健康體能樂生活	1. 了解柔道練習時周遭環境的安全性。 2. 學會後倒、側倒時護身的動作技巧。 3. 了解柔道禮儀的重要性與動作要領。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】

		第3章化險為夷護身法—柔道	4. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 5. 培養尊重他人及互助合作的精神。	4. 學習活動單	
5	03/07— 03/11	健康 第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡	1. 理解人生各個階段身心發展任務及重點特色。 2. 理解並同理在人生各階段所面臨不同的壓力和挑戰。 3. 尊重每個人不同的發展差異。 4. 發掘並了解不同人生階段促進健康的策略與資源，以提升建立健康人生的效能感。	技能評量	【生命教育】
		體育 第4單元健康體能樂生活 第3章化險為夷護身法—柔道 第1章水中蛙游—游泳	1. 了解柔道練習時周遭環境的安全性。 2. 學會後倒、側倒時護身的動作技巧。 3. 了解柔道禮儀的重要性與動作要領。 4. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 5. 培養尊重他人及互助合作的精神。 【第1章水中蛙游—游泳】 6. 認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。 7. 學習蛙式踢腳、划手、手腳配合及換氣動作的動作要領及練習方法。 8. 認識蛙式競賽規則。 9. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】
6	03/14— 03/18	健康 第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老	1. 理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。 2. 透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。 3. 分析影響老化健康狀態的因素。 4. 體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。 5. 如何保護自己身心以避免被長期照護。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 【長期照護】
		體育	1. 認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。 2. 學習蛙式踢腳、划手、手腳配合及換氣動作的動作要領及練習方法。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	

		第 5 單元熱血向前行 第 1 章水中蛙游—游泳	3. 認識蛙式競賽規則。 4. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。。	4. 學習活動單	
7	03/21— 03/25	健康 第 1 單元永續經營健康路 第 3 章伴生命共老	1. 理解死亡是生命的過程及意義，並了解調適失落的方法。 2. 透過理解老化的意涵，同理老化為常態的生命歷程，並協助提升老年人的能力和效能感。 3. 分析影響老化健康狀態的因素。 4. 體會健康老化對生命品質的重要性，並認同且樂於執行健康生活型態以奠定健康老化的基礎。 5. 如何保護自己身心以避免被長期照護。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 【長期照護】
		體育 第 5 單元熱血向前行 第 1 章水中蛙游—游泳	1. 認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。 2. 學習蛙式踢腳、划手、手腳配合及換氣動作的動作要領及練習方法。 3. 認識蛙式競賽規則。 4. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	
8	03/28— 04/01	健康 第 2 單元慢性病的 世界 第 1 章健康人生，少 「糖」少「癌」	1. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。 2. 認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。 3. 了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】
		體育 第 5 單元熱血向前行 第 2 章智者的運動—定向越野	1. 能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。 2. 能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。 3. 能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。 4. 能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【戶外教育】 【品德教育】

			5.能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能。		
9	4/04— 04/08 (第1次評 量週)	健康 第2單元慢性病的世 界 第1章健康人生，少 「糖」少「癌」	1.認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。 2.認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。 3.了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】
		體育 第5單元熱血向前行 第2章智者的運動— 定向越野	1.能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。 2.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。 3.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。 4.能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。 5.能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【戶外教育】
10	04/11— 04/15	健康 第2單元慢性病的世 界 第1章健康人生，少 「糖」少「癌」	1.認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。 2.認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。 3.了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】
		體育 第5單元熱血向前行 第3章力拔山河—八 人制拔河	1.認識八人制拔河運動的發展與文化。 2.了解團體運動的特質與精神。 3.了解拔河運動的安全注意事項。 4.認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。 5.能與同學合作做出起步、進攻動作。 6.了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	
11	04/18— 04/22	健康 第2單元慢性病的世 界	1.認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】

		<p>第 2 章小心謹 「腎」，「慢」不經 「心」</p>	<p>2. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。</p> <p>3. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。</p> <p>1. 能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>2. 能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或平日生活中。</p> <p>3. 能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> <p>4. 能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。</p> <p>1. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。</p> <p>2. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。</p> <p>3. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。</p>		
		<p>體育 第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親— 棒壘球</p>	<p>1. 能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>2. 能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或平日生活中。</p> <p>3. 能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> <p>4. 能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【性平教育】</p>
12	04/25— 04/29	<p>健康 第 2 單元慢性病的世 界 第 2 章小心謹 「腎」，「慢」不經 「心」</p>	<p>1. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。</p> <p>2. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。</p> <p>3. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		體育 第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親— 棒壘球	1. 能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。 2. 能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或平日生活中。 3. 能於活動中保護個人及他人的人身安全。 4. 能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 【性平教育】
13	05/02— 05/06	健康 第 2 單元慢性病的世 界 第 2 章小心謹 「腎」，「慢」不經 「心」	1. 認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。 2. 認識泌尿系統及腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。 3. 覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】
		體育 第 6 單元球賽對決 第 2 章排敵禦攻—排 球	1. 了解排球的攻擊基本技術。 2. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
14	05/09— 05/13(第 2 次評量 週)	健康 第 2 單元慢性病的世 界 第 3 章 「慢慢」長路不孤單	1. 同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。 2. 採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】
		體育 第 6 單元球賽對決 第 2 章排敵禦攻—排 球	1. 了解排球的攻擊基本技術。 2. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
15	05/16— 05/20	健康 第 2 單元慢性病的世 界 第 3 章	1. 同理罹患慢性病親友的身心狀態，給予適當的心理支持。 2. 採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】

		「慢慢」長路不孤單			
		體育 第 6 單元球賽對決 第 3 章羽出驚人—羽毛球	1. 能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單	
16	05/23— 05/27	健康 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百	1. 能了解並能說出急救的目的。 2. 能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 3. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 4. 能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】
		體育 第 6 單元球賽對決 第 3 章羽出驚人—羽毛球	1. 能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3. 能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單	
17	05/30— 06/03	健康 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百	1. 能了解並能說出急救的目的。 2. 能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 3. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 4. 能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】
		體育 第 6 單元球賽對決 第 4 章誰與爭鋒—籃球	1. 能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。 3. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。 4. 養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表	

			5. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑戰個人極限。		
18	06/06— 06/10	健康 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百	1. 能了解並能說出急救的目的。 2. 能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。 3. 知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。 4. 能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】
		體育 第 6 單元球賽對決 第 4 章誰與爭鋒—籃球	1. 能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。 3. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。 4. 養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。 5. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑戰個人極限。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表	
19	06/13— 06/17	健康 第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間	1. 在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2. 了解心肺復甦術 CPR（含 AED、復甦姿勢）的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】
		體育 第 6 單元球賽對決 第 5 章合作玩球—合球	1. 能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。 2. 能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。 3. 能了解性別平等之意涵並做到尊重異性、共同參與討論及與之合作學習的態度。 4. 能養成規律運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。		
20	06/20— 06/24	健康 第 3 單元千鈞一髮覓生機	1. 在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2. 了解心肺復甦術 CPR（含 AED、復甦姿勢）的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】

		第 2 章急救一瞬間			
		體育 第 6 單元球賽對決 第 2 章排敵禦攻—排球	1. 了解排球的攻擊基本技術。 2. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表	
21	06/27— 07/01 (第 3 次評 量週)	健康 第 3 單元千鈞一髮覓 生機 第 2 章急救一瞬間	1. 在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。 2. 了解心肺復甦術 CPR (含 AED、復甦姿勢) 的使用時機、執行步驟與 關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
		體育 第 6 單元球賽對決 第 2 章排敵禦攻—排球	1. 了解排球的攻擊基本技術。 2. 學會如何將排球攻擊運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	

109 學年度 八 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1-9/3	視覺 第一課 雕塑美好	1. 能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2. 能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3. 能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4. 能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學習單評量	【環境教育】
		音樂 第五課 琴聲悠揚	1. 藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 2. 透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 3. 透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 4. 藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 5. 透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。	1. 教師評量 2. 發表評量	【生命教育】
		表演 第九課 藝起話相聲	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【品德教育】
2	9/6-9/10	視覺 第一課 雕塑美好	1. 能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2. 能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3. 能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4. 能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 口語評量	【環境教育】
		音樂 第五課 琴聲悠揚	1. 藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 2. 透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 3. 透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 4. 藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 5. 透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。	1. 教師評量 2. 表現評量	【生命教育】
		表演 第九課 藝起話相聲	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量	【品德教育】

			4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	
3	9/13- 9/17	視覺 第一課 雕塑美好	1. 能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2. 能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3. 能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4. 能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量	【環境教育】
		音樂 第五課琴聲悠揚	1. 藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 2. 透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 3. 透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 4. 藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 5. 透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 學習單評量	【生命教育】
		表演 第九課 藝起話相聲	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】 品J1:溝通合作 與和諧人際關係。
4	9/20- 9/24	視覺 第一課 雕塑美好	1. 能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2. 能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3. 能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4. 能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學習單評量	【環境教育】
		音樂 第五課琴聲悠揚	1. 藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 2. 透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 3. 透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 4. 藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 5. 透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 學習單評量	【生命教育】
		表演 第九課 藝起話相	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。	1. 學生互評 2. 發表評量	【品德教育】

		聲	3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	
5	9/27-10/1	視覺 第一課 雕塑美好	1. 能欣賞雕塑作品與了解其特色。 2. 能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。 3. 能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。 4. 能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學習單評量	【環境教育】
		音樂 第五課 琴聲悠揚	1. 藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。 2. 透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。 3. 透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。 4. 藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。 5. 透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 學習單評量	【生命教育】
		表一弓√ 第九課 藝起話相聲	1. 認識相聲的形式及說學逗唱。 2. 認識相聲的特色及舞臺道具。 3. 了解相聲中製造笑點的類型。 4. 了解相聲劇本的結構及生活素養。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】
6	10/4-10/8	視覺 第二課 優游「字」在	1. 能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3. 能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【科技教育】
		音樂 第六課 歌劇停看聽	1. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 2. 透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 3. 認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 4. 認識歌劇在當代的呈現方式。	1. 教師評量 2. 觀察評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【多元文化】

		表演 第十課輕靈優雅的迴旋	1. 欣賞芭蕾的動作。 2. 芭蕾舞劇的欣賞。 3. 認識芭蕾的歷史。 4. 學習芭蕾的動作。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【性平教育】
7	10/11-10/15	視覺 第二課 優游「字」在 【第一次評量週】	1. 能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3. 能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【科技教育】
		音樂 第六課 歌劇停看聽 【第一次評量週】	1. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 2. 透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 3. 認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 4. 認識歌劇在當代的呈現方式。	1. 教師評量 2. 觀察評量 3. 欣賞評量 4. 態度評量 5. 發表評量	【多元文化】
		表演 第十課輕靈優雅的迴旋 【第一次評量週】	1. 欣賞芭蕾的動作。 2. 芭蕾舞劇的欣賞。 3. 認識芭蕾的歷史。 4. 學習芭蕾的動作。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【性平教育】
8	10/18-10/22	視覺 第二課 優游「字」在	1. 能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3. 能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	1. 教師評量 2. 態度評量	【科技教育】
		音樂 第六課 歌劇停看聽	1. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 2. 透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 3. 認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量	【多元文化】

