

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：唐育毅

| 第一學期 |           |                           |  |  |                  |
|------|-----------|---------------------------|--|--|------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                      | 教學重點   | 評量方式                                     | 議題融入             |
| 1    | 0830-0904 | 一、夏夜                      | 1. 聽出新詩的韻律感。<br>2. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。<br>3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。<br>4. 將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 2    | 0905-0911 | 一、夏夜<br>二、吃冰的滋味           | 1. 透過對文本的理解，印證生活經驗。<br>2. 分享美好的生活體驗。<br>3. 說明飲用冰品的得失。                                | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】         |
| 3    | 0912-0918 | 二、吃冰的滋味                   | 1. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。<br>2. 學習先總後分的寫作手法。<br>3. 培養樸實的生活態度。                                | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】         |
| 4    | 0919-0925 | 三、善用時間的方法                 | 1. 清晰讀出文中引用的名言。<br>2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。<br>3. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。                       | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生涯規劃教育】         |
| 5    | 0926-1002 | 三、善用時間的方法<br>語文天地一、標點符號使用 | 1. 能思考善用時間，做重要的事。  | 1. 參與態度                                  | 【閱讀素養教育】         |

|    |           |                       |  |  |                    |
|----|-----------|-----------------------|--|--|--------------------|
|    |           | 法                     | 2. 認識標點符號的功用。  | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論            |                    |
| 6  | 1003-1009 | 語文天地一、標點符號使用法         | 1. 了解標點符號在文章中的不同效果。<br>2. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。                                  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】           |
| 7  | 1010-1016 | 四、差不多先生傳<br>【第一次定期評量】 | 1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。   | 1. 參與態度<br>2. 課堂問答                       | 【閱讀素養教育】           |
|    |           | 特需-社會技巧-社交禮儀（一）       | 1. 能從生活的實例中了解守時與守信的重要<br>2. 能分享自己生活的經驗，並討論一般社會規則、社交潛規則。                        | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論                       |                    |
| 8  | 1017-1023 | 四、差不多先生傳              | 1. 講述 <u>差不多先生</u> 發生的事件。<br>2. 讀出各段落的敘事重點。<br>3. 將傳記縮寫成簡要履歷表。                 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】           |
| 9  | 1024-1030 | 五、論語選                 | 1. 用心聆聽發言並加以歸納。<br>2. 聽出分號前後的文意相關性。<br>3. 依據理解的內容，明確表達意見。<br>4. 掌握生活情境，分享自身經驗。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生命教育】   |
| 10 | 1031-1106 | 五、論語選<br>六、那默默的一群     | 1. 認識語錄體的寫作特色。<br>2. 學習欣賞別人的優點。<br>3. 能理解清道婦與兵士的共同點。                           | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 11 | 1107-1113 | 六、那默默的一群              | 1. 能理解文中「默默」的含義。<br>2. 善用譬喻修辭使形象鮮活。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生涯規劃教育】           |
| 12 | 1114-1120 | 六、那默默的一群              | 1. 培養敬業與服務的責任心。  | 1. 參與態度                                  | 【閱讀素養教育】           |

|    |           |                       |  |  |          |
|----|-----------|-----------------------|--|--|----------|
|    |           | 語文天地二、閱讀策略與資料檢索       | 2. 認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。  | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論            |          |
| 13 | 1121-1127 | 語文天地二、閱讀策略與資料檢索       | 1. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。<br>2. 能判讀網路資訊的可信度。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【資訊教育】   |
| 14 | 1128-1204 | 【第二次定期評量】<br>七、下雨天，真好 | 1. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】 |
|    |           | 特需-社會技巧-社交禮儀（二）       | 1. 能說出在校內應有的規範，並透過學校規則了解社會規範<br>2. 能在學校表現出個人與團體應有的行為   | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論                       |          |
| 15 | 1205-1211 | 七、下雨天，真好<br>八、紙船印象    | 1. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。<br>2. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。<br>3. 學習心智圖的簡要畫法。<br>4. 培養慈悲為懷的胸襟。<br>5. 認識事物的印象化寓意 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【家庭教育】   |
| 16 | 1212-1218 | 八、紙船印象                | 1. 理解作者賦予紙船的情感。<br>2. 學習運用排比的修辭技巧。<br>3. 理解以小見大的呈現方式。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 17 | 1219-1225 | 八、紙船印象<br>九、兒時記趣      | 1. 理解融抒情於記敘的手法。<br>2. 能分辨不同語氣的用意。<br>3. 養成良好的聆聽態度和禮貌。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 18 | 1226-0101 | 九、兒時記趣                | 1. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。<br>2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習                       | 【家庭教育】   |

|    |           |                                      |  |  |          |
|----|-----------|--------------------------------------|--|--|----------|
|    |           |                                      | 3. 運用閱讀理解策略理解文意。<br>4. 想像力的發揮，是生活之美的根本。                                    | 3. 課堂問答<br>4. 互相討論                       |          |
| 19 | 0103-0108 | 十、鬧元宵                                | 1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。<br>2. 練習口頭發表時的信心和儀態。<br>3. 觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。            | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化教育】 |
| 20 | 0109-0115 | 十、鬧元宵                                | 1. 增進對鄉土的了解與關懷。<br>2. 培養對傳統民俗節慶的感情。<br>3. 關注社會議題並表達看法。                     | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化教育】 |
| 21 | 0116-0120 | 【第三次定期評量】<br><br>特需-社會技巧-社交禮儀<br>(三) | 1. 能理解要主動複習評量範圍功課<br><br>1. 影片欣賞<br>2. 能從影片中提出問題，並檢討自己是否有錯誤的示範，或者讚美他人良好的行為 | 1. 參與態度<br><br>1. 口頭回答<br>2. 互相討論        |          |

## 第二學期

| 週次 | 日期        | 單元名稱          | 教學重點  | 評量方式                                     | 議題融入             |
|----|-----------|---------------|---|--|------------------|
| 1  | 0213-0219 | 一、傘           | 1. 聽出長、短句不同的情致。<br>2. 聆聽後能掌握作者的情感。<br>3. 練習新詩的朗誦。<br>4. 體會「人傘合一」的境界。<br>5. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。<br>6. 運用譬喻手法描寫物品。      | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生命教育】 |
| 2  | 0220-0226 | 一、傘<br>二、近體詩選 | 1. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。<br>2. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。<br>3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。<br>4. 聽出詩句中所蘊含的情感。<br>5. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】           |
| 3  | 0227-0305 | 二、近體詩選        | 1. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。  | 1. 參與態度                                  | 【生命教育】           |

|   |           |                           |  |  |        |
|---|-----------|---------------------------|--|--|--------|
|   |           |                           | 2. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。<br>3. 用自己的話陳述詩句的內容。<br>4. 理解作者的心境或感懷。<br>5. 掌握字詞的言外之意。<br>6. 學習對偶修辭的運用。                        | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論            |        |
| 4 | 0306-0312 | 二、近體詩選<br>三、另一個春天         | 1. 以精簡的詞語表情達意。<br>2. 培養閱讀古典詩歌的興趣。<br>3. 以正面積極的態度面對人生。<br>4. 以不輕言放棄的精神面對挫折。<br>5. 分辨文中人物對話的語氣。                    | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】 |
| 5 | 0313-0319 | 三、另一個春天                   | 1. 分享自己的旅遊經驗。<br>2. 蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。<br>3. 體會「另一個春天」的真諦。<br>4. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊<br>5. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】 |
| 6 | 0320-0326 | 三、另一個春天<br>語文天地一、文字構造介紹   | 1. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。<br>2. 勇於走出舒適圈，開拓視野。<br>3. 了解文字的結構與來源。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【資訊教育】 |
| 7 | 0327-0402 | 語文天地一、文字構造介紹<br>【第一次定期評量】 | 1. 學習運用造字法則輔助認字。<br>2. 欣賞漢字的造型之美。  | 1. 參與態度<br>2. 課堂問答                       | 【資訊教育】 |
|   |           | 特需-社會技巧-<br>兩性平等教育（一）     | 1. 能認識自己的身體各個部位。<br>2. 能了解身體的自主權，並能分辨他人不可侵犯的部位。  | 口頭回答<br>互相討論                             |        |
| 8 | 0403-0409 | 四、背影                      | 1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。<br>2. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。<br>3. 說出父親照顧作者的舉動。<br>4. 分享平時與家人的互動模式與情形。<br>5. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。         | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【家庭教育】 |

|    |           |                            |  |  |                  |
|----|-----------|----------------------------|--|--|------------------|
|    |           |                            | 6. 分析「橘子」在課文中的含義。<br>7. 學習運用倒敘法寫作。   |  |                  |
| 9  | 0410-0416 | 四、背影<br>五、聲音鐘              | 1. 學習首尾呼應的寫作手法。<br>2. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。<br>3. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。<br>4. 能辨識外來語。<br>5. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。<br>6. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。<br>7. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。                                      | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化教育】         |
| 10 | 0417-0423 | 五、聲音鐘<br>六、今夜看螢去           | 1. 了解「聲音鐘」的由來及含義。<br>2. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。<br>3. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。<br>4. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。<br>5. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。<br>6. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。<br>7. 聽出欣賞、喜愛的語調。<br>8. 聽出引用詩句的情意。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化教育】         |
| 11 | 0424-0430 | 六、今夜看螢去                    | 1. 聽出文中時空的變化。<br>2. 分享自己親近大自然的經驗與心情。<br>3. 依序說出文中的時空變化。<br>4. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。<br>5. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。<br>6. 閱讀海報，組織其中資訊。<br>7. 學習記敘與抒情交融的寫作手法。<br>8. 學習運用「引用」修辭。                           | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 12 | 0501-0507 | 六、今夜看螢去<br>語文天地二、字體演變與書法欣賞 | 1. 學習精確描寫景物。<br>2. 親近大自然，豐富美感經驗。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習                       | 【戶外教育】           |

