

(九年級)

109 學年度九年級語文領域/國語文科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29－09/04	一、戲李白	1. 聽出詩中讚賞的語氣。 2. 分享自己對李白的印象。 3. 理解本詩題目「戲」的含義。 4. 學習在作品中化用典故。 5. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
2	09/05－09/11	一、戲李白 二、詞選	1. 聽出詩中的韻腳。 2. 說出李白為人熟知的詩句。 3. 理解作者對李白的評價。 4. 學習使用對比的寫作手法。 5. 聽出詞長短句的特色。 6. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闕詞。 7. 感受詞體之美，樂於欣賞詞作。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
3	09/12－09/18	二、詞選	1. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。 4. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
4	09/19－09/25	二、詞選 三、人間好時節	1. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 2. 認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 3. 培養關懷國家社會事務的情懷。 4. 聽出文中對應四季的詩句。 5. 說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 6. 理解文中詩歌帶給作者的啟發。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
5	09/26－10/02	三、人間好時節	1. 說出作者所領悟的為人處世道理。 2. 了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。	1. 實作評量 2. 口頭評量	

			3. 學習引用詩詞表達感受。 4. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
6	10/03－10/09	三、人間好時節 語文天地、對聯	1. 讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 2. 能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 3. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 4. 培養創作對聯的興趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
7	10/10－10/16 (第 2 次評量週)	語文天地、對聯 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地	1. 認識對聯的種類與用途。 2. 掌握對聯的格式與撰寫要領。 3. 欣賞生活中所見的對聯。 4. 體會對聯的文化內涵。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
8	10/17－10/23	四、生於憂患死於安樂	1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2. 說出人物事蹟對自己的啟示。 3. 理解論說文的寫作特色。 4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
9	10/24－10/30	四、生於憂患死於安樂	1. 聽出例證和結論之間的關聯性。 2. 理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 3. 學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 4. 運用「成長性思維」面對人生的關卡。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
10	10/31－11/06	四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味	1. 說出自己面對挑戰所得到的成長。 2. 認識孟子及其主要思想。 3. 寫作時運用排比、映襯等修辭手法。 4. 培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。 5. 聽出文中最懂苦味的三個民族。 6. 說出作者在不同年齡對苦味的感受。 7. 理解苦味可清心的含義。 8. 學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 【多元文化】
11	11/07－11/13	五、清心苦味	1. 聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的	1. 實作評量	【生命教育】

			<p>語氣。</p> <p>2. 口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。</p> <p>3. 理解不同年齡對相同事物看法的改變。</p> <p>4. 學習文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。</p> <p>5. 培養勇於嘗試、主動承擔的態度。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	【多元文化】
12	11/14—11/20	<p>五、清心苦味</p> <p>六、獵人</p>	<p>1. 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。</p> <p>2. 說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。</p> <p>3. 理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。</p> <p>4. 舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。</p> <p>5. 學習面對人生困境時，自在圓融的態度。</p> <p>6. 了解泰雅族的獵人文化。</p> <p>7. 認識文中別具特色的譬喻技巧。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【原住民族教育】</p>
13	11/21—11/27	六、獵人	<p>1. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。</p> <p>2. 聽出原住民文學遣字用句的特色。</p> <p>3. 學習原住民觀察生活與自然的角度的，進行句子的仿寫。</p> <p>4. 學習以伏筆照應的方式經營篇章。</p> <p>5. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	【原住民族教育】
14	11/28—12/04 (第 2 次評量週)	<p>六、獵人</p> <p>【第二次評量週】複習 第四課～第六課</p>	<p>1. 認識原住民文學所表現的族群意識。</p> <p>2. 說出作者進行獵人試煉的緣由。</p> <p>3. 能將自己的成長經驗寫成生動的故事。</p> <p>4. 學習尊重不同族群的文化傳統。</p> <p>5. 激發對自身文化傳統的興趣與認同。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	【原住民族教育】
15	12/05—12/11	七、與宋元思書	<p>1. 聽出駢文的音韻之美。</p> <p>2. 分享自己對山水的感受。</p> <p>3. 理解作者賞景後所抒發的感懷。</p> <p>4. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。</p> <p>5. 認識並欣賞駢文的特色。</p> <p>6. 培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	【戶外教育】
16	12/12—12/18	<p>七、與宋元思書</p> <p>八、防風林</p>	<p>1. 聽出作者描繪的山水美景。</p> <p>2. 說出作者在旅途中的所見所聞。</p> <p>3. 讀出作者寫景的精妙之處。</p> <p>4. 運用生動筆法描寫景物特點。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			5. 欣賞山水美景，以陶冶性靈。 6. 體會作者淡泊名利的襟懷。 7. 說出防風林看到的景象。	5. 紙筆評量	
17	12/19—12/25	八、防風林	1. 聽出文中運用類疊、頂真手法所產生的韻律感。 2. 說出文中環境受到汙染的原因。 3. 學習在作品中活用多種修辭技巧。 4. 體認人類生存與發展所面臨的環保問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】
18	12/26—01/01	八、防風林 九、喂——出來！	1. 說出生活中常見的環境問題。 2. 理解空氣汙染對環境的影響。 3. 培養主動關懷環境、促進永續發展的態度。 4. 聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	01/02—01/08	九、喂——出來！	1. 說出文中坑洞的特別之處。 2. 理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
20	01/09—01/15	九、喂——出來！ 【第三次評量週】複習 第七課～第九課	1. 認識開放式結局的寫作手法。 2. 體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
21	01/16—01/20 (第3次評量週)	複習第五冊全	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	02/06—02/12	一、臺灣竹枝詞選	1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的特色。 2. 說出兩首竹枝詞的主題。 3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
2	02/13—02/19	一、臺灣竹枝詞選	1. 聽出詩中的韻腳。 2. 分享對於臺灣地形及物產的了解。 3. 學習運用不同的視角寫景。 4. 欣賞竹枝詞表現的風土民情。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
3	02/20—02/26	二、曲選	1. 聽出兩首曲的韻腳。 2. 以富有感情的聲調誦讀曲文。 3. 學習藉景抒情的寫作手法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
4	02/27—03/05	二、曲選	1. 聽出句子的停頓換氣處。 2. 了解作者寄託於曲作的情感。 3. 培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
5	03/06—03/12	二、曲選	1. 說出兩首曲所傳達的不同心境。 2. 了解不同事物的象徵意涵。 3. 思索在不同情境下調整心情的方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
6	03/13—03/19	二、曲選	1. 說出兩首曲所傳達的不同心境。 2. 了解不同事物的象徵意涵。 3. 思索在不同情境下調整心情的方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
7	03/20—03/26	三、冰箱為何變成食物的墳場？	1. 聽出對食物被浪費的惋惜語氣。 2. 分享家中使用冰箱的方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】

			3. 了解冰箱變成食物墳場的原因。 4. 學習以輕鬆詼諧的筆法闡述嚴肅的主題。 5. 建立珍惜食物的正確觀念。	3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
8	03/27—04/02 (第 1 次評量週)	三、冰箱為何變成食物的墳場？ 複習第一課～第三課	1. 聽出食物堆疊在冰箱中的慘況。 2. 分享對「超過賞味期限的食物」之看法。 3. 掌握將食物擬人的生動筆法。 4. 了解前三段的舉例對全文的作用。 5. 購買物品時，能區別「想要」與「需要」的不同。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】
9	04/03—04/09	【第一次評量週】複習 第一課～第三課	1. 聽出食物堆疊在冰箱中的慘況。 2. 分享對「超過賞味期限的食物」之看法。 3. 掌握將食物擬人的生動筆法。 4. 了解前三段的舉例對全文的作用。 5. 購買物品時，能區別「想要」與「需要」的不同。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	三、冰箱為何變成食物的墳場？ 【第一次評量週】複習第一課～第三課
10	04/10—04/16	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 聽出作者對高畑勳電影的評價。 2. 說出高畑勳對動畫界的貢獻。 3. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。 4. 掌握作者評論高畑勳電影的觀點。 5. 認識電影評論的寫作方式。 6. 學習由多元角度欣賞電影作品。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【人權教育】 【國際教育】
11	04/17—04/23	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓 五、二十年後	1. 聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2. 分享自己印象深刻的電影，並加以評論。 3. 掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。 4. 理解作者評論電影的寫作角度與特色。 5. 嘗試創作電影評論。 6. 透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。 7. 聽出文中二十年之約的結果。 8. 說出文中人物的不同形象。 9. 讀出作者所安排的伏筆。 10. 學習運用反襯手法營造情節張力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【人權教育】 【國際教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
12	04/24—04/30	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2. 分享自己印象深刻的電影，並加以評論。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【人權教育】 【國際教育】

		五、二十年後	3. 掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。 4. 理解作者評論電影的寫作角度與特色。 5. 嘗試創作電影評論。 6. 透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。 7. 聽出文中二十年之約的結果。 8. 說出文中人物的不同形象。 9. 讀出作者所安排的伏筆。 10. 學習運用反襯手法營造情節張力。	3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】
13	05/01—05/07	五、二十年後 六、后羿射月	1. 聽出二十年中兩人的'人生境遇。 2. 說出兩人二十年後個別發展的差異。 3. 針對兩人的善、惡表現，進行辯論。 4. 了解本文蘊含的善惡啟示。 5. 學習分析小說人物心理和故事結構。 6. 學習歐·亨利小說出乎意外結局的寫作特點。 7. 思辨情理法之間的衝突，適當的處理方式。 8. 聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。 9. 說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 10. 理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 11. 認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 12. 培養欣賞舞臺劇的興趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】
14	05/08—05/14 (第2次評量週)	六、后羿射月 【第二次評量週】複習 第四課～第六課	1. 聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。 2. 說出三位演員互動的趣味。 3. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4. 認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 5. 培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】
15	05/15—05/21	總複習：第一冊～第三冊	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
16	05/22—05/28	總複習：第四冊～第六冊	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量	

				3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
17	05/29—06/04	彈性課程：甘蔗	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【資訊教育】 【國際教育】
18	06/05—06/11	彈性課程：曲經典閱讀	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】
19	06/12—06/18 (九年級畢業)	彈性課程：你在浪費食物嗎	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【資訊教育】 【環境教育】
20	06/19—06/25	彈性課程：反戰	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【生命教育】 【資訊教育】 【人權教育】
21	06/26—06/30 (第 3 次評量週)	彈性課程：黑羊	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【資訊教育】 【生涯規畫教育】

109 學年度 九 年級 語文 領域/ 英語文 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29—09/04	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 引導學生從標題和圖片預測故事內容。 2. 透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 3. 引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱讀素養 品德教育
2	09/05—09/11	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 引導學生從標題和圖片預測故事內容。 2. 透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 3. 引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱讀素養 品德教育
3	09/12—09/18	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 引導學生從標題和圖片預測故事內容。 2. 透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 3. 引導學生運用三層次問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 透過 Post-Reading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱讀素養 品德教育
4	09/19—09/25		1. 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。	課本及習作 提問及討論	多元文化 教育

		Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 4. 講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 5. 介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。 6. 透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。	課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	國際教育
5	09/26—10/02	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	1. 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 4. 講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 5. 介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。 6. 透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	多元文化 教育 國際教育
6	10/03—10/09	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	1. 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 4. 講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 5. 介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。 6. 透過 Post-Reading Activity，讓學生發揮創意思考自己想裝扮的模樣及原因。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	多元文化 教育 國際教育
7	10/10—10/16 (第 1 次評量 週)	Review 1 Reading Corner I	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本	閱讀素養 教育

8	10/17—10/23	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p>1. 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>4. 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>5. 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>6. 透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>7. 透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資訊教育 科技教育
9	10/24—10/30	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p>1. 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>4. 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>5. 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>6. 透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>7. 透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資訊教育 科技教育
10	10/31—11/06	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p>1. 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>4. 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資訊教育 科技教育

			<p>5. 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。</p> <p>6. 透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p> <p>7. 透過 Post-Reading Activity，使學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中。</p>		
11	11/07—11/13	<p>Lesson 4</p> <p>He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>1. 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>2. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>3. 透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>4. 透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>5. 講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>6. 播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環境教育 戶外教育</p>
12	11/14—11/20	<p>Lesson 4</p> <p>He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>1. 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>2. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>3. 透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p> <p>4. 透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>5. 講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>6. 播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環境教育 戶外教育</p>
13	11/21—11/27	<p>Lesson 4</p> <p>He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>1. 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。</p> <p>2. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>3. 透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習</p>	<p>環境教育 戶外教育</p>

			<p>4. 透過 Look and Say，藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p>5. 講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>6. 播放〈看見台灣〉預告片並引導學生思考這片土地所面臨的相關問題，在分享自己感受之後，鼓勵學生能將感受轉化為具體行動。</p>	合作能力	
14	11/28—12/04 (第 2 次評量週)	Review 2 Reading Corner II 第二次段考	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本	閱讀素養教育
15	12/05—12/11	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<p>1. 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>4. 運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>5. 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	環境教育 多元文化教育
16	12/12—12/18	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<p>1. 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>4. 運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。</p> <p>5. 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p>引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	環境教育 多元文化教育
17	12/19—12/25		<p>1. 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。</p> <p>2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>		環境教育 多元文化教育

		Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 4. 運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 5. 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	
18	12/26—01/01	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	1. 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。 2. 引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。 3. 透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。 4. 練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	多元文化 教育 國際教育
19	01/02—01/08	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	1. 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。 2. 引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。 3. 透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。 4. 練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	多元文化 教育 國際教育
20	01/09—01/15	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	1. 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。 2. 引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習區辨其不同。 3. 透過 Post-Reading Activity，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。 4. 練習聽力策略-聽懂並能推論因果關係：使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	多元文化 教育 國際教育
21		Review 3 Reading Corner III	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。	課本	閱讀素養 教育

	01/16—01/20 (第3次評量週)	第三次段考	2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06—02/12		【Get Ready】		
2	02/13—02/19	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	1. 運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 2. 透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 3. 進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。 4. 讓學生討論遇到火災情境應該如何處理 5. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 6. 透過手寫練習，加深句型學習。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱讀素養 教育 生涯規劃 防災教育
3	02/20—02/26	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	1. 運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 2. 透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 3. 進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。 4. 讓學生討論遇到火災情境應該如何處理 5. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 6. 透過手寫練習，加深句型學習。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱讀素養 教育 生涯規劃 防災教育
4	02/27—03/05	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	1. 運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 2. 透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 3. 進行閱讀策略的練習，引導學生根據文本，使用推論的策略思考句意；並找出線索與組員討論。 4. 讓學生討論遇到火災情境應該如何處理 5. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 6. 透過手寫練習，加深句型學習。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱讀素養 教育 生涯規劃 防災教育

5	03/06－03/12	Lesson 2: Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	1. 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 2. 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 3. 教師講解課文並介紹本課句型。 4. 講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 5. 教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。 6. 連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	多元文化 教育 國際教育 閱讀素養 教育
6	03/13－03/19	Lesson 2: Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	1. 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 2. 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 3. 教師講解課文並介紹本課句型。 4. 講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 5. 教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。 6. 連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	多元文化 教育 國際教育 閱讀素養 教育
7	03/20－03/26	Lesson 2: Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	1. 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 2. 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 3. 教師講解課文並介紹本課句型。 4. 講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 5. 教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。 6. 連結台灣製造的產品與其特性，歸納後與同學分享。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	多元文化 教育 國際教育 閱讀素養 教育
8	03/27－04/02 (第1次評量週)	Review 1 Reading Corner I 第一次段考	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本	閱讀素養 教育
9	04/03－04/09	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。 2. 帶領學生閱讀文本並介紹句型。 3. 教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 4. 判斷何者不是摩艾石像正確的描述	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	品德教育 多元文化 教育

			5. 認識復活島上的郵局，與相關字彙。 6. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 7. 透過手寫練習，加深句型學習。	合作能力	閱讀素養教育
10	04/10－04/16	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。 2. 帶領學生閱讀文本並介紹句型。 3. 教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 4. 判斷何者不是摩艾石像正確的描述 5. 認識復活島上的郵局，與相關字彙。 6. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 7. 透過手寫練習，加深句型學習。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	品德教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育
11	04/17－04/23	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。 2. 帶領學生閱讀文本並介紹句型。 3. 教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 4. 判斷何者不是摩艾石像正確的描述 5. 認識復活島上的郵局，與相關字彙。 6. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 7. 透過手寫練習，加深句型學習。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	品德教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育
12	04/24－04/30	Lesson 4. I Will Remember Everything We Did Together	1. 引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題 2. 講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。 3. 透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。 4. 透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。 5. 讀名人語錄，並思考其對畢業生的期許，並請學生摘錄一句名人語錄送給自己。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育
13	05/01－05/07	Lesson 4. I Will Remember Everything We Did Together	6. 引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題 7. 講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	品德教育 生涯規劃 教育

			8. 透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。 9. 透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。 10. 讀名人語錄，並思考其對畢業生的期許，並請學生摘錄一句名人語錄送給自己。	口說練習 合作能力	閱讀素養 教育
14	05/08—05/14 (第 2 次評量週)	Lesson 4. I Will Remember Everything We Did Together	11. 引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題 12. 講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。 13. 透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。 14. 透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。 15. 讀名人語錄，並思考其對畢業生的期許，並請學生摘錄一句名人語錄送給自己。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	品德教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育
15	05/15—05/21	Project1: Tour Around the World	【環遊世界】 學生分組合作，討論想旅行的城市 Part A: 構思旅程 1: 設計旅遊海報 2: 選擇要旅行的城市 Part B. 選擇住宿與機票 1: 上網訂機票 2: 上網取機票 3: 挑選住宿 Part C 各組分享報告	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	環境教育 多元文化 教育
16	05/22—05/28	Project1: Tour Around the World	【環遊世界】 學生分組合作，討論想旅行的城市 Part A: 構思旅程 1: 設計旅遊海報 2: 選擇要旅行的城市 Part B. 選擇住宿與機票	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	環境教育 多元文化 教育

			1:上網訂機票 2:上網取機票 3:挑選住宿 Part C 各組分享報告		
17	05/29—06/04	Project2: Paint Your Wall, Paste Your Words	【自製畢業感恩卡與打卡牆】 1:自製感恩小卡 送給最想感謝的師長與同學任務 2:設計打卡牆 配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照 打卡景點	課本 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	多元文化 教育 國際教育
18	06/05—06/11	Project2: Paint Your Wall, Paste Your Words	【自製畢業感恩卡與打卡牆】 1:自製感恩小卡 送給最想感謝的師長與同學任務 2:設計打卡牆 配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照 打卡景點	課本 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計	多元文化 教育 國際教育
19	06/12—06/18 (九年級畢業)	畢業			
20	06/19—06/25	休業式			
21	06/26—06/30 (第3次評量 週)				

109 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29— 09/04	1-1 連比例	1. 能理解連比的意義。 2. 由兩數關係求連比。 3. 能理解連比例式的意義。 4. 能理解連比例式的性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 【環境教育】
2	09/05— 09/11	1-1 連比例	1. 能理解連比例式的意義。 2. 能理解連比例式的性質。 3. 能解決生活中有關連比例的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 【環境教育】
3	09/12— 09/18	1-2 比例線段	1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」。 3. 能利用「截比例線段」判斷平行。 4. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 【環境教育】
4	09/19— 09/25	1-2 比例線段	1. 能理解三角形兩邊中點連線性質。 2. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 【環境教育】
5	09/26— 10/02	1-3 縮放與相似	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。 5. 能明瞭「相似多邊形」的定義。 6. 能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 【環境教育】
6	10/03— 10/09	1-3 縮放與相似	1. 能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。 2. 能理解「正 n 邊形皆相似」。 3. 能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 【環境教育】

			<p>邊形不一定相似。</p> <p>4. 能理解相似三角形的判別性質。</p>		
7	10/10— 10/16 (第2次評量週)	1-3 縮放與相似	<p>1. 能理解相似三角形的判別性質。</p> <p>2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。</p> <p>3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	10/17— 10/23	1-4 相似三角形的應用	<p>1. 能利用相似性質進行簡易測量。</p> <p>2. 能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。</p> <p>3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。</p> <p>4. 能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係：</p> <p>(1) 與原三角形相似。</p> <p>(2) 周長為原來三角形周長的$\frac{1}{2}$。</p> <p>(3) 面積為原三角形面積的$\frac{1}{4}$。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	10/24— 10/30	1-4 相似三角形的應用	<p>1. 能理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。</p> <p>2. 能用 \sin、\cos、\tan 表示直角三角形中任兩邊長的比值。</p> <p>3. 能理解直角三角形三內角為 30°、60°、90°，則其邊長比為 $1:\sqrt{3}:2$。</p> <p>4. 能理解直角三角形三內角為 45°、45°、90°，則其邊長比為 $1:1:\sqrt{2}$。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
10	10/31— 11/06	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<p>1. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。</p> <p>2. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。</p> <p>3. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>4. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。</p> <p>5. 能了解切線的意義及其性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	【戶外教育】
11	11/07— 11/13	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<p>1. 能了解切線的意義及其性質。</p> <p>2. 能了解切線段長的意義。</p> <p>3. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	【戶外教育】

12	11/14— 11/20	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能探索弦與弦心距的性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】
13	11/21— 11/27	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能了解一般度量弧有兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義。 4. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】
14	11/28— 12/04 (第2次評量週)	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解圓內接四邊形的對角互補。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】
15	12/05— 12/11	3-1 證明與推理	1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
16	12/12— 12/18	3-1 證明與推理	1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。 3. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。 4. 能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 k 是整數) 來表示」。 5. 能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。 6. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。 7. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為 a 、 b 、 c (a 、 b 、 c 為正整數)，其中 c 為斜邊，則 a^2 是 $(b+c)$ 的倍數」。 8. 能利用推理證明「 a 、 b 為正數，且 $a>b$ ，則 $a^2>b^2$ ，反之， a 、 b 為正數，且 $a^2>b^2$ ，則 $a>b$ 」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
17	12/19— 12/25	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。 5. 能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。		【生涯規劃】
18	12/26— 01/01	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。 2. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。 5. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 6. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
19	01/02— 01/08	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解若 $\triangle ABC$ 周長為 s ，內切圓半徑為 r ，則 $\triangle ABC$ 的面積 $=\frac{1}{2}sr$ 。 2. 能理解直角三角形中，內切圓半徑 $=\frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}$ 。 3. 能知道三角形重心的物理意義。 4. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 5. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。 6. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 7. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
20	01/09— 01/15	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 2. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
21	01/16— 01/20 (第3次評量週)	總複習 休業式	總複習	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	無
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06—				

	02/12				
2	02/13— 02/19	1-1 二次函數 的圖形與最大 值、最小值	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。 2. 能判斷某函數是否為二次函數。 3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
3	02/20 — 02/26	1-1 二次函數 的圖形與最大 值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=\pm x^2$ 、 $y=\pm 2x^2$ 、 $y=\pm \frac{1}{2}x^2$ 、……、 $y=ax^2(a\neq 0)$ 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0, 0)。 2. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。 3. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a\neq 0$ 、 $k\neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0, k)，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向上(或向下)平移 $k(k>0)$ 單位，就可以得到 $y=ax^2+k$ (或 $y=ax^2-k$) 的圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
4	02/27 — 03/05	1-1 二次函數 的圖形與最大 值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2(a\neq 0、h\neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h, 0)，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向右(或向左)平移 $h(h>0)$ 單位，就可得到 $y=a(x-h)^2$ (或 $y=a(x+h)^2$) 的圖形。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0、k\neq 0、h\neq 0)$ 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h, k)，並發現 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形之關係。 3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形， $a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點(h, k)是最低點， $a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h, k)是最高點。 4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的大致圖形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】

5	03/06 03/12	—	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 2-1 空間中的垂直與形體	1. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與x軸的交點個數。 2. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 3. 能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。 4. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。 5. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
6	03/13 03/19	—	2-1 空間中的垂直與形體	1. 能理解若直線L與平面S垂直於P點，則平面S上通過P點的任一條直線都與L垂直。 2. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。 3. 能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
7	03/20 03/26	—	2-1 空間中的垂直與形體	1. 能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。 2. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 3. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 4. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
8	03/27— 04/02 (第1次評量週)		2-1 空間中的垂直與形體	1. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 2. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 3. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
9	04/03 04/09	—	3-1 資料的分析	1. 能理解四分位數的意義。 2. 能知道中位數相當於 Q_2 。 3. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 4. 能利用一群資料的最小值、 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、最大值等5個數值繪製盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
10	04/10 04/16	—	3-1 資料的分析 3-2 機率	1. 能理解四分位距和全距的意義。 2. 能計算一組資料的四分位距和全距。 3. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。 4. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 5. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】

			面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 $\frac{1}{2}$ ，此時我們說出現正面與反面的機率各約是 $\frac{1}{2}$ 。 6. 能理解機率等於0與機率等於1的意義。			
11	04/17 04/23	—	3-2 機率	1. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$ 。 2. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 $\frac{1}{n}$ 。 3. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
12	04/24 04/30	—	3-2 機率	1. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
13	05/01 05/07	—	總複習	複習數與量、代數	紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
14	05/08— 05/14（第 2 次評量週）		總複習	複習幾何、統計與機率	紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
15	05/15— 05/21		活化篇	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出n的長度。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
16	05/22— 05/28		活化篇	1. 進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】

					【戶外教育】
17	05/29— 06/04	活化篇	1. 進行腦力大激盪—單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2. 進行腦力大激盪—單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3. 進行腦力大激盪—單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 4. 進行腦力大激盪—單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。 5. 進行腦力大激盪—單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。 6. 進行腦力大激盪—單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
18	06/05— 06/11	活化篇	1. 進行腦力大激盪—單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2. 進行腦力大激盪—單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。 3. 進行腦力大激盪—單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在9的倍數上。 4. 進行腦力大激盪—單元10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。 5. 進行腦力大激盪—單元11，分析文字所構成的圖案，回答問題。 6. 進行腦力大激盪—單元12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
19	06/12— 06/18 (九年級畢業)	活化篇 【畢業典禮】	1. 進行挑戰腦細胞—挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。 2. 進行挑戰腦細胞—挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。 3. 進行挑戰腦細胞—挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 4. 進行挑戰腦細胞—挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】