			4. 認識歌劇在當代的呈現方式。	4. 討論評量	
		表演 第十課輕靈優雅 的迴旋	1. 欣賞芭蕾舞的動作。 2. 芭蕾舞劇的欣賞。 3. 認識芭蕾舞的歷史。 4. 學習芭蕾舞的動作。	1. 欣賞評量 2. 討論評量	【性平教育】
9	10/25- 10/29	視覺 第二課 優游 「字」在	1. 能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3. 能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量	【科技教育】
		音樂 第六課 歌劇停 看聽	1. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 2. 透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 3. 認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 4. 認識歌劇在當代的呈現方式。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【多元文化】
		表演 第十課輕靈優雅 的迴旋	1. 欣賞芭蕾舞的動作。 2. 芭蕾舞劇的欣賞。 3. 認識芭蕾舞的歷史。 4. 學習芭蕾舞的動作。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【性平教育】
10	11/1- 11/5	視覺 第二課 優游 「字」在	1. 能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2. 能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。 3. 能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量	【科技教育】
		音樂 第六課 歌劇停 看聽	1. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。 2. 透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。 3. 認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。 4. 認識歌劇在當代的呈現方式。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【多元文化】
		表演 第十課輕靈優雅	1. 欣賞芭蕾舞的動作。 2. 芭蕾舞劇的欣賞。	1. 教師評量 2. 表現評量	【性平教育】

		的迴旋	3. 認識芭蕾的歷史。 4. 學習芭蕾的動作。	3. 態度評量 4. 發表評量	
11	11/8-11/12	視覺 第三課藝版藝眼	1. 認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2. 認識當代版畫作品的象徵符號。 3. 了解版畫四大種類及製作方式。 4. 應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 討論評量 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
		音樂 第七課聲聲不息	1. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 2. 透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 3. 認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【原住民族教育】
		表演 第十一課 走進電影世界	1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	
12	11/15-11/19	視覺 第三課 藝版藝眼	1. 認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2. 認識當代版畫作品的象徵符號。 3. 了解版畫四大種類及製作方式。 4. 應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 討論評量	
		音樂 第七課聲聲不息	1. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 2. 透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 3. 認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【原住民族教育】
		表演 第十一課 走進電影世界	1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【生命教育】
13	11/22-11/26	視覺 第三課 藝版藝	1. 認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2. 認識當代版畫作品的象徵符號。	1. 教師評量 2. 態度評量	

		眼	3. 了解版畫四大種類及製作方式。 4. 應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	3. 討論評量 4. 實作評量	
		音樂 第七課聲聲不息	1. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 2. 透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 3. 認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量	
		表演 第十一課 走進電影世界	1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】
14	11/29- 12/3	是爵 第三課 藝版藝 眼 【第二次評量週】	1. 認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2. 認識當代版畫作品的象徵符號。 3. 了解版畫四大種類及製作方式。 4. 應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	1. 教師評量 2. 實作評量	【環境教育】
		音樂 第七課聲聲不息 【第二次評量週】	1. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 2. 透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 3. 認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量	【環境教育】
		表演 第十一課 走進電影世界 【第二次評量週】	1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】
15	12/6- 12/10	視覺 第三課 藝版藝 眼	1. 認識生活中不同版畫應用的表現方式。 2. 認識當代版畫作品的象徵符號。 3. 了解版畫四大種類及製作方式。 4. 應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。	1. 教師評量 2. 實作評量	

		音樂 第七課聲聲不息	1. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。 2. 透過唱奏樂曲，感受樂曲中傳達關切社會的精神。 3. 認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 學習檔案評量	
		表演 第十一課 走進電影世界	1. 了解電影與生活的連結。 2. 認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。 3. 分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】
16	12/13- 12/17	視覺 第四課 創造廣告	1. 使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2. 體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3. 應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4. 透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量	【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】
		音樂 第八課廣告音樂 知多少	1. 透過生活情境的觀察，了解Jingle 的特色，並創作出Jingle。 2. 藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 3. 聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 實作評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【環境教育】
		表演 第十二課 創意廣告新點子	1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	
17	12/20- 12/24	視覺 第四課 創造廣告	1. 使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2. 體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3. 應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4. 透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 學生互評	【生命教育】
		音樂 第八課廣告音樂	1. 透過生活情境的觀察，了解Jingle 的特色，並創作出Jingle。 2. 藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。	1. 教師評量 2. 欣賞評量	【環境教育】。

		知多少	3. 聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。	3. 實作評量 4. 表現評量 5. 發表評量	
		表演 第十二課 創意廣告新點子	1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	
18	12/27- 12/31	視覺 第四課 創造廣告	1. 使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2. 體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3. 應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4. 透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量	
		音樂 第八課廣告音樂 知多少	1. 透過生活情境的觀察，了解Jingle 的特色，並創作出Jingle。 2. 藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 3. 聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 發表評量 4. 表現評量	
		表演 第十二課 創意廣告新點子	1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	
19	1/3- 1/7	視覺 第四課 創造廣告	1. 使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2. 體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3. 應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。 4. 透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 學習單評量	【生命教育】 【人權教育】
		音樂 第八課廣告音樂 知多少	1. 透過生活情境的觀察，了解Jingle 的特色，並創作出Jingle。 2. 藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 3. 聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 發表評量 4. 表現評量	【環境教育】
		表演 第十二課 創意廣告新點子	1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	
20	1/10- 1/14	視覺 第四課 創造廣告	1. 使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。 2. 體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。 3. 應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量	【生命教育】 【海洋教育】 海J19: 了解海洋

		【第三次評量週】	4. 透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	4. 學習單評量	
		音樂 第八課廣告音樂知多少 【第三次評量週】	1. 透過生活情境的觀察，了解Jingle 的特色，並創作出Jingle。 2. 藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。 3. 聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 表現評量	【環境教育】
		表演 第十二課 創意廣告新點子 【第三次評量週】	1. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。 2. 理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。 3. 透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	
21	1/17-1/21	視覺 全冊總複習 【結業式】	1. 能欣賞雕塑作品與了解其特色。能體會雕塑作品所傳達的意義，並接受多元觀點。能運用雕塑媒材的表現技法創作作品，表達個人想法。能應用藝術知能，布置周遭環境，展現生活美感。 2. 能應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。能理解文字藝術的圖像意涵，且能賞析不同書體的造形美感。能於生活情境中學會如何應用與實踐文字藝術。 3. 認識生活中不同版畫應用的表現方式。認識當代版畫作品的象徵符號。了解版畫四大種類及製作方式。應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 4. 使用色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求。體驗廣告作品，鑑賞廣告，並接受多元觀點。應用設計思考及藝術知能，創作有趣的作品，表現生活美感。透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學習單評量 4. 態度評量 5. 發表評量 6. 討論評量 7. 實作評量	
		音樂 全冊總複習 【結業式】	1. 藉由漫畫與曲目介紹，認識古典樂派音樂家及其重要作品。透過樂曲欣賞，認識古典樂派重要樂曲形式及風格。透過聆賞古典樂派樂曲，豐富美感經驗。藉由中音直笛演奏古典樂派的作品，感受其風格。透過習唱歌曲，發現流行樂曲中運用古典樂派音樂的創意。 2. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義。認識歌劇在當代的呈現方式。 3. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展。透過唱奏樂曲，	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 學習檔案評量 5. 觀察評量 6. 討論評量 7. 欣賞評量	

			<p>感受樂曲中傳達關切社會的精神。認識臺灣音樂的創新，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達其對世界的關懷。</p> <p>4. 透過生活情境的觀察，了解Jingle 的特色，並創作出Jingle。藉由生活中的廣告歌曲，理解歌詞與曲調對產品帶來的影響力。聆聽與唱奏廣告中的背景音樂，體會音樂與產品特色的關係。</p>	8. 討論評量	
		<p>表演 全冊總複習 【結業式】</p>	<p>1. 認識相聲的形式及說學逗唱。認識相聲的特色及舞臺道具。了解相聲中製造笑點的類型。了解相聲劇本的結構及生活素養。</p> <p>2. 欣賞芭蕾舞的動作。芭蕾舞劇的欣賞。認識芭蕾舞的歷史。學習芭蕾舞的動作。</p> <p>3. 了解電影與生活的連結。認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動。分組練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。</p> <p>4. 欣賞創意廣告作品，認識創意廣告的定義與內涵。理解廣告表現手法，解析生活中的廣告形式。透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 表現評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 態度評量</p> <p>7. 欣賞評量</p> <p>8. 討論評量</p> <p>9. 參與評量</p> <p>10. 活動評量</p>	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14-2/18	<p>視覺 第一課 走入群眾的公共藝術</p>	<p>1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。</p> <p>2. 認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。</p> <p>3. 分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</p> <p>4. 經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 討論評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p>
		<p>音樂 第五課 有浪漫樂派真好</p>	<p>1. 透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。</p> <p>2. 藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。</p> <p>3. 運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 欣賞評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 發表評量</p>	
		<p>表演 第九課 表演中的即興</p>	<p>1. 認識中西方即興表演活動。</p> <p>2. 認識及體驗集體即興創作。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 討論評量</p>	<p>【品德教育】</p>

2	2/21- 2/25	視覺 第一課 走入群眾 的公共藝術	1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2. 認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3. 分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 4. 經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【防災教育】
		音樂 第五課 有浪漫樂 派真好	1. 透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 2. 藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 3. 運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	
		表演 第九課 表演中的 即興	1. 認識及體驗即興劇場。 2. 認識及體驗集體即興創作。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】
3	2/28- 3/4	視覺 第一課 走入群眾 的公共藝術	1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2. 認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3. 分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 4. 經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【防災教育】 【環境教育】
		音樂 第五課 有浪漫樂 派真好	1. 透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 2. 藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 3. 運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	
		表演 第九課 表演中的 即興	1. 認識及體驗接觸即興。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	

4	3/7-3/11	視覺 第一課 走入群眾的公共藝術	1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2. 認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3. 分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 4. 經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量	
		音樂 第五課 有浪漫樂派真好	1. 透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 2. 藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 3. 運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	
		表演 第九課 表演中的即興	1. 認識及體驗集體即興創作。 2. 認識及體驗即興劇場。 3. 認識及體驗接觸即興。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】
5	3/14-3/18	視覺 第一課 走入群眾的公共藝術	1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。 2. 認識公共藝術作品的形式美感，並透過其象徵意涵，了解藝術家欲表達的情感與想法。 3. 分析、比較在地公共藝術，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 4. 經藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量	【防災教育】 【環境教育】
		音樂 第五課 有浪漫樂派真好	1. 透過音樂欣賞，認識浪漫樂派的音樂家與其作品。 2. 藉由唱奏浪漫樂派的音樂作品，感受其音樂風格。 3. 運用科技蒐集浪漫樂派的資訊，培養自主聆賞音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	
		表演 第九課 表演中的即興	1. 認識及體驗集體即興創作。 2. 認識及體驗即興劇場。 3. 認識及體驗接觸即興。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	