|    |           |                   |   |  |                    |
|----|-----------|-------------------|---|--|--------------------|
|    |           |                   | 3. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。<br>4. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷<br>5. 認識文字形體   | 3. 課堂問答<br>4. 互相討論                       |                    |
| 13 | 0508-0514 | 語文天地二、字體演變與書法欣賞   | 1. 認識文字演變過程。<br>2. 欣賞書法之美。<br>3. 能夠將漢字寫得更加美觀。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】           |
| 14 | 0515-0521 | 【第二次定期評量】         | 1. 能理解要主動複習評量範圍功課   | 1. 參與態度                                  |                    |
|    |           | 特需-社會技巧-兩性平等教育（二） | 1. 能了解身體的隱私處，並遵守基本禮儀。<br>2. 能知道每個人身體的界線，並尊重他人的意願。   | 口頭回答<br>互相討論                             |                    |
| 15 | 0522-0528 | 七、記承天夜遊           | 1. 聽出輕鬆、愉快的語調。<br>2. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。<br>3. 說出夜遊的時間、地點、人物。<br>4. 說出作者能享受夜景的原因。<br>5. 讀出「閑人」的言外之意。<br>6. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。<br>7. 理解藉景抒情的寫作技巧。<br>8. 理解記敘文的內容要素。<br>9. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。<br>10. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】 |
| 16 | 0529-0604 | 八、謝天              | 1. 聽出〈謝天〉的重要訊息。<br>2. 聽出感謝與讚美的語氣。<br>3. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。<br>4. 練習表達對老師或同學的感謝之意。<br>5. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。<br>6. 分析功成不居者的人格特質。<br>7. 能運用「藉事說理」的寫作結構。<br>8. 學習「夾敘夾議」的寫作技巧。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】             |

|    |           |                               |   |  |                  |
|----|-----------|-------------------------------|---|--|------------------|
|    |           |                               | 9. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。<br>10. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。  |  |                  |
| 17 | 0605-0611 | 九、音樂家與職籃巨星                    | 1. 聽出文中所提及的典範人物。<br>2. 聽出崇拜的語氣。<br>3. 發表對「苦練」的看法。<br>4. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。<br>5. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。<br>6. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生涯規劃教育】         |
| 18 | 0612-0618 | 九、音樂家與職籃巨星<br>十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 | 1. 學習援引人物事蹟來講述道理。<br>2. 能認識用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。<br>3. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。<br>4. 能將勇於挑戰，積極奮鬥的精神用於現實生活中<br>5. 聽出 <u>玉山</u> 的別名與命名原由。<br>6. 聽出知性與感性的不同語調。<br>7. 說出「 <u>玉山學</u> 」的目的與特色。                                   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化教育】         |
| 19 | 0619-0625 | 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光               | 1. 說一說登山或踏青的經驗。<br>2. 認識 <u>玉山</u> ，掌握作者喜愛 <u>玉山</u> 的原因。<br>3. 掌握作者以 <u>玉山</u> 為 <u>臺灣</u> 代表的理由。<br>4. 學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。<br>5. 能以自身經驗為例，說明自己的理念。<br>6. 關懷並珍愛 <u>臺灣</u> 的自然環境與天然資源。<br>7. 建立對 <u>臺灣</u> 的認同感。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 20 | 0626-0630 | 【第三次定期評量】                     | 1. 能理解要主動複習評量範圍功課   | 1. 參與態度                                  |                  |
|    |           | 特需-社會技巧-兩性平等教育（三）             | 1. 兩性平等教育影片欣賞<br>2. 能從影片中分享感想，並說出那些是不適當的行為、如何修正或避免。   | 口頭回答<br>互相討論                             |                  |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：唐育毅

| 第一學期 |           |               |  |  |                  |
|------|-----------|---------------|--|--|------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱          | 教學重點   | 評量方式                                     | 議題融入             |
| 1    | 0830-0904 | 第一課<br>田園之秋選  | 1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。<br>2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。<br>3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。<br>4. 認識作者陳冠學及其散文特色。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】           |
| 2    | 0905-0911 | 第一課<br>田園之秋選  | 1. 觀察大自然景象的豐富和多變。<br>2. 能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。<br>3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。                          | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】           |
| 3    | 0912-0918 | 第二課<br>古詩選    | 1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。<br>2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。<br>3. 培養學生欣賞古詩的能力。                          | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【家庭教育】 |
| 4    | 0919-0925 | 第二課<br>古詩選    | 1. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。<br>2. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。<br>3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。                       | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【家庭教育】 |
| 5    | 0926-1002 | 第三課<br>下雨天，真好 | 1. 認識懷舊散文的風格。<br>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。  | 1. 參與態度                                  | 【性別平等教育】         |

|    |           |                                 |   |  |                              |
|----|-----------|---------------------------------|---|--|------------------------------|
|    |           |                                 | 3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。  | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論            | 【家庭教育】                       |
| 6  | 1003-1009 | 第三課<br>下雨天，真好                   | 1. 認識作者琦君及其作品風格。<br>2. 能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中<br>3. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】           |
| 7  | 1010-1016 | 語文常識（一）<br>語法（上）詞類<br>【第一次定期評量】 | 1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。<br>2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。<br>3. 能活用詞語的詞性來表情達意。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】                     |
|    |           | 特需-社會技巧-人際關係（一）                 | 1. 能了解傾聽的重要性<br>2. 能培養聽者應有的態度<br>3. 能知道情誼如何持續與結束人際關係的過程。  | 互相討論<br>口頭回答                             |                              |
| 8  | 1017-1023 | 第四課<br>愛蓮說                      | 1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。<br>2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。<br>3. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。<br>4. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。             | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 9  | 1024-1030 | 第四課<br>愛蓮說                      | 1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。<br>2. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。<br>3. 能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。<br>4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 10 | 1031-1106 | 第五課<br>森林最優美的一天                 | 1. 認識臺灣的森林環境。<br>2. 了解作者介紹森林之美的用意。<br>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 11 | 1107-1113 | 第五課<br>森林最優美的一天                 | 1. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。<br>2. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。<br>3. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。                                       | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答            | 【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |

|    |           |                                 |  |  |                              |
|----|-----------|---------------------------------|--|--|------------------------------|
|    |           |                                 |  | 4. 互相討論                                  |                              |
| 12 | 1114-1120 | 第六課<br>鳥                        | 1. 認識梁實秋及其散文特色。<br>2. 學習詠物抒懷的寫作方法。<br>3. 培養親近與珍惜自然的情懷。                         | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 13 | 1121-1127 | 第六課<br>鳥                        | 1. 認識梁實秋及其散文特色。<br>2. 學習詠物抒懷的寫作方法。<br>3. 培養親近與珍惜自然的情懷。                         | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 14 | 1128-1204 | 語文常識（二）<br>語法（下）句子<br>【第二次定期評量】 | 1. 了解四種基本句型的種類。<br>2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。<br>3. 能判別四種基本的句型。                      | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】                     |
|    |           | 特需-社會技巧-人際關係<br>(二)             | 1. 能知道情誼如何持續與結束人際關係的過程。<br>2. 能了解與人相處時，輪流與等待的重要性<br>3. 桌遊練習                    | 互相討論<br>口頭回答                             |                              |
| 15 | 1205-1211 | 第七課<br>張釋之執法                    | 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。<br>2. 認識作者司馬遷的生平。<br>3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【人權教育】<br>【法治教育】             |
| 16 | 1212-1218 | 第七課<br>張釋之執法                    | 1. 懂得善用對話使文章更生動。<br>2. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。<br>3. 體會「法律之前，人人平等」的真義。               | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【人權教育】<br>【法治教育】             |
| 17 | 1219-1225 | 第七課<br>張釋之執法                    | 1. 善用敬詞、謙詞，增進人際關係和諧。<br>2. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精神。                               | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【人權教育】<br>【法治教育】             |

|    |           |                          |   |  |  |
|----|-----------|--------------------------|---|--|--|
| 18 | 1226-0101 | 第八課<br>生命中的碎珠            | 1. 認識陳幸蕙及其散文特色。<br>2. 了解「碎珠」所代表的意義。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 19 | 0103-0108 | 第八課<br>生命中的碎珠            | 1. 認識陳幸蕙及其散文特色。<br>2. 了解「碎珠」所代表的意義。<br>3. 能善用名言事例來強化說服。<br>4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。                  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 20 | 0109-0115 | 第九課<br>一棵開花的樹            | 1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。<br>2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。<br>3. 培養學生閱讀新詩的興趣。<br>4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。           | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】                     |
| 21 | 0116-0120 | 第十課<br>畫的哀傷<br>【第三次定期評量】 | 1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。<br>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。<br>3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】             |
|    |           | 特需-社會技巧-人際關係<br>(三)      | 1. 能從活動情境中反省與檢討在過程中所發生的愉快或不愉快的經驗。<br>2. 桌遊練習  | 互相討論<br>口頭回答                             |  |

