

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

109 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果

說明:針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論:教學組長:每學期結束前,會請每位老師填寫課程自我評鑑檢核表。自 109 學年度開始,採用縣府提供的新評鑑檢核表。

曾淑勤校長:關於這部分的結果,各委員有沒有意見。

教學組組長:在領域學習課程實施成效,高達 8 成以上老師都是勾選「達成」或「部分達成」。在彈性學習課程實施成效統計也是具有相同的成效,而「未達成」部分約占 9~16%。

教務主任:今年為本校第 3 年承接前導學校,老師對彈性課程的運用也漸漸產生出成效。由統計表,在彈性課程實施方面,課程實施成效與效果都有達到 8 成左右的結果。本校特色課程一職是我們努力的目標,請各領域老師研究如何發展學校特色的議題課程並鼓勵領域老師成立社群來進行研討。各領域每年要進行公開觀課備課及議課,並將成果彙整至教務處。

決議:請領域召集人將這些資訊帶回領域內向老師們宣導,鼓勵各領域教師成立社群進行專業對話及課程設計並進公開觀課備課及議課。

屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭勇成 ● 評鑑日期：110.4.14 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組閱讀 強化大量閱讀能力



說明：提問發表 並能說明文章重點



說明：文章閱讀 限時掌握結構脈絡



說明：重點摘要 佳句賞析



說明：共備課程 省思與回饋

課程實踐省思與回饋

一、教與學之優點及特色

1. 影片能吸引學生目光聚焦重點
2. 指導學生畫出文章段落重點
3. 教師能控制閱讀時間，並預告下個階段進行的活動
4. 教師能提醒學生注意回到文章內容，而非個人心證或臆測
5. 聽取學生的不同答案並給予結論與回饋

二、教與學待調整或改變之處

1. 分組討論的時間掌控，各組間能力展現的差異需要留心
2. 師生互動良好

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 強化閱讀討論的效能
2. 扣緊閱讀作文的能力養成
3. 更熟悉 108 課綱-國文領域的實施精神

屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校

【英語領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：英語科 • 年級：九年級 • 授課教師：洪惟懷 • 評鑑日期：109.9.25 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師講解文本，學生專注聽講



學生思考歸納將重點寫下



老師以精美且貼切的圖片輔以文本解說



學生針對文本理解做各組回答



結合課程，最後的英語開心小遊戲



宣布今日的挑戰狀況及表揚

課程實踐省思與回饋

一、教與學之優點及特色

1. 教師講解清楚明白
2. 指導學生寫下關鍵字和句
3. 教師提問，抓出文本脈絡，讓學生再次條理思考
4. 教師給予學生結論與回饋
5. 師生互動良好

二、教與學待調整或改變之處

1. 分組時少部分學生的依賴
2. 時間上的掌握

屏東縣萬新國民中學【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：9 ● 授課教師：黃怡心、陳雅嫻 ● 評鑑日期：4/23 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：陳雅嬾老師說明桌遊內容



黃怡欣老師講解操作注意事項



說明：觀課教師詢問學生操作細節



授課教師協助解決疑惑



說明：全班共同聆聽分組操作



課後作業對應桌遊內容，追蹤學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

110/04/23 萬新國中桌遊共備

三視圖是國中新課綱中新增列的單元，由黃怡心老師、陳雅嬾老師協同教學，操作由莊惟棟老師所設計美味三數，藉由組內競賽、同質分組、個別計分等操作模式增加學生對於三視圖學習的應用。由於兩位老師為同年級導師，平日即互相共備課程並務實操作數學桌遊課程，在觀課流程中明顯感受到兩位老師對於課程操作、學生互動、師生問答非常流暢，老師提問與學生疑問都能夠立即得到回應與支援，學習落後學生也同樣受到老師第一時間的照顧。非常感謝參與議課的老師們提供許多建議與經驗分享，對於今日觀議課既提供老師不同思維也鼓舞學校繼續深耕桌遊課程。

屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：七八九 ● 授課教師：伍南蘋、陳明來、林秀芬、胡雅婷、阮郁婷、洪沛文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上圖說明：屏東地方法院參訪