6	3/21- 3/25	視覺 第二課 攝影的視界	1. 能認識相機的功能，了解相機的握持方式與對焦，進而表達創作意念。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【生命教育】
		音樂 第六課 百變的電影之聲	1. 欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 2. 欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。 3. 唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 4. 運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【生涯規畫教育】 【國際教育】
		表演 第十課 中國舞蹈大觀園	1. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色。 2. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3. 賞析中國舞蹈藝術之美。	1. 實作評量	【多元文化】 【性平教育】
7	3/28- 4/1	視覺 第二課 攝影的視界 【第一次評量週】	1. 能透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。 2. 能欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，以進行視覺文化的創作與鑑賞。 3. 能藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】
		音樂 第六課 百變的電影之聲 【第一次評量週】	1. 欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 2. 欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。 3. 唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 4. 運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	
		表演 第十課 中國舞蹈大觀園 【第一次評量週】	1. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色。	1. 學習單評量	【多元文化】 【性平教育】
8	4/4- 4/8	視覺 第二課 攝影的視界	1. 能欣賞攝影大師作品，理解錯位攝影的技巧，以進行視覺文化的創作與鑑賞。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】

		音樂 第六課 百變的電影之聲	1. 欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 2. 欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。 3. 唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 4. 運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【生涯規畫】 【國際教育】
		表演 第十課 中國舞蹈大觀園	1. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 2. 賞析中國舞蹈藝術之美。	1. 實作評量	【多元文化】 【性平教育】
9	4/11-4/15	視覺 第二課 攝影的視界	1. 能藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量	
		音樂 第六課 百變的電影之聲	1. 欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 2. 欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。 3. 唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 4. 運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	
		表演 第十課 中國舞蹈大觀園	1. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	1. 實作評量	【多元文化】 【性平教育】
10	4/18-4/22	視覺 第二課 攝影的視界	1. 能藉由校園外拍，提高對在地環境的參與。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量	【生命教育】
		音樂 第六課 百變的電影之聲	1. 欣賞電影音樂作品，認識電影音樂家及其作品。 2. 欣賞電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係。 3. 唱奏臺灣電影音樂，建立尊重與認同自我文化的信念。 4. 運用科技蒐集電影音樂相關資訊，培養聆賞電影及對音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	

				6. 學生互評	
		表演 第十課 中國舞蹈 大觀園	1. 體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。	1. 實作評量	【多元文化】 【性平教育】
11	4/25- 4/29	視覺 第三課 水墨畫的 趣味	1. 藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。 2. 欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。 3. 應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【環境教育】
		音樂 第七課 福爾摩沙 搖籃曲	1. 透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 2. 欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 3. 透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 4. 賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【原住民族教育】
		表演 第十一課 好戲開 鑼現風華	1. 認識臺灣傳統戲曲表演的種類。 2. 認識臺灣傳統戲曲表演的戲神與禁忌。 3. 認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 4. 認識客家戲的發展史及表演內涵。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	【生涯規劃】
12	5/2- 5/6	視覺 第三課 水墨畫的 趣味	1. 藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。 2. 欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【環境教育】
		音樂 第七課 福爾摩沙 搖籃曲	1. 透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 2. 欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 3. 透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 4. 賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	【人權教育】
		表演 第十一課 好戲開 鑼現風華	1. 認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 2. 學習戲曲中的角色與妝扮。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量	

				4. 態度評量 5. 發表評量	
13	5/9- 5/13	視覺 第三課 水墨畫的 趣味 【第二次評量 週】	1. 藉由欣賞水墨作品，了解作品所表現的主題與技法，以及筆墨的變化。 2. 欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【環境教育】
		音樂 第七課 福爾摩沙 搖籃曲 【第二次評量 週】	1. 透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 2. 欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 3. 透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 4. 賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	
		表演 第十一課 好戲開 鑼現風華 【第二次評量 週】	1. 認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 2. 學習戲曲中的角色與妝扮。	1. 發表評量 2. 態度評量	
14	5/16- 5/20	視覺 第三課 水墨畫的 趣味	1. 應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量	
		音樂 第七課 福爾摩沙 搖籃曲	1. 透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 2. 欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 3. 透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 4. 賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	【人權教育】 【海洋教育】
		表演 第十一課 好戲開 鑼現風華	1. 認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 2. 學習戲曲中的角色與妝扮。 3. 學習小生與小旦的身段與水袖表演。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【生涯規劃】 【多元文化】 多J5: 了解及尊

				4. 態度評量 5. 學生互評	
15	5/23- 5/27	視覺 第三課 水墨畫的趣味	1. 應用藝術知能，創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量 4. 學習單評量	【環境教育】
		音樂 第七課 福爾摩沙搖籃曲	1. 透過歌曲介紹，認識臺灣傳統歌謠，理解先民來臺開墾的辛勞。 2. 欣賞臺灣各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化。 3. 透過樂曲唱奏，感受臺灣音樂之美，並試著將傳統音樂融入流行歌曲中。 4. 賞析傳統音樂，體會文化藝術之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	
		表演 第十一課 好戲開鑼現風華	1. 認識歌仔戲的發展史及表演內涵。 2. 學習戲曲中的角色與妝扮。 3. 學習小生與小旦的身段與水袖表演。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評	
16	5/30- 6/3	視覺 第四課 畫話	1. 能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。 2. 能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【環境教育】
		音樂 第八課 笙歌舞影劇藝堂	1. 透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 2. 藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 3. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。 4. 學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 5. 賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量	【人權教育】 【性平教育】
		表演 第十二課 輕歌曼	1. 認識音樂劇的起源與特色。	1. 教師評量 2. 發表評量	【性平教育】

		舞演故事		3. 態度評量 4. 欣賞評量	
17	6/6-6/10	視覺 第四課 畫話	1. 能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。 2. 能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	
		音樂 第八課 笙歌舞影劇藝堂	1. 透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 2. 藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 3. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。 4. 學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 5. 賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【性平教育】
		表演 第十二課 輕歌曼舞演故事	1. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2. 認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評量	【性平教育】
18	6/13-6/17	視覺 第四課 畫話	1. 能理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式，與視覺展現的媒材和象徵意涵。 2. 能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。 3. 能關注當地的藝文發展，並賞析其相關的展演活動。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量 5. 實作評量	
		音樂 第八課 笙歌舞影劇藝堂	1. 透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 2. 藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 3. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，關懷在地及全球藝術文化。 4. 學習運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 5. 賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	

		表演 第十二課 輕歌曼舞 表演故事	1. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2. 認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1. 發表評量 2. 態度評量	【性平教育】
19	6/20- 6/24	視覺 第四課 畫話 【第三次評量週】	1. 能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量	【環境教育】
		音樂 第八課 笙歌舞影劇藝堂 【第三次評量週】	1. 透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 2. 藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 3. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯，關懷在地及全球藝術文化。 4. 運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 5. 賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【人權教育】 【性平教育】
		表演 第十二課 輕歌曼舞 表演故事 【第三次評量週】	1. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2. 認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評 6. 學習單評量	【性平教育】
20	6/27- 7/1	視覺 第四課 畫話 【結業式】	1. 能透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，藉此表達個人創作的觀點。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 實作評量	【環境教育】
		音樂 第八課 笙歌舞影劇藝堂 【結業式】	1. 透過賞析音樂劇之美，探索音樂及其他藝術之共通性。 2. 藉由唱奏音樂劇經典曲調，體會多元風格與觀點。 3. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯，關懷在地及全球藝術文化。 4. 運用網路平臺蒐集藝文資訊或聆賞音樂劇，以培養自主學習音樂的興趣。 5. 賞析音樂劇歌曲，模擬音樂劇單曲，進行片段的歌詞與曲調創作。	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	
		表演 第十二課 輕歌曼舞 表演故事 【結業式】	1. 欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型。 2. 認識音樂劇作品中舞蹈的功能。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評	

109 學年度 八 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30－9/4	輔導： 主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 1 朋友的模樣	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1. 口語評量	【品德教育、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元 1 戶外生活大晉級 活動 1 戶外活動繽紛樂	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育、品德教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元 1 美味「食」驗室 活動 1 探索料理祕訣（一）	【活動一】探索料理祕訣（一） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
2	9/5－9/11	輔導： 主題三青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代（一）	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元 1 戶外生活大晉級 活動 2「衣」展戶外魔法（一）	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、品德教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元 1 美味「食」驗室 活動 1 探索料理祕訣（二）	【活動一】探索料理祕訣（二） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
3	9/12－9/18	輔導：	【活動二】指尖下的滑世代（二）	1. 實作評量	【品德教育、生

		主題三青春停看聽 單元1 人際事務所 活動2 指尖下的滑世代(二)	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	2. 口語評量	命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元1 戶外生活大晉級 活動2「衣」展戶外魔法(二)	【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育、品德教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元1 美味「食」驗室 活動2「食」在有計畫	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	【家庭教育】
4	9/19—9/25	輔導： 主題三青春停看聽 單元1 人際事務所 活動3 朋友的距離	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元1 戶外生活大晉級 活動3 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育、品德教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元1 美味「食」驗室 活動3 料理練功坊(一)	【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】
5	9/26—10/2	輔導： 主題三青春停看聽 單元1 人際事務所 活動4 友誼一點通(一)	【活動四】友誼一點通(一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量	【品德教育、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元1 戶外生活大晉級 活動3 行前有規畫，「包」準	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育、品德教育】

		沒煩惱（二）			
		家政： 主題一青春魔法家 單元1美味「食」驗室 活動3料理練功坊（二）	【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	【家庭教育】
6	10/3-10/9	輔導： 主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動4友誼一點通（二）	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量	【品德教育、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元1戶外生活大晉級 活動4準備出門「野 Fun 去」	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育、品德教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元1美味「食」驗室 活動4料理一定行	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
7	10/10-10/16	輔導： 主題三青春停看聽 單元1人際事務所 活動4友誼一點通（二）	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1. 實作評量	【品德教育、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元1戶外生活大晉級 活動4準備出門「野 Fun 去」	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育、品德教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元1美味「食」驗室 活動4料理一定行	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
8	10/17-	輔導：	【活動一】情緒樣貌	1. 口語評量	【生命教育】

	10/23	主題三青春停看聽 單元2 情緒我做主 活動1 情緒樣貌	1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	2. 實作評量	
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元2 戶外飲食樂逍遙 活動1 戶外開伙樂無窮	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元2「衣」美專家 活動1「衣」探究竟	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量	【生涯規劃】
9	10/24— 10/30	輔導： 主題三青春停看聽 單元2 情緒我做主 活動2 情緒偵查站	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1. 口語評量	【生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元2 戶外飲食樂逍遙 活動2 野炊準備好 Easy(一)	【活動二】野炊準備好 Easy(一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1. 口語評量	【戶外教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元2「衣」美專家 活動2 打造高「衣」Q(一)	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
10	10/31—11/6	輔導： 主題三青春停看聽 單元2 情緒我做主 活動3 我的情緒地圖(一)	【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	【生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元2 戶外飲食樂逍遙 活動2 野炊準備好 Easy(二)	【活動二】野炊準備好 Easy(二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1. 口語評量	【戶外教育】
		家政：	【活動二】打造高「衣」Q(二)	1. 實作評	【生涯規劃】