## 第二學期

| 週次 | 日期        | 單元名稱   | 教學重點  | 評量方式                                     | 議題融入                       |
|----|-----------|--------|---|--|----------------------------|
| 1  | 0213-0219 | 第一課陋室銘 | 1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。<br>2. 認識本文中所使用的對偶句子。<br>3. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。<br>4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。<br>5. 體會文本中面對困境的心境跳脫。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】 |
| 2  | 0220-0226 | 第一課陋室銘 | 1. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。<br>2. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。<br>3. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】 |

|   |           |                                    |   |  |                              |
|---|-----------|------------------------------------|---|--|------------------------------|
| 3 | 0227-0305 | 第二課余光中詩選                           | 1. 了解作者對所居城市的關懷。<br>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。<br>3. 能關切並反思環境保護的重要。                                | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】<br>【戶外教育】             |
| 4 | 0306-0312 | 第二課余光中詩選                           | 1. 了解作者對所居城市的關懷。<br>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。<br>3. 能關切並反思環境保護的重要。                                | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】<br>【戶外教育】             |
| 5 | 0313-0319 | 第三課我所知道的康橋                         | 1. 認識徐志摩及其散文特色。<br>2. 培養細膩觀察景物的能力。<br>3. 培養閒適的生活情趣。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】   |
| 6 | 0320-0326 | 第三課我所知道的康橋                         | 1. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。<br>2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。<br>3. 學習回文的修辭技巧。<br>4. 培養樂於親近大自然的生活態度。             | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】   |
| 7 | 0327-0402 | 語文常識（一）應用文——<br>書信、便條<br>【第一次定期評量】 | 1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。<br>2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。<br>3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。<br>4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】                     |
|   |           | 特需-職業教育-職群認識與<br>生涯規劃(一)           | 1. 能了解自我的能力，優勢弱勢。<br>2. 能從生活實例中了解升學進途，再認識特教的升學途徑。   | 口頭回答<br>互相討論                             |                              |
| 8 | 0403-0409 | 第四課<br>運動家的風度                      | 1. 了解什麼是「運動家的風度」。<br>2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。<br>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。                         | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 9 | 0410-0416 | 第四課<br>運動家的風度                      | 1. 了解什麼是「運動家的風度」。<br>2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。<br>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。                         | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習                       | 【生命教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|    |           |                                    |  |  |                              |
|----|-----------|------------------------------------|--|--|------------------------------|
|    |           |                                    |  | 3. 課堂問答<br>4. 互相討論                       | 【品德教育】                       |
| 10 | 0417-0423 | 第五課木蘭詩                             | 1. 教導學生認識樂府詩的特色。<br>2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。<br>3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   |
| 11 | 0424-0430 | 第五課木蘭詩                             | 1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。<br>2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。<br>3. 培養學生欣賞民歌的興趣。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   |
| 12 | 0501-0507 | 第六課<br>虎克——愛上跳蚤的男人                 | 1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。<br>2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。<br>3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 13 | 0508-0514 | 第六課<br>虎克——愛上跳蚤的男人                 | 1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。<br>2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。<br>3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 14 | 0515-0521 | 語文常識（二）應用文——<br>題辭、東帖<br>【第二次定期評量】 | 1. 認識題辭、東帖的意義和分類。<br>2. 了解題辭、東帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。<br>3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】                     |
|    |           | 特需-職業教育-職群認識與<br>生涯規劃(三)           | 1. 影片欣賞-職群介紹<br>2. 能分享影片觀後感  | 口頭回答<br>互相討論                             |                              |
| 15 | 0522-0528 | 第七課<br>飛魚                          | 1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。<br>2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。<br>3. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【原住民族】   |

|    |           |                        |   |  |  |
|----|-----------|------------------------|---|--|--|
|    |           |                        | 4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。   |  |  |
| 16 | 0529-0604 | 第八課空城計                 | 1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。<br>2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。<br>3. 培養欣賞小說的興趣與能力。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     |
| 17 | 0605-0611 | 第八課空城計                 | 1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。<br>2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。<br>3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。<br>4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養教育】           |
| 18 | 0612-0618 | 第九課管好舌頭                | 1. 了解慎言與說話技巧的重要性。<br>2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。<br>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     |
| 19 | 0619-0625 | 第九課管好舌頭                | 1. 了解慎言與說話技巧的重要性。<br>2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。<br>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     |
| 20 | 0626-0630 | 第十課科幻極短篇選<br>【第三次定期評量】 | 1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色<br>2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。<br>3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。<br>4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。                      | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 |
|    |           | 特需-職業教育-職群認識與生涯規劃(三)   | 1. 影片欣賞-職群介紹<br>2. 能分享影片觀後感   | 口頭回答<br>互相討論                             |  |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：唐育毅

| 第一學期 |           |                 |   |  |                  |
|------|-----------|-----------------|---|--|------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱            | 教學重點  | 評量方式                                     | 議題融入             |
| 1    | 0830-0904 | 一、戲李白           | 1. 聽出詩中讚賞的語氣。<br>2. 分享自己對李白的印象。<br>3. 理解本詩題目「戲」的含義。<br>4. 學習在作品中化用典故。<br>5. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。                                      | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養】           |
| 2    | 0905-0911 | 一、戲李白<br>二、詞選   | 1. 聽出詩中的韻腳。<br>2. 說出李白為人熟知的詩句。<br>3. 理解作者對李白的評價。<br>4. 學習使用對比的寫作手法。<br>5. 聽出詞長短句的特色。<br>6. 能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闋詞。<br>7. 感受詞體之美，樂於欣賞詞作。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化】           |
| 3    | 0912-0918 | 二、詞選            | 1. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。<br>2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。<br>3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。<br>4. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】           |
| 4    | 0919-0925 | 二、詞選<br>三、人間好時節 | 1. 配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。<br>2. 認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。<br>3. 培養關懷國家社會事務的情懷。<br>4. 聽出文中對應四季的詩句。<br>5. 說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。                           | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】 |

|    |           |                      |   |  |                  |
|----|-----------|----------------------|---|--|------------------|
|    |           |                      | 6. 理解文中詩歌帶給作者的啟發。   |  |                  |
| 5  | 0926-1002 | 三、人間好時節              | 1. 說出作者所領悟的為人處世道理。<br>2. 了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。<br>3. 學習引用詩詞表達感受。<br>4. 發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生命教育】           |
| 6  | 1003-1009 | 三、人間好時節<br>語文天地、對聯   | 1. 讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。<br>2. 能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。<br>3. 透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。<br>4. 培養創作對聯的興趣。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養】           |
| 7  | 1010-1016 | 語文天地、對聯<br>【第一次定期評量】 | 1. 認識對聯的種類與用途。<br>2. 掌握對聯的格式與撰寫要領。<br>3. 欣賞生活中所見的對聯。<br>4. 體會對聯的文化內涵。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化】           |
|    |           | 特需-生活管理-法律常識<br>(一)  | 1. 能了解法律的功能<br>2. 能夠認識法治機關，如派出所、法院，並了解基本常見電話號碼的功能，如 119、110、113、165。  | 互相討論<br>口頭回答                             |                  |
| 8  | 1017-1023 | 四、生於憂患死於安樂           | 1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。<br>2. 說出人物事蹟對自己的啟示。<br>3. 理解論說文的寫作特色。<br>4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生涯規劃】           |
| 9  | 1024-1030 | 四、生於憂患死於安樂           | 1. 聽出例證和結論之間的關聯性。<br>2. 理解「生於憂患，死於安樂」的深意。<br>3. 學習在作品中運用多方論據，歸納事理。<br>4. 運用「成長性思維」面對人生的關卡。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【防災教育】           |
| 10 | 1031-1106 | 四、生於憂患死於安樂<br>五、清心苦味 | 1. 說出自己面對挑戰所得到的成長。<br>2. 認識孟子及其主要思想。<br>3. 寫作時運用排比、映襯等修辭手法。<br>4. 培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。<br>5. 聽出文中最懂苦味的三個民族。<br>6. 說出作者在不同年齡對苦味的感受。<br>7. 理解苦味可清心的含義。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【職業試探】<br>【閱讀素養】 |

|    |           |                     |  |  |                  |
|----|-----------|---------------------|--|--|------------------|
|    |           |                     | 8. 學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法。   |  |                  |
| 11 | 1107-1113 | 五、清心苦味              | 1. 聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的語氣。<br>2. 口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。<br>3. 理解不同年齡對相同事物看法的改變。<br>4. 學習文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。<br>5. 培養勇於嘗試、主動承擔的態度。                                      | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化】           |
| 12 | 1114-1120 | 五、清心苦味<br>六、獵人      | 1. 聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。<br>2. 說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。<br>3. 理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。<br>4. 舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。<br>5. 學習面對人生困境時，自在圓融的態度。<br>6. 了解泰雅族的獵人文化。<br>7. 認識文中別具特色的譬喻技巧。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【國際教育】           |
| 13 | 1121-1127 | 六、獵人                | 1. 能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。<br>2. 聽出原住民文學遣字用句的特色。<br>3. 學習原住民觀察生活與自然的角度，進行句子的仿寫。<br>4. 學習以伏筆照應的方式經營篇章。<br>5. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【戶外教育】           |
| 14 | 1128-1204 | 六、獵人<br>【第二次定期評量】   | 1. 認識原住民文學所表現的族群意識。<br>2. 說出作者進行獵人試煉的緣由。<br>3. 能將自己的成長經驗寫成生動的故事。<br>4. 學習尊重不同族群的文化傳統。<br>5. 激發對自身文化傳統的興趣與認同。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【民族教育】           |
|    |           | 特需-生活管理-法律常識<br>(二) | 1. 能了解校園常見的法律問題<br>2. 能知道觸法後可能面對的後果  | 互相討論<br>口頭回答                             |                  |
| 15 | 1205-1211 | 七、與宋元思書             | 1. 聽出駢文的音韻之美。<br>2. 分享自己對山水的感受。<br>3. 理解作者賞景後所抒發的感懷。<br>4. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。<br>5. 認識並欣賞駢文的特色。<br>6. 培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養】           |
| 16 | 1212-1218 | 七、與宋元思書             | 1. 聽出作者描繪的山水美景。<br>2. 說出作者在旅途中的所見所聞。<br>3. 讀出作者寫景的精妙之處。<br>4. 運用生動筆法描寫景物特點。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答            | 【戶外教育】<br>【安全教育】 |

