

九年級統整性主題/專題/議題探究課程

【九】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(18)週共(108)節，合計(228)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週 ~ 第二十週		1.國際教育- 放眼天下 1 節 2.探究與實做 1 節 3.生活英文 1 節	1.社團活動 1 節	無
總計		60	20	1.班會 1 節 2.生活輔導 1 節
				40

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週~ 第十八週		1.國際教育- 放眼天下 1 節 2.探究與實做 1 節 3.生活英文 1 節	1.社團活動 1 節	無
總計		54	18	1.班會 1 節 2.生活輔導 1 節
				36

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.國際教育- 放眼世界	1. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 2. 閱讀理解策略融入教學課程，培養學生國際觀的能力。 3. 將人類四大古文明發展的環境、文化發展的歷程、對人類歷史發展的影響及差異性。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.探究與實 做	1. 培養學生科學學習的多樣性。 2. 培養學生動手做的科學學習態度。 3. 透過科學遊戲練學生科學素養和判斷的能力。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.生活英文	1. 懂得以英語分享與傳遞台灣及國際節慶文化。 2. 能利用英語表達台灣傳統文化的簡單用語。 3. 培養學生英語的口語表達能力。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.國際教育- 放眼世界	1. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 2. 透過影片及圖片的欣賞，理解戰爭、和平對人類生活的影響。。 3. 全球化的潮流下，對各國帶來的優缺點，以及台灣面對此潮流要如何因應。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.探究與實 做	1. 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。。 2. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 3. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性，善用生活週遭的物品，規劃自然科學探究活動。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.生活英文	1. 透過對日常生活中的食物，進行各種英語會話的練習。 2. 讓學生認識聯合國永續發展目標議題，培養對食物不浪費的習慣。 3. 培養學生團體合作能力，並以英語規劃出相關旅遊行程。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

九年級國際教育教學進度

課程名稱：1. 國際教育-放眼世界 (九年級上學期)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學週期	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	人類古文明之旅	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 瞭解西亞地區的地理環境、文化與影響 2. 能簡述古埃及的政治演變、文化的特色與影響 3. 能敘述古印度文化的內涵 4. 瞭解希臘文明的起源、特色與文化內涵 5. 說明羅馬的歷史發展、內涵與特色的	討論人類四大古文明發展的環境，文化發展的歷程、對人類歷史發展的影響及差異性。	10	學習單 討論積極度	PPT 學習單	
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週								
第七週								
第八週								
段考								
第九週								
第十週								
第十一週	信不信由你	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 瞭解婆羅門教與印度教在印度的發展，及兩教的關係 2. 瞭解佛教在印度的發展及與印度教的關係 3. 瞭解猶太教及基督教在西亞的發展、兩教的關係及基督教傳播 4. 瞭解伊斯蘭教在西亞的發展及傳播 5. 瞭解世界主要宗教信仰與台灣民間信仰的差異	討論世界主要宗教的發展及對人類生活的影响，以及分析主要宗教的神明信仰與台灣民間的神明信仰有異同之處	10	學習單 討論積極度	PPT 學習單	
第十二週								
第十三週								
第十四週								
段考								
第十五週								
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								

課程名稱：1. 國際教育-放眼世界 (九年級下學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	戰爭與和平	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 說明第一次世界大戰的原因、經過、影響 2. 說明第二次世界大戰的起因、經過與影響 3. 說明國際聯盟及聯合國的重要功能 4. 瞭解二次大戰後兩岸關係的發展 5. 說明二戰後各個區域戰爭的經過 6. 明瞭現今各地的衝突及內戰 7. 瞭解地球難民的問題	透過影片及圖片的欣賞，理解戰爭、和平對人類生活的影響。	9	課堂報告 參與討論 學習單評量	PPT 學習單	
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週								
第七週								
段考								
第八週								
第九週								
第十週	世界地球村	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境 倫理以及在地 與全球意識，參 與社會公益活 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 知道何謂全球化及其形成因素 2. 了解全球國際組織的類型及功能 3. 瞭解全球化下的資訊傳播與文化交流 4. 能舉例說明全球化對現代生活的正負面影響，如疫病的傳播 5. 了解台灣在世界地球村所扮演的角色。	討論全球化的潮流下，對各國帶來的優缺點。以及台灣面對此潮流要如何因應。	9	課堂報告 參與討論 學習單評量	PPT 學習單	
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
段考								
第十五週								
第十六週								
第十七週								
第十八週								