		主題一青春魔法家 單元2「衣」美專家 活動2 打造高「衣」Q (二)	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	量	
11	11/7-11/13	輔導： 主題三青春停看聽 單元2 情緒我做主 活動3 我的情緒地圖 (二)	【活動三】我的情緒地圖 (二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	口語評量	【生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元2 戶外飲食樂逍遙 活動3 預約戶外野炊	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	口語評量	【戶外教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元2「衣」美專家 活動3 翻閱「衣」Q 事件簿 (一)	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	實作評量	【生涯規劃】
12	11/14-11/20	輔導： 主題三青春停看聽 單元2 情緒我做主 活動4 情緒新處方 (一)	【活動四】情緒新處方 (一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元2 戶外飲食樂逍遙 活動4 開心野炊「Fun 飯趣」 (一)	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	【戶外教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元2「衣」美專家 活動3 翻閱「衣」Q 事件簿 (二)	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃】
13	11/21-11/27	輔導： 主題三青春停看聽	【活動四】情緒新處方 (一) 1. 學習因應自己的情緒。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】

		單元2 情緒我做主 活動4 情緒新處方（一）	2. 學習各種調適情緒的方法。		
		童軍： 主題二 青春樂郊遊 單元2 戶外飲食樂逍遙 活動4 開心野炊「Fun 飯趣」 （一）	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（一） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	【戶外教育】
		家政： 主題一 青春魔法家 單元2 「衣」美專家 活動3 翻閱「衣」Q 事件簿 （二）	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃】
14	11/28-12/4	輔導： 主題三 青春停看聽 單元2 情緒我做主 活動4 情緒新處方（二）	【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生命教育】
		童軍： 主題二 青春樂郊遊 單元2 戶外飲食樂逍遙 活動4 開心野炊「Fun 飯趣」 （二）	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（二） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	【戶外教育】
		家政： 主題一 青春魔法家 單元2 「衣」美專家 活動4 「玩」美「衣」Q 研究室	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次 紙筆評量	【生涯規劃】
15	12/5-12/11	輔導： 主題三 青春停看聽 單元3 生涯探照燈 活動1 做自己的主角（一）	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙 筆評量	【生涯規劃、生命教育】
		童軍： 主題二 青春樂郊遊	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外	1. 活動參與 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】

		單元3 戶外安全練功坊 活動1 沙盤推演	狀況及相關的安全要素。	3. 學習紀錄	
		家政： 主題一 青春魔法家 單元3 幸福一家人 活動1 「緣」來一家人	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	【多元文化、家庭教育】 【家庭暴力防治】
16	12/12— 12/18	輔導： 主題三 青春停看聽 單元3 生涯探照燈 活動1 做自己的主角（二）	【活動一】做自己的主角（二） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】
		童軍： 主題二 青春樂郊遊 單元3 戶外安全練功坊 活動2 戶外安全對策（一）	【活動二】戶外安全對策（一） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題一 青春魔法家 單元3 幸福一家人 活動2 打開時光寶盒（一）	【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化、家庭教育】 【家庭暴力防治】
17	12/19— 12/25	輔導： 主題三 青春停看聽 單元3 生涯探照燈 活動2 我的 Style	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】
		童軍： 主題二 青春樂郊遊 單元3 戶外安全練功坊 活動2 戶外安全對策（二）	【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題一 青春魔法家 單元3 幸福一家人 活動2 打開時光寶盒（二）	【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	【長期照護】 【家庭暴力防治】

18	12/26-1/1	輔導： 主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動3打造未來之星（一）	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元3戶外安全練功坊 活動3安全急先鋒	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元3幸福一家人 活動3風華人生	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 實作評量	【多元文化、家庭教育】 【長期照護】
19	1/2-1/8	輔導： 主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動3打造未來之星（二）	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規劃、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元3戶外安全練功坊 活動3安全急先鋒（二）	【活動三】安全急先鋒（二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元3幸福一家人 活動4用心的愛（一）	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化、家庭教育】
20	1/9-1/15	輔導： 主題三青春停看聽 單元3生涯探照燈 活動4追夢高手	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元3戶外安全練功坊 活動4戶外安全防護高手	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】

		家政： 主題一青春魔法家 單元3 幸福一家人 活動4 用心的愛（二）	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化、家庭教育】
21	1/16－1/20	輔導： 主題三青春停看聽 單元3 生涯探照燈 活動4 追夢高手	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃、生命教育】
		童軍： 主題二青春樂郊遊 單元3 戶外安全練功坊 活動4 戶外安全防護高手	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題一青春魔法家 單元3 幸福一家人 活動4 用心的愛（二）	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化、家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/20－2/27	輔導： 主題二青春觀察家 單元1 性別跨時代 活動1 性別思辨力(一)	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F 反思性別刻板印象。	1. 口語評量	【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元1 野外探險不冒險 活動1 要登山不要「難」	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】
		家政：	【活動一】年年有餘	1. 口語評量	【家庭教育】

		主題三、青春愛加溫單元 一、料理傳家	1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。		
2	2/28—3/6	輔導： 主題二青春觀察家 單元1 性別跨時代 活動1 性別思辨力(二)	【活動一】性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	1. 口語評量	【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元1 野外探險不冒險 活動2 危機就是轉機(一)	【活動二】危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1. 學習紀錄	【家庭教育】
3	3/7—3/13	輔導： 主題二青春觀察家 單元1 性別跨時代 活動2 性別教育不能等(一)	【活動二】性別教育不能等(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元1 野外探險不冒險 活動2 危機就是轉機(二)	【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防災教育、戶外教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄	【家庭教育】
4	3/14—3/20	輔導： 主題二青春觀察家	【活動二】性別教育不能等(二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等、人權教育、品德教

		單元 1 性別跨時代 活動 2 性別教育不能等(二)	差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。		育、生命教育、 法治教育、家庭 教育、生涯規 劃、國際教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 1 野外探險不冒險 活動 3「環」抱山林不畏懼 (一)	【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防 災教育、戶外教 育】
		家政： 主題三、青春愛加溫單元 一、料理傳家	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己 與家庭的意義及價值。	1. 學習紀錄	【家庭教育】
5	3/21—3/27	輔導： 主題二青春觀察家 單元 1 性別跨時代 活動 3 我的身體界線	【活動三】我的身體界線 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等、人 權教育、品德教 育、生命教育、 法治教育、家庭 教育、生涯規 劃、國際教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 1 野外探險不冒險 活動 3「環」抱山林不畏懼 (二)	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育、防 災教育、戶外教 育】
		家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度(一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家 人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評 量	【家庭教育】
6	3/28—4/3	輔導： 主題二青春觀察家 單元 1 性別跨時代	【活動四】性別教育趨勢化 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落 實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 高層次 紙筆評量	【性別平等、人 權教育、品德教 育、生命教育、

		活動 4 性別教育趨勢化			法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 1 野外探險不冒險 活動 4 順利生存有法寶	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、防災教育、戶外教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】
7	4/4—4/10	輔導： 主題二青春觀察家 單元 1 性別跨時代 活動 4 性別教育趨勢化	【活動四】性別教育趨勢化 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 高層次紙筆評量	【性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育、家庭教育、生涯規劃、國際教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 1 野外探險不冒險 活動 4 順利生存有法寶	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、防災教育、戶外教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】
8	4/11—4/17	輔導： 主題二青春觀察家 單元 2 愛情四季 活動 2 尊重的開始	【活動二】尊重的開始 1. 在愛情中學習尊重自己與對方。2. 認知愛情不代表要跟對方發生性行為才是真愛。	1. 口語評量	【性侵害犯罪防治教育】
		童軍：	【活動一】絕處逢生（一）	1. 口語評量	【戶外教育、安

		主題一青春探險隊 單元2 野地生存絕技 活動1 絕處逢生(一)	1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	2. 活動參與 3. 學習紀錄	全教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫單元 二、傾聽心的聲音	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1. 口語評量	【家庭教育】
9	4/18—4/24	輔導： 主題二青春觀察家 單元2 愛情四季 活動3 和平的結束(一)	【活動三】和平的結束(一) 1. 在愛情中學習和平分手，好聚好散。2. 認知愛情不代表要跟對方發生性行為才是真愛。	1. 口語評量	【性侵害犯罪防治教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元2 野地生存絕技 活動1 絕處逢生(二)	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫單元 二、傾聽心的聲音	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1. 學習紀錄	【家庭教育】
10	4/25—5/1	輔導： 主題二青春觀察家 單元2 愛情四季 活動3 和平的結束(二)	【活動三】和平的結束(二) 1. 在愛情中學習和平分手，好聚好散。2. 認知愛情不代表要跟對方發生性行為才是真愛。	1. 口語評量	【性侵害犯罪防治教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元2 野地生存絕技 活動2 保溫保暖保平安	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	1. 口語評量 2. 活動參與	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1. 實作評量	【家庭教育】
11	5/2—5/8	輔導： 主題二青春觀察家 單元2 愛情四季	【活動四】愛情萬歲(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	【性別平等、人權教育、生命教育】

		活動 2 愛情萬歲(一)			
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 2 野地生存絕技 活動 3 點燃希望之火	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火 訊號及保暖。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫單元 二、傾聽心的聲音	【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評 量	【家庭教育】
12	5/9—5/15	輔導： 主題二青春觀察家 單元 2 愛情四季 活動 2 愛情萬歲(二)	【活動四】愛情萬歲（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	【性別平等、人權教育、生命教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 2 野地生存絕技 活動 4 野地建築師(一)	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難 所。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線（一） 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	1. 實作評 量	【家庭教育】
13	5/16—5/22	輔導： 主題二青春觀察家 單元 2 愛情四季 活動 2 愛情萬歲(二)	【活動四】愛情萬歲（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1. 實作評量	【性別平等、人權教育、生命教育】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 2 野地生存絕技 活動 4 野地建築師(一)	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難 所。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教育、安全教育】
		家政：	【活動四】愛的連線（一）	1. 實作評	【家庭教育】

		主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	量	
14	5/23—5/29	輔導： 主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動1行行出狀元	【活動一】行行出狀元 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元2野地生存絕技 活動4野地建築師(二)	【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、安全教育】
		家政： 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1. 實作評量	【家庭教育】
15	5/30—6/5	輔導： 主題二青春觀察家 單元3職業面面觀 活動1行行出狀元	【活動一】行行出狀元 瞭解現今社會中的各類行業。	1. 口語評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元3野外求生看過來 活動1野外飲食知多少	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】
		家政： 主題二青春愛加溫 單元3愛加進行曲 活動1親愛地圖	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】
16	6/6—6/12	輔導： 主題二青春觀察家 單元3職業面面觀	【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃】

		活動 2 職業大進擊(一)			
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 3 野外求生看過來 活動 2 Z 世代神農氏(一)	【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】
		家政： 主題二青春愛加溫 單元 3 愛加進行曲 活動 2 愛的通關密語(一)	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	【家庭教育】
17	6/13—6/19	輔導： 主題二青春觀察家 單元 3 職業面面觀 活動 2 職業大進擊(二)	【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 3 野外求生看過來 活動 2 Z 世代神農氏(二)	【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】
		家政： 主題二青春愛加溫 單元 3 愛加進行曲 活動 2 愛的通關密語(二)	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	【家庭教育】
18	6/20—6/26	輔導： 主題二青春觀察家 單元 3 職業面面觀 活動 3 職場世界(一)	【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元 3 野外求生看過來 活動 3 新世紀野炊達人	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	高層次紙筆評量	【戶外教育】

