

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

### 【七】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週～ 第二十週	統整性主題: 1.國際教育 1 節 2.閱讀課程 1 節 3.數學遊戲 1 節	社團活動 1 節	無	1.生活輔導 1 節 2.班會 1 節	
總計	60	20	0	40	
下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週～ 第二十週	統整性主題: 1.國際教育 1 節 2.閱讀課程 1 節 3.數學遊戲 1 節	社團活動 1 節	無	1.生活輔導 1 節 2.班會 1 節	
總計	60	20	0	40	

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程架構：(七年級統整性主題/專題/議題探究課程)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 國際教育	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣及積極的學習態度，主動涉獵各國文化以認識世界。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自我學習能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	20	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 閱讀理解	1. 透過閱讀，引領學生自由探索，最後在老師的引導下做統整、串連。 2. 以閱讀啟發、滋養學生，讓他們樂在閱讀，進而能自主閱讀。 3. 藉由閱讀來讀自己、讀他人、進而讀世界。	20	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 生活數學	1. 提高學生對數學學習的興趣，並增加學生對數學有感的學習經驗。 2. 發展多元知能，透過實測、實作、遊戲等，熟練抽象與具體間的切換，而內化為數學素養。 3. 用工具、多媒體，將數學概念轉化，運用於現實生活的情境。 4. 能與人溝通、欣賞、合作，並尊重多元的解法。 5. 能了解數學是實用的工具及規律科學，可運用於跨領域的學習當中。	20	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 國際教育	1. 透過各種文化的介紹，培養國際觀。 2. 了解其他國家文化與本地文化差異。 3. 培養主動探索樂趣及積極的學習態度，主動涉獵各國文化以認識世界。。 4. 瞭解並尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	20	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2. 閱讀理解	1. 培養樂於閱讀的興趣，開展多元閱讀素養。 2. 以閱讀啟發積極樂觀的態度面對挫折與困難，培養正面的自我價值觀。 3. 培養問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力並能行動與反思，以有效處理及解決問題。	20	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 生活數學	1. 提高學生對數學學習的興趣，並增加學生對數學有感的學習經驗。 2. 能發展多元知能，透過實測、實作、遊戲.....等，熟練抽象與具體間的切換，而內化為數學素養。 3. 用工具、多媒體，將數學概念轉化，運用於現實生活的情境。 4. 能與人溝通、欣賞、合作，並尊重多元的解法。 5. 能了解數學是實用的工具及規律科學，可運用於跨領域的學習當中。	20	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排，分別編寫課程計畫)

課程名稱：國際教育 (七年級上學期) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	單元一： 認識家鄉、放眼世界	J-A1	培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	一、認識萬丹、屏東的地理、文化與風俗民情。 二、國際教育精神與意涵。	4	完成學習單 課堂問答	1.自編學習單 2.Youtube 國際教育影片	
第 5-7 週	單元一： 認識家鄉、放眼世界化	J-A2	培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	一、認識台灣與鄰近國家日本、韓國的地理、文化與風俗民情。 二、認識西方國家英國、美國的地理、文化與風俗民情	3	完成學習單 課堂問答 分組報告	1.自編學習單 2. Youtube 影片	
第 8-12 週	單元二： 台灣傳統文化	J-A2	建構有效的英語文學習方法，強化自我學習能力，奠定終身學習之基礎。	一、認識台灣本土族群與文化：外省人、閩南、客家、原住民	5	完成學習單 分組上台分享與報告	1.自編學習單 2.自製 PPT	
第 13-16 週	單元二： 台灣傳統文化	J-A1	建構有效的英語文學習方法，強化自我學習能力，奠定終身學習之基礎。	一、孝順 二、尊敬師長 三、兄友弟恭	4	完成學習單 分組上台分享與報告	1.自製學習單 2. Youtube 影片 3.自製 PPT	
第 17-21 週	單元三： 西洋聖誕節	J-C3	提升學習英語文的興趣及積極的學習態度，主動涉獵各國文化以認識世界。	一、聖誕節的由來與意義 二、屏東萬金教堂與聖誕節活動介紹 三、聖誕歌曲教唱	4	完成學習單 心得分享	1.自製學習單 2. Youtube 影片 3.自製 PPT	