|      |           |                      |   |  |                  |
|------|-----------|----------------------|---|--|------------------|
|      |           |                      | 5. 欣賞山水美景，以陶冶性靈。<br>6. 體會作者淡泊名利的襟懷。   | 4. 互相討論                                  |                  |
| 17   | 1219-1225 | 八、防風林                | 1. 說出防風林看到的景象。<br>2. 聽出文中運用類疊、頂真手法所產生的韻律感。<br>3. 說出文中環境受到汙染的原因。                       | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】           |
| 18   | 1226-0101 | 八、防風林                | 1. 學習在作品中活用多種修辭技巧。<br>2. 體認人類生存與發展所面臨的環保問題。<br>3. 說出生活中常見的環境問題。                       | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【防災教育】           |
| 19   | 0103-0108 | 八、防風林<br>九、喂—出來！     | 1. 理解空氣汙染對環境的影響。<br>2. 培養主動關懷環境、促進永續發展的態度。<br>3. 聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。                     | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【品德教育】           |
| 20   | 0109-0115 | 九、喂—出來！              | 1. 說出文中坑洞的特別之處。<br>2. 理解「喂—出來！」兩度在文中出現的意義。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【防災教育】           |
| 21   | 0116-0120 | 九、喂—出來！<br>【第三次定期評量】 | 1. 認識開放式結局的寫作手法。<br>2. 體會珍惜資源、愛護環境的重要性。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【能源教育】           |
| 第二學期 |           |                      |   |  |                  |
| 週次   | 日期        | 單元名稱                 | 教學重點  | 評量方式                                     | 議題融入             |
| 1    | 0213-0219 | 一、臺灣竹枝詞選             | 1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的特色。<br>2. 說出兩首竹枝詞的主題。<br>3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。<br>4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答            | 【閱讀素養】<br>【民族教育】 |

| 週次 | 日期        | 單元名稱     | 教學重點  | 評量方式                          | 議題融入             |
|----|-----------|----------|---|-------------------------------|------------------|
| 1  | 0213-0219 | 一、臺灣竹枝詞選 | 1. 聽出竹枝詞歌詠地方風光的特色。<br>2. 說出兩首竹枝詞的主題。<br>3. 了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。<br>4. 學習描寫居住地的環境和物產特點。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答 | 【閱讀素養】<br>【民族教育】 |

|   |           |                             |   |  |                  |
|---|-----------|-----------------------------|---|--|------------------|
|   |           |                             | 5. 培養關心臺灣鄉土的情懷。   | 4. 互相討論                                  |                  |
| 2 | 0220-0226 | 一、臺灣竹枝詞選                    | 1. 聽出詩中的韻腳。<br>2. 分享對於臺灣地形及物產的了解。<br>3. 學習運用不同的視角寫景。<br>4. 欣賞竹枝詞表現的風土民情。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【多元文化】           |
| 3 | 0227-0305 | 二、曲選                        | 1. 聽出兩首曲的韻腳。<br>2. 以富有感情的聲調誦讀曲文。<br>3. 學習藉景抒情的寫作手法。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養】<br>【家庭教育】 |
| 4 | 0306-0312 | 二、曲選                        | 1. 聽出句子的停頓換氣處。<br>2. 了解作者寄託於曲作的情感。<br>3. 培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【長照服務】<br>【閱讀素養】 |
| 5 | 0313-0319 | 二、曲選                        | 1. 說出兩首曲所傳達的不同心境。<br>2. 了解不同事物的象徵意涵。<br>3. 思索在不同情境下調整心情的方式。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 6 | 0320-0326 | 三、冰箱為何變成食物的墳場？              | 1. 聽出對食物被浪費的惋惜語氣。<br>2. 分享家中使用冰箱的方式。<br>3. 了解冰箱變成食物墳場的原因。<br>4. 學習以輕鬆詼諧的筆法闡述嚴肅的主題。<br>5. 建立珍惜食物的正確觀念。             | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【環境教育】           |
| 7 | 0327-0402 | 三、冰箱為何變成食物的墳場？<br>【第一次定期評量】 | 1. 聽出食物堆疊在冰箱中的慘況。<br>2. 分享對「超過賞味期限的食物」之看法。<br>3. 掌握將食物擬人的生動筆法。<br>4. 了解前三段的舉例對全文的作用。<br>5. 購買物品時，能區別「想要」與「需要」的不同。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【能源教育】           |
| 8 | 0403-0409 | 四、憶高畠勳：螢火蟲之墓                | 1. 聽出作者對高畠勳電影的評價。<br>2. 說出高畠勳對動畫界的貢獻。<br>3. 說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。<br>4. 掌握作者評論高畠勳電影的觀點。<br>5. 認識電影評論的寫作方式。         | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答            | 【人權教育】<br>【家庭教育】 |

|    |           |               |  |  |                  |
|----|-----------|---------------|--|--|------------------|
|    |           |               | 6. 學習由多元角度欣賞電影作品。  | 4. 互相討論                                  |                  |
| 9  | 0410-0416 | 四、憶高畠勳：螢火蟲之墓  | 1. 聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。<br>2. 分享自己印象深刻的電影，並加以評論。<br>3. 掌握文中所提及的高畠勳電影作品特色。<br>4. 理解作者評論電影的寫作角度與特色。<br>5. 嘗試創作電影評論。<br>6. 透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。                     | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【防災教育】<br>【生命教育】 |
| 10 | 0417-0423 | 五、二十年後        | 1. 聽出文中二十年之約的結果。<br>2. 說出文中人物的不同形象。<br>3. 讀出作者所安排的伏筆。<br>4. 學習運用反襯手法營造情節張力。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【法治教育】<br>【品德教育】 |
| 11 | 0424-0430 | 五、二十年後        | 1. 聽出二十年中兩人的人生境遇。<br>2. 說出兩人二十年後個別發展的差異。<br>3. 針對兩人的善、惡表現，進行辯論。<br>4. 了解本文蘊含的善惡啟示。<br>5. 學習分析小說人物心理和故事結構。<br>6. 學習歐·亨利小說出乎意外結局的寫作特點。<br>7. 思辨情理法之間的衝突，適當的處理方式。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 12 | 0501-0507 | 六、后羿射月        | 1. 聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。<br>2. 說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。<br>3. 理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。<br>4. 認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。<br>5. 培養欣賞舞臺劇的興趣。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【人權教育】<br>【閱讀素養】 |
| 13 | 0508-0514 | 六、后羿射月        | 1. 聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。<br>2. 說出三位演員互動的趣味。<br>3. 理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。<br>4. 認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。<br>5. 培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。                                    | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 互相討論 | 【性別平等】           |
| 14 | 0515-0521 | 【第二次定期評量】     | 1. 能理解要主動複習評量範圍功課  | 1. 參與態度                                  |                  |
| 15 | 0522-0528 | 特需-社會技巧-自我的調適 | 1. 了解自己的優缺點<br>2. 從別人的觀點來了解自己  | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答                       | 生涯規劃<br>性別平等     |
| 16 | 0529-0604 | 特需-社會技巧-自我的調適 | 1. 能反思自我概念是否與他人一致。<br>2. 能重新認識自己，接納別人對自己的看法。   | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答                       | 生涯規劃<br>性別平等     |

|    |           |                     |                                    |                    |              |
|----|-----------|---------------------|------------------------------------|--------------------|--------------|
| 17 | 0605-0611 | 特需-社會技巧-自我價值觀的澄清(1) | 1. 能從社會的價值觀來澄清自己的想法。<br>2. 影片欣賞與討論 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答 | 生涯規劃<br>性別平等 |
| 18 | 0612-0618 | 特需-社會技巧-自我價值觀的澄清(1) | 1. 能理解並接納每個人不同的想法<br>2. 影片欣賞與課堂討論  | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答 | 生涯規劃<br>性別平等 |
| 19 |           | (九年級於 6/16 畢業離校)    |                                    |                    |              |
| 20 |           | (九年級於 6/16 畢業離校)    |                                    |                    |              |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：唐育毅

| 第一學期 |           |                              |  |  |   |
|------|-----------|------------------------------|--|--|---|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                         | 教學重點   | 評量方式                                   | 議題融入  |
| 1    | 0830-0904 | 第 1 章整數的運算<br>1-1 負數與數線      | 1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「一」號，引起學生學習負數的動機。<br>2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。<br>3. 能了解數線的三要素，並能在數線標記點坐標<br>4. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。<br>5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。<br>6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | <b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 2    | 0905-0911 | 第 1 章整數的運算<br>1-2 整數的加減      | 1. 本節採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。<br>2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。<br>3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。<br>4. 讓學生察覺加法有交換律和結合律，減法沒有  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | <b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b>                  |
| 3    | 0912-0918 | 第 1 章整數的運算<br>1-2 整數的加減      | 1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。<br>2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。<br>3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。<br>4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | <b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b>                  |
| 4    | 0919-0925 | 第 1 章整數的運算<br>1-3 整數的乘除與四則運算 | 1. 本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習                     | <b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |

|   |           |  |  |   |   |
|---|-----------|--|--|---|---|
|   |           |  | <p>予負×正、正×負、負×負的意義。</p> <p>2. 課文中的三個範例分別為負×正、正×負、負×負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。</p> <p>3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。</p> <p>4. 由於小學的乘法是針對正數及0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。</p> <p>5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。</p> | <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p>                               |   |
| 5 | 0926-1002 | 第1章整數的運算<br>1-3 整數的乘除與四則運算             | <p>1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。</p> <p>2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可將計算簡化，亦可利用計算機作驗算工具</p>   | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>   |
| 6 | 1003-1009 | 第1章整數的運算<br>1-4 指數記法與科學記號              | <p>1. 了解乘方的意義。</p> <p>2. 計算含乘方的四則運算。</p>   | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 7 | 1010-1016 | 第1章整數的運算<br>1-4 指數記法與科學記號<br>【第一次定期評量】 | <p>1. 知道當 <math>n</math> 為正整數時 <math>\frac{1}{10^n}</math> 可記為 <math>10^{-n}</math>。</p> <p>2. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。</p> <p>3. 了解科學記號的意義與使用。</p> <p>4. 察覺和轉換科學記號的使用。</p>   | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
|   |           | 特需-社會技巧-社交禮儀<br>(一)                    | <p>1. 能從生活的實例中了解守時與守信的重要</p> <p>2. 能分享自己生活的經驗，並討論一般社會規則、社交潛規則。</p>   | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p>                             |   |
| 8 | 1017-1023 | 第2章分數的運算<br>2-1 因數與倍數                  | <p>1. 能利用除法判別一數是否另一數的因數或倍數</p> <p>2. 能利用乘法判別一數是否另一數的因數或倍數</p> <p>3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數</p> <p>4. 能列出一個正整數的所有正因數。</p> <p>5. 複習 2、5 的倍數判別法。</p> <p>6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。</p> <p>7. 能辨識質數與合數。</p>   | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>               |
| 9 | 1024-1030 | 第2章分數的運算<br>2-1 因數與倍數                  | <p>1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。</p> <p>2. 能辨識一個正整數的質因數。</p>   | <p>1. 參與態度</p>  | <p>多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>                |

