

(九年級其他類課程計畫)

(一)實施年級：【九】年級

(二)節數分配：班會每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

	上學期											
項 目	班 會	班 會	班 會	班 會	班 會	班 會	班 會	班 會	班 會	班 會	班 會	班 會
課程名稱	友善校園	環境教育	品德教育	交通安全	性別平等-性侵防治	家庭教育-家暴防治	健康促進	生命教育與情緒管理	正確用藥與毒品防制	防災教育	人權與民主法治	生涯發展
節 數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
總 節 數	21											

[illegible]

(二)節數分配：九年級生活輔導-每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

上學期					
課程名稱	生活 輔導	生活 輔導	生活 輔導	生活 輔導	生活 輔導
內 容	守法 三	問題處理 三	自殺防治 三	情緒管理 三	尊重你我他 三
節 數	4	4	4	4	5
總 節 數	21				

下學期					
課程名稱	生活 輔導	生活 輔導	生活 輔導	生活 輔導	生活 輔導
內 容	禮節的培養 三	原諒練習步 三	正確用藥與毒品防制三	世界人權宣言 三	生涯發展-升學管道 三
節 數	4	4	4	3	3
總 節 數	18				

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：九年級班會 (上學期)					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	友善校園	J-A1 J-A3 J-B1 J-C1 J-C2	透過影片、文章與課堂討論使學生了解何謂假消息並探討假消息出現與傳播的原因，使學生了解假消息的種類並認知到假消息與自己的生活密切相關。	1.培養媒體素養並具備媒體識讀之能力。 2.能夠覺察並反思生活中各類型媒體訊息的真實性。 3.能夠知曉求證訊息真實性之相關管道。 4.不隨意散播未經求證消息，避免傷害他人。	3	參與態度 口語表達 小組討論		
第 3-4 週	環境教育-熱島？熱倒？	J-B1 J-C1 J-C2	以台灣各地區氣溫為例，配合實際動手實驗，引導學生理解溫室效應、熱島效應等各種氣候變化，了解年均溫上升 1℃ 至 2℃ 對於生態環境造成的影響。	1.學習科學與技術的探究方法及其基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。 2.培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。 學生瞭解周遭的環境狀況與變遷。	2	參與態度 口語表達 小組討論	環境教育終身學習網	
第 5-6 週	品德教育	J-A2 J-C1 J-C2	路是我們日常生活中習以為常的一部份，然而我們卻很少去探究一條路怎麼來、一條路如何修築而成等問題。本課程介紹臺灣的步道，讓學生了解古代及現代道路的功用，並介紹手作步道與環境維護的概念，增進學生對台灣的認	1. 學生能了解台灣步道及現況。 2. 學生能從台灣步道探討人與自然環境的關係。 3. 學生能藉由步道工程反思人為對環境的破壞。	2	參與態度 口語表達 小組討論	愛學網影片-守法	

課程名稱：九年級班會（上學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			識與愛，並能思考環境永續的議題。	4. 學生能透過認識步道增進對大自然的關懷以及永續發展。		論		
第 7-8 周	交通安全	J-A1 J-B1 J-C1 J-C2	1. 認識並了解交通安全對於酒駕的規則。 2. 學會遵守法律的同時，更包含同理心。 3. 針對酒駕議題有更深一層的省思，且能闡揚想法。	1. 經由各類文本欣賞及討論，拓展學生閱讀文本之視野。 2. 藉真實案例分享建構學生對於酒駕議題時，能更全面思辨。 3. 培養學生面對交通安全相關議題時，能激發出更多創見。	1	參與態度 口語表達 小組討論	交通安全網	
第 9-10 周	性別平等 (性侵)	J-B1 J-C1 J-C2	1. 透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係。 2. 了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，判斷危險性及討論保護自己的方式。	1. 讓學生認識自己，並且能察覺自己的身體界線。 2. 引導學生觀察自己。 3. 引導學生尊重他人。 4. 引導學生思考保護自己的方式。	2	參與態度 口語表達 小組討論		
第 11-12 週	家庭教育 (家暴)	J-A1 J-A3 J-B1	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的定義及型態。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。	1. 經由各類文本欣賞及討論，拓展學生視野及提升學生思辯能力。 2. 藉實際事件建構學生於家暴議題時，能勇於面對。 3. 培養學生面對家暴狀況時，可有保護自身安全的方法及管道。	2	參與態度 口語表達 小組討論		
第 13-14 週	健康促進	J-B1	當防疫變成日常生活的一部份時，許多原有的生	1. 讓學生了解日常防疫的重要性。	2	參與態		