課程名稱：國際教育 (七年級下學期) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	節慶文化	J-A2	了解各國跨年煙火施放的城市與地標	一、欣賞各國跨年煙火	2	分組分享心得感想	各國跨年煙火 Youtube 影片	
第 3-4 週	節慶文化	J-A2	認識外國的特殊節日	二、西洋/中國新年文化、西洋、日本 女兒節、印度色彩節、泰國潑水節、墨西哥獨立紀念日、巴西里約 嘉年華等。 三、學生以分組方式，介紹*國**節慶文化。	2	課堂問答 分組分享成果	1.節慶文化 PPT 2.節慶文化影片 3.相關節慶文化資訊	
第 5-6 週	節慶文化	J-A2 J-C3	能運用各類資訊、整理	四、跨文化比較	2	完成學習單	1.自製學習單	

			資料的能力，了解中西文化間的異同	1. 西洋/中國/日本/韓國 新年文化與習俗 2. 西洋/中國情人節		課堂問答	2. Youtube 影片 3.自製 PPT	
第 7 週	課程複習	J-A2	能了解中西文化間的異同	1.統整單元的概念並回顧 2.複習重點單字	1			
第 8-9 週	兒童人權	J-A1 J-C3	了解兒童人權意義、人權價值	一、各國學生上學時數比較 二、台灣教育與外國教育現況 三、認識諾貝爾和平獎得主-馬拉拉	2	完成學習單 課堂問答	1.自製學習單 2. Youtube 影片 3.自製 PPT	人權教育
第 10~11 週	兒童人 10 權	J-A1	了解違反兒童權利的事件，並討論發生的原因	一、介紹國際童工實際案例 二、介紹世界無童工日 三、介紹童工初體驗與省思	2	完成學習單 課堂問答	1.自製學習單 2. Youtube 影片 3.自製 PPT	人權教育
第 12~14 週	兒童人權	J-A1	1.了解違反兒童權利的事件，並討論發生的原因 2.學習尊重與維護不同文化群體的人權	一、認識童婚及童養媳，以經濟較落後地區，或戰亂地區的童婚案例引導學生思考 二、感同身受：小媽媽任務	3	完成學習單 心得分享	1.自製學習單 2. Youtube 影片 3.自製 PPT	人權教育 性別平等教育
第 15 週	課程複習	J-A1	了解兒童人權價值	1.統整單元的概念並回顧 2.複習重點單字	1			
第 15~17 週	認識你我身邊的 台灣移工--移工 二三事	J-B2	1.解台灣移工的現況及其背景 2.觀賞移工新聞報導，進行討論。 3.了解東南亞文化的特色	一、台灣移工現況 二、看新聞學思考 三、異鄉人的心情 (1) 移工在台灣生活情形 (2) 華人在其他國家工作及奮鬥的情形	3	完成學習單 課堂問答	1.自製學習單 2. Youtube 影片 3.自製 PPT	人權教育
第 18~20 週	認識你我身邊的 台灣移工--移工 二三事	J-A2	1.同理移工離鄉的心情與可能面臨的處境。 2.主動發現與關懷他人在日常生活中面臨的難題	一、趣味東南亞，介紹東南亞的特殊飲食及文化 二、故事分享 一、同理心地圖 二、思考微行動	2	完成學習單 課堂問答	1.自製學習單 2. Youtube 影片 3.自製 PPT	人權教育

課程名稱：閱讀理解 (七年級上學期)			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程說明 閱讀啟航	J-C2 J-B1	1. 能喜愛閱讀並進而養成閱讀習慣	1.介紹與課程內容與上課要求 2.明白小組合作精神與合作學習技巧	1	1 小組學習單	1 小組分組名單	