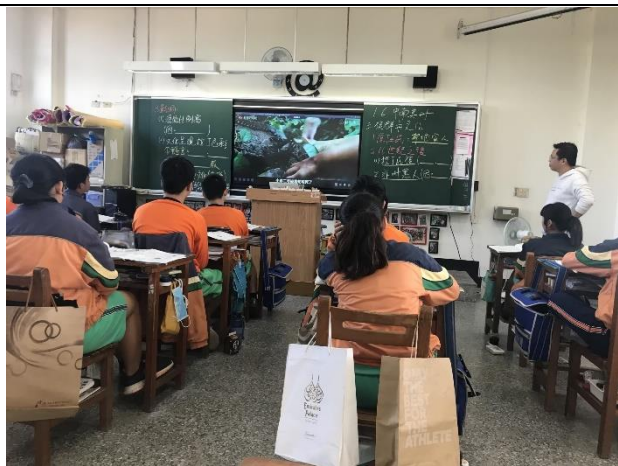
上圖說明：模擬法庭



上圖說明：課程融入時事(美國大選)



上圖說明：善用小組學習，討論熱烈



上圖說明：善用多媒體教學



上圖說明：社會領域教師共備、議課

課程實踐省思與回饋

為符合 108 課綱理念，培養學生核心素養，社會領域課程設計與教學策略走向彈性、多元，例如地方法院參訪、模擬法庭、小組學習、結合時事議題、多媒體教學等。社會領域教師也經常彼此分享教學經驗，討論課程，自主到外校觀課等，增進專業成長。

屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：自然科領域教師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			