課程名稱：九年級班會（上學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		J-C1 J-C2	活習慣都會受到影響。本課程透過食衣住行育樂等方面，與學生一同討論疫情帶來哪些正面或負面的影響，以及在不同方面我們應該如何做好防疫工作，並解同時兼顧環境保護。	2. 讓學生從食衣住行育樂等日常生活面向探討防疫的作為 3. 讓學生思考因疫情而改變的生活習慣，同時也造成哪些環境問題以及有哪些解決方法		度 口語表達 小組討論		
第 15-16 週	生命教育	J-B1 J-C1 J-C2	隨著生育年齡提升，國中生的父母可能邁入 50 歲大關，開始面臨身體老化的狀況；而祖父母可能已年過 80，接近生命的盡頭。本課程設計讓學生理解生老病死的生命現象，並有面臨至親年老或死亡的心理建設。	1.經由各類文本欣賞及討論，拓展學生視野及提升學生思辯能力。 2.藉真人分享建構學生生命議題時，能以正面積極的態度去探索及覺察。 3.培養學生面對親友離別相關議題時，能有更多勇氣去接受。	2	參與態度 口語表達 小組討論		
第 17-18 週	正確用藥與毒品防制	J-A1 J-A3 J-B1	國人用藥習慣不良，常造成醫療資源的浪費和傷害身體，亦或對藥品服用的不正確觀念對自己與家人造成錯誤的指導。經由課程融入、專題演講、活動設計及研習，期能增進學校成員正確用藥的知識，並能身體力行，進而能影響家長擴及社區。落實推動正確用藥安全觀念，提昇健康的生活品質，結合社區資源與地方社區建立合作網絡，營造一個生理與心理安適的環境，培養師生具備正確用藥五大核心能力。	1. 了解生病時應如何尋求醫療資源。 2. 了解就醫與使用藥物時應注意的事項。 3. 培養正確的就醫與用藥的態度。 4. 能夠愛自己，不聽信坊間流傳之秘方、不購買地下電台藥品。 5. 能與醫師、藥師做朋友。 6. 養成合適的就醫與用藥行為及習慣。	2	參與態度 口語表達 小組討論		

課程名稱：九年級班會（上學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	防災教育	J-B1 J-C1 J-C2	1.讓學生認識土石流，建立有關土石流的基本知識。 2.對切身的環境問題有更具體的認識和了解。	1.透過多媒體教材提供學生看見「真實環境」的代替經驗，以喚起學生感同身受的同理心，覺知保護環境的自身責任。 2.能使用五官察覺環境中可能發生的災害，說出災害的名稱和應變方式。 3.能敘明大雨可能造成土石流災害，並了解其發生的原因與可能造成的危險。 4.透過寓教於樂的教學過程，預想各種問題解決，讓學生習得災害應變技能，並建立環境保護的正確價值觀與態度，進而而有防洪應變的行動。	1	參與態度 口語表達 小組討論		
第 20 週	人權與民主法治	J-A2 J-C1 J-C2	1.透過影片及學習單使學生明白各年齡段的刑事責任能力，並對於少年事件處理法有更詳細清楚的認知。 2.使學生知道青少年有哪些常見的犯罪行為，避免自身因不知法而不自覺觸法，同時也避免侵害他人權益。	1.能夠知曉各年齡段的刑事責任能力劃分 2.能夠理解少年事件處理法的內容 3.能夠知曉校園常見問題行為所觸犯的法律問題 4.能夠覺察自身行為是否違反法律規定 5.能夠運用法律保護自己並維護個人權益	1	參與態度 口語表達 學習單	1、投影片（人權小樹部落格） 2、學習單	統整綜合、社會領域。融入【品德教育】