九 年 級 下 學 期 探 究 與 實 作 彈 性 課 程 教 學 進 度							
課程名稱：探究與實作～萬新水電工							
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)							
授課年級：九年級							
議題融入：閱讀素養、能源安全、生命教育、資訊教育							
週次	課程主題	課程目標/ 核心素養	學習主題/內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第一週 第二週	自然界的尺度與 單位-小小世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3/ 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	生物體的構造與功能 /細胞構造與功能 Da-IV-1 物質系統/自然界的尺度與單位 Ea-IV-2 Ea-IV-3 跨科主題/從原子到宇宙/細胞的構造與功能 Inc-IV-2	使用顯微鏡來觀察並身邊微小的物品，體驗"微小"的尺度。 轉換比例尺，換算細胞的大小，在A4紙上畫出細胞構造。並認識微米與奈米等單位。	2	態度檢核、資料整理、實作活動、觀察記錄	習作、學習單、課本PPT
第三週	自然界的尺度與 單位-小小世界	自-J-B2/ 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	到學校生態池，觀察記錄荷花、蓮花，摘採蓮葉、荷葉，利用手機顯微鏡觀察結構不同，並做防水測試，及仿奈米碳防水實驗。	1	態度檢核、資料整理、實作活動、觀察記錄，分組報告	學習單、課本PPT	
第四週 第五週	自然界的尺度與 單位-小小世界	物質系統/宇宙與天體 Ed-IV-1	科學文本閱讀-八大行星、銀河系相關資料，分組整理並	2	觀察記錄、態度檢核、實作活動	學習單	
第六週 第七週 第八週	自然界的尺度與 單位-壯闊宇宙			2	態度檢核、資料蒐集整理、分組報告	學習單、科學文本資料	

段考		自-J-B3/ 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	Ed-IV-2 物質系統/地球與太空 Fb-IV-1 跨科主題/從原子到宇宙/自然界的尺度與單位、地球與太空 Inc-IV-1 Inc-IV-3 Inc-IV-4	報告負責的行星資料。		
第九週	自然界的尺度與單位-壯闊宇宙	自-J-C2/ 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		依據行星資料，分組畫出星球，表達出特徵、大小等比例	1	態度檢核、資料分析、實作活動 學習單、科學文本資料
第十週	自然界的尺度與單位-壯闊宇宙			資料分析，太陽系星球距離比例模擬活動。並認識 AU、光年等單位。	1	態度檢核、資料分析、實作活動 學習單、科學文本資料
第十一週	成果發表			活動心得分享、各組學習單成果展現	1	態度檢核、分組分享 各組學習單、實作成果
第十二週	自然界的現象與交互作用-靜電	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	能量的形式與轉換及流動/能量的形式與轉換 Ba-IV-1 Ba-IV-3 Ba-IV-4	上網搜尋相關靜電實驗，分組實作並發表。	1	態度檢核、分組實作活動、發表活動 學習單、實作成果
第十三週	自然界的現象與交互作用-玩電	自-J-A3/ 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	物質的反應、平衡及製造/水溶液中的變化 Jb-IV-1 Jb-IV-2	電路組裝連接與元件認識，認識導體與絕緣體差異，及電能轉換。	1	態度檢核、分組實作活動、紀錄整理 學習單、實作成果
第十四週 段考 第十五週	自然界的現象與交互作用-玩電	自-J-B2/		串聯並聯電路實驗，認識非歐姆式導體。並指出能量轉換。	2	態度檢核、分組實作活動、紀錄整理 學習單、實作成果