|    |           |                               |  |  |                      |
|----|-----------|-------------------------------|--|--|----------------------|
|    |           |                               | 3. 能對一正整數做質因數分解，寫成標準分解式<br>4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。  | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業            |                      |
| 10 | 1031-1106 | 第 2 章分數的運算<br>2-2 最大公因數與最小公倍數 | 1. 小學已經學過公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數等觀念，本節除了簡單複習這四個概念外，著重在「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。<br>2. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解：<br>(1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。<br>(2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。<br>(3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。<br>3. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解：<br>(1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。<br>(2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。<br>(3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】   |
| 11 | 1107-1113 | 第 2 章分數的運算<br>2-2 最大公因數與最小公倍數 | 1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】   |
| 12 | 1114-1120 | 第 2 章分數的運算<br>2-3 分數的四則運算     | 1. 學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。<br>2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。<br>3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。<br>4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。<br>5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 13 | 1121-1127 | 第 2 章分數的運算<br>2-3 分數的四則運算     | 1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算   | 1. 參與態度                                | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|    |           |  |  |  |                                |
|----|-----------|--|--|--|--------------------------------|
|    |           |  | 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律<br>3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。<br>4. 能使用分數的四則運算解應用問題。  | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業            |                                |
| 14 | 1128-1204 | 第 2 章分數的運算<br>2-4 指數律<br><br>【第二次定期評量】 | 1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。<br>2. 能熟練分數的乘法運算。<br>3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。<br>4. 知道當 $a \neq 0$ ， $n$ 為正整數時， $a^0 = 1$ 。<br>5. 能熟悉指數律。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】             |
|    |           | 特需-社會技巧-社交禮儀<br>(二)                    | 1. 能說出在校內應有的規範，並透過學校規則了解社會規範<br>2. 能在學校表現出個人與團體應有的行為   | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論                     |                                |
| 15 | 1205-1211 | 第 3 章一元一次方程式<br>3-1 代數式的化簡             | 1. 了解文字符號代表數的意義。<br>2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算<br>3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。<br>4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。<br>5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 16 | 1212-1218 | 第 3 章一元一次方程式<br>3-1 代數式的化簡             | 1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。<br>2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。<br>3. 應用分配律化簡代數式。<br>4. 能知道 $-(x+2) = (-1)x(x+2)$ ，並應用分配律來化簡。<br>5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。<br>6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡<br>7. 能由具體情境中，用 $x$ 、 $y$ 等文字符號列出一元一次式並化簡。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 1219-1225 | 第 3 章一元一次方程式<br>3-2 一元一次方程式            | 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。<br>2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】                       |
| 18 | 1226-0101 | 第 3 章一元一次方程式<br>3-2 一元一次方程式            | 1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律<br>2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答          | 【閱讀素養教育】                       |

|    |           |                          |   |  |  |
|----|-----------|--------------------------|---|--|--|
|    |           |                          |   | 4. 作業                                  |  |
| 19 | 0103-0108 | 第 3 章一元一次方程式<br>3-3 應用問題 | 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題<br>2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |
| 20 | 0109-0115 | 第 3 章一元一次方程式<br>3-3 應用問題 | 1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。                                 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【原住民族教育】 |
| 21 | 0116-0120 | 總複習<br><br>【第三次定期評量】     | 第 3 章一元一次方程式-提示學習重點   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答          | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |
|    |           | 特需-社會技巧-社交禮儀<br>(三)      | 1. 影片欣賞<br>2. 能從影片中提出問題，並檢討自己是否有錯誤的示範，或者讚美他人良好的行為               | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論                     |  |

## 第二學期

| 週次 | 日期        | 單元名稱                             | 教學重點  | 評量方式                                   | 議題融入             |
|----|-----------|----------------------------------|---|--|------------------|
| 1  | 0213-0219 | 第 1 章二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式    | 1. 利用迴轉壽司情境讓學生察覺，在日常生活中，有些數量問題必須假設兩個未知數才足以描述，順便引出二元一次式。<br>2. 學習以符號或文字代表數來列式。<br>3. 能了解和多項式的相關名詞： $x$ 項、 $y$ 項、係數、常數項與同類項。<br>4. 引出化簡二元一次式的運算規則。<br>5. 由動物園旅遊情境引入二元一次方程式的意義。<br>6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。<br>7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【環境教育】<br>【資訊教育】 |
| 2  | 0220-0226 | 第 1 章二元一次聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式 | 1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。<br>2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習                     | 【環境教育】<br>【資訊教育】 |

|   |           |  |  |   |   |
|---|-----------|--|--|---|---|
|   |           |  | <p>3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。</p> <p>4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。</p> <p>5. 讓學生經由漫畫的情境察覺以代入的方式求二元一次聯立方程式解的不方便，以引出代入消去法求二元一次聯立方程式解的動機。</p> <p>6. 利用代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>7. 將情境中的數量，由圖形轉譯為數學式，再成為二元一次聯立方程式的型式，讓學生察覺兩者解題時所用的數學原理相同，只是表徵不同而已。</p>                   | <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p>                               |   |
| 3 | 0227-0305 | 第 1 章二元一次聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式       | <p>1. 將兩個二元一次方程式相加或相減，以消去其中一個未知數求解。</p> <p>2. 引入加減消去法的名稱。</p> <p>3. 當兩個方程式無法直接相加或相減時，來引出係數倍數處理的問題。</p> <p>4. 將等量公理解題的形式轉譯為加減消去法解題的形式</p> <p>5. 運算較複雜的二元一次聯立方程式的布題。</p> <p>6. 在加減消去法中處理係數為分數的問題。</p>  | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>                 |
| 4 | 0306-0312 | 第 1 章二元一次聯立方程式<br>1-3 應用問題             | <p>1. 設計社群網站頁面來說明應用問題的解題步驟</p> <p>2. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題</p>   | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>                 |
| 5 | 0313-0319 | 第 1 章二元一次聯立方程式<br>1-3 應用問題             | <p>1. 以加減消去法解情境中之二元一次聯立方程式的問題</p> <p>2. 由解的不合理而反推是否題幹敘述錯誤或誤解題意。</p>  | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p>   |
| 6 | 0320-0326 | 第 2 章直角坐標與二元一次<br>方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面 | <p>1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。</p> <p>2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。</p> <p>3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上一已知點的坐標，先從原點 0 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。</p> <p>4. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。</p> <p>5. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x 、 y 軸上的點要如何標示。</p> | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

|    |           |   |   |  |                              |
|----|-----------|---|---|--|------------------------------|
|    |           |   | 6. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標<br>7. 練習點在坐標平面上的平移。<br>8. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。  |  |                              |
| 7  | 0327-0402 | 第 2 章直角坐標與二元一次<br>方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面<br>【第一次定期評量】 | 1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得<br>X 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。<br>2. 了解每個象限及 X 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點<br>的位置判別象限。<br>3. 依據點的位置判別坐標的正負。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
|    |           | 特需-社會技巧-<br>兩性平等教育（一）                               | 1. 能認識自己的身體各個部位。<br>2. 能了解身體的自主權，並能分辨他人不可侵犯的部位。   | 口頭回答<br>互相討論                           |                              |
| 8  | 0403-0409 | 第 2 章直角坐標與二元一次<br>方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形          | 1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 $L$ 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。<br>2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線<br>3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐<br>標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。<br>4. 引導學生利用求出與 X 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一<br>次方程式的圖形。<br>5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象<br>限。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 9  | 0410-0416 | 第 2 章直角坐標與二元一次<br>方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形          | 1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。<br>2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 X 軸垂直於 $(6, 0)$ 的直線<br>3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。<br>4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的<br>解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其<br>解。<br>5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$ 。<br>6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個<br>點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。<br>7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意<br>義。<br>8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的<br>意義。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 10 | 0417-0423 | 第 3 章比與比例式<br>3-1 比例式                               | 1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。<br>2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係<br>3. 利用比值的分子、分母同乘(除)以不為 0 的數，推論到比<br>的運算性質。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答          | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

|    |           |                               |   |  |                              |
|----|-----------|-------------------------------|---|--|------------------------------|
|    |           |                               | 4. 練習將比以最簡整數比表示。<br>5. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，去分母化簡得到比例式性質：外項乘積=內項乘積。   | 4. 作業                                  |                              |
| 11 | 0424-0430 | 第 3 章比與比例式<br>3-1 比例式         | 1. 若已知 $ad=bc$ ，則 $a:c=b:d$ 和 $a:b=c:d$ 成立<br>2. 若 $x:y=a:b$ ，則可假設 $x=ar$ ， $y=br(r \neq 0)$ ，並加以推論。<br>3. 利用比例式的性質解應用問題。<br>4. 理解當兩正方形的邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 $a:b$ ，面積比為 $a^2:b^2$ 。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 12 | 0501-0507 | 第 3 章比與比例式<br>3-2 正比與反比       | 1. 由生活情境中的數量變化情形，發現它們存在某種關係，並定義關係式中的常數與變數。<br>2. 將行駛速率固定為每小時 60 公里，其行駛時間( $x$ )與行駛距離( $y$ )的關係列表觀察，發現行駛時間( $x$ )變 $n$ 倍，行駛距離( $y$ )就跟著變 $n$ 倍。<br>3. 當 $x$ 值改變， $y$ 值也跟著改變，且保持 $y$ 值是 $x$ 值的某個固定倍數，就說「 $y$ 與 $x$ 成正比」。<br>4. 比較成正比與不成正比的關係式。<br>5. 透過情境題讓學生練習辨別正比關係。<br>6. 由已知條件，列出成正比的關係式，並探討當兩變數成正比時，知其一值，求另一值。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 13 | 0508-0514 | 第 3 章比與比例式<br>3-2 正比與反比       | 1. 當 $x$ 值改變， $y$ 值也跟著改變，且保持 $x$ 值與 $y$ 值的乘積是某個固定的數，就說「 $y$ 與 $x$ 成反比」。<br>2. 教導學生理解是否成反比的情形，透過 $x$ 、 $y$ 兩個數的變化量，發現它們的乘積是否為定值。<br>3. 依題意敘述先建立關係式，再判斷其關係是否成反比。<br>4. 由已知條件，列出成反比的關係式，並探討當兩數成反比時，知其一值，求另一值。<br>5. 介紹正、反比常見的實例。說明一個關係式的三個變量中，當固定其中一個時，另兩個變量的對應關係。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 14 | 0515-0521 | 第 4 章一元一次不等式<br>4-1 認識一元一次不等式 | 1. 以熱氣球的搭乘限制為例，引入不等式的概念<br>2. 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。<br>3. 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。<br>4. 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。<br>5. 練習將文字敘述改寫成不等式。<br>6. 練習將生活情境列成一元一次不等式。<br>7. 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】                       |