課程名稱：九年級班會（上學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	生涯發展	J-C2	1.學習規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由 2.重視自身生涯發展相關議題 3.能認識不同類型的工作角色 4.瞭解工作世界的分類及工作類型 5.瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係	1 了解職業的意義與重要性 2 認識社會上各類職業 3 認識職業學校科別及學習內容 4 學習運用網路資訊	1	參與態度 口語表達 學習單		

課程名稱：九年級班會（下學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	友善校園	J-A1 J-A3 J-B1 J-C1 J-C2	近年來臺灣對於身心障礙者的友善程度雖然就過去提升，也陸續增設無障礙設施，但大多數的人對於身心障礙者的認識仍不多且存在偏見。本課程從法規面向出發，讓學生了解身心障礙者在各面向較弱勢之處，思考如何幫助身心障礙者自立生活，並能察覺生活周遭是否能更	1. 讓學生對於身心障礙類型與分類有基本認識。 2. 讓學生能了解臺灣法律及政府機關對身心障礙者的保障與支持。 3. 讓學生能意識到生活中對身心障礙者無形的歧視。 4. 讓學生知道自立生活對身心障礙者及照顧者的重要性，並學習正確對待身心障礙者的	2	口語發表、問答 小組情境模擬應對	1. 影片觀賞	

課程名稱：九年級班會（下學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			友善讓身心障礙者與一般正常人一樣行動。	方法與心態。				
第 3~4 週	環境教育	J-A1 J-B1 J-C1 J-C2	以海洋文學作家夏曼·藍波安〈冷海情深〉帶領學生進入海洋世界，搭配蘭嶼地景、海景相關影片，使學生融入情境，體會海洋的魅力。	1. 養成運用文本思考的能力。 2. 藉由本文了解並關心海洋、蘭嶼與原住民。 3. 從閱讀中獲得樂趣。	2	口語發表、問答	投影片 模型	
第 5~6 週	品德教育	J-B1 J-C1 J-C2	透過不同立場的思考，讓學生學習了解不同立場的看法，接著了解非暴力溝通的內涵，學習如何精準表達自己，最後反思自己平常溝通的情況並思考如何使溝通變得更有效。	1. 讓學生了解非暴力溝通的內涵。 2. 讓學生能分析衝突情境及換位思考。 3. 讓學生能反思自己的溝通模式，並練習將溝通變得更有效。	2	參與態度 口語表達 小組討論	愛學網影片-禮節的培養	統整語文、社會領域。融入【多元文化】。
第 7~8 週	交通安全	J-A1 J-A3 J-B1	每年交通事故層出不窮，學生發生交通事故的事件頻傳，因此希望透過課程的設計，讓學生更加注重交通規則，並且遵守各種交通工具搭乘安全守則，避免輕忽而造成無法挽回傷害。	1. 讓學生了解行人及騎乘自行車需要注意的事項 2. 讓學生知道搭乘不同交通工具應該遵守的搭乘守則	2	口語發表、問答 小組情境 模擬應對	1. 影片觀賞 2. 交通安全網	
第 9~10 週	性別平等 - 媒體裡的她和他	J-A1 J-A3 J-B1	廣告在日常生活中無所不在，其中隱含部分社會價值觀，不知不覺中我們有可能就會被影響，因此期望	1. 讓學生能察覺廣告中的刻板印象 2. 讓學生能了解不同立場的看法 3. 讓學生能知道廣告行銷的操作手法	2	影片欣賞、討論 態度	就是這 Young_第十七集 一翻轉吧!青春 http://www.pts.org.tw	統整社會