109 學年度 九 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29— 09/04	第 1 章直線運動 1- 1 位置、路徑長與位移 1-2 速率與速度	1-1 1. 了解位置的意義。 2. 了解路徑長的意義。 3. 了解位移的意義。 4. 知道路徑長與位移的不同。 1-2 1. 了解速率與速度的不同及其單位。 2. 會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作紀錄 5. 設計實驗	【環境教育】 【海洋教育】
2	09/05— 09/11	第 1 章直線運動 1- 3 加速度運動 2- 1-4 自由落體運動	1-3 1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。 1-4 1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動。 3. 了解自由落體運動。 4. 了解重力加速度的意義及大小。	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【生命教育】 【品德教育】
3	09/12— 09/18	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律 2-2 運動定律	2-1 1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。 2-2 1. 了解加速度與力及質量之間的關係。 2. 了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作紀錄	【科技教育】 【戶外教育】
4	09/19— 09/25	第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律 2-4 圓周運動與萬有引力	2-3 1. 了解牛頓第三運動定律。 2-4 1. 了解圓周運動與向心力的關係。 2. 了解萬有引力概念。	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作紀錄 6. 設計實驗	【科技教育】

5	09/26— 10/02	第 2 章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理 實驗 2-1 影響力矩的因素	1. 了解力矩的概念。 2. 了解槓桿原理。	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問	【性平教育】 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】
6	10/03— 10/09	第 3 章功與能 3- 1 功與功率 3-2 功與動能	3-1 1. 能說出功的定義。 2. 了解力與功之間的關係。 3. 知道如何計算功的大小。 3-2 1. 能說出動能的定義。 2. 能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作紀錄 6. 設計實驗	【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】
7	10/10— 10/16 (第 2 次評量 週)	第 3 章功與能 3-3 位能、能量守恆定律 與能源 3-4 簡單機械	1. 能說出位能的定義。 2. 了解重力位能的意義。 3. 了解彈力位能的意義。 4. 了解力學能守恆的意義。 5. 了解熱是一種能量。 6. 了解能量守恆定律。 7. 了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作紀錄 6. 作業檢核	【性平教育】 【人權教育】 【安全教育】
8	10/17— 10/23	第 4 章電流、電壓與歐 姆定律 4-1 電荷與靜電現象 4-2 電流	4-1 1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。 4-2 1. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 2. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
9	10/24— 10/30	第 4 章電流、電壓與歐 姆定律 4- 3 電壓 4-4 歐姆定律與電阻	4-3 1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 3. 了解電量與電壓的關係。 4. 知道如何使用伏特計。 4-4 1. 了解歐姆定律及其意涵。 2. 進行實驗 4-1	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 操作紀錄 4. 紙筆測驗	【性平教育】 【人權教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】
10	10/31— 11/06	第 4 章電流、電壓與歐 姆定律 4-4 歐姆定律與電阻、 實驗 4-1 歐姆定律	1. 了解歐姆定律的意涵。 2. 了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3. 進行實驗 4-1	1. 觀察紀錄 2. 口頭詢問 3. 操作紀錄 4. 實驗報告	【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】

				5. 紙筆測驗	【家庭教育】
11	11/07— 11/13	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球、5-2 地表的改變與平衡	5-1 1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。 5-2 1. 了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2. 歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。	1. 觀察紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】
12	11/14— 11/20	第 5 章地球的環境 5- 2 地表的改變與平衡 5-3 岩石與礦物 實驗 5-1 猜猜我是誰	5-2 1. 了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 2. 能敘述沉積物的搬運過程與結果。 5-3 1. 認識火成岩、沉積岩與變質岩。 2. 了解礦物和岩石之間的關係。 3. 知道礦物和岩石在日常生活中的應用。 4. 了解自然資源的可貴。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	11/21— 11/27	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6- 1 地球的構造與板塊運動 6-2 板塊運動與內營力的影響	6-1 1. 知道可利用地震波探測地球層圈。 2. 了解岩石圈可分為數個板塊。 3. 了解板塊之間會相互分離或聚合。 6-2 1. 進行實驗 6-1。	1. 觀察 2. 口頭詢問	
14	11/28— 12/04 (第 2 次評量週)	第 6 章變動的地球 6-2 板塊運動與內營力的影響 6-3 岩層的祕密	6-2 1. 了解褶皺、斷層和地震。 2. 認識火山現象及火成岩。 6-3 1. 了解化石在地層中的意義及功能。	1. 作業評量 2. 分組討論	【性平教育】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】
15	12/05— 12/11	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系	1. 了解光年的意義。 2. 體會宇宙的浩瀚。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論	【資訊教育】 【安全教育】
16	12/12— 12/18	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季	1. 了解形成晝夜、四季變化的成因。 2. 知道太陽在天空中位置的變化。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【科技教育】
17	12/19— 12/25	第 7 章浩瀚的宇宙 7- 3 日地月的相對運動 實驗 7-1 月相的變化	1. 認識太陽、地球與月球間的位置及關係。 2. 操作實驗 7-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論	【環境教育】 【品德教育】

				4. 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規劃】
18	12/26— 01/01	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動	1. 了解月相變化的原因。 2. 了解日食和月食發生的原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	【性平教育】 【人權教育】 【科技教育】
19	01/02— 01/08	跨科主題-能量與能源 從太陽開始	1. 能知道地球能量的主要來源是太陽。 2. 能察覺能量有多種不同的形式，各種能量可以互相轉換。 3. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關連。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】
20	01/09— 01/15	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類古 代太陽能的化身	「已知用火」的人類 1. 能察覺化學變化過程及失力作工過程，都是能量轉換過程。 2. 能了解人類文明開始發展與能利用能源有關。 3. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。 古代太陽能的化身 1. 能察覺能源運用的轉變會影響社會及人類生活方式。 2. 能了解科學的新發現可應用活，並影響能源的利用方式。 3. 能將所習得的知識正確連接到相關的自然現象，推論出其中關聯。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】
21	01/16— 01/20（第 3 次評量週）	跨科主題-能量與能源 能源的超新星	1. 能查學科學發現及人類生活方式改變，影響能源的開發與利用。 2. 了解再生與非再生能源的特性及可能造成的汙染。 3. 能了解新能源開發及永續能源利用的重要性。 4. 能將所習得的知識正確連結到相關的自然現象，推論出其中關聯。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06— 02/12	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應、1-2 生活用電	1. 知道電流的熱效應。 2. 知道電能及電功率的意義。 3. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 4. 了解電力輸送的特點。 5. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 6. 知道短路的意義及造成短路的因素。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			7. 知道保險絲的作用及原理。 8. 知道用電須注意安全。		
2	02/13— 02/19	第 1 章電與生活 1-3 電池	1. 藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。 2. 了解電池可將化學能轉換為電能。 3. 知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4. 介紹常用的電池之種類。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
3	02/20 — 02/26	第 1 章電與生活 1-4 電解	1. 藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	【性平教育】 【人權教育】 【家庭教育】
4	02/27 — 03/05	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場、2-2 電流的磁效應	1. 認識磁鐵的性質。 2. 了解磁力線的意義。 3. 了解磁場的意義。 4. 能說出磁力線與磁場之間的關係。 5. 了解電流會產生磁場。 6. 了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 7. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 8. 知道電磁鐵的原理。	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組討論	
5	03/06 — 03/12	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用	1. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2. 了解右手開掌定則內容。 3. 知道電動機的原理。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案	
6	03/13 — 03/19	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應	1. 了解磁場的變化產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案	【性平教育】
7	03/20 — 03/26	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣 3-2 風起雲湧	1. 了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2. 認識大氣的重要組成氣體。 3. 簡單認識各種天氣現象。 4. 認識各種天氣現象。 5. 知道天氣的變化都發生在對流層。 6. 了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論	【性平教育】 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】

			7. 知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 8. 了解在北半球地面空氣的水平運動。 9. 知道臺灣季風形成的原因。		
8	03/27— 04/02 (第1次評量週)	第3章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面	1. 了解鋒面形成的原因及種類。 2. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作 8. 設計實驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
9	04/03 — 04/09	第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣	1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。 4. 了解颱風形成的原因及其影響。 5. 了解乾旱形成的原因及其影響。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【國際教育】
10	04/10 — 04/16	第4章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動	1. 了解洋流的成因及其分布。 2. 認識臺灣周圍的洋流系統。 3. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【生命教育】
11	04/17 — 04/23	第4章永續的地球 4-2 溫室效應與全球暖化	1. 了解地球大氣中的溫室氣體。 2. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。 4. 了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【環境教育】 【國際教育】
12	04/24 — 04/30	第4章永續的地球 4-3 人與自然的互動	1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4. 了解山崩和土石流的意義。 5. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6. 能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅。	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問	【海洋教育】 【環境教育】 【國際教育】
13	05/01 — 05/07	跨科主題 改變氣候變遷二三事	1. 了解全球暖化如何影響海平面的上升。 2. 了解臭氧層的分布及其功能。 3. 認識CFCs對臭氧層的破壞。 4. 了解臭氧洞的防治。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告	【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

				6. 操作 7. 設計實驗 8. 學習歷程檔案	【生命教育】
14	05/08— 05/14 (第2 次評量週)	總複習	針對三至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【國際教育】
15	05/15— 05/21	理化、地科 【理化】蛋糕裡的科學、 【地科】太空行旅	1. 了解蛋白打發的原理。 2. 知道生活中的科學知識。 3. 讓學生了解太空技術發展 4. 讓學生知道發展太空技術的重要性 5. 透過影片建立學生對於太空旅行的認知及想像	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
16	05/22— 05/28	理化、地科 【理化】聲音洩漏的秘密 【地科】火山爆發	1. 複習聲音傳遞的方法。 2. 了解拇指琴的製作方式。 3. 透過資料查找並實作成品。 4. 複習台灣火山相關知識。 5. 探討台灣火山爆發的可能性。 6. 了解全球各地的火山分布以及火山噴發對於世界的影響。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】
17	05/29— 06/04	理化、地科 【理化】西瓜甜不甜、 【地科】森林大火	1. 了解甜度測試計的原理及使用方法。 2. 知道如何挑選較健康的飲料。 3. 反思自己的飲食習慣並制定修正計畫。 4. 讓學生了解森林大火造成的原因以及危害。 5. 了解森林對於地球的重要性。 6. 能主動查找資料並思考如何解決問題。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 小組討論	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】
18	06/05— 06/11	理化、地科 【理化】離岸風電 【地科】煉金術的秘密	1. 知道台灣當前的發電方式。 2. 了解離岸風電的優點與缺點。 3. 能實際動手完成課堂任務。 4. 了解煉金術的內容及歷史。 5. 能理解煉金術對於現代化學的影響。	1. 觀賞影片 2. 參與討論	【性平教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】
19	06/12— 06/18 (九年級畢業)	理化、地科 【理化】天氣瓶 【地科】流星雨	1. 了解人造雨的原理、海市蜃樓現象以及蓋亞假說。 2. 知道什麼是天氣瓶以及製作天氣瓶的原理與方法。 3. 了解流星雨的形成。 4. 知道流星雨的觀賞地點。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作天氣瓶 4. 小組討論	【國際教育】 【戶外教育】

109 學年度 九 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29－09/04	開學週			
2	09/05－09/11	地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 1 選擇與機會成本	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
3	09/12－09/18	地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明	1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 1 選擇與機會成本	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
4	09/19－09/25	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育

			了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。		
		歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 2 誘因	1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。(引入性侵害犯罪相關情境與議題)	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 【性侵害犯罪防治教育】
5	09/26—10/02	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 2 誘因	1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。(引入性侵害犯罪相關情境與議題)	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 【性侵害犯罪防治教育】
6	10/03—10/09	地理 單元 2 漠南非洲的經濟發展	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育

		歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 2 誘因	1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。(引入性侵害犯罪相關情境與議題)	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 【性侵害犯罪防治教育】
7	10/10－10/16	段考週			
8	10/17－10/23	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
		公民 單元 3 資源分配	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
9	10/24－10/30	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育

		展	2. 了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。 4.	論及學習歷程檔案	
		公民 單元 3 資源分配	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
10	10/31－11/06	地理 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化	1. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 2. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 2. 了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的信仰樣貌。 3. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 海洋教育
		公民 單元 3 資源分配	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 5.	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育
11	11/07－11/13	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育

			4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。		
		歷史 單元 4 近代歐洲的革新	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 4 交易與專業分工	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
12	11/14—11/20	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 4 近代歐洲的革新	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 4 交易與專業分工	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
13	11/21—11/27	地理 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2. 了解歐盟發展的問題。 3. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育