		家政： 主題二青春愛加溫 單元3 愛加進行曲 活動3 愛的存摺(一)	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】
19	6/27-7/3	輔導： 主題二青春觀察家 單元3 職業面面觀 活動3 職場世界(二)	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元3 野外求生看過來 活動4 野外求生動手做(一)	【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】
		家政： 主題二青春愛加溫 單元3 愛加進行曲 活動3 愛的存摺(二)	【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】
20	7/4-7/10	輔導： 主題二青春觀察家 單元3 職業面面觀 活動4 趨勢與未來	【活動四】趨勢與未來 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	高層次紙筆 評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題一青春探險隊 單元3 野外求生看過來 活動4 野外求生動手做(二)	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】
		家政： 主題三青春愛家溫 單元3 愛家進行曲 活動4 讓愛久一點	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】
21	7/11-7/17	輔導： 主題二青春觀察家	【活動四】趨勢與未來 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	高層次紙筆 評量	【生涯規劃】

		單元3 職業面面觀 活動4 趨勢與未來			
		童軍： 主題一 青春探險隊 單元3 野外求生看過來 活動4 野外求生動手做(二)	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1. 高層次紙筆 評量	【戶外教育】
		家政： 主題三 青春愛家溫 單元3 愛家進行曲 活動4 讓愛久一點	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評 量	【家庭教育】

109 學年度 八 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29— 09/04	1-1 資訊科技的社會議題(資訊)	1. 說明使用資訊科技時，不正確的態度與方法，可能會造成身、心、財產的危害。 2. 網路成癮： (1)利用網路成癮量表與學生互動，檢測學生使用網路的習慣是否正常。 (2)網路成癮症狀包括：注意力不足、情緒焦慮、憂鬱、社交畏懼等。 (3)過度沉迷網路易影響日常生活，危及身心健康，應多培養參加戶外活動的習慣。 3. 網路霸凌： (1)提示學生應該抱持同理心，希望別人怎麼對待你，就應該以相同方式對待他人。 (2)說明如果遇到網路霸凌時的處理方式，例如：求助學校輔導室、撥打諮商機構專線。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
		緒論設計好好用(生活)	1. 詢問學生曾經聽過那些系統？例如：神經系統、生態系統、電腦系統、網路系統等。 2. 說明科技系統模式的概念。 3. 利用圖2-0-1解說空調系統如何對應到科技系統。 4. 引導學生腦力激盪：什麼是設計？ 5. 以空調為例，引導學生思考如何規畫與設計居家空調。 6. 總結說明什麼是設計 7. 簡介各種設計的範疇與設計內容。 8. 以手機為例，說明企業為何在同時期會推出不同規格的商品？ 9. 說明商業對於設計的考量重點：使用者需求、商業發展性、科技可行性。 10. 從手機或電腦作業系統的UI和UX的觀點切入，說明同理心與定義需求對於設計的重要性。	1. 課堂討論	【科技教育】 【生涯規劃】
2	09/05— 09/11	1-1 資訊科技的社會議題	1. 網路交友： (1)網路交友可跨越時空、匿名的特性，易讓真實與謊言難以分辨，因此要更提高警覺。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			<p>(2)可請學生查詢網路交友的社會案件，並加以討論其安全性、自保方法。</p> <p>2. 網路詐騙：</p> <p>(1)說明的常見詐騙手法，提示學生除了要避免貪小便宜，還要時時提高警覺，避免受騙。</p> <p>(2)若碰到疑似詐騙的事件時，應即時撥打165專線求助。</p> <p>3. 惡意程式：</p> <p>(1)惡意程式通常來自任意下載軟體、點擊不明連結，會危害資訊安全。</p> <p>(2)有些正版軟體在安裝時，也會附帶安裝其他軟體，稱為「流氓軟體」，因此在安裝時須多注意。</p> <p>(3)保護資訊安全方式：安裝防毒軟體、避免下載來路不明的軟體、定期更新作業系統等。</p>		
		緒論 設計好好用	<p>1. 從出發點與問題來源，解說設計思考與問題解決兩者的差異性。</p> <p>2. 以改善照明為例，引導學生從同理心開始，設想不同人物對照明需求的差異，並鼓勵發言。</p> <p>3. 與學生共同討論前述同理心所提及使用者需求的內容，</p> <p>4. 與學生共同針對上述需求，定義設計需求，並書寫在黑板上。</p> <p>5. 帶領學生發想可行的燈具構想，參考介紹各式燈具及其構造，引導學生思考燈具的可行設計。</p> <p>6. 找一些失敗的照明設計案例(例如：沒加燈罩的燈泡太刺眼、昏黃的廚房照明…)，解說製作原型與測試修正對設計的重要性。</p>	1. 課堂討論	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
3	09/12— 09/18	1-2媒體識讀	<p>1. 說明我們接收到的訊息不一定正確，可能是有特定目的、被刻意篩選的假訊息等。接收時必須謹慎思考判斷，避免被誤導。</p> <p>2. 業配新聞：</p> <p>(1)詢問學生是否曾因為電視節目、報章雜誌的介紹而進行消費。</p> <p>(2)是否發現某個節目會一直刻意出現特定產品的現象？</p> <p>(3)說明「節目廣告化」與「廣告節目化」。</p> <p>3. 新聞立場：</p> <p>(1)詢問學生家中是否會固定收看特定頻道的新聞？為什麼？</p> <p>(2)以同一事件的不同新聞報導，說明媒體立場會影響呈現的結果。</p> <p>(3)不同報導可能都是事實，但不一定全面，我們要能獨立思考，對新聞事件加以判斷。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>

			<p>4. 網路謠言：</p> <p>(1)詢問學生是否收到過、聽過什麼樣的謠言？如何知道這個是謠言？既然是謠言，為什麼還會傳播開來？</p> <p>(2)介紹各大闢謠專區，強調：「不經查證，拒絕轉發」，以免成為謠言的幫凶。</p> <p>5. 說明如何以媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。</p> <p>6. 搭配習作「實作活動」，以新聞報導中的社會議題為例，進行媒體識讀的練習。</p>		
		<p>活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-2汲水器設計</p>	<p>1. 請學生分享利用「風」作為能源或動力的實例。</p> <p>2. 引導學生思考「各種輸送水源」的方法。</p> <p>3. 簡單介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計汲水器，並使用適合的材料完成製作及測試修正。</p> <p>4. 由活動概述引入教學重點：</p> <p>(1)傳動方式的發想、歸納與設計產出。</p> <p>(2)材料的特性與加工方法的選擇。</p> <p>5. 介紹汲水器各部位名稱。</p> <p>6. 說明葉片設計、結構穩定度、傳動摩擦力、水的阻力、取水速度的等因素對汲水器效能的影響。</p> <p>7. 交代學生當週作業：查找資料、繪製概念草圖。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【科技教育】
4	09/19—09/25	1-3資訊倫理與網路禮儀	<p>1. 介紹PAPA理論，說明使用資訊科技時，均應符合這四項議題的精神。</p> <p>(1)資訊隱私權 (prIVacy)。</p> <p>(2)資訊準確性 (accuracy)。</p> <p>(3)資訊所有權 (property)。</p> <p>(4)資訊可及性 (accessibility)。</p> <p>2. 網路禮儀的基本出發點是「己所不欲、勿施於人」，以尊重他人為前提，做出合乎基本規範的行為。</p> <p>3. 討論無人車的道德難題，說明科技發展仍有許多倫理議題需要克服。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
		<p>活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-2汲水器設計</p>	<p>1. 說明主題活動的實施細節：</p> <p>(1)確認製作時間與可用材料工具。</p> <p>(2)參考1-1動力與機械以及1-3測試修正進行汲水器設計規畫。</p> <p>2. 說明評量規準。</p> <p>3. 進行汲水器風扇測試：</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【科技教育】

			(1)介紹變因控制的實驗方法。 (2)說明如何使用測試架進行風扇效能測試。 (3)引導學生製作風扇進行測試，並記錄結果。 (4)選擇適合的風扇設計、於習作繪製風扇設計圖。		
5	09/26— 10/02	2-1正多邊形小畫家	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 逐步解析1： (1)說明如何以鉛筆角色畫線。 (2)說明如何調整造型中心的位置。 (3)說明如何畫出正四邊形：使用重複結構。 3. 說明「初始狀態」的意義與重要性，提醒學生注意初始狀態的設定，避免錯誤。 4. 手腦並用：利用三角形、四邊形，以及其外角和的概念，說明正多邊形的相關概念。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	
		活動：設計製作、測試修正 1-2汲水器設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1. 請學生檢視先前繪製的草圖，進行修正與改善。 2. 小組選定設計方案並繪製零件圖。 3. 檢視各組方案與零件圖，引導學生根據意見進行修正。 4. 設計圖面確認無誤的組別，可領取材料進行材料放樣。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 【安全教育】
6	10/03— 10/09	2-1正多邊形小畫家	1. 逐步解析2：依輸入畫正多邊形。 (1)設定詢問：利用詢問積木輸入邊數。 (2)畫正多邊形：依邊數決定重複結構執行次數，並隨之調整旋轉角度。 2. 當邊數較多時，正多邊形可能會因Scratch舞臺限制而變形，可引導學生利用除法運算，依輸入邊數調整邊長設定。 3. 觀察正多邊形的變化，可以發現邊數越多，其圖形越接近圓形，因此要畫圓時，可以視需求，使用多邊形替代圓形。 4. 引導學生完成2-1小試身手。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	
		活動：設計製作、測試修正	1. 說明安全防護用具的重要性，並示範穿戴方式。提醒加工時，須將服裝鬆散處固定、長髮綁起、避免垂墜飾品等。 2. 加工前的準備與示範——組裝方式對零件尺寸的影響、材料放樣與標	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現	【科技教育】 【安全教育】

		1-2汲水器設計 1-3測試修正 1-4機具材料	示的方法。 3. 線鋸機加工實務與示範——鋸條選用、銳角鋸切、鏤空圖形鋸切。 4. 鑽床加工實務與示範——鑽頭選用、墊木、導孔。 5. 夾具與治具用途介紹與示範。 6. 砂磨加工實務與示範——砂磨位置、材料大小限制。 7. 示範機具用畢，清理材料碎屑方式。 8. 學生實際操作機具進行加工製作。	4. 紙筆測驗	
7	10/10— 10/16 (第1次 評量週)	2-2有趣的幾何圖形 【第一次評量週】	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)延續2-1節程式，增加詢問「要畫出正幾邊形？」、「要畫幾個圖形？」。 (2)依詢問的答案輸入，畫出平均分布的正多邊形。 2. 說明運算思維中，會將大問題拆解成小物，而在程式設計中，是將一個大程式拆解成幾個功能獨立且可以重複使用的小程式，這些小程式就稱為「模組」。 3. 說明模組化程式設計的優點： (1)多人開發，可提高程式設計效率。 (2)功能模組化，可以重複讀取、使用，節省時間與記憶體空間。 (3)模組化程式有較高的可讀性，易於理解。 (4)各模組功能獨立，除錯及維護較容易。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	
		活動：設計製作、測試修正 1-2汲水器設計 1-3測試修正 1-4機具材料 【第一次評量週】	1. 問題情況與可能成因說明。 2. 介紹修正改善的可用方式。 3. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 【安全教育】
8	10/17— 10/23	2-2有趣的幾何圖形	1. 說明不同程式語言中，會有不同的實踐模組化方式，在Scratch中，是以「函式」表現。	1. 上機實作 2. 課堂討論	