課程名稱：九年級班會（下學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			讓學生檢視廣告中的性別刻板印象，從察覺開始，並進一步思考可以改變社會的方式。				/young/17.html	
第 11~12 週	家庭教育 家暴防治	J-A1 J-A3 J-B1 J-C1 J-C2	介紹家暴的定義，並帶領學生釐清各種家暴的迷思；依據家庭暴力的四種型態為主軸，分別介紹肢體暴力、性暴力、經濟暴力與精神暴力，並介紹現今相關的社會協助管道，使學生知曉若遭遇家暴情形時應如何保護自己。	1. 能夠知曉家庭暴力的定義 2. 能夠知曉家庭暴力的各種型態 3. 能夠對於家庭暴力有正確認知，釐清家庭暴力的迷思 4. 培養解決危機、保護自己的能力 5. 能夠知曉現今社會協助家暴案例的各種管道	2	心得分 享、口頭 報告	1. 影片 2. 投影片 3. 內政部家庭暴力防治網	統整語文、社會
第 13~14 週	健康促進	J-A1 J-B1 J-C1 J-C2	台灣號稱手搖飲的國度，琳瑯滿目、七彩繽紛的飲料幾乎人手一杯，喝手搖飲似乎成了日常必備。然而喝下冰涼沁心、喝下愉悅滿足的時刻，也同時攝取了過量的糖份，帶來青少年肥胖，還埋下「三高」的危機。課程讓學生了解糖類對身體健康的影響，並辨識手搖飲的成分，讓身體練習戒除糖類，讓身體更加輕盈與健康	1. 認識一般市售飲料的成分與含糖量標示。 2. 了解攝取糖類對身體健康造成的影響。 3. 嘗試改變喝飲料的習慣，並且持之以恆。	2	參與態度 口語表達 學習單實 作	投影片 影片	
第 15~16 週	生命教育 與情緒管	J-A1 J-C2	藉由繪畫、相片等不同素材製作的生命繪本，學生能回顧、解釋自己的	1. 藉由繪本，能夠知道人類生命的起源與發展。	2	參與態度 口語表達	投影片 影片	

課程名稱：九年級班會（下學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	理		生命，建構出屬於自己獨一無二的故事。透過重新詮釋與聆聽他人的經驗，學生可以思索自己看待生命的態度，進而擁有對過去、現在、未來做出不同選擇的可能。	2. 經由引導與討論，能夠覺察自己從小到大的成長過程。 3. 能在與家人分享自己姓名由來的過程中，學習親子溝通與肯定自己的獨特性。 4. 透過教學中兩難情境的探討，學習為自己做決定。			繪本	
第 17 週	正確用藥與毒品防制	J-B1 J-C1 J-C2	1. 藉由認識用藥安全，與毒品種類及危害，使學生更能了解藥物的安全重要性。 2. 教導學生如何正確使用藥物，避免藥物濫用。 3. 鼓勵學生重視自我價值與安全	1. 藉由認識用藥安全，與毒品種類及危害，使學生更能了解藥物的安全重要性 2. 教導學生如何正確使用藥物，避免藥物濫用 3. 鼓勵學生重視自我價值與安全 4. 透過影片與投影片進行用藥安全與認識毒品危害	1	口語發表、問答 小組情境模擬應對	1. 影片觀賞 2. 防制學生藥物濫用資源網	統整健體 自然
第 18 週	生涯發展	J-A1 J-A3 J-B1	1. 認識學制 2. 認識升學管道	1. 介紹高中職及五專的差別與上網查詢 2. 介紹超額比序積分項目	1	提問討論 分組競賽	1. 畢業生適性入學宣導 2. 分組密室逃脫與解謎	統整綜合

課程名稱：九年級生活輔導（上學期）

學習目標	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	守法	J-A2 J-C1 J-C2	1、瞭解守法是尊重他人的表現。 2、能遵守社會秩序與各項法規。	1、什麼情況下你會闖紅燈-欣賞影片「守法」。 2、討論為什麼要守法。 3、討論「不知者無罪」是否合理。 4、反省自己日常生活中的作為是否有做到「守法」。	4	參與態度 口語表達 小組討論	愛學網影片-守法	【法治教育】
第 5~8 週	環境教育	J-A1 J-A2 J-A3	1. 瞭解氣候變遷帶來糧食危機及糧食安全。 2. 瞭解生物物種的「多樣性」及生態平衡對人類生存與永續利用。	1.以「氣候變遷」調適為題，瞭解氣候變遷對人類生存及環境之影響，環教課程以實際影片講述，採互動方式清楚地知道問題之迫切性與預防、緩解方法。 2.以實作、體驗方式，親自動手做，邊學邊做，一方面認識台灣原生種植物加以保護，一方面學習原生種蔬菜烹調方式，以物種之「生物多樣性」來適應氣候變遷，實際運用於日常生活。	4	參與態度 口語表達 小組討論	環境教育終身學習網	
第 9~12 週	擁有好身體	J-A1 J-C1 J-C2	1..藉由實例判斷進行價值澄清，健康的重要性。 2.認識健康體位，並能表現自我管理。 3.培養對自己負責的態度，建立正確飲食觀念。 4.分析飲食習慣，與家人一同管理飲食。	1.養成良好的健康態度與習慣，表現出整體的舒適感。 2.體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 3.培養良好的飲食習慣 4.瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 5. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合	4	參與態度 口語表達 小組討論	教材、 教具， 影音	