|    |           |                              |  |  |                              |
|----|-----------|------------------------------|--|--|------------------------------|
|    |           | 【第二次定期評量】                    | 8. 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。<br>9. 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解<br>10. 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。  |  |                              |
|    |           | 特需-社會技巧-兩性平等教育（二）            | 1. 能了解身體的隱私處，並遵守基本禮儀。<br>2. 能知道每個人身體的界線，並尊重他人的意願。  | 口頭回答<br>互相討論                           |                              |
| 15 | 0522-0528 | 第 4 章一元一次不等式<br>4-2 解一元一次不等式 | 1. 說明何謂解一元一次不等式。<br>2. 一元一次方程式的解為 $x=a$ 形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 形式。<br>3. 利用數線上的兩點 $a$ 、 $b$ ，同時向右移或同時向左移後， $a$ 、 $b$ 的大小關係不變，說明不等式的加減運算規則。<br>4. 建立「若 $a>b$ 且 $c>0$ ，則 $ac>bc$ 」的觀念<br>5. 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。<br>6. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】                       |
| 16 | 0529-0604 | 第 4 章一元一次不等式<br>4-2 解一元一次不等式 | 1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。<br>2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得的解是否符合該題的情境。<br>3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【人權教育】<br>【法治教育】<br>【國際教育】   |
| 17 | 0605-0611 | 第 5 章統計<br>5-1 統計圖表與資料分析     | 1. 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。<br>2. 整理出資料的次數分配表。<br>3. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。<br>4. 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。<br>5. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。<br>6. 讓學了解在平均數中，適時運用計算機的「M+」、「MR」可以將複雜的計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。<br>7. 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。<br>8. 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。<br>9. 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。<br>10. 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料的代表性和可靠性。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

|    |           |   |  |   |   |
|----|-----------|---|--|---|---|
|    |           |   | <p>料代表性。</p> <p>11. 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。</p> <p>12. 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有多個眾數，也可以沒有眾數</p>  |   |   |
| 18 | 0612-0618 | 第 6 章生活中的幾何<br>6-1 垂直、線對稱與三視圖                             | <p>1. 利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，藉此引發學習動機。</p> <p>2. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。</p> <p>3. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「<math>\angle</math>」來表示角，以符號「<math>\triangle</math>」來表示三角形。</p> <p>4. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。</p> <p>5. 藉由剪紙察覺線對稱圖形，並說明對稱軸、對稱線段、對稱角、對稱點的定義。</p> | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>               |
| 19 | 0619-0625 | 第 6 章生活中的幾何<br>6-1 垂直、線對稱與三視圖<br><br>【第三次評量週】             | <p>1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。</p> <p>2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。</p> <p>3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。</p> <p>4. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。</p> <p>5. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。</p> <p>6. 由視圖判斷觀察者是從立體圖形的何處觀察</p> | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 20 | 0626-0630 | <p>總複習</p> <p>【第三次定期評量】</p> <p>特需-社會技巧-<br/>兩性平等教育（三）</p> | <p>第 4-6 章-提示學習重點</p> <p>1. 兩性平等教育影片欣賞</p> <p>2. 能從影片中分享感想，並說出那些是不適當的行為、如何修正或避免。</p>   | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p>              | <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

- 3.若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 4.法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 5.十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 6.縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 7.其他議題：【性剥削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 8.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 八 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：唐育毅

| 第一學期 |           |                             |   |                                    |                    |
|------|-----------|-----------------------------|---|------------------------------------|--------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                        | 教學重點  | 評量方式                               | 議題融入               |
| 1    | 0830-0904 | 一、乘法公式與多項式<br>1-1 乘法公式      | 1.經由長方形面積，了解乘法分配律。<br>2.了解乘法分配律對負數與減法也適用。<br>3.透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 。<br>4.能利用和的平方公式，進行數字運算。<br>5.透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 。  | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 2    | 0905-0911 | 一、乘法公式與多項式<br>1-1 乘法公式      | 1.能利用差的平方公式，進行數字運算。<br>2.透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。<br>3.能利用平方差公式，進行數字運算。<br>4.能利用乘法公式解應用問題。   | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 3    | 0912-0918 | 一、乘法公式與多項式<br>1-2 多項式與其加減運算 | 1.理解多項式的意義。<br>2.明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。<br>3.報讀多項式各項的係數與次數。<br>4.能將多項式按照降幕或升幕排列。<br>5.明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。<br>6.能以橫式計算多項式的加減。<br>7.能以直式計算多項式的加減。 | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 4    | 0919-0925 | 一、乘法公式與多項式<br>1-3 多項式的乘除運算  | 1.計算單項式乘以單項式。<br>2.利用乘法分配律來做多項式的乘法。<br>3.利用直式乘法來做多項式的乘法。<br>4.利用乘法公式來做多項式的乘法。   | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答         | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|   |           |  |  | 4. 作業                                  |                              |
|---|-----------|--|--|--|------------------------------|
| 5 | 0926-1002 | 一、乘法公式與多項式<br>1-3 多項式的乘除運算             | 1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。<br>2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。<br>3. 利用直式除法來做多項式的除法。<br>4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 6 | 1003-1009 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-1 平方根與近似值              | 1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。<br>2. 能用 $\sqrt{2}$ 表示面積為 2 的正方形邊長。<br>3. 能知道若一個正方形面積為 $a$ ，則它的邊長為 $\sqrt{a}$ ，滿足 $(\sqrt{a})^2 = a$<br>4. 能用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。<br>5. 能利用十分逼近法求 $\sqrt{a}$ 的近似值。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 7 | 1010-1016 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-1 平方根與近似值<br>【第一次定期評量】 | 1. 能利用計算器求 $\sqrt{a}$ 的近似值。<br>2. 學會若 $a$ 是一個正數，則 $\sqrt{a}$ 是 $a$ 的正平方根， $-\sqrt{a}$ 是 $a$ 的負平方根， $(\sqrt{a})^2 = a$ 、 $(-\sqrt{a})^2 = a$ 。<br>3. 理解 0 是 0 的平方根，記作 $\sqrt{0} = 0$ 。<br>4. 理解若 $a > b > 0$ ，則 $a^2 > b^2$ ；若 $a > 0$ ， $b > 0$ 且 $a^2 > b^2$ ，則 $a > b$ 。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
|   |           | 特需-社會技巧-人際關係<br>(一)                    | 1. 能了解傾聽的重要性<br>2. 能培養聽者應有的態度<br>3. 能知道情誼如何持續與結束人際關係的過程。   | 互相討論<br>口頭回答                           |                              |
| 8 | 1017-1023 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-2 根式的運算                | 1. 能理解 $a$ 是任意一個非 0 整數、分數或小數， $b$ 是大於或等於 0 的數，則 $a \times \sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$ ； $\sqrt{b} \div a$ 寫成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\sqrt{\frac{b}{a}}$ 。<br>2. 能理解 $a \geq 0$ ， $b \geq 0$ ，則 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 。<br>3. 能理解 $a \geq 0$ ， $b > 0$ ，則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$ 。<br>4. 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$ ，其中 $a$ 是任意整數、分數或小數，且 $b$ 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。<br>5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 9 | 1024-1030 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-2 根式的運算                | 1. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。<br>2. 能做根式的加減運算。<br>3. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。<br>4. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答          | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

|    |           |   |  |                                    |                              |
|----|-----------|---|--|------------------------------------|------------------------------|
|    |           |   | 5.能根式有理化，並熟練。  | 4. 作業                              |                              |
| 10 | 1031-1106 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-3 畢氏定理                      | 1.知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。<br>2.能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。<br>3.了解畢氏定理的意義。<br>4.由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。  | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 11 | 1107-1113 | 二、平方根與畢氏定理<br>2-3 畢氏定理                      | 1.能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。<br>2.能求直角坐標平面上任意兩點的距離。  | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 12 | 1114-1120 | 三、因式分解<br>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解              | 1.用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。<br>2.說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。<br>3.用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。<br>4.了解何謂兩多項式的公因式。<br>5.用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。<br>6.會用提出公因式進行多項式的因式分解。  | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 13 | 1121-1127 | 三、因式分解<br>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解              | 1.將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。<br>2.將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。<br>3.能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。   | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 14 | 1128-1204 | 三、因式分解<br>3-2 利用十字交乘法做因式分解<br><br>【第二次定期評量】 | 1.將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。<br>2.當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。<br>3.當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。<br>4.會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。 | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |
|    |           | 特需-社會技巧-人際關係<br>(二)                         | 1.能知道情誼如何持續與結束人際關係的過程。<br>2.能了解與人相處時，輪流與等待的重要性<br>3.桌遊練習   | 互相討論<br>口頭回答                       |                              |
| 15 | 1205-1211 | 四、一元二次方程式<br>4-1 因式分解解一元二次方程式               | 1.由生活情境中知道一元二次方程式的意義。<br>2.能說出一元二次方程式的解或根的意義。<br>3.能驗算並指出一元二次方程式的解或根。  | 1.參與態度<br>2.紙筆練習                   | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】           |