							2.角色任務分配與計分	
第 2~3 週	知己知彼	J-A2 J-B1	1.養成運用文本思考、解決問題。 2.訓練認知閱讀策略，學習如何閱讀	1.引導學生影片觀賞 2.實際操作	2	1.小組討論 2.口頭分享	YouTube 影片<如何閱讀一本書>(片長 10 分鐘)	
第 4~6 週	海洋殺手	J-A1 J-B1 J-C1	1. 利用閱讀策略去學習新的知識。 2.能找出自己所喜歡的書本	1.引導學生影片觀賞	3	1.小組討論 2.口頭分享	1-1 YouTube 影片(片長 5 分鐘) 1-2 學習單	
第 7~9 週	熊麻吉 1	J-A1 J-B3 J-C1	1.培養良好的閱讀習慣 2.涵育樂於閱讀態度。	1.引導學生影片觀賞 2.文章閱讀 3.困境省思	3	1.小組討論 2.口頭分享	黑熊紀錄片(片長 50 分鐘)	
第 10~11 週	星火燎原	J-A1 J-C1	1. 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣 2. 能掌握閱讀的技巧。	1.引導學生影片觀賞 2.文章閱讀	2	1.小組討論 2.口頭分享	1-1 YouTube 影片(片長 10 分鐘) 1-2 學習單	
第 12 週	可可危機	J-A1 J-B3	1. 能安排自己的讀書計畫。 2. 能流暢朗讀文章表達的情感。	1.引導學生影片觀賞 2.文章閱讀	1	1.小組討論 2.口頭分享	1-1 YouTube 影片(片長 10 分鐘) 1-2 學習單	
第 13~14 週	暖化威脅	J-A1 J-C1 J-C2	1.能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.引導學生影片觀賞 2.引導學生思考人與環境的關係	2	1.小組合作競賽 2.口語發表、問答	1.Youtube 影片 2.學習單	
第 15~16 週	盜獵	J-A1 J-C1	1. 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。	1.引導學生影片觀賞 2.培養正確的環保觀念	2	1.小組合作競賽 2.口語發表、問答	1-1 YouTube 影片(片長 7 分鐘) 1-2 學習單	
第 17~18 週	紫河	J-A1 J-C1	1.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2.能具體陳述個人對文章的思維，	1.引導學生影片觀賞 2.鼓勵學生閱讀不同類型的書籍	2	1.小組討論 2.口頭分享	1-1 YouTube 影片(片長 8 分鐘) 1-2 學習單	
第 19~21 週	省思回饋	J-A1 J-C2	1.能指出本學期課程對自己的收穫 2.能感謝小組中共同合作的夥伴	1.帶領學生回顧整學期所進行的閱讀課程，並進行小組分享 2.鼓勵小組成員相互鼓勵與讚美	2	口語發表、問答	1.學習單 2.獎品發贈	