			<p>2. 將特定功能的程式區塊定義為「函式」，之後即可「呼叫函式」以執行定義好的動作。</p> <p>3. 說明如何建立函式、設定參數。</p> <p>4. 以「畫筆設定」程式為例，將指令定義成函式，引導學生體驗函式的使用方法與功能。</p> <p>5. 說明Scratch函式積木的特性：</p> <p>(1)在Scratch中，由某一個角色所定義的函式積木，就只有該角色本身能呼叫。</p> <p>(2)若其他角色定義一樣名稱的函式，兩者間不會互相影響。</p>	3. 紙筆測驗	
		<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2汲水器設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p>	<p>1. 進行汲水器的組裝，並完成活動紀錄。</p> <p>2. 參考1-3小節，於競賽場地進行測試與修正，直到汲水器符合任務目標。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>
9	10/24－10/30	2-2有趣的幾何圖形	<p>1. 逐步解析1：將2-1節程式改寫為模組化程式。</p> <p>(1)定義函式。</p> <p>(2)設定參數：邊數。</p> <p>(3)呼叫函式。</p> <p>(4)傳入參數：詢問的答案。</p> <p>2. 可請同學比較「參考程式」中，「初始設定」和「正多邊形」兩個自定義積木，有沒有參數的差別，以此理解參數的作用。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
		活動成果	<p>1. 各組進行競賽與評分，記錄競賽成績。</p> <p>2. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題討論」。</p> <p>3. 教師依據「評量規準」完成汲水器作品評分。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
10	10/31－11/06	2-2有趣的幾何圖形	<p>1. 逐步解析2：增加畫出的正多邊形數量。</p> <p>(1)設定詢問，由於有兩個提問，因此以變數分別儲存兩個詢問的答案。</p> <p>(2)依輸入畫正多邊形。</p> <p>(3)依輸入決定每畫完一個圖形，要轉動幾度。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

			2. 說明雙層重複結構的使用方式。 3. 引導學生比較39頁參考程式與未使用定義積木的程式，說明模組化程式後，較容易閱讀、理解。 4. 引導學生完成2-2小試身手。		
		1-1動力與機械	1. 補充1-1動力與機械略過的部分： (1)講解生活中常見科技產品的運作原理、動力傳遞方式。 (2)說明並示範科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
11	11/07—11/13	3-1認識陣列	1. 手腦並用：利用停車格與同學互動。 (1)如何從位置編號找到資料。 (2)如何從資料找到位置編號 2. 說明陣列的概念：依序編號、存放資料。 3. 說明陣列的表示方法。 (1)陣列名稱。 (2)陣列索引：一般程式由0開始；Scratch中則以1開始。 (3)陣列元素：由陣列名稱與陣列索引組成，表示出陣列的特定元素。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
		1-1動力與機械	1. 補充1-1動力與機械略過的部分： (1)說明並示範加工機具簡易保養、維護、故障排處技巧。 (2)播放塵爆新聞影片，說明除塵裝置的重要性，再次提醒加工與環境安全相關概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】
12	11/14—11/20	3-1認識陣列	1. 利用停車格為例，說明陣列維度的差別。 2. 說明如何以陣列表示法，表達出特定的陣列元素。 3. 說明如何計算陣列大小。 4. 介紹Scratch中的陣列：清單。 5. 說明如何建立Scratch清單，並將資料放入。 6. 介紹陣列與Scratch清單的名詞對應。 7. 介紹陣列常用的操作與操作情形狀況。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
		活動：活動概述 2-1汽車面面觀	1. 請學生觀察課本中汽車的構造，分享不同構造的車子用途。 2. 引導學生思考如何讓車子能夠跨越障礙物。 3. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計動力越野車，活動分成四個關卡，闖過越多關卡，分數越高。 4. 探討交通工具發展，對社會影響的優點。 (1)文化、科技發展加快。例如印刷術的傳播，讓文化和技術快速傳播，	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 紙筆測驗	【科技教育】 【環境教育】

			<p>互相交流激盪。</p> <p>(2)貿易興盛。可將物產快速、大量運送至世界各地，互通有無。</p> <p>5. 探討交通工具發展，對社會影響的缺點。</p> <p>(1)文化侵略、經濟侵略、戰爭侵略。大量的交流，造成國際間的競爭與衝突。</p> <p>(2)疾病漫延。人員與貨物的移動，加速病毒傳播速度與範圍，例如流感、非洲豬瘟。</p> <p>6. 由活動概述引入汽車的通識概念-汽車的構造(結構系統、動力系統、傳動系統、轉向系統、懸吊系統、煞車系統)。</p> <p>7. 介紹動力越野車的設計方向，包含車體構造設計、動力設計。</p> <p>8. 交代學生當週作業：</p> <p>(1)查資料：動力越野車的車體、輪胎特色。</p> <p>(2)動力越野車的動力傳遞概念草圖。</p>		
13	11/21－ 11/27	3-2陣列程式－成績計算	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用清單儲存4筆資料。</p> <p>(2)計算資料的總和、平均。</p> <p>2. 逐步解析1：建立成績清單及其內容。</p> <p>(1)詢問國文分數：利用詢問積木。</p> <p>(2)將分數存入清單：建立清單後，以重複結構添加詢問的答案。</p> <p>3. 手腦並用：提示學生初始設定的重要，並養成習慣立即設定，避免遺忘。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
		<p>活動：設計製作</p> <p>2-2越野車設計</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>1. 說明車身結構、車體重量、車體重心、輪胎大小、傳動摩擦力、扭力、速度等因素對動力越野車效能的影響。</p> <p>2. 依據課堂內容修正動力越野車的概念草圖。</p> <p>3. 教師檢視各組概念草圖，學生根據意見進行修正。</p> <p>4. 學生繪製零件圖。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p>
		3-2陣列程式－成績計算	<p>1. 逐步解析2：</p> <p>(1)詢問第「幾」位同學的分數：以「變數」來結合提問的內。</p> <p>(2)將分數存入清單的指定位置：使用「插入」積木，並以「變數」控制資料的存放位置。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
14	11/28－ 12/04 (第1次 評量週)	<p>【第二次評量週】</p> <p>活動：設計製作</p>	<p>1. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。</p>	<p>1. 課堂討論</p>	<p>【科技教育】</p>

		2-2越野車設計 2-4機具材料 【第二次評量週】	2. 說明評量規準。 3. 檢視先前繪製的草圖，進行修正與改善。圖面確認無誤的組別，可領取材料進行材料放樣。 4. 規畫製作流程。	2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【環境教育】
15	12/05－12/11	3-2陣列程式－成績計算	1. 逐步解析3： (1)以空白鍵觸發程式。 (2)計算平均：利用變數、重複結構，依序讀取清單的資料並加總，平均＝總和÷4。 (3)說出結果：平均分數。 2. 引導學生完成3-2小試身手。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		2-2越野車設計	1. 在加工前，介紹工作的正確使用方式以及安全注意事項，並進行示範操作。 2. 加工過程中，提示學生可能會發生的問題情況與成因說明。 (1)車輛動力不足。 (2)車輛行進方向歪斜。 (3)無法跨越障礙物。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【安全教育】
16	12/12－12/18	4-1選號與開獎	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)使用者自行選出4個不同的號碼。 (2)程式自動開出4個不同的號碼。 (3)統計是否中獎。 2. 複習「重複無限次」、「重複指定次數」結構，比較不同的使用時機。 3. 介紹「重複直到」結構，說明在不確定該重複幾次，但有明確終止條件時，可使用「重複直到」執行程式，直到條件被滿足為止。 4. 逐步解析1：使用者選出4個不同號碼。 (1)點擊角色觸發選號程式。 (2)詢問輸入號碼：利用詢問積木。 (3)判斷號碼是否正確：條件判斷，號碼必須介於1～20之間。 (4)儲存選出的號碼：說明輸入過程中可能輸入重複數字，或是超出規定	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	

			範圍，無法確定要輸入幾次，清單長度才會到達4，因此使用重複結構「重複直到」進行判斷。		
		2-2越野車設計	1. 介紹修正改善的可用方式。 2. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【安全教育】
17	12/19— 12/25	4-1選號與開獎	1. 逐步解析2：避免選號重複。 (1)使用選擇結構判斷碼是否重複。 (2)判斷條件：若「清單中」包含「輸入的答案」，表示號碼重複，需重新輸入。 (3)號碼不重複時，才能將號碼存入清單中。 2. 逐步解析3：程式自動產生開獎號碼。 (1)點擊角色觸發開獎程式。 (2)判斷是否選號完畢：清單中是否有4筆資料。 (3)重複選出4個隨機號碼：以「重複直到」結構搭配「隨機取數」，選出介於1~20之間的號碼，直到清單長度為4。 (4)儲存資料：資料添加到清單「開獎號碼」。(5)每秒開出一個號碼：在重複結構中，放置「等待」積木。 3. 提示學生清單需進行初始設定，避免產生錯誤。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		2-3測試修正	1. 進行動力越野車的組裝。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【安全教育】
18	12/26— 01/01	4-1選號與開獎	1. 逐步解析4：儲存不重複的號碼： (1)利用變數儲存每一次的隨機取數，避免資料不一致。 (2)當隨機取數的號碼不重複時，才將號碼添加到清單中，使用單向選擇結構。 (3)判斷號碼是否重複的方式：結合「清單中包含資料」和「不成立」來判斷。 2. 逐步解析5：統計對獎結果： (1)比對「自選號碼」是否含有開出的號碼。 (2)統計對中號碼：以變數記錄中獎號碼數量。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	

			3. 延伸學習：說明程式通則化的設定方法與優點。 4. 引導學生完成4-1小試身手。		
		2-3測試修正	1. 參考2-3小節，於競賽場地進行測試與修正，直到動力越野車符合任務目標。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【安全教育】
19	01/02— 01/08	4-2彩球號碼	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 逐步解析1：以額外的程式，學習以編號顯示角色造型。 3. 以「飛貓子彈」程式，說明角色分身的使用方法、功能與特性。 (1)分身和本尊具有相同的外形與程式。 (2)利用分身就不用建立很多個相同角色。 (3)可以建立自己及其他角色的分身。 (4)本尊無法刪除自己的分身，只有分身可以刪除自己。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		活動：成果競賽、問題討論	1. 各組進行競賽與評分，並記錄競賽成績。 2. 教師依據「評量規準」完成動力越野車作品評分。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	
20	01/09— 01/15	4-2彩球號碼 【第三次評量週】	1. 逐步解析2：延續4-1節的程式，利用彩球的造型來呈現選號與開獎。 (1)設定彩球初始狀態的時機：綠旗被點擊時、選號鈕被點擊時，都要回到初始狀態。 (2)設定彩球初始狀態：隱藏、定位、刪除分身。 (3)產生分身的時機：號碼放入清單時。 (4)產生分身時要做的事：利用彩球在清單的位置，也就是當下清單的長度，計算出定位的正確位置，並顯示出號碼對應的造型。 2. 手腦並用：引導學生完成開獎球的彩球呈現程式。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性平教育】
		活動：成果競賽、問題討論 【第三次評量週】	1. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題與討論」。 2. 思考能源動力對環境的影響，並想一想動力越野車有無其他替代的能源與動力傳遞。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	
21	01/16— 01/20	4-2彩球號碼 學期課程回顧	1. 引導學生完成4-2小試身手。 2. 學期課程回顧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	