			4. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。		
		歷史 單元 4 近代歐洲的革新	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就。 4. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 4 交易與專業分工	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
14	11/28－12/04	段考週			
15	12/05－12/11	地理 單元 5 美洲的移民與農牧業發展	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 3. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 5 歐洲的海外擴張	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
		公民 單元 5 貨幣與科技應用	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
16	12/12－12/18	地理 單元 5 美洲的移民與農牧業發展	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 3. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育

			歷史的關聯。		
		歷史 單元 5 歐洲的海外擴張	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
		公民 單元 5 貨幣與科技應用	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
17	12/19—12/25	地理 單元 5 美洲的移民與農牧業發展	1. 了解美洲移民分布的情況與影響。 2. 認識美洲農牧業的發展狀況。 3. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 5 歐洲的海外擴張	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 3. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
		公民 單元 5 貨幣與科技應用	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
18	12/26—01/01	地理 單元 6 美洲的工商業與經濟發展	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞	1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育

			2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。	論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 6 科技發展與生活	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育
19	01/02—01/08	地理 單元 6 美洲的工商業與經濟發展	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞	1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
		公民 單元 6 科技發展與生活	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育
20	01/09—01/15	地理 單元 6 美洲的工商業與經濟發展	1. 了解美洲的工商業發展。 2. 了解美洲經濟發展的區域差異。 3. 探討並關心雨林開發與保育議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 6 近代的南亞與東南亞	1. 理解印度在蒙兀兒帝國統治及英國殖民時期的發展。 2. 透過歷史資料了解荷蘭東印度公司在印尼的殖民及其與東亞的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育 海洋教育
		公民 單元 6 科技發展與生活	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 環境教育

			2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	論及學習歷程檔案	
21	01/16－01/20	段考週			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06－02/12	預備週			
2	02/13－02/19	地理 單元 1 地名怎麼來？	1. 了解臺灣地名的由來。 2. 了解臺灣地名演進的歷程。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 1 現代國家的形成	1. 認識美國獨立的背景與經過及其政治體制。 2. 認識法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發展與社會變革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 1 市場競爭	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 3. 理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。 4. 了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
3	02/20－02/26	地理 單元 1 地名怎麼來？	1. 了解臺灣地名的由來。 2. 了解臺灣地名演進的歷程。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 1 現代國家的形成	1. 認識美國獨立的背景與經過及其政治體制。 2. 認識法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析工業革命的發展與社會變革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育

		公民 單元 1 市場競爭	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 3. 理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。 4. 了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
4	02/27—03/05	地理 單元 2 地名與產業	1. 了解各地方特色產業的發展背景與條件。 2. 探討地方產業轉型的可行方向。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 了解德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 2 全球化的影響	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
5	03/06—03/12	地理 單元 2 地名與產業	1. 了解各地方特色產業的發展背景與條件。 2. 探討地方產業轉型的可行方向。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 了解德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 2 全球化的影響	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育

6	03/13—03/19	地理 單元 2 地名與產業	1. 了解各地方特色產業的發展背景與條件。 2. 探討地方產業轉型的可行方向。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育
		歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 2. 了解德國與義大利建國的過程。 3. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 4. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 2 全球化的影響	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
7	03/20—03/26	地理 單元 3 從產地到餐桌	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 了解戰間期各國的發展。 3. 探究第二次世界大戰爆發的背景及影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 3 智慧財產權的保障與運用	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
8	03/27—04/02	段考週			
9	04/03—04/09	地理 單元 3 從產地到餐桌	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 了解戰間期各國的發展。 3. 探究第二次世界大戰爆發的背景及影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育

		公民 單元 3 智慧財產權的保障與運用	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
10	04/10—04/16	地理 單元 3 從產地到餐桌	1. 了解農業生產與自然環境的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 3. 認識臺灣飲食文化特色與危機。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 2. 了解戰間期各國的發展。 3. 探究第二次世界大戰爆發的背景及影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 3 智慧財產權的保障與運用	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道如何保障智慧財產權。 3. 認識合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 人權教育
11	04/17—04/23	地理 單元 4 食安問題面面觀	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 4 戰後世界的發展	1. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2. 探究第三世界的發展原因。 3. 了解蘇聯瓦解的原因。 4. 認識多元世界的互動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 4 現代公民與媒體識讀	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
12	04/24—04/30	地理 單元 4 食安問題面面觀	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史	1. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育

		單元 4 戰後世界的發展	的互動。 2. 探究第三世界的發展原因。 3. 了解蘇聯瓦解的原因。 4. 認識多元世界的互動。	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	
		公民 單元 4 現代公民與媒體識讀	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
13	05/01－05/07	地理 單元 4 食安問題面面觀	1. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2. 了解如何正確應對食安問題。 3. 經由活動設計了解身邊的食安問題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 海洋教育
		歷史 單元 4 戰後世界的發展	1. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2. 探究第三世界的發展原因。 3. 了解蘇聯瓦解的原因。 4. 認識多元世界的互動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育
		公民 單元 4 現代公民與媒體識讀	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育
14	05/08－05/14	段考週			
15	05/15－05/21	總復習	總復習	口頭問答	
16	05/22－05/28	總復習	總復習	口頭問答	
17	05/29－06/04	總復習	總復習	口頭問答	
18	06/05－06/11	總復習	總復習	口頭問答	
19	06/12－06/18	畢業典禮			

109 學年度 九 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2. 積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】
		體育 第 4 單元運動生活 第 1 章五環運動力—奧林匹克教育	1. 能理解奧林匹克之相關知識與情意精神原理，並能實踐在日常生活當中。 2. 能理解奧林匹克與永續發展，並能在日常生活當中實踐愛地球。 3. 能展現奧林匹克與藝術文化的力與美學在日常生活。 4. 能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。 5. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的堅持不放棄的學習態度。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單 6. 技能實作	【環境教育】
2	09/06— 09/10	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2. 積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】
		體育 第 4 單元運動生活 第 1 章五環運動力—奧林匹克教育	1. 能理解奧林匹克之相關知識與情意精神原理，並能實踐在日常生活當中。 2. 能理解奧林匹克與永續發展，並能在日常生活當中實踐愛地球。 3. 能展現奧林匹克與藝術文化的力與美學在日常生活。 4. 能展現包容異己並相互尊重之態度，以運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。 5. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的堅持不放棄的學習態度。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單 6. 技能實作	【環境教育】

3	09/13— 09/17	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。 2. 積極思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，進一步能運用批判性思考技能，澄清迷思。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】
		體育 第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行	1. 透過體適能之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力，反思及結合個人生活，擬定屬於自己的計畫並有效執行在日常生活當中。 2. 能正確做到深蹲、平板撐、單車式捲腹、上犬式及嬰兒式技術，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 3. 能做到「堅持、不放棄」、守紀律之運動精神。 4. 能展現包容不同的力與美並相互尊重之態度，以省思及運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮個人差異化的團隊合作學習精神。 5. 能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	
4	09/20— 09/24	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密	1. 分析與理解 BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。 2. 理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】
		體育 第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行	1. 透過體適能之相關知識與技能原理，並能評估自我身體能力，反思及結合個人生活，擬定屬於自己的計畫並有效執行在日常生活當中。 2. 能正確做到深蹲、平板撐、單車式捲腹、上犬式及嬰兒式技術，手腳並用以提升全身性之肌力、柔軟度與協調性之體適能。 3. 能做到「堅持、不放棄」、守紀律之運動精神。 4. 能展現包容不同的力與美並相互尊重之態度，以省思及運用民主方式進行和諧溝通，並能相互協助指導，發揮個人差異化的團隊合作學習精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	

			5.能欣賞並實踐運動中力與美的展現，培養自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		
5	09/27— 10/01	健康 第1單元身體密碼面面觀 第2章身體數字大解密	1.分析與理解BMI、腰臀比、體脂肪等資訊及意義，以便自我檢視有無過輕或過重。 2.理解過重或過輕對健康造成的衝擊與風險，進一步思考體重控制的重要性。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】
		體育 第4單元運動生活 第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈	1.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 2.學習運用資訊，增進階梯有氧與拳擊有氧的技能。 3.培養尊重他人及互助合作精神。 4.培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。 5.經常跳有氧舞蹈，強化身體健康體適能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】
6	10/04— 10/08	健康 第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己	1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態	1.口頭評量 2.紙筆評量	
		體育 第4單元運動生活 第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈	1.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 2.學習運用資訊，增進階梯有氧與拳擊有氧的技能。 3.培養尊重他人及互助合作精神。 4.培養積極參與的態度，勇於表現自己的舞姿。 5.經常跳有氧舞蹈，強化身體健康體適能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】
7	10/11— 10/15 (第1次 評量週)	健康 第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己	1.能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2.能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3.能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規畫教育】
		體育 第5單元神來之手	1.了解標槍及鉛球的動作要領。 2.學會標槍及鉛球的動作技巧。 3.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【品德教育】

		第 1 章一擲定江山—投	4. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 5. 培養尊重他人及團隊合作的精神。	4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表	
8	10/18— 10/22	健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己	1. 能於認同自我形象後，理性分析體重控制行動意圖。 2. 能運用適切的健康資訊、調整生活作息、健康飲食和規律運動，在健康生活型態的範疇中擬定體重控制行動策略。 3. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略後，實踐健康生活型態。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表	【品德教育】
		體育 第 5 單元神來之手 第 1 章一擲定江山—投	1. 了解標槍及鉛球的動作要領。 2. 學會標槍及鉛球的動作技巧。 3. 養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。 4. 養成積極參與的態度，並隨時注意安全。 5. 培養尊重他人及團隊合作的精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表	【品德教育】
9	10/25— 10/29	健康 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢	1. 了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。 2. 分析現今臺灣外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	
		體育 第 5 單元神來之手 第 2 章滾球趣—保齡球	1. 能了解保齡球運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。 2. 能理解保齡球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問題。 3. 能了解保齡球運動的相關禮儀，並於活動進行中能展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，以培養良好的公民意識。 4. 能在保齡球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行和諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 運動行為計畫實踐表 6. 任務單	【家庭教育】

10	11/1— 11/5	健康 第2單元飲食消費新趨勢 第1章健康飲食趨勢	1. 了解臺灣飲食趨勢變動的可能因素。 2. 分析現今臺灣外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響，並介紹健康食品應有之相關標示，以及選購技巧。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	
		體育 第5單元神來之手 第2章滾球趣—保齡球	1. 能了解保齡球運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。 2. 能理解保齡球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問題。 3. 能了解保齡球運動的相關禮儀，並於活動進行中能展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力，以培養良好的公民意識。 4. 能在保齡球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行和諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 運動行為計畫實踐表 6. 任務單	【家庭教育】
11	11/08— 11/12	健康 第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」	1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】
		體育 第6單元球之有道 第1章疾風勁壘—棒壘球	1. 能了解棒壘球運動項目中跑壘的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出跑壘的各項動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個人人身安全。 3. 藉由各式跑壘動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 4. 藉由壘指導員指揮進行比賽，能具備戰術應用與表現的能力，同時培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 學習活動單	【品德教育】

12	11/15— 11/19	健康 第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」	1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】
		體育 第6單元球之有道 第1章疾風勁壘—棒壘球	1. 能了解棒壘球運動項目中跑壘的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 2. 能做出跑壘的各項動作技巧，並學習運用於其他運動項目或日常生活中，保護個人人身安全。 3. 藉由各式跑壘動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。 4. 藉由壘指導員指揮進行比賽，能具備戰術應用與表現的能力，同時培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 學習活動單	【品德教育】
13	11/22— 11/26	健康 第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」	1. 知曉如何辨識消費資訊以選購合適的健康產品，並力行於生活中。 2. 了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性、健康的消費者。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】
		體育 第6單元球之有道 第2章門陣特攻—籃球	1. 能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 2. 能了解所介紹的進攻策略的發展與成因。 3. 在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 4. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 5. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 6. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單	【人權教育】
14	11/29— 12/03	健康 第3單元快樂人生開步走	1. 能分析不同情境下，情緒的產生與變化。 2. 能意識到情緒可能影響行為表現。 3. 熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】

	(第2次 評量週)	第1章與情緒過招	4. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法，以做出適宜的反應。		
		體育 第6單元球之有道 第2章門陣特攻—籃球	1. 能學會籃球三對三的進攻技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。 2. 能了解所介紹的進攻策略的發展與成因。 3. 在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 4. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 5. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 6. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單	【人權教育】
15	12/06— 12/10	健康 第3單元快樂人生開步走 第1章與情緒過招	1. 能分析不同情境下，情緒的產生與變化。 2. 能意識到情緒可能影響行為表現。 3. 熟悉情緒調適技能，並能運用其調適個人身心。 4. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法，以做出適宜的反應。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】
		體育 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球	1. 了解排球的防守基本技術。 2. 學會如何將排球防守運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	
16	12/13— 12/17	健康 第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行	1. 分析生活中造成壓力來源的因素。 2. 能自主思考壓力對健康造成的影響。 3. 能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4. 能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】