第十六週	自然界的現象與交互作用-玩電	<p>能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2/</p> <p>透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>自然界的現象與交互作用/電磁現象</p> <p>Kc-IV-1 Kc-IV-2 Kc-IV-5 Kc-IV-7 Kc-IV-8 跨科主題/能量與能源/能量的形式與轉換 INa-IV-1</p>	<p>伏打電池製作，紀錄並分析能量轉換。</p>	1	態度檢核、分組實作活動、紀錄整理	學習單、實作成果
第十七週 第十八週	自然界的現象與交互作用-玩電			<p>電路組裝，實作水溶液的電解，電鍍實驗，記錄分析實驗結果並指出能量轉換。</p>	2	態度檢核、分組實作活動、紀錄整理	學習單、實作成果
第十九週 第二十週	自然界的現象與交互作用-玩電			<p>電路組裝，電磁實驗活動實作，記錄分析實驗結果。</p>	2	態度檢核、分組實作活動、紀錄整理	學習單、實作成果
第二十一週	成果發表			<p>活動心得分享、各組學習單成果展現</p>	1	態度檢核、分組分享	各組學習單、實作成果

九年級下學期探究與實作彈性課程教學進度

課程名稱：探究與實作～萬新水電工

課程類型： 統整性主題/專題/議題探究 其他類課程(註1)

授課年級：九年級

議題融入：閱讀素養、能源安全、生命教育、資訊教育、健康教育

週次	課程主題	課程目標/ 核心素養	學習主題/內容	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第一週 第二週 第三週	科學閱讀- 溫室效應議題， 文章閱讀理解	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	1-2-2：能善用書籍、資訊、媒體查詢生活事物相關知能。 2-2-1：能創造學習氛圍並培養主動學習的習慣。	1、了解如何閱讀說明文—溫室效應。 2、學習重點標示，使用表格或樹狀圖將文本內容進行有意義的歸納整理。 3、分組討論並發表溫室效應造成的效果，對生態環境的衝擊、與我們可以做些甚麼減緩溫室效應。	3	資料收集整理、參與討論、分組報告、學習單	自編教材
第四週 第五週 第六週 第七週 段考	溫室效應與浮冰	自-J-C2/ 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-A3/ 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、	跨科主題/全球氣候變遷與調適/ 氣候變遷之影響與調適 INa-IV-2 INa-IV-8 氣候變遷之影響與調適 Nb-IV-1	1、「浮冰、冰川溶解」對於海平面上升造成的效果。 2. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實作並記錄。 3. 發掘變遷產生的衝擊有 4. 對臺灣地圖與地球暖	4	分組討論參與度、 實驗設計完整度， 實驗記錄。	簡報 自編教材

		資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	Nb-IV-2 Nb-IV-3	形圖化探譯滲降線筆現象。升後因應龜裂遷繪方法有被淹滅緩與觸及其他各國，是否有適合台灣的因應措施？			
第八週 第九週 第十週	食安系列~花生甚麼事？	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3/ 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2/ 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	物質的反應、平衡及製造/酸鹼反應 Jd-IV-4 Jd-IV-5	1. 老師引導，請同學發表對花生的看法與食用安全性。 2. 媒體識讀：觀看新聞報導與文章資料，小組討論其中內容與發表想法。 3. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實作並記錄。 4. 發表實驗成果。	3	分組討論參與度、實驗設計完整度，實驗記錄。	簡報 自編教材
第十一週 第十二週 第十三週 段考	食安系列~電解水排毒？	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	物質的反應、平衡及製造/水溶液中的變化 Jb-IV-1 Jb-IV-2 Jb-IV-3	1. 老師引導，請同學發表對電解水的看法與食用安全性。 2. 媒體識讀：觀看新聞報導與文章資料，小組討論其中內容與發表想法。 3. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實作並記錄。 4. 發表實驗成果。	3	分組討論參與度、實驗設計完整度，實驗記錄。	簡報 自編教材
第十四週 第十五	食安系列~濃純香的秘密？	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	家 Ab-V-2 飲食美學與應用。 家 Ca-V-3 消費者	1. 常見食品添加物認識：香精、色素與糖漿	6	學習單、分組討論參與度、活動設計完成度，活動記	簡報 自編教材