課程名稱：閱讀理解 (七年級下學期) 項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程說明	J-C2	1.能喜愛閱讀並進而養成閱讀習慣	1.介紹與課程內容與上課要求 2.明白小組合作精神與合作學習技巧	1	口語發表、問答	1.小組分組名單 2.角色任務分配與計分	
第 2~3 週	認識圖書館	J-A2 J-C2	1.能了解並使用圖書室的設施和圖書，激發閱讀興趣	1.介紹圖書分類原則 2.讓學生明白與善用學校圖書館既有資源	2	小組合作競賽	1.學習單	
第 4~6 週	好書大推薦	國-J-A1 國-J-B1	1.能找出自己所喜歡的書本 2.能分享所喜歡書本的內容 3.能指出他人書卡的優點	1.引導學生找出館藏中自己最愛的一本書 2.指導學生製作推薦書卡 3.鑑賞他人書卡的優點	3	1.書卡製作 2.書卡大票選	1.書卡單 2.海報	
第 7 週	悠遊書海(一)	J-A1 J-B3	1.學習不同文學素材的閱讀技巧。	1.引導學生體會單純閱讀的樂趣	1	x	圖書館	
第 8~9 週	沉浸花海~台中花卉博覽會	J-B2 J-C1 J-C2	1.了解閱讀對學習的重要 2.透過閱讀體會花卉之美。	1.介紹台中花卉博覽會概況 2.引導學生思考旅行的意義，並能規劃一套適合自己的旅程	2	1.小組合作競賽 2.口語發表、問答	1.Youtube 影片 2.學習單	
第 10~12 週	非洲豬瘟	J-B2 J-C1 J-C2	1.透過閱讀能明白瘟疫造成世界的災害。 2.培養閱讀自然科學文章的興趣。	1.介紹非洲豬瘟的肆虐情況 2.培養正確的防疫觀念 3.日常生活中能落實防疫	3	1.小組合作競賽 2.口語發表、問答	1.Youtube 影片 2.學習單	
第 13 週	悠遊書海(二)	J-A1 J-B3	1.能找出書中的重點，並表達出書中大意	1.引導學生體會單純閱讀的樂趣 2.提醒學生避免「閱讀偏食」	1	x	圖書館	
第 14~16 週	火山大爆發	J-B2 國-J-C2	1.能了解火山噴發的原因 2.能明白火山噴發對環境的影響	1.介紹火山噴發的原因 2.引導學生思考人與環境的關係	3	1.小組合作 2.口語發表、問答	1.Youtube 影片 2.學習單	
第 17~18 週	滅蚊行動	J-B2 J-C1 J-C2	1.能明白病媒蚊的可怕之處 2.能夠從自身做起防疫工作	1.介紹病媒蚊的肆虐情況 2.培養正確的滅蚊觀念 3.日常生活中能落實滅蚊行動	2	1.小組合作 2.口語發表、問答	1.Youtube 影片 2.學習單	
第 19 週	悠遊書海(三)	J-A1 J-B3	1.能於圖書館中安然自得的閱讀一本書	1.引導學生體會單純閱讀的樂趣 2.鼓勵學生閱讀不同類型的書籍	1	小組合作	圖書館	
第 20 週	省思回饋	J-A1 J-C2	1.能指出本學期課程對自己的收穫 2.能感謝小組中共同合作的夥伴	1.帶領學生回顧整學期所進行的閱讀課程，並進行小組分享 2.鼓勵小組成員相互鼓勵與讚美	1	口語發表、問答	1.學習單 2.獎品發贈	

課程名稱：生活數學（七年級上學期） 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一學期 1-5 週	單元一：誰最 數配&加減黃 綠紅	J-A1 J-B2	透過數學遊戲熟練整數的 加減法運算	1. 提高學生對數學學習的興趣，並增加學生 對數學有感的學習經驗。 2. 能發展多元知能，透過實測、實作、遊 戲.....等，熟練抽象與具體間的切換，而 內化為數學素養。	5	小組互動表 現、檔案評量 (作品、學習 單)、小組成果 發表	國立台灣師範 大學數學教育 中心數學奠基 模組	
第一學期 6-10 週	單元二： Number Crush	J-A1 J-B2	透過桌遊與小組合作，學 習多元整數的四則運算	1. 提高學生對數學學習的興趣，並增加學生 對數學有感的學習經驗。 2. 能發展多元知能，透過實測、實作、遊 戲.....等，熟練抽象與具體間的切換，而 內化為數學素養。	5	小組互動表 現、檔案評量 (作品、學習 單)、小組成果 發表	國立台灣師範 大學數學教育 中心數學奠基 模組	
第一學期 11-15 週	單元三：消消 樂	J-A1 J-A3	1.能了解因數、倍數的概 念。 2.能將因數、倍數的概念 使用於日常生活中	1. 提高學生對數學學習的興趣，並增加學生 對數學有感的學習經驗。 2. 能使用工具、多媒體，將數學概念轉化， 運用於現實生活的情境。	5	小組合作、檔 案評量(作品、 學習單)、小組 成果發表	國立台灣師範 大學數學教育 中心數學奠基 模組	
第一學期 16-21 週	單元四：數字 神蹟	J-A1 J-A3	1.能了解一元一次方程式 的概念。 2. 能將一元一次方程式 的概念使用於日常生活中	1. 提高學生對數學學習的興趣，並增加學生 對數學有感的學習經驗。 2. 能使用工具、多媒體，將數學概念轉化， 運用於現實生活的情境。	5	小組互動表 現、檔案評量 (作品、學習 單)、小組成果 發表	國立台灣師範 大學數學教育 中心數學奠基 模組	