	(第3次 評量週)	學期課程回顧	1. 學期課程回顧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06— 02/12	1-1排序演算法 (資訊)	1. 介紹排序方式主要分為遞增(由小到大)及遞減(由大到小)兩種。 2. P.6手腦並用：說明資料經過排序後能夠快速的獲取所需資訊。 3. P.8手腦並用： (1)將資料貼入Excel或是Google試算表。 (2)操作排序功能，分別找出總分最高/低分。 4. 以玩撲克牌的案例，介紹插入排序法觀念及排序規則。 (1)插入排序法在每次插入前都必須進行比較，最一開始必須有一個數能夠比較，所以將「第一個數視為已排序」。 (2)利用課本附件1、3，讓學生實際操作插入排序法。 5. 以整理圖書館書籍的案例，介紹選擇排序法觀念及規則。 (1)選擇的過程中，包含「比較」的動作，透過比較才能找出最大值或最小值。而「比較」便是「排序演算法」的核心之一。 (2)利用課本附件1、3，讓學生實際操作選擇排序法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	
		緒論-好好用設計 (生活)	1. 說明「科技」本身沒有好壞，善用科技就對環境帶來好的影響，濫用就會造成不良影響。 2. 科技為人類帶來便利，但也為環境帶來很多傷害，例如光害、噪音、溫室效應等。 3. 引導學生思考，一日之中，會製造哪些垃圾？帶出塑膠的便利性，造成濫用的問題。 4. 說明廢棄塑膠對環境的危害。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】
2	02/13— 02/19	1-1排序演算法	1. 以排隊比較身高的案例，介紹氣泡排序法觀念及規則： (1)氣泡排序法是透過逐次的「比較」，將數值較小者往前與較大者「交換」，因此同一輪中比較與交換的數值可能會不同，但能確定將最小值排到最前方。 (2)利用課本附件1、3，讓學生實際操作氣泡排序法。 2. 總結本節課程，說明排序法共同的特性是需要經過「比較」後，進行位置的改變以完成排序(如交換或是插入)。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
		緒論-好好用設計	1. 說明綠色設計的設計重點：態、節能、減廢、健康等。	1. 課堂討論	【環境教育】

			<p>2. 介紹綠建築的指標。</p> <p>3. 以高雄市那瑪夏區民權國小為例，介紹綠建築的概念。</p> <p>4. 說明環保3R：減量（reduce）、回收（recycle）、再利用（reuse）的意義。</p> <p>5. 強調「並非可回收就能濫用」，以免造成更多浪費；3R中的「減量」才是環保的第一要務。</p> <p>6. 說明「好的產品必須從源頭的設計開始改變」，意即從設計、選用就開始以永續循環為目標，讓設計不留後患。</p>	2. 教師提問	
3	02/20— 02/26	1-2程式實作—氣泡排序法	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 逐步解析1：兩個數的比較與交換。</p> <p>(1)遞增排序，前項要較小。</p> <p>(2)說明交換資料時，要先將資料「暫存」在別的位置，避免資料被覆蓋，因此必須設定一個變數「暫存」作為容器。</p> <p>3. 引導學生在程式中加入預先撰寫好的動畫呈現函式，作為後續觀察資料變化時使用。</p> <p>4. 逐步解析2：程式模組化。</p> <p>(1)說明排序法會頻繁使用到「比較與交換」的功能，因此適合將此段程式模組化。</p> <p>(2)延續逐步解析1程式，將其設定為函式。</p> <p>(3)利用「參數」改變比較與交換的位置，將原程式改為呼叫函式，後數、前數分別代入「2」與「1」進行測試。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
		<p>活動：活動概述</p> <p>1-1能源與電</p>	<p>1. 說明電力系統雖然很普及，但是部分地方必須仰賴油料、發電機來發電；藉此說明若能利用天然能源自給自足，將更加便利。</p> <p>2. 說明本活動將自製行動電源、手搖發電、太陽能發電裝置。</p> <p>3. 介紹常見能源的分類。</p> <p>4. 說明太陽能的應用；介紹太陽能電池的原理。</p> <p>5. 介紹風力的應用，說明風力發電的原理。</p> <p>6. 介紹水力的應用，說明水力發電的原理。</p> <p>7. 介紹化石燃料與火力發電。</p> <p>8. 補充生活小知識：凡是熱水器安裝於室內，或是裝有鐵窗的陽臺上，均應選用具有排氣裝置的室內型熱水器。</p> <p>9. 介紹核能發電的原理。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>

4	02/27— 03/05	1-2程式實作—氣泡排序法	<p>1. 以P. 26手腦並用為例，說明氣泡排序法的運作規則。</p> <p>(1)氣泡排序法的掃描與比較次數，與清單的長度有固定關係。</p> <p>(2)每一輪都從清單最下方開始兩兩相比較。</p> <p>(3)每一輪目標都是將「最小值」找出，一輪只會有一個數確定被排序，而最後一輪能完成最後兩數的排序。</p> <p>2. 引導學生歸納「掃描輪數」、「一輪之中的比較次數」、「比較的位置」三者與「清單長度」的關係。</p> <p>3. 剖析氣泡排序法的結構：</p> <p>(1)掃描與比較都需要重複進行多次；使用雙層的重複結構。</p> <p>(2)掃描次數：「清單長度-1」輪，每一輪的掃描過程中需進行多次的比較。</p> <p>(3)比較次數：「清單長度-目前是第幾輪」。</p> <p>(4)比較的位置：每一輪比較都是從清單末端開始，逐次向前比較。</p> <p>4. 逐步解析3：完成氣泡排序法。</p> <p>(1)完成各輪掃描：使用一層重複結構，以變數記錄已執行輪數。</p> <p>(2)完成一輪之中的比較：使用一層重複結構，以變數記錄當前比較位置，根據清單長度與執行輪數決定比較次數，每次比較完，比較位置向前移動一位。</p> <p>(3)呼叫函式並將比較位置作為參數傳入。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
		<p>活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>1-1能源與電</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>1. 提示學生除了太陽能發電之外，其餘發電方式均要推動發電機才能發電。</p> <p>2. 介紹電力傳輸系統與電壓變化。</p> <p>3. 說明使用高壓電傳輸電能的原因。</p> <p>4. 引導學生反思不同發電方式的優缺點，並總結能源使用的趨勢。</p> <p>5. 進入活動階段：說明1-2發電模組設計，主要以轉動馬達作為發電機。</p> <p>6. 確認活動條件，發想可能的外觀。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>
		1-2程式實作—氣泡排序法	<p>1. 引導學生完成1-2小試身手。</p> <p>2. 說明本章學習的排序演算法是以「遞增排序」為例，帶領學生思考如果要以「遞減排序」，則三個排序法的規則該如何修改。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
5	03/06— 03/12	活動：發展方案	1. 認識行動電源、充放電電路板。	1. 活動紀錄	【能源教育】

		1-2發電模組設計	2. 認識手搖發電裝置。 3. 介紹握柄、轉把、連軸器的製作方式。 4. 測試TT馬達、太陽能電池的發電電壓。	2. 作品表現	【科技教育】
6	03/13— 03/19	1-2程式實作—氣泡排序法	1. 複習排序法的重要觀念：「比較」與「進行位置的改變」（如交換或是插入）。 2. 兩數交換時使用「變數」作為容器，是為了避免資料被覆蓋。 3. 複習氣泡排序法的結構，以及掃描輪數、比較次數、比較位置與清單長度的關係。 4. 模組化的時機：須重複使用的功能，且會因不同的輸入值，產生不同的答案。 5. 介紹猴子排序、合併排序、快速排序、網頁排序。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【國際教育】
		活動：設計製作 1-2發電模組設計	1. 依據小組檢測、討論決議，規畫電路。 2. 利用習作附件，繪製電路圖。 3. 提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路銲接工作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】
7	03/20— 03/26	2-1搜尋演算法 【第一次評量週】	1. 詢問學生在查找名單時，該如何快速、正確的找到目標。 2. 介紹線性搜尋法觀念及規則：線性搜尋法適用於資料沒有經過排序，必須依序一筆一筆將非目標排除。 3. 引導討論：利用線性搜尋法搜尋時，最好與最差的狀況是什麼？ 4. 與學生互動進行終極密碼的遊戲，討論最快找出密碼的方法。 5. 以終極密碼遊戲為例，說明二元搜尋法的觀念及規則。 (1)資料須經過排序。 (2)選取未被排除的數列中間的值。 (3)若選取的數不是目標，將小於（或大於）目標的那一半排除。 (4)持續以上步驟直到找到目標或確認目標不在數列中。 6. 說明在程式中，需要利用最小值與最大值找到中間位置，說明如何算出中間值。 7. 利用課本附件2、3，讓學生實際操作二元搜尋法。 8. 比較線性搜尋與二元搜尋，說明兩個搜尋法適用的時機（是否排序）。 9. 總結2-1節，說明搜尋法是透過「比較」以「排除」不符合的資料範圍，每次比較後，能排除的資料越多，搜尋效率越高。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
		活動：設計製作	1. 在外盒上，繪製各元件的位置。	1. 活動紀錄	【能源教育】

		1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材料 【第一次評量週】	2. 以美工刀或刻磨機加工外盒。 3. 嘗試安裝各元件，確認各元件的位置、運作不會互相干擾。	2. 作品表現	【科技教育】
8	03/27－04/02 (第1次評量週)	2-2程式實作－拍賣查詢	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 2. 說明積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的差別： (1)「字串A包含B？」：用於判斷字串「A」中，是否包含了文字「B」，其中A、B可以是一個或多個字母所組成。 (2)「清單A包含B？」用於判斷清單A中，是否包含與「B」完全相同的資料，其中B可以是變數。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
		活動：設計製作 1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1. 為了方便電路組裝，採以下方式進行： (1)各元件均先銲接一段導線。 (2)將相關導線連接起來。 (3)包覆絕緣膠帶，完成電路。 2. 提示銲接技巧：可先在各銲接點上預先銲上一些錫，再將元件的銲點互相碰觸、以烙鐵加熱，即可完成銲接作業。 3. 如果銲接失敗，可利用吸錫器吸除舊錫，重新銲接。 4. 銲接為高溫作業，應避免長時間、反覆銲接，避免元件損壞。 5. 調整電路板輸出電壓：應先測試、調整電路板的輸出電壓至5V。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】
9	04/03－04/09	2-2程式實作－拍賣查詢	1. 逐步解析1：線性搜尋商品。 (1)目標：判斷清單中「有」或「無」相關商品，而不是「有幾個」商品。 (2)利用重複結構逐筆比較清單是否包含關鍵字。 (3)引導思考：若沒有使用停止程式的積木，程式會有什麼問題？	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		活動：設計製作 1-2發電模組設計	1. 完成電路銲接作業。 2. 測試行動電源、手搖發電、太陽能發電功能。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】