		體育 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球	1. 了解排球的防守基本技術。 2. 學會如何將排球防守運用在比賽上。 3. 增加運動欣賞的能力。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	
17	12/20— 12/24	健康 第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行	1. 分析生活中造成壓力來源的因素。 2. 能自主思考壓力對健康造成的影響。 3. 能運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 4. 能根據不同的壓力源，調整修正個人的抗壓方法。 5. 在家庭中個人所承受的壓力來源及認識家庭暴力的定義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 【家庭暴力防治】
		體育 第6單元球之有道 第4章手到擒來—手球	1. 認識手球及發展現況。 2. 能了解傳接球及射門的要領與方法。 3. 學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 4. 學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。 5. 培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作之精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【法治教育】
18	12/27— 12/31	健康 第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	1. 認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。 2. 能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。 3. 針對異常行為，對他人能有同理心。 4. 針對異常行為能尋求醫療協助。 5. 在家庭中個人所承受的壓力來源及認識協助遭到家庭暴力的求助管道。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭暴力防治】
		體育 第6單元球之有道 第4章手到擒來—手球	1. 認識手球及發展現況。 2. 能了解傳接球及射門的要領與方法。 3. 學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 4. 學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【法治教育】

			5. 培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作之精神。	4. 學習活動單	
19	01/03— 01/07	健康 第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	1. 認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。 2. 能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。 3. 針對異常行為，對他人能有同理心。 4. 針對異常行為能尋求醫療協助。 5. 在家庭中個人所承受的壓力來源及認識協助遭到家庭暴力的心理建設。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭暴力防治】
		體育 第6單元球之有道 第5章羽你有約—羽毛球	1. 能了解羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3. 能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 5. 技能實作 6. 分組討論 7. 學習活動單	
20	01/10— 01/14	健康 第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	1. 認識青少年常見的異常行為，並經由自主思考，能說出異常行為所造成的衝擊。 2. 能增強個人促進健康的行動，以及預防異常行為的發生。 3. 針對異常行為，對他人能有同理心。 4. 針對異常行為能尋求醫療協助。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】
		體育 第6單元球之有道 第5章羽你有約—羽毛球	1. 能了解羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。 2. 能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。 3. 能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 5. 技能實作 6. 分組討論 7. 學習活動單	
21		健康	1. 藉由思考自己期待的理想樣貌，分析身體意象的影響因素。	1. 課堂觀察	【環境教育】

	01/17－ 01/21 (第3次 評量週)	複習全冊	2. 思辨媒體或廣告中身體意象訊息，澄清迷思。 3. 認識 BMI、腰臀比、體脂肪。 4. 理解過重或過輕的健康風險。 5. 理性分析體重控制行動意圖。 6. 擬定體重控制行動策略。 7. 能提出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略並實踐。 8. 了解飲食趨勢變動的可能因素。 9. 外食、傳統食補以及保健食品對健康的影響。 10. 辨識消費資訊以選購合適的健康產品。 11. 消費者的權益與義務。 12. 不同情境下情緒的產生與變化。 13. 情緒可能影響行為表現。 14. 熟悉情緒調適技能。 15. 面對不同的情緒，能調整修正個人的情緒調適方法。 16. 造成壓力來源的因素。 17. 自主思考壓力對健康造成的影響。 18. 運用抗壓能力技能，自我調適舒緩壓力。 19. 根據不同的壓力源，調整修正個人抗壓方法。 20. 常見的異常行為。 21. 預防異常行為。 22. 對他人能有同理心。 23. 異常行為能尋求醫療協助。	2. 口語問答 3. 認知評量 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單 6. 技能實作 7. 任務單 8. 分組討論	【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】
		體育 複習全冊	1. 奧林匹克知識與情意精神原理。 2. 奧林匹克與永續發展。 3. 奧林匹克與藝術文化。 4. 能包容異己、和諧溝通。 5. 欣賞並實踐運動中力與美。 6. 擬定自己的計畫並執行。 7. 能正確完成體適能。 8. 能做到堅持、不放棄、守紀律之運動精神。 9. 展現包容不同的力與美並相互尊重。 10. 欣賞並實踐運動力與美。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】

			11. 階梯和拳擊有氧動作要領與練習。 12. 運用資訊增進階梯與拳擊有氧技能。 13. 培養尊重他人及互助精神。 14. 培養積極參與的態度。 15. 跳有氧舞蹈強化體適能。 16. 標槍及鉛球動作要領。 17. 學會標槍及鉛球動作技巧。 18. 養成練習時集中注意力並注意安全。 19. 養成積極參與態度，並注意安全。 20. 培養尊重他人及合作精神。 21. 保齡球之原理與規則。 22. 理解保齡球知識、策略。 23. 了解保齡球運動禮儀。 24. 在保齡球活動中展現自信、挑戰學習與包容異己。 25. 了解跑壘動作技巧。 26. 能做出跑壘動作技巧。 27. 藉由跑壘展現個人潛能。 28. 藉由壘指導員指揮進行比賽。 29. 學會籃球三對三進攻技術與策略。 30. 了解進攻策略發展與成因。 31. 了解個別能力差異性。 32. 能遵守籃球規則。 33. 養成積極參與態度。 34. 能具備審美與表現能力。 35. 了解排球防守。 36. 將排球防守運用比賽。 37. 增加運動欣賞能力。 38. 認識手球。 39. 傳接球及射門要領與方法。 40. 學會傳接球、跑動中傳接球及三步射門。 41. 學習欣賞他人優點。 42. 培養自我肯定、遵守規則規範、尊重他人及團隊合作精神。	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			43. 羽球正/反手平抽球、正/反手網前撲球之動作要領與運用時機。 44. 能做到正確且流暢之正/反手平抽球、正/反手網前撲球動作。 45. 養成尊重他人之態度。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11- 02/11	健康 第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌	1. 理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。	1. 情意評量 2. 認知評量	【性平教育】
		體育 第4單元親水之旅 第1章水域嬉遊—— 水域休閒	1. 認識水域休閒動的種類。 2. 了解參與水域活動的安全注意事項。 3. 學會基礎浮潛活動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作練習 4. 分享討論	【海洋教育】
2	02/14— 02/18	健康 第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌	1. 理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。 2. 認識性侵害犯罪相關知識與議題。	1. 情意評量 2. 認知評量	【性侵害防制教育】
		體育 第4單元親水之旅 第1章水域嬉遊—— 水域休閒	1. 認識水域休閒動的種類。 2. 了解參與水域活動的安全注意事項。 3. 學會基礎浮潛活動技能。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作練習 4. 分享討論	【海洋教育】
3	02/21— 02/25	健康 第1單元「性」福方程式	1. 辨識生活情境中潛藏的色情資訊，覺察色情資訊對個人身心健康的影響，能採取批判性思考技巧對色情資訊內容提出質疑。 2. 認識性侵害犯罪相關知識與議題。	1. 情意評量 2. 認知評量	【性侵害防制教育】

		第1章青春「性」福頌			
		體育 第4單元親水之旅 第1章水域嬉遊—— 水域休閒	1. 知道浮潛活動的裝備及功能。 2. 學會立式槳板(SUP)的操作技能。 3. 能與同伴討論分享並在活動中展現團隊默契。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作練習 4. 分享討論	【海洋教育】
4	02/28— 03/04	健康 第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌	1. 了解青少年懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。 2. 認識性侵害犯罪相關知識與議題。	1. 情意評量 2. 認知評量	【性侵害防制教育】
		體育 第4單元親水之旅 第2章徜徉水面—— 游泳	1. 認識仰式動作特色，並了解國內外選手仰式競賽成績紀錄。 2. 學習仰式打水、划手、手腳配合的動作要領，及練習的方法。 (1)打水練習：岸上打水、池邊打水、二人一組浮板打水、浮條打水、仰漂打水及雙手夾頭兩側打水。(2)划手練習：岸上站立划手、躺在池邊或看台上划手、二人一組划手、夾浮板或浮球划手。(3)手腳配合練習：先進行仰式打水，讓身體浮在水面上且能穩定前進再練習單邊划手，確認二邊划手都能穩定前進再進行二手交替划手。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	【性平教育】 【人權教育】
5	03/07— 03/11	健康 第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網	1. 澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】
		體育 第4單元親水之旅 第2章徜徉水面—— 游泳	1. 認識單臂划手及一手六腳等仰式練習方法。 2. 認識仰式新版出發及轉身競賽規則。 3. 能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲樂趣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	【性平教育】 【人權教育】

				5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	
6	03/14— 03/18	健康 第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網	1.澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。 2.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】
		體育 第5單元瞄準目標 第1章推心置腹——高爾夫球	1.能了解高爾夫運動相關之基礎原理與規則，並評估自我身體能力，表現個人組合動作的技術與應用策略，養成自發練習與實踐的習慣，以持續精進自我身心表現，展現運動潛能。 2.能應用思考與分析能力並善用校園環境有限的資源，規畫與擬定體驗高爾夫運動的方式，有效解決運動情境的問題，以培養執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 3.能做到欣賞高爾夫運動的基本禮儀和力與美的特質，並在活動中展現中審美與表現的能力，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 4.能在高爾夫相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行合諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動賞析紀錄表	
7	03/21— 03/25	健康 第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網	1.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】
		體育 第5單元瞄準目標 第2章一桿入袋——撞球	1.能理解撞球運動的知識、技能原理與應用策略，採取整體系統性的全方位思考作為，應用適當的策略，進而完善地處理與解決運動情境中的問題。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知習題	

			<p>2.能應用思考與分析能力並善用校園環境有限的資源，規畫與擬定體驗撞球運動的方式，有效解決運動情境的問題，以培養執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>3.能在撞球相關活動中展現自信樂觀、勇於挑戰的學習與包容異己，相互尊重之態度，並運用民主方式進行合諧溝通，相互協助指導，發揮團隊合作學習精神</p>	5.踏查探究作業紀錄表	
8	03/28—04/01	健康 第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員	<p>1.了解及關心全球及臺灣目前面臨的環境問題。</p> <p>2.理解環境問題對人類健康造成的課可能危害。</p>	<p>1.認知評量</p> <p>2.情意評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>
		體育 第6單元精益球精 第1章比手畫腳——棒壘球	<p>1.能了解棒壘球運動之規則，以及進階打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>2.能做出棒壘球打擊戰術短打、打帶跑等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習活動單</p>	【品德教育】
9	4/04—04/08 (第1次評量週)	健康 第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員	1.分析及判斷人類行為(含消費、飲食等)、科技發展與環境之間的交互影響。	<p>1.認知評量</p> <p>2.情意評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>
		體育 第6單元精益球精 第1章比手畫腳——棒壘球	<p>1.能學會棒壘球攻擊暗號手勢，依賽況運用戰術，並能於活動中能保護個人及他人的人身安全。</p> <p>2.能欣賞、表現及運用戰術於棒壘球運動中，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人能力。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.認知測驗卷(白紙)</p>	【品德教育】
10	04/11—04/15	健康 第2單元綠色生活愛地球 第1章全民總動員	1.檢視、評價自身落實環境保護的行為。	<p>1.認知評量</p> <p>2.情意評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>
		體育 第6單元精益球精	1.能學會籃球三對三的防守技術與策略，並實際應用於比賽或活動中。	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p>	【人權教育】

		第 2 章防禦陣線聯盟——籃球	2. 能了解所介紹的防守策略的發展與成因。 3. 在活動中了解個別能力的差異性，學習積極溝通、包容和接納他人的想法。 4. 能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神。 5. 養成積極參與的態度，並集中注意力隨時注意周遭環境安全。 6. 能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習與挑戰個人極限。	3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單	
11	04/18— 04/22	健康 第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	1. 了解全球環境保護行動的實例。 2. 分析自身促進環境保護行動，在不同情境下的有利因素與障礙因素。	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 【環境教育】
		體育 第 6 單元精益球精 第 3 章手腦並用——手球	1. 了解球星發展的心路歷程。 2. 能了解不同射門技術的要領與方法。 3. 學會防守基本技術及守門員的防守要領。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【法治教育】
12	04/25— 04/29	健康 第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	1. 因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為時箭於日常生活中。	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 【環境教育】
		體育 第 6 單元精益球精 第 3 章手腦並用——手球	1. 從小組攻守中透過溝通及反思，以加強團隊攻守默契及技能。 2. 學習欣賞他人優點及能體驗手球運動的力與美。 3. 遵守規則規範、尊重他人及培養自我肯定和團隊合作之精神。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【法治教育】
13	05/02— 05/06	健康	1. 公開倡導環境保護行動，展現自身影響力。	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 【環境教育】

		第2單元綠色生活愛地球 第2章做個有型的地球人			
		體育 第6單元精益求精 第4章乒乓旋風——桌球	1. 能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 2. 進行練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採用溝通與合作的模式，培養團隊意識。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】
14	05/09—05/13(第2次評量週)	健康 第3單元永續經營健康路 第1章健康我最型	1. 了解健康生活方式對健康的影響力，並且能在生活中實踐健康生活型態。 2. 熟悉生活技能概念，並能運用生活技能解決日常生活中的健康問題，提高施行健康行為的自我效能。	1. 認知評量 2. 行為評量 3. 情意評量 4. 技能評量	【生命教育】
		體育 第6單元精益求精 第4章乒乓旋風——桌球	1. 透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 5. 我的個人戰術表	【品德教育】
15	05/16—05/20	健康 第3單元永續經營健康路 第1章健康我最型	1. 熟悉健康行為的建立歷程，並且能採用合適方法解決建立健康行為中遭遇的健康問題。	1. 認知評量 2. 行為評量	【生命教育】
		體育 第6單元精益求精 第5章東攔西阻——排球	1. 了解排球的攔網基本技術。 2. 學會如何將排球攔網運用在比賽上。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	

