

## 六、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

| 師資結構現況與人力進用規劃                              |               |                |                |                          |                                    |
|--|---------------|----------------|----------------|--------------------------|------------------------------------|
| 專長授課<br>科目                                 | 現有教師數<br>(人)  | 部定課程<br>需求數(人) | 校訂課程<br>需求數(人) | 人力<br>現況                 | 說明                                 |
| 國語文  | 9             | 9              | 0              | +0                       | 人力充足                               |
| 英語文  | 8             | 4              | 1              | +3                       | 超出需求之教師 3人，配其他第二專長領域課程(表演藝術、輔導、家政) |
| 數學   | 7             | 6              | 1              | 0                        | 人力充足                               |
| 自然   | 5             | 5              | 1              | 0                        | 人力充足                               |
| 科技   | 2             | 2              | 0              | 0                        | 人力充足                               |
| 社會   | 5             | 5              | 1              | 0                        | 人力充足                               |
| 綜合   | 2             | 3              | 0              | -1                       | 第二專長教師轉換，以補不足人力                    |
| 藝術   | 3             | 3              | 0              | 0                        | 增聘兼課教師數人                           |
| 健體   | 2             | 3              | 0              | -1                       | 增聘兼課教師 1人，以補不足人力                   |
| 教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可) |               |                |                |                          |                                    |
| 編號   | 場 地 /<br>品項名稱 | 數量             | 狀態             | 領域/彈性課程融入規劃              |                                    |
| 1  | 平板電腦          | 26             | 堪用             | 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備) |                                    |
| 2  | 投影機           | 19             | 堪用             | 各領域/彈性課程教學               |                                    |
|  |               | 0              | 待增補            | 各領域/彈性課程教學               |                                    |

|   |                |    |    |                          |
|---|----------------|----|----|--------------------------|
| 3 | 籃球             | 10 | 堪用 | 彈性：社團活動或技藝課程             |
| 4 | 大提琴            | 8  | 堪用 | 彈性：特殊需求領域課程(藝術才能班術科專長課程) |
| 5 | 中提琴            | 8  | 堪用 | 彈性：特殊需求領域課程(藝術才能班術科專長課程) |
| 6 | 小提琴            | 12 | 堪用 | 彈性：特殊需求領域課程(藝術才能班術科專長課程) |
| 7 | 低音提琴           | 5  | 堪用 | 彈性：特殊需求領域課程(藝術才能班術科專長課程) |
| 8 | 智慧教室-<br>觸控式螢幕 | 19 | 堪用 | 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備) |

## 2.課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

| 組織名稱      | 工作內容<br><br>(條列 3~5項重點工作項目即可)  | 定期會議/集會期程規劃 |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|-------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
|           |  | 8           | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|           |  | 月           | 月 | 月  | 月  | 月  | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 | 月 |
| 課程發展委員會   | 1.結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。<br>2.審查各學習領域課程計畫。<br>3.發展學校總體課程計畫。   |             |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 領域教學研究會   | 1.規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材<br>2.分析所屬學習領域之各出版社教材或自行研發學習教材。<br>3.規劃協助領域教師專業成長與進修。<br>4.檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。                      |             |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 特殊教育推行委員會 | 1.審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。。<br>2.召開安置及輔導會議，協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務。<br>3.審議分散式資源班計畫、個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。 |             |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 藝才班課程發展小組 | 1.成立教師專業社群，實施規範及藝才班課程內容，並強化教師對於具藝術才能優異學生專長課程調整能力。<br>2.研議藝術才能班課程發展之組織及運作相關規定<br>3.研發及實行藝術才能班課程之教學/評量。                  |             |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
| 體育班課程發展小組 | 1.成立教師專業社群，實施規範及體育班課程內容，並強化教師對於具體育才能優異學生專長課程調整能力。<br>2.研議體育班課程發展之組織及運作相關規定<br>3.研發及實行體育才能班課程之教學/評量。                    |             |   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |

[illegible]

# 屏東縣萬新國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 01 月 19 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

| 評鑑層級<br>評鑑方式 | 學校層級   | 教師層級           |
|--------------|--------|----------------|
| 評鑑項目         | 總體課程設計 | 課程設計、課程實施、課程效果 |
| 評鑑重點         | 課程計畫備查 | 教學活動設計及實施、學習成效 |
| 評鑑人員         | 課發會委員  | 各授課教師自評/互評     |

## 柒、評鑑時間及工具

| 評鑑層級<br>評鑑階段 |        | 學校層級   | 教師層級  |
|--------------|--------|--|---|
| 評鑑<br>時<br>程 | 設計階段   | 每年5月1日至7月31日   | 每年5月1日至8月15日  |
|              | 實施準備階段 | 每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)                     | 每年7月1日至8月31日  |
|              | 實施階段   | 每年9月1日至次年6月30日   | 每學年開學日至學期結束   |
|              | 課程效果   | 每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄 | 每學期期末各一次<br>學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」<br>(領域學習課程如附件二)<br>(彈性學習課程如附件三)<br>以供課程發展委員會討論 |