週 第十六週 第十七週 第十八週	<p>自-J-A3/ 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C2/ 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>行為與文化。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>物質的反應、平衡及製造/有機化合物的性質、製備及反應 Jf-IV-1 Jf-IV-2</p>	<p>2. 各組利用手邊的食品與添加物調製一杯夢幻飲品。</p> <p>3. 分組活動--猜猜樂</p> <p>4. 閱讀資料與食品商標，了解食品添加物法規與食品安全的重要性。</p> <p>5. 商業活動。請各組分別製作一種食品，從採購成本、製造時間、人力成本等計算，決定商品價格，進行校內小型販售，並計算收支獲利。</p> <p>6. 小組活動討論，上台報告分享。</p>	錄。	
---------------------------	--	--	--	----	--

九年級彈性課程名稱：生活英文

(九年級上學期)

項目： 主題 專題 議題

週次	起訖日期	單元名稱 課程主題	核心素養	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	統整領域	重大議題標
1	8/31~9/4	萬國旗： 與世界做 朋友	C 社會參與 C3 多元文化 與 國際理解	引導學生從認識台灣的地 理位置進而認識世界七大 洲及其國家。 能用英語參與課堂老師引 導的問題並且加以討論。	1. Q&A 2. 內容討論 3. ppt 4. 師生互動	1	1. 認識台灣在 世界地圖的位 置 2. 認識世界 七大洲，認識 各國家	電腦、網路資 源、喇叭、投 影機、 學習單 教學 PPT 彩色筆	社會	國際教育 1-1-1 了解 我國與世界 其他國家的 文化 1-1-2 表現 具國際視野 的本土文化 認同。
2	9/7~9/11	萬國旗： 與世界做 朋友	A 自主行動 A2 系統思考 與 解決問題 B 溝通互動 B2 科技資訊 與媒體素養	認識台灣與世界各國國旗	1. 學生抽籤決 定自己負責的 國家。 2. 學生用網路 查出該國家國 旗及其意義。 3. 學生畫出該 國的國旗草稿	1	1. 懂得欣賞 各國國旗 2. 完成國旗 草稿	電腦、網路資 源、喇叭、投 影機、 學習單	藝術 人文 社會	國際教育 1-1-1 了解 我國與世界 其他國家的 文化
3	9/14~9/18	萬國旗： 與世界做 朋友	B 溝通互動 B2 科技資訊 與媒體素養 C 社會參與	認識世界國家，透過介紹國 家，更了解自己國家的特色 與優勢，欣賞他國特色，並 向外國人推廣台灣。	1. 完成國家簡 介學習單 2. 查詢國家特 色	1	完成學習單內 容	學習單		國際教育 1-1-1 瞭解 我國與世界 其他國家的 文化 特質。

			C3 多元文化與國際理解							1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力
4	9/21~9/25	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	1. 製作國旗 2. 深刻的瞭解不同的國家與文化	完成製作國旗	1	完成製作國旗	白色書面紙 著色工具	藝術人文	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力
5	9/28~10/1	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	學生學習做國家簡介，能利用學習單做口語發表	1. 教導基本單字句型，示範上台報告的方式與要點。 2. 與同學一起練習，輪流朗讀	1	口語介紹練習	學習單		國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值
6	10/5~10/8	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更了解自己國家的特色與優勢	1. 分享、欣賞各國國旗 2. 國旗記憶活動	1	上台報告	國旗	藝術與人文	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值
7	第一次定考									

8	10/19-10/23	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年(Chinese New Year)	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	1 · 了解各國如何慶祝新年的方式。 2 · 配合課本節慶文化了解台灣新年的習俗。	1. 影片欣賞 2. 完成學習單內容 3 · 用英文口說發表	1	1 · 閱讀學習單內容並能念出學習單內容。 2 · 完成學習單內容。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 1	資訊	國際教育 2-1-3 具備學習不同文化化的意願與能力
9	10/26-10/30	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年(Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1 · 了解中國新年的習俗與活動 2 · 學習重要的新年用語。 3. 創作年獸	1 · 回答學習單的內容 2 · 觀看影片找答案	1	1 · 完成學習單。 2. 繪製年獸。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 2	資訊	瞭解我國與其他國家的特質。
10	11/2-11/6	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年(Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1 · 運用重要的新年用語。 2 · 能利用學習單進行活動。	1 · 看懂影片的重要用語。 2 · 大聲唸出學習單句子。 3 · 分組進行活動。	1	1 · 完成學習單。 2 · 參與活動。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 3	資訊	2 表現具國際的本土文化。
11	11/9-11/13	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年(Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1 · 教導年菜的詞語。 2 · 分組找出年菜的象徵與描述。 3. 教導年菜的繪製。	1 · 分組討論學習單內容與找出答案。 2 · 學習如何繪製年菜。	1	1. 完成學習單。 2 · 參與活動。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 4 黑板、粉筆紙、筆	資訊	表現具國際的本土文化。
12	11/16-11/20	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1. 學習製作節慶卡片。 2. 透過製作節慶卡片培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。	1 · 完成學習單內容。 2 · 製作節慶卡片。	1	1 · 完成學習單。 2. 節慶卡片製作完成度	智慧型螢幕、學習單 5		1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力