				5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	
16	05/23— 05/27	健康 第3單元永續經營健康路 第2章朗朗健康路	1.認同健康對人生的影響力，並且能透過健康行為的養成達成健康促進。 2.如何經營自己的健康人生，讓晚年生活健康不需被長期照顧。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生涯規劃】 【長期照護】
		體育 第6單元精益球精 第5章東攔西阻——排球	1.了解排球的攔網基本技術。 2.學會如何將排球攔網運用在比賽上。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	
17	05/30— 06/03	健康 第3單元永續經營健康路 第2章朗朗健康路	1.能分析自我人生夢想所需健康資源，並且透過健康好習慣達成健康目標。 2.如何經營自己的健康人生，讓晚年生活健康不需被長期照顧。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生涯規劃】 【長期照護】
		體育 第7單元我行我術 第1章操之在我——體操	1.能夠安全且流暢地完成槓上動作。 2.能夠享受完成單槓動作的樂趣及成就感。 3.透過練習槓上動作學會控制核心肌群並提升核心與上肢肌力。 4.發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單(運動行為計畫實踐表)	【安全教育】
18	06/06— 06/10	健康 複習第1單元	1.理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理與控制，學習以健康的方式來自我管理慾望與衝動。	1.情意評量 2.認知評量	【性平教育】

			<p>2. 辨識生活情境中潛藏的色情資訊，覺察色情資訊對個人身心健康的影響，能採取批判性思考技巧對色情資訊內容提出質疑。</p> <p>3. 了解青少年懷孕可能面對的挑戰與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。</p> <p>4. 澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。</p> <p>5. 建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。</p>		
		體育 第 7 單元我行我術 第 1 章操之在我——體操	<p>1. 發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。</p> <p>2. 積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人有不同的課題與挑戰。</p> <p>3. 能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> <p>4. 能夠欣賞體操比賽、關注體操運動員並分析比較其動作表現。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單(運動行為計畫實踐表)</p>	
19	06/13— 06/17	健康 複習第 2 單元	<p>1. 了解及關心全球及臺灣目前面臨的環境問題。</p> <p>2. 理解環境問題對人類健康造成的課可能危害。</p> <p>3. 分析及判斷人類行為(含消費、飲食等)、科技發展與環境之間的交互影響。</p> <p>4. 檢視、評價自身落實環境保護的行為。</p> <p>5. 了解全球環境保護行動的實例。</p> <p>6. 分析自身促進環境保護行動，在不同情境下的有利因素。</p> <p>7. 因應不同生活情境，運用適合的生活技能，促進環境保護行為時箭於日常生活中。</p> <p>8. 公開倡導環境保護行動，展現自身影響力</p>	<p>1. 認知評量</p> <p>2. 情意評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化】</p>
		體育 第 7 單元我行我術 第 2 章形神兼備、內外兼修——武術	<p>1. 能辨別、評估生活中潛在危險環境與人、事、物特徵</p> <p>2. 能說明「八大式」技擊動作之使用時機</p> <p>3. 能正確操作不同攻防、位移動作</p> <p>4. 能展現「武德」精神。</p> <p>5. 能熟練並靈活運用至少三種防衛技巧。</p> <p>16. 能相互協助指導、重組習得動作並進行不同套路編排。</p> <p>7. 有能力鑑賞武術運動並判別技能操作過程中之優缺點。</p> <p>8. 培養積極、自信，勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【多元文化】</p>

109 學年度 九 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1- 9/3	◎ 視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 (節數：5)	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
		◎ 音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂 (節數：5)	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
		◎ 表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
2	9/6- 9/10	◎ 視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 (節數：5)	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

3		◎音樂 第四課：掌上的世界： 遊戲音樂 (節數：5)	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
	9/13-9/17	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴 (節數：5)	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
		◎音樂 第四課：掌上的世界： 遊戲音樂 (節數：5)	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

					程。
4	9/20- 9/24	◎ 視覺藝術 第一課：投遞心中 美景：彩繪生活點 滴 (節數：5)	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
		◎ 音樂 第四課：掌上的世界： 遊戲音樂 (節數：5)	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。
		◎ 表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源 (節數：5)	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
5	9/27- 10/1	◎ 視覺藝術 第一課：投遞心中 美景：彩繪生活點 滴 (節數：5)	1. 探索生活環境並擷取日常感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
		◎ 音樂 第四課：掌上的世界： 遊戲音樂 (節數：5)	1. 認識遊戲音樂的特性。 2. 嘗試使用數位音樂創作程式。 3. 學習欣賞電玩交響音樂會。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。

		◎表演藝術 第七課：向經典致敬：暗戀桃花源（節數：5）	1. 欣賞《暗戀桃花源》舞臺劇並進行讀劇活動。 2. 角色分析與塑造角色。 3. 對詞與走位練習。 4. 上臺呈現與欣賞同學演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
6	10/4-10/8	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼岸：神話與藝術（節數：5）	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界（節數：5）	1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限（節數：5）	1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
		◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼岸：神話與藝術（節數：5）	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
7	10/11-10/15	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼岸：神話與藝術（節數：5）	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。		
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界(節數：5)	1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限(節數：5)	1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
8	10/18-10/22	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術(節數：5)	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界(節數：5)	1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限(節數：5)	1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術作品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
9	10/25-10/29	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁

		端：神話與藝術 (節數：5)	2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界(節數：5)	1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限 (節數：5)	1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術駢品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的表演。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
10	11/1-11/5	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術 (節數：5)	1. 能在現今生活環境及藝術作品中，發現不同文化的藝術風格影響。 2. 能認識並分辨不同時期及區域視覺藝術的風格特色。 3. 能認識人類文明發展初期，神話與藝術作品的緊密關係。 4. 理解視覺藝術與文化發展的關係。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界(節數：5)	1. 透過動畫欣賞音樂。 2. 認識動畫音樂作品。 3. 認識東西方動畫音樂作曲家。 4. 透過直笛與歌唱曲認識動畫音樂。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	1. 瞭解跨界及跨領域的表演藝術形式。 2. 認識國內外不同的跨領域表演藝術駢品。 3. 發現科技與表演藝術的精采之處。 4. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業紀念的	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】

		(節數：5)	表演。	4. 紙筆測驗	科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
11	11/8-11/12	◎視覺藝術 第三課：穿越時空 陪伴你：工藝設計 (節數：5)	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 (節數：5)	1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
12	11/15-11/19	◎視覺藝術 第三課：穿越時空 陪伴你：工藝設計 (節數：5)	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 (節數：5)	1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。

		舞蹈與科技 (節數：5)	3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	核 4.紙筆測驗	
13	11/22- 11/26	◎視覺藝術 第三課：穿越時空 陪伴你：工藝設計 (節數：5)	1.認識工藝的定義與種類。 2.瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3.認識精緻的工藝品。 4.從生活中的工藝學習美感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 (節數：5)	1.認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2.探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3.認識線上音樂創作平臺。 4.認識線上音樂博物館。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
		◎表演藝術 第九課：你 AI 了 嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1.瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2.瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3.發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4.運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
14	11/29- 12/3	◎視覺藝術 第三課：穿越時空 陪伴你：工藝設計 (節數：5)	1.認識工藝的定義與種類。 2.瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3.認識精緻的工藝品。 4.從生活中的工藝學習美感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 (節數：5)	1.認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2.探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3.認識線上音樂創作平臺。 4.認識線上音樂博物館。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。

		◎ 表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
15	12/6-12/10	◎ 視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計 (節數：5)	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 3. 認識精緻的工藝品。 4. 從生活中的工藝學習美感。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J1 瞭解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
		◎ 音樂 第六課：謬思的 E 響： 虛擬的音樂世界 (節數：5)	1. 認識虛擬歌手及樂團並欣賞代表作品。 2. 探討 AI 編曲與人類編曲之間的關係與差異。 3. 認識線上音樂創作平臺。 4. 認識線上音樂博物館。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
		◎ 表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技 (節數：5)	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 瞭解與認識國內外舞蹈與舞團創作的舞蹈科技作品。 3. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 4. 運用現代攝影結合肢體創作，呈現不同形式的舞蹈作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 J2 能瞭解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
16	12/13-12/17	◎ 視覺藝術 百工浮世繪 第 1 課 百工浮世繪：視覺藝術職人 (節數：5)	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		◎ 音樂 百工浮世繪	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、

		第3課 科技與音樂：聲音 記載與創作的 新風貌 (節數：5)	3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	與經濟的均衡發展) 與原則。
		◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔 法師 (節數：5)	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 【戶外教育】 戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
17	12/20- 12/24	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺 藝術職人 (節數：5)	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音 記載與創作的 新風貌 (節數：5)	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【資訊教育】 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
		◎表演藝術 百工浮世繪 第2課	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

		神秘檔案：劇場魔法師 (節數：5)	3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	核 4. 紙筆測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 【戶外教育】 戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
18	12/27-12/31	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人(節數：5)	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音記載與創作的風貌 (節數：5)	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師 (節數：5)	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 【戶外教育】 戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
19	1/3-1/7	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺藝術職人(節數：5)	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		◎音樂	1. 認識聲音儲存方式的演進。	1. 歷程性評量	【環境教育】

		百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音 記載與創作的 新風貌 （節數：5）	2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔 法師 （節數：5）	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。 4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 【戶外教育】 戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
20	1/10- 1/14	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪：視覺 藝術職人 （節數：5）	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂：聲音 記載與創作的 新風貌 （節數：5）	1. 認識聲音儲存方式的演進。 2. 能認識聲音工作者的職業種類。 3. 能鑑賞電子音樂的風格。 4. 能鑑賞混音前後的美感差異。 5. 能透過擬音技術創作聲響。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
		◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔 法師	1. 從舊建築為題，認識生活周邊的劇場。並比較戶外、室內演出的優點及限制。 2. 認識劇場分工以及劇場所需要的工作項目。 3. 透過劇場大冒險認識劇幕後的特效大揭密，以及劇場內部的構造和機關。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 【戶外教育】

		(節數：5)	4. 搭配視覺統整活動，設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。		戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
21	1/17- 1/21	複習全冊		1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14- 2/18	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 (節數：5)	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
		◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美 (節數：5)	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品 (節數：5)	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
2	2/21- 2/25	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 (節數：5)	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。 5. 透過生活美感改善家庭生活壓力，減少家庭暴力事件。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【家庭暴力防治】

		◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美（節數：5）	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品（節數：5）	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
3	2/28-3/4	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感（節數：5）	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。 5. 透過生活美感改善家庭生活壓力，減少家庭暴力事件。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【家庭暴力防治】
		◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美（節數：5）	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品（節數：5）	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【家庭暴力防治】
4	3/7-3/11	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【家庭暴力防治】

		(節數：5)	5. 透過生活美感改善家庭生活壓力，減少家庭暴力事件。	4. 紙筆測驗	
		◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美 (節數：5)	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品 (節數：5)	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
5	3/14-3/18	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感 (節數：5)	1. 養成美感態度的意義與價值。 2. 讓藝術中的美感與生活結合。 3. 從生活與環境看到美感思維。 4. 運用美感態度讓生活更美善。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
		◎音樂 第四課：海島風情話：臺灣音樂之美 (節數：5)	1. 認識臺灣的自然民謠與創作民謠。 2. 理解臺灣民謠的地理與歷史背景。 3. 透過樂曲欣賞增進對臺灣這片土地的認同感。 4. 能分辨南管與北管音樂的差異。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
		◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品 (節數：5)	1. 瞭解即興表演起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 三步驟嘗試即興演出。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
6	3/21-3/25	◎視覺藝術 第二課：就是愛	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		獻·現：展覽活動規劃 (節數：5)	3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	品 J8 理性溝通與問題解決。
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 (節數：5)	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅 (節數：5)	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防治精神。 安 J1 理解安全教育的意義。
7	3/28-4/1	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃 (節數：5)	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 (節數：5)	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】