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

## 玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣萬新國民中學 111 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

| 項目           | 檢核結果                      |  |    |         |
|--------------|---------------------------|--|----|---------|
|              | 檢核項目                      | 檢核重點   | 符合 | 其他(請說明) |
| 學校課程<br>總體架構 | 1. 學校現況與SWOT背景分析          | 呈現課程發展所需之立基  |    |         |
|              | 2. 學校課程願景                 | 勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要  |    |         |
|              | 3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表     | 課程名稱及節數符合課程綱要規定  |    |         |
|              | 4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表    | 納入課程計畫並符合該法律規定   |    |         |
|              | 5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃      | 能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程   |    |         |
|              | 6. 課程實施說明                 | 說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施 |    |         |
|              | 7. 課程評鑑實施計畫               | 妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果                                    |    |         |
| 部定課程<br>規劃   | 8. 各年級各領域/科目課程計畫          | 依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點   |    |         |
|              |                           | 評量方式多元，且與教學重點相呼應   |    |         |
|              |                           | 妥適規劃各週教學進度   |    |         |
|              | 9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註 | 融入議題之內涵適合該單元/主題內容  |    |         |
| 校訂課程<br>規劃   | 10. 自編教材                  | 自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過  |    |         |
|              | 11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型       | 四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程                  |    |         |
|              | 12. 課程內容                  | 能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展                           |    |         |
|              | 13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過    | 課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過              |    |         |
|              | 14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃   | 應規劃原住民族知識課程及文化學習活動   |    |         |
| 其他           | 15. 課程發展委員會組織             | 組織設置符合規定   |    |         |

|  |                  |                         |  |  |
|--|------------------|-------------------------|--|--|
|  | 16. 課程發展委員會會議記錄  | 備查本課程計畫之會議記錄            |  |  |
|  | 17. 教科書選用組織及會議記錄 | 教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用 |  |  |
|  | 18. 學校重大活動行事曆    | 重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化  |  |  |

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li> </ul> |    |   |          |      |     |
|---|----|---|----------|------|-----|
| 項目  | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述 |      |     |
|   |    |   | 達成       | 部分達成 | 未達成 |
| 課程設計  | 1  | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |          |      |     |
|   | 2  | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |          |      |     |
|   | 3  | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |          |      |     |
|   | 4  | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |          |      |     |
|   | 5  | (若有未盡之處，可自行訂定)                            |          |      |     |
| 課程實施  | 6  | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |          |      |     |
|   | 7  | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |          |      |     |
|   | 8  | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |          |      |     |
|   | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格        |          |      |     |
|   | 10 | (若有未盡之處，可自行訂定)                            |          |      |     |
| 課   | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學              |          |      |     |



|                            |    |  |        |  |  |
|----------------------------|----|--|--------|--|--|
| 程<br>效<br>果                |    | 習成效                                      |        |  |  |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                 |        |  |  |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 |        |  |  |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能  |        |  |  |
|                            | 15 | (若有未盡之處，可自行訂定)                           |        |  |  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |  |        |  |  |
|                            |    | (照片 1)                                   | (照片 2) |  |  |
| 說明：                        |    |  |        |  |  |
|                            |    | (照片 3)                                   | (照片 4) |  |  |
| 說明：                        |    |  |        |  |  |
|                            |    | (照片 5)                                   | (照片 6) |  |  |
| 說明：                        |    |  |        |  |  |
| 課程實踐省思與回饋                  |    |  |        |  |  |

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                      <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul> |        |   |          |          |         |
|--|--------|---|----------|----------|---------|
| 項<br>目   | 項<br>次 | 檢核指標(供各校參考)                               | 課程實施情形描述 |          |         |
|  |        |   | 達成       | 部分<br>達成 | 未<br>達成 |
| 課<br>程<br>設<br>計   | 1      | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養                        |          |          |         |
|  | 2      | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點        |          |          |         |
|  | 3      | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充            |          |          |         |
|  | 4      | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 |          |          |         |
|  | 5      | (若有未盡之處，可自行訂定)                            |          |          |         |
| 課<br>程<br>實<br>施   | 6      | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程                       |          |          |         |
|  | 7      | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗          |          |          |         |
|  | 8      | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學  |          |          |         |
|  | 9      | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學              |          |          |         |

|                            |    |  |        |  |  |
|----------------------------|----|--|--------|--|--|
|                            |    | 生之學習風格                                   |        |  |  |
|                            | 10 | (若有未盡之處，可自行訂定)                           |        |  |  |
| 課程效果                       | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效          |        |  |  |
|                            | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標                 |        |  |  |
|                            | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 |        |  |  |
|                            | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能  |        |  |  |
|                            | 15 | (若有未盡之處，可自行訂定)                           |        |  |  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |  |        |  |  |
|                            |    | (照片 1)                                   | (照片 2) |  |  |
| 說明：                        |    |  |        |  |  |
|                            |    | (照片 3)                                   | (照片 4) |  |  |
| 說明：                        |    |  |        |  |  |

|  |        |
|--|--------|
| (照片 5)   | (照片 6) |
| 說明：  |        |
| 課程實踐省思與回饋  |        |
| (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) |        |