		(Chinese New Year)	B3 藝術涵養與美感素養				卡片紙、色鉛筆、彩色筆、著色紙(年獸、舞獅、龍)裝飾用的貼紙			
13	11/23-11/27	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年(Chinese New Year)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	1 · 懂得以英語分享與傳遞節慶文化。 2 · 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	1 · 完成節慶卡片內容 2 · 小組分享製作的節慶卡片	1	完成卡片與用英語分享	智慧型螢幕、卡片紙、色鉛筆、彩色筆、影片	資訊	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值
14	第二次定考									
15	12/7-12/11	辦桌文化(My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	1. 能理解台灣辦桌文化的背景 2. 能利用網路查詢資料	1 · 能夠找到資料並回答問題 2 · 完成學習單	1	1. 回答問題 2. 參與活動 3. 完成學習單	智慧型螢幕 網路資料 教學簡報 學習單	資訊	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
16	12/14-12/18	辦桌文化(My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1. 能理解台灣辦桌文化的背景 2. 永續食物的概念 3. 五個永續食物主題	1 · 完成調查表 2 · 小組討論並能寫出正確完整的句子	1	1. 參與活動 2. 回答問題 3. 填寫調查表 4. 小組討論 5. 完整寫出句子	智慧型螢幕 影片 學習單 永續食物指標調查表 教學簡報	健體	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。

17	12/21-12/25	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1. 認識台灣辦桌菜 2. 使用英文句型學習介紹辦桌菜	1. 完成學習單 2. 看懂菜文菜單及食譜	1	1 參與活動 2 能寫出食譜 3 小組討論 4 完整寫出句子	智慧型螢幕學習單教學簡報英文食譜	健體家童	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
18	12/28-12/31	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1. 如何可以改善辦桌菜或年夜菜 2. 了解永續食物概念	1. 完成學習單 2. 分組討論	1	1. 參與活動 2. 完成學習單	智慧型螢幕學習單教學簡報	健體英語	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
19	1/4-1/8	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1. 知道台灣特色的辦桌菜 2. 繪製出來並加上台灣原素	1. 學會繪製具台灣特色的辦桌菜 2. 色鉛筆繪畫技巧學習	1	1. 完成辦桌菜的繪製	智慧型螢幕學習單畫作紙張色鉛筆	美術	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
20	1/11-1/15	辦桌文化 (My Dinner)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	1. 辦桌菜繪製 2. 用英語發表並與國際夥伴交流分享 3. 製作相關影片	1. 完成畫作 2. 用英語口語發表 3. 與國際夥伴交流	1	1. 口語發表 2. 與國際夥伴舉行 Dinner party	智慧型螢幕紙張小禮物	英語	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力
21	第三次定考									