課程名稱：生活數學 (七年級下學期) 項目：■主題 □專題 □議題									
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1~4 週	單元 7:猜猜看有多少個棋子	J-A2 J-B1	透過桌遊能更熟悉一元一次方程式概念	1. 透過實體操作，可將複雜的文字敘述題化繁為簡，使學生專注於問題的核心。 2. 觀察不同物件「數與量」之間的共通點及差異性，發展有效的解決問題策略。 3. 活動中透過學生的激盪及分享，無論在解題策略上或題目設計上，都能奠基出最適合自身的心智發展。 4. 核心概念：等量公理	4	小組互動表現、檔案評量(作品、學習單)、小組成果發表	國立台灣師範大學數學教育中心數學奠基模組		
第 5~8 週	單元 8：你排我猜	J-A2 J-B1	透過遊戲與小組合作能更熟悉二元一次方程式概念	(一)給定紅色 5 張、黑色 5 張牌，任意排成兩列，解決「兩列中紅色牌和黑的張數差」問題。 (二)核心概念：發展二元一次式的操作性代數(符號)表徵心像。	4	小組互動表現、檔案評量(作品、學習單)、小組成果發表	國立台灣師範大學數學教育中心數學奠基模組		
第 9~12 週	單元 9：直角坐3之軍艦棋	J-A2 J-A3 J-B1	了解直角坐標的表示方式	(一)活動目標：熟悉明確表達溝通坐標位置關係。 (二)核心概念：強化坐標平面樣式的表徵心像。 (三)學生也可自行設計船隻的樣式與命名，創造不同的遊戲規則與方法	4	小組互動表現、檔案評量(作品、學習單)、小組成果發表			
第 13~16 週	單元 10：打擊魔鬼	J-A2 J-B1 J-C2	能將直角坐標應用於日常生活中	(一)活動目標： 藉由遊戲的進行，使學生對於直角坐標平面有基礎概念並能在直角坐標平面上描繪數值簡單的點。 (二)核心概念： 瞭解有序數對的概念，並能在直角坐標平面上描點與讀出點坐標。	4	小組互動表現、檔案評量(作品、學習單)、小組成果發表	國立台灣師範大學數學教育中心數學奠基模組		
第 17~18 週	單元 11：牌堆裡的秘密	J-A2 J-B1	能理解函數的基本觀念	(一)這個活動的重點在於找出觀眾牌的位置(函數值)，而由於撲克牌在切牌時，觀眾牌的位置是隨著底牌的點數(自變數)來改變的，所以只要能掌握這兩者之間的關係(函數)，就可以完成這個不同凡響的魔術。 (二)讓學生在一個又一個例子中觀察底牌點數變化時，觀眾牌位置的變化。 (三)核心概念：透過魔術來了解函數是什麼、函數有什麼用	2	小組互動表現、檔案評量(作品、學習單)、小組成果發表	國立台灣師範大學數學教育中心數學奠基模組		
第 19~20 週	單元 12：幾何釘板實驗	J-B1	能了解平方根的基本概念	1. 在幾何釘板上，能圍出指定面積大小的正方形。 2. 在幾何釘板上，能在指定範圍內圍出各種面積大小不同的正方形。 3. 核心概念：藉由實驗操作，能圍出邊長長度為無理數的正方形。	2	小組互動表現、檔案評量(作品、學習單)、小組成果發表	國立台灣師範大學數學教育中心數學奠基模組		