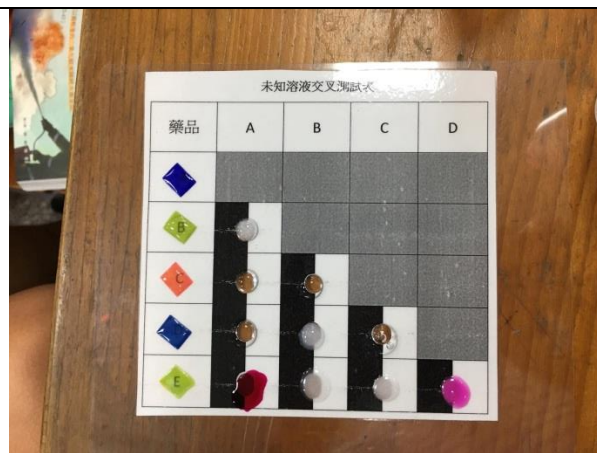
說明：地科概念理解介紹



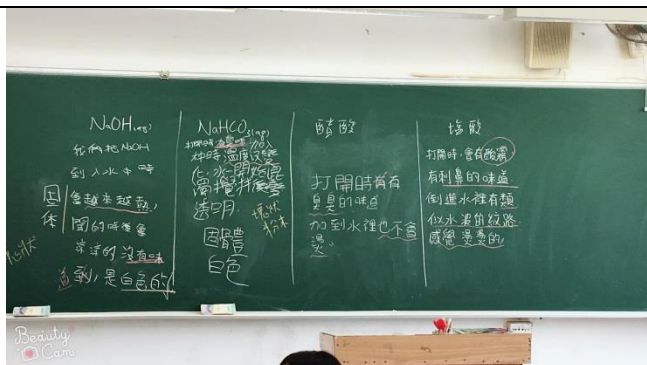
說明：厄斯特線圈實驗



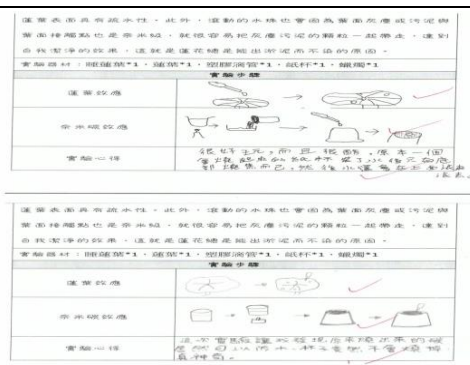
說明：未知物滴定實驗



說明：未知物滴定實驗成果-解謎



說明：訓練學生統整實驗觀察紀錄



說明：自編教材引導學生設計實驗步驟及心得成果

課程實踐省思與回饋

在課程設計部分盡力貼近核心素養，適時採用分組合作學習方式，實驗設計上，除了傳統菜單式教學法，訓練學生閱讀理解能力外，增加一些結合校本環境特色的小實驗，幫助學生複習相關概念，也訓練他們利用身邊資源，發想設計實驗流程，並增進解決問題的能力，及統整發表的資料整理跟口語表達訓練。

自然科學是相當貼近生活經驗的學科，可以從生活中入手的實驗，的確能有效吸引學生注意力，但趣味之餘，要能將思考實驗流程、統整實驗結果等能力對學生來說是相對困難的，需要老師引導之外，也要長期訓練才能見效。要如何讓每一次的實驗課與課程結合，且精熟學習重點，著實考驗教師的能力。

屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鍾佩君 ● 評鑑日期：2021/4/29(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



共備課程



生涯統整書:統整生涯抉擇中的個人、環境與資訊因素，並針對志願進行統整計分。



生涯對對碰:拼湊不同升學進路的適合條件、學習內容特色與升學進路的配對。



生涯對對碰:小組討論與分組競賽。



生涯對對碰:針對不同升學進路的適合條件、學習內容特色與升學進路的配對進行檢討與核對。



生涯統整面面觀:回歸到個人的生涯輔導紀錄手冊，填寫並回顧國中三年的生涯規劃。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

■ 透過小組的活動與競賽，釐清升學內容與進路的差異，以較為輕鬆與有趣的方式進行，除了協助學生了解升學進路的不同，也讓學生藉此考量自己未來的升學進路與生涯抉擇。

■ 生涯輔導紀錄手冊指導性較高，透過講述與引導協助學生統整與紀錄與生涯有關的內容，釐清個人特質、性向、興趣、家人期待與未來工作價值觀的比重，期許學生透過課程在統整與考量志願選填上能有幫助。

屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康教育與體育領域

● 年級：七～九

● 授課教師：王碩煌

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拔河教學與練習



說明：保險套使用教學與體驗(健康教育課程)



說明：線上體育課程(Tabata 訓練)



說明：跆拳道運動介紹與體驗



說明：參加校外體育教學增能研習



說明：校外路跑一體適能心肺耐力練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 增加器材的多樣性，提升活動樂趣，改善學生的學習動機
2. 克服場地問題，讓學生接觸更多不一樣的運動
3. 增加協同教學、領域教師合作的機會，創立資源共享的教學群組
4. 熟悉並運用 108 課綱健體領域的實施方式與精神
5. 可多參與領域教學研習，提升教師的專業成長

屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八 ● 授課教師：蔡永裕 ● 評鑑日期： 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

	
<p>說明：學生操作</p>	<p>安裝 LED</p>
	
<p>說明：安裝完成</p>	<p>正面圖示</p>
	
<p>燈孔操作</p>	<p>焊接</p>
<p style="text-align: center;">課程實踐省思與回饋</p> <p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>使學生了解課綱中的「想」、「做」、「用」精神，實踐動手做。</p>	

屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：藝術與人文 年級：七 授課教師：李君嫻 評鑑日期：110 03 08 					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			