週次	起訖日期	單元名稱課程 主題	核心 素養	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	統整 領域	重大議題目標
1	2/22~2/26	行動方案 DFC-Food Hero	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	1. 分類出健康與不健康食物。 2. 能以英語表達各式營養素並完成句子 3. 能完成學習單	1. 透過問與答，和同學分享自己對各類食物的喜好。 2. 有關食物的英文單字與句型	1	1. 參與活動 2. 回答問題 3. 完成學習單	智慧型螢幕 教學簡報 兩張紙卡 學習單	健體	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
2	3/1-3/5	行動方案 DFC-Food Hero	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1. 能分類紅綠黃燈食物 2. 能聽懂影片中的內容 3. 能以英文說明食物種 4. 知道哪裏食物比較健康	1. 以食物圖片教導學生食物分類 2. 與同學分組討論 3. 用活動來加深學生對食物分類的印象	1	1. 能正確分類食物 2. 能與同學合作學習 3. 參與活動 4. 完成食物調查表	智慧型螢幕 影片 教學簡報 食物圖片 學習單 食物調查表	健體	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
3	3/8-3/12	行動方案 DFC-Food Hero	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1. 認識聯合國永續發展目標。 2. 能理解老師上課內容及相關議題。	1. 認識聯合國永續發展目標議題 2. 每個議題的學習重點 3. 思考可以改善或改變世界方案	1	1. 正確寫出聯合國永續發展目標 2. 寫下老師上課中的重點 3. 自我評估	智慧型螢幕 影片 圖片 聯合國永續發展目標	健體 SDGs	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
4	3/15-3/19	行動方案 DFC-Food Hero	B 溝通互動 B1 符號運用	1. 降低食物浪費的方法並檢視自己每天是否有食物被浪費或淘	1. 不浪費的方法 2. 利用學習單完成目標	1	1. 參與活動 2. 理解老師上課內容	智慧型螢幕 講義 影片 活動	健體	英-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

			用與溝通表達	汰，並認識十種避免浪費食物的技巧。 2. 說出個人的感受，表達自己的想法。		3. 形成自己的想法 4. 完成學習單	學習單 黑板 教學 ppt		
5	3/22-3/26	行動方案 DFC-Food Hero	C社會參與 C2人際關係與團隊合作	1. 形成各組行動方案 2. 能夠將行動方案用四大步驟表達清楚	1. 分組討論 2. iPAD 收集資料與利用keynote 完成簡報	1 用 keynote 完成各組簡報	智慧型螢幕 iPAD 學習單	社會資訊	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
6	3/29-4/1	行動方案 DFC-Food Hero	C社會參與 C2人際關係與團隊合作	1. 用所學 DFC 四步驟來產出簡報，並上台用英文報告。	1. 分組報告 2. 互評	1 1. 每組行動方案口說報告 2. 各組互評	智慧型螢幕 學習單 iPAD	資訊社會	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
7	4/6-4/9	認識你的城市(Adventure and Fun in Taoyuan- know your city)	A自行動 A1身心素質與自我精進	1. 能以英文表達城市行政區 2. 能繪製城市地圖	1. 教學簡報城市行政區 2. 透過活動能加深對行政區的理解 3. 完成學習單	1 1. 能知道城市行政區並繪製城市地圖 2. 參與活動 3. 完成學習單	智慧型螢幕 教學簡報 學習單 城市地圖 講義 筆	社會	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
8	4/12-4/16	認識你的城市(Adventure and Fun in Taoyuan-)	B溝通互動 B1符號運	1. 能閱讀文章句子 2. 了解桃園各行政區的特色	1. Q&A 2. 閱讀理解文章內容	1 1. 閱讀文章句子 2. 分組討論 3. 小組發表	智慧型螢幕 教學簡報 學習單	社會	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。