		(節數：5)	4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	4. 紙筆測驗	法 J1 探討平等。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防治精神。 安 J1 理解安全教育的意義。
8	4/4-4/8	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃 (節數：5)	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音藝之美 (節數：5)	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅 (節數：5)	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防治精神。 安 J1 理解安全教育的意義。
9	4/11-4/15	◎視覺藝術 第二課：就是愛獻·現：展覽活動規劃 (節數：5)	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		◎音樂 第五課：聽見旅行中的聲音：亞洲音	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		藝之美 (節數：5)	4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	核 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		◎表演藝術 第八課：我的青春 宣言：來一場英雄之旅 (節數：5)	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防治精神。 安 J1 理解安全教育的意義。
10	4/18- 4/22	◎視覺藝術 第二課：就是愛 獻·現：展覽活動 規劃 (節數：5)	1. 認識不同的展覽場所與空間。 2. 瞭解展覽活動的不同形式。 3. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 4. 嘗試展覽前置準備並完成策展企劃書。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
		◎音樂 第五課：聽見旅行 中的聲音：亞洲音 藝之美 (節數：5)	1. 認識亞洲不同的傳統音樂文化。 2. 欣賞亞洲傳統與當代的藝文活動。 3. 習唱亞洲國家傳統曲調。 4. 尊重亞洲各國文化的多元性。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		◎表演藝術 第八課：我的青春 宣言：來一場英雄之旅 (節數：5)	1. 學習肢體表達並建立與同儕間互動默契。 2. 劇本創作《英雄之旅》的模式。 3. 運用《英雄之旅》架構，創作屬於自己的英雄故事。 4. 欣賞他人作品與解決遇到創作的困境方法。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。
11	4/25- 4/29	◎視覺藝術 第三課：與場所的 對話：空間藝術 (節數：5)	1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5 節）</p>	<p>1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
		<p>◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈（節數：5）</p>	<p>1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 J1 參與學校附近進環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 戶 J2 參加學校辦理的隔宿行戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
12	5/2-5/6	<p>◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術（節數：5）</p>	<p>1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 J1 參與學校附近進環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 戶 J2 參加學校辦理的隔宿行戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
		<p>◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5 節）</p>	<p>1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
		<p>◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈（節數：5）</p>	<p>1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗</p>	

			<p>作一段舞蹈影片。</p> <p>4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。</p> <p>5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。</p>		
13	5/9-5/13	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術（節數：5）	<p>1. 瞭解何謂空間藝術。</p> <p>2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。</p> <p>3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。</p> <p>4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5 節）	<p>1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。</p> <p>2. 認識臺灣各地藝文場館。</p> <p>3. 認識不同建築構造的音樂廳。</p> <p>4. 搜集藝文表演相關資訊。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈（節數：5）	<p>1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。</p> <p>2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。</p> <p>3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。</p> <p>4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。</p> <p>5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
14	5/16-5/20	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術（節數：5）	<p>1. 瞭解何謂空間藝術。</p> <p>2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。</p> <p>3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。</p> <p>4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自

			設計一項作品。		然環境的倫理價值。
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5 節）	1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈（節數：5）	1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。 3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
15	5/23-5/27	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術（節數：5）	1. 瞭解何謂空間藝術。 2. 認識及欣賞地景藝術、河道藝術、老街文化、歷史建築之運用。 3. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 4. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作設計一項作品。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲（節數：5 節）	1. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀。 2. 認識臺灣各地藝文場館。 3. 認識不同建築構造的音樂廳。 4. 搜集藝文表演相關資訊。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
		◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈（節數：5）	1. 學生能認識與述說環境舞蹈的表演形式與特色。 2. 學生能整合舞蹈動作元素在學校環境裡完成舞蹈創作。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			3. 學生能選擇科技產品與技術紀錄舞蹈作品，製作一段舞蹈影片。 4. 學生能樂於表達與分享對於校園情感的連結與創作。 5. 學生能對環境產生情感連結的認同，並愛護環境。		
16	5/30-6/3	◎視覺藝術 在地藝術 第2課 在地人在地事：在地藝術(節數：5)	1. 從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關聯。 3. 認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性平教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
		◎音樂 在地藝術 第1課 在地藝術：臺灣原住民之聲(節數：5)	1. 瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2. 認識原住民的樂器。 3. 感受原住民祭典中的音樂風格。 4. 欣賞原住民美麗的歌聲。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		◎表演藝術 在地藝術 第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事(節數：5)	1. 瞭解臺灣不同族群與文化。 2. 透過戲劇認識在臺灣的故事。 3. 藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4. 認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
17	6/6-6/10	◎視覺藝術 在地藝術 第2課 在地人在地事：在地藝術(節數：5)	1. 從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關聯。 3. 認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性平教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J10 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
		◎音樂 在地藝術	1. 瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2. 認識原住民的樂器。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，

		第1課 在地藝術：臺灣原住民之聲 (節數：5)	3. 感受原住民祭典中的音樂風格。 4. 欣賞原住民美麗的歌聲。	3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
		◎表演藝術 在地藝術 第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事 (節數：5)	1. 瞭解臺灣不同族群與文化。 2. 透過戲劇認識在臺灣的故事。 3. 藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4. 認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
18	6/13-6/17	◎視覺藝術 在地藝術 第2課 在地人在地事：在地藝術(節數：5)	1. 從臺灣傳統工藝認識在地元素。 2. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術的關聯。 3. 認識臺灣庶民文化與跨域的藝術活動活動。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	
		◎音樂 在地藝術 第1課 在地藝術：臺灣原住民之聲 (節數：5)	1. 瞭解早期原住民音樂的採集過程。 2. 認識原住民的樂器。 3. 感受原住民祭典中的音樂風格。 4. 欣賞原住民美麗的歌聲。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
		◎表演藝術 在地藝術 第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事 (節數：5)	1. 瞭解臺灣不同族群與文化。 2. 透過戲劇認識在臺灣的故事。 3. 藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。 4. 認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
19	6/20-6/24	九年級畢業			
		九年級畢業			
		九年級畢業			

109 學年度 九 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30— 9/4	輔導： 主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃】
		家政： 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	口語評量	【國際教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	【活動一】看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	口語評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、 戶外教育】
2	9/5— 9/11	輔導： 主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃】
		家政： 主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	高層次紙筆 評量	【環境教育、 戶外教育】
3	9/12— 9/18	輔導： 主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	口語評量	【生涯規劃】
		家政： 主題二青春觀世界	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	實作評量	【國際教育】

4	9/19— 9/25	單元1 轉動世界力			
		童軍： 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	高層次紙筆 評量	【環境教育、 戶外教育】
		輔導： 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃】
5	9/26— 10/2	家政： 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	高層次紙筆 評量	【環境教育、 戶外教育】
		輔導： 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃】
6	10/3— 10/9	家政： 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	實作評量	【國際教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、 戶外教育】
		輔導： 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃】
6	10/3— 10/9	家政： 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動四】城鎮漫遊米其林	實作評量	【環境教育、 戶外教育】

		主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	高層次紙筆 評量	戶外教育】
7	10/10－ 10/16	輔導： 主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃】
		家政： 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【國際教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、 戶外教育】
8	10/17－ 10/23	輔導： 主題一、青春生涯路 單元2 生涯 Maker	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、 生命教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	活動參與 口語評量	【品德教育、 人權教育】
9	10/24－ 10/30	輔導： 主題一、青春生涯路 單元2 生涯 Maker	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、 生命教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	高層次紙筆 評量	【生涯規劃】

		童軍： 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、 人權教育】
10	10/31－ 11/6	輔導： 主題一、青春生涯 單元2 生涯 Maker	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、 生命教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、 人權教育】
11	11/7－ 11/13	輔導： 主題一、青春生涯路 單元2 生涯 Maker	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、 生命教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題三青春護家園 單元2 服務從心出發	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、 人權教育】

			3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。		
12	11/14— 11/20	輔導： 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量	【生涯規劃、 生命教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	實作評量 高層次紙筆 測驗	【品德教育、 人權教育】
13	11/21— 11/27	輔導： 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	高層次紙筆 評量 實作評量	【生涯規劃、 生命教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆 測驗 活動參與	【品德教育、 人權教育】
14	11/28— 12/4	輔導： 主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	高層次紙筆 評量 實作評量	【生涯規劃、 生命教育】

		家政： 主題二青春觀世界 單元2手作夢未來	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	【生涯規劃】
		童軍： 主題三青春護家園 單元2服務從心出發	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】
15	12/5— 12/11	輔導： 主題一、青春生涯路 單元3抗壓達人秀	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元2手作夢未來	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】
16	12/12— 12/18	輔導： 主題一、青春生涯路 單元3抗壓達人秀	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	口語評量	【家庭教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】

					教育】
17	12/19— 12/25	輔導： 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、 品德教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定 來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、 海洋教育、能 源教育、國際 教育】
18	12/26— 1/1	輔導： 主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	高層次紙筆 評量 實作評量	【生命教育、 品德教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定 來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	學習紀錄	【家庭教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續 發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄	【環境教育、 海洋教育、
19	1/2—1/8	輔導：	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆	【生命教育、

		主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	評量 實作評量	品德教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	實作評量	【家庭教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄	【環境教育、 海洋教育】
20	1/9— 1/15	輔導： 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	實作評量	【生命教育、 品德教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】
		童軍： 主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、 海洋教育、能 源教育、國際 教育】
21	1/16— 1/20	輔導： 主題一、青春生涯路 單元3 抗壓達人秀	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	實作評量	【生命教育、 品德教育】
		家政： 主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】
		童軍：	【活動四】捍衛地球不退縮	口語評量	【環境教育、

		主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	學習紀錄	海洋教育、能源教育、國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/20— 2/27	家政： 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。	學習紀錄	
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動一】益起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	口語評量	【國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動一】生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	口語評量	【生涯規劃、生命教育】
2	2/28— 3/6	家政： 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動二】食代革命 1. 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。 2. 認識長期照護者的飲食，與社會資源提供長期照股者相關的服務。	實作評量	【長期照護】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】
3	3/7— 3/13	家政： 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動二】食代革命 1. 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	實作評量	【長期照護】

			2. 認識長期照護者的飲食，與社會資源提供長期照股者相關的服務。		
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	
4	3/14－ 3/20	家政： 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動三】從產地到餐桌 分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量	
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗	【國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、 生命教育】
5	3/21－ 3/27	家政： 主題一青春實踐家 單元1 食在好安心	【活動四】聰明挑食趣 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	高層次紙筆評量	
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	高層次紙筆測驗	【國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元1 未來想像	【活動四】夢想城堡 1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。	實作評量	【生涯規劃、 生命教育】
6	3/28－ 4/3	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】
		童軍：	【活動一】用愛與國際連結	口語評量	【品德教育、

		主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	活動參與	【國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動一】校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	口語評量 實作評量	【生命教育】
7	4/4— 4/10	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	口語評量 實作評量	【品德教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。	口語評量 實作評量	【生命教育】
8	4/11— 4/17	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	口語評量 實作評量	【品德教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。	口語評量 實作評量	【生命教育】
9	4/18— 4/24	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	實作評量	【家政教育】

		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	口語評量 實作評量	【生命教育】
10	4/25— 5/1	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動二】歲月的禮物 1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	實作評量	【家政教育】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動三】全方位的國中生 省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	口語評量 實作評量	【生命教育】
11	5/2—5/8	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元2 少年的奇幻旅行	【活動四】盛夏的任務 面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。	口語評量 實作評量	【生命教育】
12	5/9—	家政：	【活動三】打造青春舞臺	實作評量	【家政教育】

	5/15	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。		
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動一】世界人權急診室 能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性	口語評量 活動參與 實作評量	【人權教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動一】任意門 分享個人生命故事與情緒經驗。	實作評量 口語評量	【品德教育、 生命教育】
13	5/16— 5/22	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【人權教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	實作評量	【品德教育、 生命教育】
14	5/23— 5/29	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【人權教育、 國際教育】
		輔導：主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	實作評量	【品德教育、 生命教育】
15	5/30—	家政：	【活動四】綻放畢業式	實作評量	【家政教育】

	6/5	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。		
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【人權教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	實作評量 口語評量	【品德教育、 生命教育】
16	6/6— 6/12	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、 國際教育】
		輔導：主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	實作評量 口語評量	【品德教育、 生命教育】
17	6/13— 6/19	家政： 主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	【家政教育】
		童軍： 主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、 國際教育】
		輔導： 主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、 生命教育】
18	6/20— 6/26	畢業典禮			

109 學年度 九 年級 科技 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/29— 09/04	第 1 章系統平臺(科技) 1-1 系統平臺的概念~1-2 系統平臺的重要發展與演進	1. 理解系統平臺的基本概念。 2. 認識系統平臺的重要發展與演進。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】
		關卡 1 科技與科學(生活) 挑戰 1 塔克 (Tech) 的實驗室	1. 了解科技產品如何應用科學。 2. 能應用科學原理解釋科技產品的運作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
2	09/05— 09/11	第 1 章系統平臺 1-3 系統平臺的組成架構	1. 認識系統平臺的組成架構。 2. 認識電腦硬體與軟體。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】
		關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技大爆炸	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
3	09/12— 09/18	第 1 章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理 ~1-6 檢視電腦資源的使用情形	1. 理解系統平臺的運作原理。 2. 認識系統平臺的運作實例。 3. 認識電腦系統資源的使用情形。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】
		關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技大爆炸	1. 能夠了解科學對科技發展的影響。 2. 能夠分析與思辯科技與科學之間的關係。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	【品德教育】 【環境教育】