學生了解中古琴與新琴的歷史、優弱勢後，每個人都能親手拿到新琴、古琴做觀察比較。



觀察表面漆料、琴內標籤、撥弦聽聽聲音，並仔細記錄觀察到的琴況



認識提琴家族、各種室內樂組合後，認識管弦樂團及樂團內配置的原則，並認識所有音樂廳建造特色。

一、教學之設計理念

輔助教學～

1. 紅色小提琴片段 https://www.youtube.com/watch?v=TvV5_mxl1mA 帶入提琴的神秘之旅2. 台南奇美博物館線上館藏

2. 與樂器的四感體驗～

觸摸、觀察、嗅聞、聆聽三把樂器：兩百年前的小提琴、21 世紀的小提琴、21 世紀的中提琴

發揮自主學習精神，與同學一起討論、分享、紀錄、嘗試演奏、觀察提琴狀況，並預估年代及價值。並紀錄在學習單上引領到認知層面～

1. 認識提琴家族樂器

2. 認識弦樂四重奏、弦樂五重奏、鋼琴五重奏等弦樂室內樂組合及發展史，並欣賞音樂

3. 帶入管弦樂團配置，因為樂器傳聲效果而一定的配置方式，中西樂均是如此。

二、教與學成效及待改進處

1. 學生在觀察樂器前已先做好說明與注意事項，但仍出現將琴摔地、碰撞的狀況，愛物惜物的觀念需再加強

2. 引發動機的部分可帶入活動，讓學生更樂於參與

3. 聆賞演奏時，程度較佳的孩子能清楚道出音樂中想表達的情緒，比較樂器間的差異，音樂感知能力較差的孩子尚無法在短時間內體會差異，或許可設計分組討論，讓學生互助共好。

三、授課教師自我檢討

1. 強化分組合作的效能

2. 四感體驗時間應拉長，讓學生多些接觸與觀察

可更廣泛地參與教學精進研習 給予學生更多層面的音樂視野

學習單

基本資料

義大利被視為小提琴發源地，現代小提琴的形製是由義大利製琴師

克立。巴洛克時期的克萊蒙納（Cremona）為義大利小提琴

名城，培養出無數優秀的小提琴名師。克萊蒙納學派以

里奧那多（Leonardo）、斯特拉迪瓦里（Stradivari）

與史特拉迪瓦里（Stradivari）為代表，並列為

義大利三大名琴家族，成就最輝煌的製琴時代。

克萊蒙納在義大利北方，請用紅筆圈出大的位置。

在巴洛克時期最顯赫的代表性建築，在巴黎的

凡爾賽宮，請用紅筆圈出紅色。

小提琴出現至今約有 400 年的歷史。

請在左側收圖名聲最響亮的博物館。

★提琴鑑賞會

	1	2	3
這是什麼樂器	小提琴	中提琴	大提琴
樂器外觀	有點老舊	無刮痕	很亮很新
樂器音色描述	輕快	有點沉重	深沉
估計大約年代	約100年前	約100年前	約15年前
市值預估	100萬	6-7萬	3-4萬

★把你最喜歡的一把樂器畫下來，並簡單介紹

小提琴

小提琴是提琴中音色最亮的，共有四種琴，它的音色最美，聽了很悅耳！



屏東縣萬新國民中學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：萬新生態 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 ● 授課教師：李桂吟 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						年級：八年級 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述					
			達成	部分達成	未達成			
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓					
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓					
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)						
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓					
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)						
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓					
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓					
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)						

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：撿拾校園樹木種子(水黃皮)



與黃花風鈴木落花美拍



說明：剝採鳳凰花種子



觀察逗弄含羞草



說明：觀察含羞草開花



走踏校園賞花去

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師利用校史資料先行介紹學校環境之大概。再帶領學生走入校園角落，逐步認識校園中的一草一木。隨著季節之輪替探尋體驗周遭生命循環與變化。藉此課程讓學生認識所處的環境生態，進而啟動學生關心生態環境之情懷，從校園出發到家庭、社區再擴展到生存在地球上的生物交互關係。

1. 帶領學生校園走踏，認識校內植物和動物，校內有大樹、草原、生態池，聚集了豐富的物種資源。可由學生採集枝葉描繪下來加深印象。
2. 隨時可提出觀察到的生態現象，並上網查詢相關資料，師生共同討論得到的答案與結果。
3. 春天花季的到來，藉由媒體資訊報導花開打卡的熱點，引起學生注意，讓學生實地勘察校園適時正綻放的花。
4. 學生在校習得對生態環境的常識同時，更應擴展其對社區甚或地球上生存環境維護的認同感。