		know your city)	用與溝通表達		3·教學簡報提出重要關鍵字並畫線		4·完成學習單			
9	4/19-4/23	認識你的城市(Adventure and Fun in Taoyuan- know your city)	B溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1. 透過影片引起學習動機 2. 閱讀文章句子 3. 了解桃園的食物特色並學會用英語表達	1 欣賞影片 2 閱讀理解 3 進行活動 4 記憶遊戲	1	1. 影片 2. 閱讀文章 3. 參與活動 4. 完成學習單	智慧型螢幕 教學簡報 學習單 城市地圖 講義 筆	社會	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
10	4/26-4/30	認識你的城市(Adventure and Fun in Taoyuan- know your city)	B溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養	1·熟悉桃園景點、節慶、食物、文化特色的英語用法 2·設計出一個有特色的桃園一日行程 3·活用英語句型 4·學會行動載具查詢資料	1·欣賞影片 2·iPAD 查詢所需要的資料 3·分組討論 桃園一日行程 4·完成簡報內容	1	1. 影片 1 簡報內容 2 小組討論 3 學習單 4 設計旅遊行程	智慧型螢幕 教學簡報 學習單 城市地圖 講義 筆 iPAD	資訊	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
11	5/3-5/7	認識你的城市(Adventure and Fun in Taoyuan- know your city)	B溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養	1. 會使用 iPad 的keynote 製作簡報 2. 能用英語完成簡報內容 3. 理解桃園文化特色	1·將學習內容用平板 iPad 製作成簡報 2·教學簡報示範，利用模板讓學生方便書寫	1	1·分組討論 2·教師示範 3·學習單 4·完成小組 5. 城市簡報	智慧型螢幕 教學簡報 學習單 城市地圖 講義 筆 iPAD	資訊	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
12	5/10-5/14	認識你的城市(Adventure and Fun in Taoyuan- know your city)	C社會參與 C2 人際關係與	1. 練習簡報內容 2. 用英語發表 3. 了解城市特色，並能以英語說出跟國際夥伴交流	1. 能用 keynote 完成簡報內容 2. 合作學習 3·能用英語說出城市的特色	1	1 小組練習 2 團隊學習 3 能與其它同學用英語發表 4 完成簡報與國際夥伴	智慧型螢幕 iPAD	資訊	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。

			團隊合作			交流			
13	5/17-5/21	英語廣播 (English Radio)	B溝通 互動 B1 符號運用與溝通表達	1. 能依照主題，設計英語廣播的內容 2. 能說出正確的英文句子 3. 完成英語廣播的錄製	1. 與同組夥伴一起口說練習 2. 針對主題分配工作進行小組討論	1 1. 小組討論 2. 團隊學習 3. 進行活動 4. 口語練習	智慧型螢幕 教學簡報 學習單	英語	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
14	5/24-5/28	英語廣播 (English Radio)	B溝通 互動 B2 科技資訊與媒體素養	1. 能進行英語閱讀 2. 能進行英語寫作 3. 能將英語廣播內容正確的念出來	1. 將英語句子寫在學習單上，完成英語廣播的台詞 2. 正確說出英語廣播錄製的內容	1 1. 能念出英文廣播台詞 2. 能寫出英語廣播內容文稿 3. 以英語廣播語調練習口說	智慧型螢幕 教學簡報 學習單	英語	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
15	5/31-6/4	英語廣播 (English Radio)	B溝通 互動 B2 科技資訊與媒體素養	1. 完成英語廣播的錄音 2. 知道英語廣播節目的流程與內容架構	1. 口語練習 2. 完成分組錄音 3. 剪輯成英語廣播	1 英語廣播節目的成果	智慧型螢幕 教學簡報 學習單 錄音筆/Mac 錄音設備 (Snowball)	英語	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
16	6/7-6/11	英語廣播 (English Radio)	B溝通 互動 B2 科技資訊與	1. 能依照主題，設計英語廣播的內容 2. 能說出正確的英文句子 3. 完成英語廣播的錄製	1. 與同組夥伴一起口說練習 2. 針對主題分配工作進行小組討論	1 1. 小組討論 2. 團隊學習 3. 進行活動 4. 口語練習	智慧型螢幕 教學簡報 學習單	英語	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

			媒體素養							
17	6/15-6/18	英語廣播 (English Radio)	B溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1·能進行英語閱讀 2·能進行英語寫作 3·能將英語廣播內容正確的念出來	1·將英語句子寫在學習單上，完成英語廣播的台詞 2·正確說出英語廣播錄製的內容	1	1·能念出英文廣播台詞 2·能寫出英語廣播內容文稿 3·以英語廣播語調練習口說	智慧型螢幕教學簡報學習單	英語	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
18	6/21-6/25	英語廣播 (English Radio)	B溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養	1·完成英語廣播的錄音 2·知道英語廣播節目的流程與內容架構	1·口語練習 2·完成分組錄音 3·剪輯成英語廣播	1	英語廣播節目的成果	智慧型螢幕教學簡報學習單錄音筆/Mac錄音設備(Snowball)	英語	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。