			<p>5.透過數據自我管理，並討論有助體適能之運動。</p> <p>6.規劃健康計畫行生活管理，且培養運動精神與習慣。</p>	<p>營養、安全、經濟的食物。</p> <p>6. 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>7. 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合程長按身體活動的營養需求。</p> <p>8.養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p> <p>9.了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>				
第 13~16 週	情緒管理	<p>J-B1</p> <p>J-C1</p> <p>J-C2</p>	<p>1. 了解情緒的反應與表情。</p> <p>2. 探究情緒形成的原因。</p> <p>3. 自我察覺自己的情緒變化。</p> <p>4. 能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。</p>	<p>1. 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）</p> <p>2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等）</p> <p>3.能從可行策略中自行選擇適當的方式</p>	4	參與態度 口語表達 小組討論	教材、 教具、 影音	
第 17~21 週	尊重你我他	<p>J-A2</p> <p>J-C1</p> <p>J-C2</p>	<p>1、認識保護隱私的重要性與其限制</p> <p>2、能尊重自己與他人的隱私</p> <p>3、能在生活中採取保護隱私的行動</p>	<p>1、「尊重還是限制-我的隱私怎麼決定？」投影片放映。</p> <p>2、瞭解每個人對於隱私的保密程度有所差異，需要互相尊重。</p> <p>3、討論隱私可能受到限制的情形。</p> <p>4、討論隱私受到侵犯的狀況及合理的行動。</p>	5	參與態度 口語表達 學習單	<p>1、投影片（人權小樹 部落格）</p> <p>2、學習單</p>	統整綜合、社會領域。融入【品德教育】

課程名稱：九年級生活輔導（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	禮節的培養	J-A1 J-C1 J-C2	1、能瞭解禮節對人際相處的重要性。 2、能分辨禮貌與不禮貌的行為。 3、學習禮貌的用語。 4、瞭解禮節的文化差異性。	1、影片欣賞「禮節的培養」。 2、討論人為何要有禮貌。 3、討論如何適度表達禮貌。 4、瞭解禮節會因為文化或處境不同而有差異。	4	參與態度 口語表達 小組討論	愛學網影片-禮節的培養	統整語文、社會領域。融入【多元文化】。
第 5~8 週	環境教育-1 明天過後	J-A1 J-A2 J-B1 J-C1 J-C2	1.瞭解環境問題及其對人類社會文化的影響	1. 影片欣賞-明天過後 2.溫室效應造成之影響 3.溫室效應我們可以這麼做	4	口語發表、問答	1.影片觀賞	
第 9~12 週	正確用藥與毒品防制	J-A1	1.認識正確的用藥觀念 2.了解藥物濫用相關法律 3.面對誘惑，能以適當方式拒絕	1.微電影欣賞~「我的未來我做主」。 2.討論正確用藥的觀念。 3.判斷藥物濫用的類型與行為。	4	口語發表、問答 小組情境模擬應對	1.影片觀賞 2.防制學生藥物濫用資源網	統整健體自然
第 13~15 週	生涯發展-升學管道	J-A1	1.認識學制 2.認識升學管道	1.介紹高中職及五專的差別與上網查詢 2.介紹超額比序積分項目	3	提問討論 分組競賽	1.畢業生適性入學宣導 2.分組密室逃脫與解謎	統整綜合

第 15~18 週	世界人權宣言	J-A2 J-C1	1.認識聯合國世界人權宣言 的由來 2.體認世界人權宣言權利保 障的重要性 3.能自主學習宣言內涵並倡 議人權價值	1、「人權大步走」投影片放映。 2、討論人的基本權利有哪些。	3	參與態度 口語表達 學習單	1、投影片 （人 群 小 樹 部 落 格） 2、學習單	統整語文、 社會領域。
-----------	--------	--------------	--	-----------------------------------	---	---------------------	---	----------------