|    |           |                               |  |  |  |
|----|-----------|-------------------------------|--|--|--|
|    |           |                               | 4.利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。<br>5.藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$ 。<br>6.利用提公因式解一元二次方程式。  | 3. 課堂問答<br>4. 作業                       | 【國際教育】                                   |
| 16 | 1212-1218 | 四、一元二次方程式<br>4-1 因式分解解一元二次方程式 | 1.能利用十字交乘法解一元二次方程式。<br>2.能利用乘法公式解一元二次方程式。<br>3.能綜合應用多種方法解一元二次方程式。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 17 | 1219-1225 | 四、一元二次方程式<br>4-2 配方法與公式解      | 1.能解形如 $x^2 = b$ ， $b > 0$ 的一元二次方程式。<br>2.解 $(x \pm a)^2 = b$ ， $b > 0$ 的一元二次方程式。<br>3.利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。<br>4.能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 18 | 1226-0101 | 四、一元二次方程式<br>4-2 配方法與公式解      | 1.用配方法導出一般式 $ax^2 + bx + c = 0$ 的解的公式。<br>2.能用公式解求一元二次方程式的解。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 19 | 0103-0108 | 四、一元二次方程式<br>4-3 應用問題         | 1.根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。<br>2.利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。<br>3.在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 20 | 0109-0115 | 五、統計資料處理<br>5-1 資料整理與統計圖表     | 1.能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。<br>2.能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。<br>3.能報讀累積次數分配折線圖。<br>4.能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。<br>5.能報讀相對次數分配折線圖。<br>6.能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。<br>7.能報讀累積相對次數分配折線圖。<br>8.能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【性別平等教育】 |
| 21 | 0116-0120 | 總複習                           | 第 4~5 章-提示學習重點   | 1. 參與態度                                | 【環境教育】                                   |

|  |                     |  |              |                             |                                |
|--|---------------------|--|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
|  |                     | 【第三次定期評量】                                    |              | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【性別平等教育】 |
|  | 特需-社會技巧-人際關係<br>(三) | 1. 能從活動情境中反省與檢討在過程中所發生的愉快或不愉快的經驗。<br>2. 桌遊練習 | 互相討論<br>口頭回答 |                             |                                |

## 第二學期

| 週次 | 日期        | 單元名稱   | 教學重點  | 評量方式                                   | 議題融入                         |
|----|-----------|--|---|--|------------------------------|
| 1  | 0213-0219 | 第 1 章數列與級數<br>1-1 等差數列                             | 1. 了解數列的意義。<br>2. 能看出數列的規律性並求得下一项。<br>3. 了解等差數列的意義。<br>4. 能求出等差數列的首項、公差。<br>5. 能了解等差數列第 $n$ 項的通式。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 2  | 0220-0226 | 第 1 章數列與級數<br>1-1 等差數列、1-2 等差級數                    | 1. 能求出等差數列中的任意項。<br>2. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。<br>2. 能了解等差級數的概念。<br>3. 能了解等差級數前 $n$ 項和的通式。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】                     |
| 3  | 0227-0305 | 第 1 章數列與級數<br>1-2 等差級數                             | 1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 $n$ 項及前 $n$ 項的和。<br>2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 4  | 0306-0312 | 第 1 章數列與級數<br>1-3 等比數列                             | 1. 了解等比數列的意義。<br>2. 能求出等比數列的首項、公比。<br>3. 能了解等比數列第 $n$ 項的通式。<br>4. 能求出等比數列中的任意項。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 5  | 0313-0319 | 第 1 章數列與級數、第 2 章<br>函數<br>1-3 等比數列、2-1 函數與<br>函數圖形 | 1. 能理解等比中項的意義並求值。<br>2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。<br>3. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。<br>4. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。<br>5. 能理解函數、函數值的定義。<br>6. 能知道函數的表示法。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |

|    |           |   |   |  |  |
|----|-----------|---|---|--|--|
|    |           |   | 7. 能求函數值。   |  |  |
| 6  | 0320-0326 | 第 2 章函數<br>2-1 函數與函數圖形                              | 1. 能了解函數圖形的意義。<br>2. 能畫出函數圖形。<br>3. 能了解並畫出線型函數的圖形。<br>4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。<br>5. 能從圖形求出函數。<br>6. 能了解線型函數圖形的應用。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】               |
| 7  | 0327-0402 | 第 3 章三角形的基本性質<br>3-1 三角形與多邊形的內角<br>與外角<br>【第一次定期評量】 | 1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。<br>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。<br>3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。<br>4. 理解三角形外角的意義。<br>5. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。<br>6. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。<br>7. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】                       |
|    |           |   | 1. 能了解自我的能力，優勢弱勢。<br>2. 能從生活實例中了解升學進途，再認識特教的升學途徑。   | 口頭回答<br>互相討論                           |  |
| 8  | 0403-0409 | 第 3 章三角形的基本性質<br>3-1 三角形與多邊形的內角<br>與外角、3-2 尺規作圖     | 1. 能理解過 $n$ 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。<br>2. 理解 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。<br>3. 能理解其他求 $n$ 邊形內角和的方法。<br>4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。<br>5. 能利用所學性質解題。<br>6. 了解尺規作圖的意義。<br>7. 能利用尺規作線段、角的複製。        | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |
| 9  | 0410-0416 | 第 3 章三角形的基本性質<br>3-2 尺規作圖                           | 1. 了解角平分線的意義。<br>2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。<br>3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 10 | 0417-0423 | 第 3 章三角形的基本性質<br>3-3 三角形的全等性質                       | 1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。<br>2. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。<br>3. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。<br>4. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。<br>5. 能理解 $\triangle ABC \cong \triangle DEF$ 的讀法和意義。                           | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】                       |

|    |           |   |   |  |   |
|----|-----------|---|---|--|---|
|    |           |   | 6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。<br>7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。<br>8. 能作三角形的 SSS 尺規作圖。<br>9. 能理解三角形的 SSS 全等性質。<br>10. 能作三角形的 SAS 尺規作圖。<br>11. 能理解三角形的 SAS 全等性質。  |  |   |
| 11 | 0424-0430 | 第 3 章三角形的基本性質<br>3-3 三角形的全等性質                             | 1. 能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。<br>2. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。<br>3. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。<br>4. 能作三角形的 ASA 尺規作圖。<br>5. 能理解三角形的 ASA 全等性質。<br>6. 能理解三角形的 AAS 全等性質。<br>7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。<br>8. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |
| 12 | 0501-0507 | 第 3 章三角形的基本性質<br>3-4 中垂線與角平分線的性質                          | 1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。<br>2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。<br>3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。<br>4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | <b>【閱讀素養教育】</b>                                     |
| 13 | 0508-0514 | 第 3 章三角形的基本性質<br>3-4 中垂線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係<br>【第二次評量週】 | 1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。<br>2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。<br>3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。<br>4. 理解兩點之間以直線距離最短。<br>5. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。<br>6. 能理解 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$ ， $c \geq b$ 時，則 $a + b > c$ 成立。<br>7. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。<br>8. 能理解三線段長 $a$ 、 $b$ 、 $c$ ， $c \geq a$ 且 $c \geq b$ ，若 $a + b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。<br>9. 能應用前述性質解題。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 14 | 0515-0521 | 第 3 章三角形的基本性質<br>3-5 三角形的邊角關係                             | 1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。<br>2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。  | 1. 參與態度                                | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b>                  |

|    |           |                                 |  |  |  |
|----|-----------|---------------------------------|--|--|--|
|    |           | 【第二次定期評量】                       | 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。<br>4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。  | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業            | 【戶外教育】                                     |
|    |           | 特需-職業教育-職群認識與生涯規劃(三)            | 1. 影片欣賞-職群介紹<br>2. 能分享影片觀後感  | 口頭回答<br>互相討論                           |  |
| 15 | 0522-0528 | 第 4 章平行與四邊形<br>4-1 平行           | 1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。<br>2. 能理解平行線的基本性質：<br>(1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。<br>(2)兩平行線的距離處處相等。<br>(3)對於相異三直線 $L_1$ 、 $L_2$ 、 $L_3$ 而言，如果 $L_1//L_2$ 、 $L_2//L_3$ ，則 $L_1//L_3$ 。<br>3. 能認識截線與截角的定義。<br>4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。<br>5. 能利用平行線的截角性質進行運算。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |
| 16 | 0529-0604 | 第 4 章平行與四邊形<br>4-1 平行           | 1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。<br>2. 能判別兩直線是否互相平行。<br>3. 能利用工具，過線外一點作平行線。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |
| 17 | 0605-0611 | 第 4 章平行與四邊形<br>4-2 平行四邊形        | 1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。<br>2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。<br>3. 能探討平行四邊形的性質：<br>(1)鄰角互補、對角相等。<br>(2)兩雙對邊分別相等。<br>(3)對角線將其分為兩個全等三角形。<br>(4)兩對角線互相平分。<br>(5)兩對角線將其面積四等分。<br>4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。<br>5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。<br>6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 18 | 0612-0618 | 第 4 章平行與四邊形<br>4-2 平行四邊形、4-3 特殊 | 1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。<br>2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。  | 1. 參與態度                                | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】                       |

|    |           |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|
|    |           | 四邊形的性質                                   | 3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。<br>4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。<br>5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。<br>6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。<br>7. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為等形。<br>8. 能理解等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。<br>9. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是等形。<br>10. 能理解等形面積=兩條對角線長乘積的一半。<br>11. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。<br>12. 能理解長方形、菱形、等形、正方形與平行四邊形的包含關係。 | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業            |  |
| 19 | 0619-0625 | 第4章平行與四邊形<br>4-3特殊四邊形的性質<br>【第三次評量週】     | 1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。<br>2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。<br>3. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。<br>4. 能理解梯形的面積=兩腰中點連線長×高。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                   |
| 20 | 0626-0630 | 總複習<br>【第三次定期評量】<br>特需-職業教育-職群認識與生涯規劃(三) | 第4章-提示學習重點<br>1. 影片欣賞-職群介紹<br>2. 能分享影片觀後感  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