				4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
4	09/19— 09/25	第 1 章系統平臺 習作第 1 章	1. 理解系統平臺的基本概念。 2. 認識系統平臺的重要發展與演進。 3. 認識系統平臺的組成架構。 4. 認識電腦硬體與軟體。 5. 理解系統平臺的運作原理。 6. 認識系統平臺的運作實例。 7. 認識電腦系統資源的使用情形。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】
		關卡 2 產品設計的流程 挑戰 1 產品設計流程	1. 認識產品設計流程。 2. 理解設計流程中各階段的定義。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃】
5	09/26— 10/02	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言 ～2-2Python 程式設計-計 算篇	1. 認識 Python 程式語言。 2. Python 的下載與安裝。 3. 認識 Python 的程式。 4. 理解 Python 的 input 與 print 指令。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展	1. 理解使用者需求評估對於規畫階段及概 念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃】
6	10/03— 10/09	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2Python 程式設計-計算 篇	1. 理解 Python 的變數與資料型態、資料型 態轉換、算術運算符號的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展～ 挑戰 3 系統整體設計	1. 理解使用者需求評估對於規畫階段及概 念發展階段的重要性。 2. 理解市場調查的細項，並加以運用。 3. 理解概念發展階段相關名詞之內涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【生涯規劃】 【性平教育】 【環境教育】

			4. 理解系統整體設計的意涵。	5. 學習態度 6. 課堂問答	
7	10/10－ 10/16 (第 1 次評量週)	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2Python 程式設計-計算篇 (第一次段考)	1. 理解 Python 的數字與字串間的運算概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 2 產品設計的流程挑戰 3 系統整體設計 (第一次段考)	1. 理解概念發展階段相關名詞之內涵。 2. 理解系統整體設計的意涵。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【環境教育】
8	10/17－ 10/23	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2Python 程式設計-計算篇	1. 理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 2 產品設計的流程挑戰 4 細部設計與建模測試	1. 理解細部設計的意涵。 2. 理解建模的意涵及方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
9	10/24－ 10/30	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2Python 程式設計-計算篇	1. 理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 2 產品設計的流程挑戰 4 細部設計與建模測試	1. 理解細部設計的意涵。 2. 理解建模的意涵及方式。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】

10	10/31— 11/06	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2Python 程式設計-計算篇	1. 理解 Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統	1. 了解電子科技的發展歷程。 2. 了解生活中的電路。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
11	11/07— 11/13	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2Python 程式設計-計算篇	1. 理解 Python 的串列進階用法的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探	1. 了解電子科技的發展歷程。 2. 了解生活中的電路。 3. 認識基本電路與常見的電子元件。 4. 認識製作電子電路的常用工具。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
12	11/14— 11/20	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2Python 程式設計-計算篇	1. 理解 Python 的亂數概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探	1. 認識基本電路與常見的電子元件。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
13	11/21—	第 2 章從 Scratch 到 Python	1. 能應用 Python 製作專題遊戲。	1. 發表 2. 口頭討論	【品德教育】

	11/27	2-3Python 程式設計-專題		3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探	1. 認識基本電路與常見的電子元件。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
14	11/28— 12/04(第 1 次評量週)	第 2 章從 Scratch 到 Python 2-3Python 程式設計-專題（第二次段考）	1. 能應用 Python 製作專題遊戲。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探～ 挑戰 3 基礎電路實作與應用（第二次段考）	1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電錶及麵包板的操作。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
15	12/05— 12/11	第 2 章從 Scratch 到 Python 習作第 2 章	1. 理解 Python 的 input 與 print 指令。 2. 理解 Python 的變數、資料型態、資料型態轉換、算數運算符號的概念。 3. 理解 Python 的數字與字串間的運算概念。 4. 理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。 5. 理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。 6. 理解 Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。 7. 理解 Python 的串列進階用法的概念。 8. 理解 Python 的亂數概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）	1. 了解各項電子電路工具的操作方式。 2. 了解三用電錶及麵包板的操作。	1. 發表 2. 口頭討論	【環境教育】【性平教育】

		挑戰 3 基礎電路實作與應用		3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】【能源教育】
16	12/12— 12/18	第 2 章從 Scatch 到 Python 習作第 2 章	1. 理解 Python 的 input 與 print 指令。 2. 理解 Python 的變數、資料型態、資料型態轉換、算數運算符號的概念。 3. 理解 Python 的數字與字串間的運算概念。 4. 理解 Python 的關係運算符號、單向選擇結構、雙向選擇結構、多向選擇結構的概念。 5. 理解 Python 的串列、range 函式、for 迴圈的概念。 6. 理解 Python 的邏輯運算符號、while 迴圈的概念。 7. 理解 Python 的串列進階用法的概念。 8. 理解 Python 的亂數概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 3 基礎電路實作與應用	1. Tinkercad 軟體介紹。 2. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。 3. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 4. 能熟悉電子電路工具的使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
17	12/19— 12/25	第 3 章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念	1. 理解網路技術的概念。 2. 認識網路硬體設備與網路軟體。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 3 基礎電路實作與應用	1. Tinkercad 軟體介紹。 2. 能夠進行銲接電路的實作：英雄手套。 3. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 4. 能熟悉電子電路工具的使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
18	12/26— 01/01	第 3 章網路技術與服務 3-2 網際網路通訊協定～	1. 理解網際網路通訊協定。 2. 理解資料交換技術。	1. 發表 2. 口頭討論	【性平教育】 【人權教育】

		3-3 資料交換技術		3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
19	01/02— 01/08	第 3 章網路技術與服務 3-4IP 位址與網域名稱	1. 理解網際網路協定位址與網域名稱。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】【性平教育】 【品德教育】【能源教育】
20	01/09— 01/15	第 3 章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹	1. 認識網路服務的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。	1. 發表 2. 口頭討論	【環境教育】【性平教育】

		挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】
21	01/16— 01/20 (第 3 次評量週)	第 3 章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹、習作第 3 章（第三次段考）	1. 理解網路技術的概念。 2. 理解網路硬體設備與網路軟體。 3. 理解網際網路通訊協定。 4. 理解資料交換技術。 5. 理解網際網路協定位址與網域名稱。 6. 認識網路服務的概念。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【人權教育】 【品德教育】
		關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機（第三次段考）	1. 能運用簡單的電路知識，設計製作創意產品。 2. 能熟悉電子電路工具的使用。 3. 了解專題活動內容與規範。 4. 回顧問題解決歷程，檢視所學到的重點知識與知能。 5. 選擇適切的材料、進行加工、組裝、測試及問題修正。 6. 能用口頭或是書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性平教育】 【品德教育】 【能源教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/06— 02/12	關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 1 控制系統在生活中的應用	1. 認識控制邏輯系統的基本概念。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。 3. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【品德教育】 【環境教育】
		第 4 章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔～4-2 資料來源	1. 理解資料的意義與概念。 2. 認識資料的來源。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃】

				6. 課堂問答	
2	02/13— 02/19	關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 1 控制系統在生活中的應用	1. 認識控制邏輯系統的基本概念。 2. 了解電子電路控制與程式控制之間的差異。 3. 了解微電腦控制與物聯網概念和應用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【品德教育】 【環境教育】
		第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	1. 認識資料處理工具。 2. 理解 Google 試算表的使用。 3. 認識地理分布圖。 4. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】
3	02/20— 02/26	關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制器達成目的。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【品德教育】 【環境教育】
		第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	1. 理解 Google 試算表的使用。 2. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】
4	02/27— 03/05	關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器	1. 認識常見的微控制器與配件。 2. 能比較與應用微控制器達成目的。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性平教育】 【品德教育】 【環境教育】
		第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	1. 認識折線圖。 2. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】
5	03/06—	關卡 4 認識電與控制的應	1. 認識常見的微控制器與配件。	1. 發表	【性平教育】

	03/12	用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器	2. 能比較與應用微控制器達成目的。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
		第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作 第 4 章	1. 理解 Google 試算表的使用。 2. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】
6	03/13— 03/19	關卡 5 製作創意清掃機器人	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】
		第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作 第 4 章	1. 認識雷達圖。 2. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】
7	03/20— 03/26	關卡 5 製作創意清掃機器人	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】

			<p>設計程式進行控制。</p> <p>5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。</p>		
		第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法	<p>1. 理解 Google 試算表的使用。</p> <p>2. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	03/27— 04/02 (第 1 次評量週)	關卡 5 製作創意清掃機器人	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。</p> <p>3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。</p> <p>4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。</p> <p>5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p>
		第 4 章資料處理概念與方法 習作第 4 章	<p>1. 理解資料的意義與概念。</p> <p>2. 認識資料的來源。</p> <p>3. 理解資料處理工具。</p> <p>4. 理解 Google 試算表的使用。</p> <p>5. 認識地理分布圖。</p> <p>6. 利用 Google 試算表範例實作地理分布圖。</p> <p>7. 認識折線圖。</p> <p>8. 利用 Google 試算表範例實作折線圖。</p> <p>9. 認識雷達圖。</p> <p>10. 利用 Google 試算表範例實作雷達圖。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

9	04/03— 04/09	關卡 5 製作創意清掃機器人	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】
		第 5 章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念～5-3 文字資料數位化	1. 理解數位化的概念。 2. 理解數字系統。 3. 理解文字資料的數位化。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
10	04/10— 04/16	關卡 5 製作創意清掃機器人	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】
		第 5 章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第 5 章	1. 理解文字資料的數位化。 2. 理解聲音的三要素。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

				5.學習態度 6.課堂問答	
11	04/17— 04/23	關卡 5 製作創意清掃機器人	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4.運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6.依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7.能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【能源教育】
		第 5 章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化	1.理解聲音數位化的方法。 2.理解聲音的編輯。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	04/24— 04/30	關卡 5 製作創意清掃機器人	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4.運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6.依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7.能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【能源教育】
		第 5 章資料數位化原理與方法	1.理解聲音數位化的方法。 2.理解影像數位化的方法。	1.發表 2.口頭討論	【人權教育】 【品德教育】

		5-5 影像數位化、習作第 5 章		3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃】
13	05/01— 05/07	關卡 5 製作創意清掃機器人	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7. 能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】
		第 5 章資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作第五章	1. 理解數位化的概念。 2. 理解數字系統。 3. 理解文字資料的數位化。 4. 理解聲音的三要素。 5. 理解聲音數位化的方法。 6. 理解聲音的編輯。 7. 理解影像數位化的方法。 8. 理解數位鏡頭的運作流程。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
14	05/08— 05/14(第 2 次評量週)	關卡 5 製作創意清掃機器人	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4. 運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6. 依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 【能源教育】

			7.能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。		
		第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	1.理解資訊產業的種類與特性。 2.理解硬體製造產業的意涵與特性。 3.理解軟體設計產業的意涵與特性。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃】
15	05/15— 05/21	關卡 5 製作創意清掃機器人	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧產品設計流程，檢視所學到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力和電與控制等相關知識，設計創意清掃機器人。 4.運用電路控制邏輯知識，針對特殊需求設計程式進行控制。 5.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 6.依據設計需求，選擇適切的材料，進行加工、組裝、測試及問題修正。 7.能用口頭或書面的方式表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【能源教育】
		第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	1.理解軟體設計產業的意涵與特性。 2.理解網路通訊產業的意涵與特性。 3.理解系統整合產業的意涵與特性。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃】
16	05/22— 05/28	關卡 6 電子科技產業的發展 挑戰 1 電子科技產業的環境議題	1.能在選用電子產品時，將環保議題納入考量。 2.能理解電子科技可能帶來的環境迫害，並予以預防，避免其再次發生。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【性平教育】
		第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性	1.理解系統整合產業的意涵與特性。 2.理解支援服務產業的意涵與特性。 3.理解電子商務產業的意涵與特性。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	【環境教育】 【生涯規劃】

				5. 學習態度 6. 課堂問答	
17	05/29— 06/04	關卡 6 電子科技產業的發展 挑戰 2 電子科技產業的發展與職業	1. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。 2. 能理解電子科技相關產業類別及其內涵。 3. 科技達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性平教育】
		第 6 章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章	1. 理解硬體製造產業的意涵與特性。 2. 理解軟體設計產業的意涵與特性。 3. 理解網路通訊產業的意涵與特性。 4. 理解系統整合產業的意涵與特性。 5. 理解支援服務產業的意涵與特性。 6. 理解電子商務產業的意涵與特性。 7. 理解資訊科技對個人生活與工作的影響。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃】
18	06/05— 06/11	關卡 6 電子科技產業的發展 挑戰 2 電子科技產業的發展與職業	1. 能認識近代新興的電子科技及其未來發展。 2. 能理解電子科技相關產業類別及其內涵。 3. 科技達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【性平教育】
		第 6 章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章	1. 理解硬體製造產業的意涵與特性。 2. 理解軟體設計產業的意涵與特性。 3. 理解網路通訊產業的意涵與特性。 4. 理解系統整合產業的意涵與特性。 5. 理解支援服務產業的意涵與特性。 6. 理解電子商務產業的意涵與特性。 7. 理解資訊科技對個人生活與工作的影響。 8. 理解資訊科技對社會與經濟的影響。 9. 理解資訊科技對在地與全球角度的影響。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃】
19	06/12— 06/18 (9 年級畢業)				