		1-3測試修正 1-4機具材料			
10	04/10－ 04/16	2-2程式實作－拍賣查詢	1. 逐步解析2：完整查詢商品清單。 (1)判斷整個清單：刪除停止程式的積木，將停止條件修改為使用選擇結構進行判斷。 (2)將找到的商品存入清單中：使用變數取得清單中的資料。 (3)根據查詢結果，判斷要說出什麼。 (4)使用雙向選擇結構，以分別說出成立（有相關商品）或不成立（無相關商品）的結果。 (5)利用查詢結果清單的長度，判斷查詢結果是哪一種。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		活動：測試修正、發表分享、問題討論 1-3測試修正	1. 測試各元件功能。 2. 檢視是否符合作品規畫的功能。 3. 外觀作細部調整，使作品更精緻。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】
11	04/17－ 04/23	2-2程式實作－拍賣查詢	1. 引導學生完成2-2小試身手。 (1)輸入鈕：設定詢問，並將答案添加到清單中。 (2)刪除鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，刪除該項次的內容以及保存期限。 (3)查詢鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，利用字串組合說出食物內容以及保存期限。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		活動回顧	1. 回顧本活動中的發電、蓄電功能。 2. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 3. 作品評分。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】
12	04/24－ 04/30	3-1認識MIT App Inventor	1. 介紹MIT App Inventor與Scratch同樣是視覺化程式設計軟體，目前可用於開發安卓系統的app，且iOS版本也正在測試中。 2. 說明MIT App Inventor開發App的優點。 3. 引導學生開啟MIT App Inventor的網站，並切換為中文介面，說明此	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	

			<p>網頁就是開發頁面，簡稱AI2。</p> <p>4. 開發App時雖沒有絕對的步驟，但基本流程可大致分為建立專案、畫面編排、程式設計、測試修正等四個步驟。</p> <p>5. 介紹AI2畫面編排介面的各區功能。</p> <p>6. 提醒學生命名原則：方便管理與使用，有意義的命名可讓程式可讀性更高，不易搞混。</p> <p>7. 介紹標籤、文字輸入盒、按鈕元件。</p> <p>8. 說明屬性就像是元件的衣服，可以透過更改屬性的值，讓元件呈現不同外觀。</p> <p>9. 說明指定寬度（高度）的方式，介紹像素及比例的標準。</p>		
		<p>活動：活動概述</p> <p>2-1燈光</p>	<p>1. 說明本活動將製作一個具有運動效果的創意燈具。</p> <p>2. 介紹光的應用，並說明燈對人類生活的影響。</p> <p>3. 介紹各種常用於燈具的材料與特性。</p> <p>4. 介紹各種燈具，並了解各種選用、更換的注意事項。</p> <p>5. 認識各種燈材的標示與意義，如管徑、規格、亮度、色溫等。</p> <p>6. 說明燈與環境間的關係，了解回收的重要性。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>
13	05/01－05/07	<p>3-1認識MIT App Inventor</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 介紹AI2的元件運作邏輯與流程。</p> <p>(1)元件：用以構成app的操作畫面。</p> <p>(2)屬性：呈現元件的各種性質（如寬度、高度、背景顏色）。</p> <p>(3)事件：使用者觸發預設的條件時，稱為事件發生（如按鈕被點擊時）。</p> <p>(4)方法：以積木方塊設計成的程式碼，針對事件作出相對的反應。</p> <p>2. 介紹AI2程式設計介面的進入方式以及各區功能。</p> <p>3. 介紹內件方塊：AI2所提供的基本程式積木，主要包含流程與邏輯控制，以及變數、文字、數字的使用。</p> <p>4. 介紹元件方塊：設計者編排至畫面的元件，會自動產生該元件可用程式的積木列表。</p> <p>5. 說明方塊類別的功能差別。</p> <p>(1)事件：用於偵測事件的發生。</p> <p>(2)方法：執行動作作出相對反應。</p> <p>(3)屬性：用於修改或取用屬性值使用。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
		活動：界定問	1. 提示本作品主要包括「動作、光」兩個要素。	1. 課堂討論	【能源教育】

		<p>題、蒐集資料</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>2. 引導學生思考生活中有哪些燈的型式？請學生選擇一個主題進行燈具的創意發想。</p> <p>3. 回顧7下第2章「玩轉跑跳碰」學習過的機構類型，思考自己的作品可以有怎樣的動作設計。</p> <p>4. 引導學生思考、選擇燈光的呈現方式、燈材的選用。</p>	2. 教師提問	【科技教育】
14	05/08—05/14 (第2次評量週)	<p>3-2App實作①—匯率換算</p>	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用文字輸入盒取得輸入數值。</p> <p>(2)根據點擊的按鈕決定換算結果。</p> <p>(3)利用標籤元件顯示換算結果。</p> <p>2. 介紹建立專案及命名的方式。</p> <p>3. 提醒學生Screen1的名稱是固定的，無法更動，通常會將Screen1當作首頁使用。</p> <p>4. 帶入「設計圖」的概念，引導學生思考要用什麼app來呈現所需的功能。</p> <p>5. 畫面編排：</p> <p>(1)更改Screen1的標題，說明標題像是瀏覽器分頁上的名稱，用於簡潔說明本頁面功能。</p> <p>(2)說明大部分畫面都是由使用者介面元件所組成。</p> <p>(3)請學生加入標籤元件並重新命名、修改此元件的屬性，觀察前後的差別。</p> <p>(4)引導學生依序加入所需元件，並修改屬性與名稱，完成設定後的畫面。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
		<p>活動：發展方案</p> <p>2-2創意燈具設計</p>	<p>1. 小組討論後決定作品主題、運動方式與燈光呈現方式。</p> <p>2. 認識各種元件與電壓關係，若選用燈珠或燈絲，應加裝電阻。</p> <p>3. 元件安裝要注意極性。</p> <p>4. 介紹電刷與集電環的應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>
15	05/15—05/21	<p>3-2App實作①—匯率換算</p>	<p>1. 說明同樣的事件，會因為作用對象不同而產生不一樣的結果。</p> <p>2. 程式設計：</p> <p>(1)引導學生切換至程式設計介面。</p> <p>(2)程式邏輯：換算鈕被點擊時觸發「事件」，取得要換算金額的文字「屬性」，並利用程式方塊組合出修改文字屬性的「方法」。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

			(3)利用內件方塊與元件方塊，組合出換算臺幣的方法。 3. 引導學生開啟模擬器程式進行測試，提醒在測試過程中模擬器程式不可關閉，如果中途遇到斷線問題，則需要將模擬器重開後，再重新連線一次。		
		活動：設計製作 2-2創意燈具設計	1. 依據小組討論決議，繪製設計圖。 2. 利用習作附件，繪製電路圖。 3. 提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路銲接工作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】
16	05/22— 05/28	3-3App實作②— 英文學習幫手	1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。 (1)利用按鈕觸發程式，顯示對應文字，並執行文字語音轉換器功能。 (2)更改屬性值進行按鈕圖片化設計。 2. 說明只要利用元件配置及屬性變更，就能設計出好看的畫面。 3. 介紹表格元件使用方式：AI2安排元件時預設只能垂直的堆放，此時可利用表格配置元件，將元件放在表格內。 4. 表格配置實作： (1)引導學生加入表格配置後，將按鈕擺放至表格的左上角(第一列第一行)。 (2)說明表格中的按鈕屬於「內層」元件，如果刪掉表格配置，按鈕也會被刪掉。 5. 說明按鈕圖片化概念及實作。 (1)利用圖像表達功能的按鈕隨處可見，例如瀏覽器上的回首頁就是一例，而在app中因為文字較占空間，按鈕圖片化更是常見。 (2)利用更改按鈕的圖像屬性，設定按鈕的樣式後，就能將按鈕圖片化。 (3)將按鈕元件的文字屬性內容清空，以免圖片上還會出現文字。 (4)讓學生完成剩餘三個按鈕的外觀設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	
		活動：設計製作 2-2創意燈具設計 2-3測試修正 2-4機具材料	1. 依規畫製作燈具、運動機構。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】
17	05/29—	3-3App實作②—	1. 利用標籤元件呈現單字：提醒學生app一開始執行時，不會有按鈕被	1. 課堂討論	

	06/04	英文學習幫手	<p>點擊，因此不會顯示單字，故文字屬性應該留空白。</p> <p>2. 介紹非可視元件的概念。</p> <p>3. 加入文字語音轉換器元件：確認下方提示有沒有顯示「非可視元件」。</p> <p>4. 程式設計、測試修正：</p> <p>(1)設定按鈕.被點選事件，修改標籤元件的文字屬性，達成單字的顯示。</p> <p>(2)將文字語音轉換器的程式方塊，加入到「顯示單字的程式」之後。</p> <p>(3)依據對應的按鈕，設定英文單字內容。</p>	<p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
		<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>1. 依規畫製作燈具、運動機構。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>
18	06/05－06/11	3-4App實作③—隨身資訊站	<p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用按鈕觸發程式，開啟不同頁面。</p> <p>(2)利用網路瀏覽器元件，引用外部資源。</p> <p>2. 說明在多頁式的App中，通常會製作首頁，作為前往其他頁面的入口。</p> <p>3. 介紹水平配置元件的功能與應用。</p> <p>4. 分頁設計：</p> <p>(1)說明其他螢幕（分頁）的命名規則。</p> <p>(2)提醒學生新增分頁後，別忘記設定該頁面的螢幕基礎設定。</p> <p>5. 介紹網路瀏覽器元件的功能，說明編排至畫面中時，此元件會呈現地球的樣子，實際測試使用時，會顯示外部網站的內容。</p> <p>6. 引導學生完成網路瀏覽器元件的設定。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
		<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>1. 依規畫製作燈具、運動機構。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>
19	06/12－06/18 (9年級)	3-4App實作③—隨身資訊站	<p>1. 完成隨身資訊站app的程式設計：</p> <p>(1)複習本節app功能，透過點擊按鈕開啟其他螢幕。</p> <p>(2)設定按鈕.被點選事件，以流程控制方塊開啟另一個螢幕搭配文字方</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	<p>【性平教育】</p> <p>【國際教育】</p>

	畢業)	【第三次評量週】	塊進行設定。 2. 元件命名的重要性，按鈕名稱若清楚，即可快速知道此按鈕要開啟的是哪一個頁面。 3. 引導學生進行app測試，若某些頁面無法顯示，可嘗試使用其他模擬器進行測試。 4. 介紹MIT App Inventor創始人。 5. 介紹達拉維科技女孩與他們的故事。	4. 紙筆測驗	
		活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3測試修正 【第三次評量週】	1. 測試各元件功能。 2. 檢視是否符合作品規畫的功能。 3. 外觀作細部調整，使作品更精緻。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】
20	06/19－06/25	學期課程回顧	1. 學期課程回顧。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
		活動回顧	1. 回顧本活動中的「運動」、「燈具」功能。 2. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 3. 針對作品，提出延伸的應用想法。 4. 同學對其他組別的喜愛作品加以分析、鼓勵。 5. 作品評分。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 【科技教育】
21	06/27－06/30 (第3次評量週)				