### 【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 九 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：唐育毅

| 第一學期 |           |                    |  |  |                              |
|------|-----------|--------------------|--|--|------------------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱               | 教學重點   | 評量方式                                   | 議題融入                         |
| 1    | 0830-0904 | 一、相似形<br>1-1 連比例   | 1. 能理解連比的意義。<br>2. 由兩數關係求連比。<br>3. 能理解連比例式的意義。<br>4. 能理解連比例式的性質。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 2    | 0905-0911 | 一、相似形<br>1-1 連比例   | 1. 能理解連比例式的意義。<br>2. 能理解連比例式的性質。<br>3. 能解決生活中有關連比例的問題。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 3    | 0912-0918 | 一、相似形<br>1-2 比例線段  | 1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。<br>2. 能理解「平行線截比例線段性質」。<br>3. 能利用「截比例線段」判斷平行。<br>4. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 4    | 0919-0925 | 一、相似形<br>1-2 比例線段  | 1. 能理解三角形兩邊中點連線性質。<br>2. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 5    | 0926-1002 | 一、相似形<br>1-3 縮放與相似 | 1. 能理解縮放的意義。<br>2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。  | 1. 參與態度                                | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|    |           |                                 |  |  |                              |
|----|-----------|---------------------------------|--|--|------------------------------|
|    |           |                                 | 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。<br>4. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。<br>5. 能明瞭「相似多邊形」的定義。<br>6. 能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。   | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業            | 【環境教育】                       |
| 6  | 1003-1009 | 一、相似形<br>1-3 縮放與相似              | 1. 能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。<br>2. 能理解「正 $n$ 邊形皆相似」。<br>3. 能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。<br>4. 能理解相似三角形的判別性質。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 7  | 1010-1016 | 一、相似形<br>1-3 縮放與相似<br>【第一次定期評量】 | 1. 能理解相似三角形的判別性質。<br>2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。<br>3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
|    |           | 特需-生活管理-法律常識<br>(一)             | 1. 能了解法律的功能<br>2. 能夠認識法治機關，如派出所、法院，並了解基本常見電話號碼的功能，如 119、110、113、165。   | 互相討論<br>口頭回答                           |                              |
| 8  | 1017-1023 | 一、相似形<br>1-4 相似三角形的應用           | 1. 能利用相似性質進行簡易測量。<br>2. 能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。<br>3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。<br>4. 能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係：<br>(1)與原三角形相似。<br>(2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$ 。<br>(3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$ 。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 9  | 1024-1030 | 一、相似形<br>1-4 相似三角形的應用           | 1. 能理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。<br>2. 能用 $\sin, \cos, \tan$ 表示直角三角形中任兩邊長的比值<br>3. 能理解直角三角形三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ ，則其邊長比為 $1 : \sqrt{3} : 2$ 。<br>4. 能理解直角三角形三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ ，則其邊長比為 $1 : 1 : \sqrt{2}$ 。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 10 | 1031-1106 | 二、圓<br>2-1 點、直線與圓之間的位置關係        | 1. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。<br>2. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習                     | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|    |           |                                      |   |  |  |
|----|-----------|--------------------------------------|---|--|--|
|    |           |                                      | 3. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。<br>4. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係<br>5. 能了解切線的意義及其性質。   | 3. 課堂問答<br>4. 作業                       |  |
| 11 | 1107-1113 | 二、圓<br>2-1 點、直線與圓之間的位置關係             | 1. 能了解切線的意義及其性質。<br>2. 能了解切線段長的意義。<br>3. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】                                 |
| 12 | 1114-1120 | 二、圓<br>2-1 點、直線與圓之間的位置關係             | 1. 能探索弦與弦心距的性質。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】                                 |
| 13 | 1121-1127 | 二、圓<br>2-2 圓心角、圓周角與弧的關係              | 1. 能了解一般度量弧有兩種方式。<br>2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。<br>3. 能了解圓周角的定義。<br>4. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】                                 |
| 14 | 1128-1204 | 二、圓<br>2-2 圓心角、圓周角與弧的關係<br>【第二次定期評量】 | 1. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。<br>2. 能理解半圓的圓周角是直角。<br>3. 能理解圓內接四邊形的對角互補。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】                                 |
|    |           | 特需-生活管理-法律常識<br>(二)                  | 1. 能了解校園常見的法律問題<br>2. 能知道觸法後可能面對的後果   | 互相討論<br>口頭回答                           |  |
| 15 | 1205-1211 | 三、幾何與證明<br>3-1 證明與推理                 | 1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。<br>2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。<br>3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。<br>4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。<br>5. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】             |
| 16 | 1212-1218 | 三、幾何與證明<br>3-1 證明與推理                 | 1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。<br>2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。<br>3. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。<br>4. 能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 $k$ 是整數)來表示」。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|    |           |                             |  |  |  |
|----|-----------|-----------------------------|--|--|--|
|    |           |                             | 5. 能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。<br>6. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。<br>7. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為 $a$ 、 $b$ 、 $c$ ( $a$ 、 $b$ 、 $c$ 為正整數)，其中 $c$ 為斜邊，則 $a^2$ 是 $(b+c)$ 的倍數」。<br>8. 能利用推理證明「 $a$ 、 $b$ 為正數，且 $a > b$ ，則 $a^2 > b^2$ ，反之， $a$ 、 $b$ 為正數，且 $a^2 > b^2$ ，則 $a > b$ 」。                      |  |  |
| 17 | 1219-1225 | 三、幾何與證明<br>3-2 三角形的外心、內心與重心 | 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。<br>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。<br>3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。<br>4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。<br>5. 能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 18 | 1226-0101 | 三、幾何與證明<br>3-2 三角形的外心、內心與重心 | 1. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。<br>2. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心<br>3. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。<br>4. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。<br>5. 能理解內心到三角形的三邊等距離。<br>6. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。  | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 19 | 0103-0108 | 三、幾何與證明<br>3-2 三角形的外心、內心與重心 | 1. 能理解若 $\triangle ABC$ 周長為 $s$ ，內切圓半徑為 $r$ ，則 $\triangle ABC$ 的面積 $= \frac{1}{2} sr$ 。<br>2. 能理解直角三角形中，內切圓半徑 $= \frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}$ 。<br>3. 能知道三角形重心的物理意義。<br>4. 能理解三角形的重心為三中線的交點。<br>5. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。<br>6. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。<br>7. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 20 | 0109-0115 | 三、幾何與證明<br>3-2 三角形的外心、內心與   | 1. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。  | 1. 參與態度                                | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】                                 |

|    |           |                     |  |  |                              |
|----|-----------|---------------------|--|--|------------------------------|
|    |           | 重心<br>【第三次定期評量】     | 2. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分                                | 2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業            | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 21 | 0116-0120 | 總複習                 | 第 3 章-提示學習重點   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【生涯規劃教育】                     |
|    |           | 特需-生活管理-法律常識<br>(三) | 1. 影片欣賞<br>2. 能從影片中了解校園常見的法律問題。<br>3. 能培養正確的觀念並遵守社會規範。 | 互相討論<br>口頭回答                           |                              |

## 第二學期

| 週次 | 日期        | 單元名稱                                 | 教學重點   | 評量方式                                   | 議題融入   |
|----|-----------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1  | 0213-0219 | 第 1 章二次函數<br>1-1 二次函數的圖形與最大<br>值、最小值 | 1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。<br>2. 能判斷某函數是否為二次函數。<br>3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 2  | 0220-0226 | 第 1 章二次函數<br>1-1 二次函數的圖形與最大<br>值、最小值 | 1. 能描繪二次函數 $y = \pm x^2$ 、 $y = \pm 2x^2$ 、 $y = \pm \frac{1}{2}x^2$ 、 $\square \square$ 、 $y = ax^2$ ( $a \neq 0$ ) 的圖形，並察覺圖形是以 $y$ 軸 (或 $x = 0$ ) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, 0)$ 。<br>2. 能知道二次函數 $y = ax^2$ 的圖形，當 $a > 0$ 時，圖形的開口向上；當 $a < 0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。<br>3. 能描繪二次函數 $y = ax^2 + k$ ( $a \neq 0$ 、 $k \neq 0$ ) 的圖形，察覺圖形是以 $y$ 軸 (或 $x = 0$ ) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, k)$ ，並發現把 $y = ax^2$ 的圖形向上 (或向下) 平移 $k$ ( $k > 0$ ) 單位，就可以得到 $y = ax^2 + k$ (或 $y = ax^2 - k$ ) 的圖形。 | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 3  | 0227-0305 | 第 1 章二次函數<br>1-1 二次函數的圖形與最大<br>值、最小值 | 1. 能描繪二次函數 $y = a(x - h)^2$ ( $a \neq 0$ 、 $h \neq 0$ ) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x = h$ (或 $x - h = 0$ ) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(h, 0)$ ，並發現把 $y = ax^2$ 的圖形向右 (或向左) 平移 $h$ ( $h > 0$ ) 單位，就可得到 $y = a(x - h)^2$ (或 $y = a(x + h)^2$ ) 的圖形。<br>2. 能描繪二次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ ( $a \neq 0$ 、 $k \neq 0$ 、 $h \neq 0$ ) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x = h$ (或 $x - h = 0$ ) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(h, k)$ ，並發現 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x -$   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |

|   |           |                                      |  |   |   |
|---|-----------|--------------------------------------|--|---|---|
|   |           |                                      | <p><math>h)^2+k</math> 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>) 的圖形為拋物線，是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，<math>a &gt; 0</math> 時，圖形開口向上，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最低點，<math>a &lt; 0</math> 時，圖形開口向下，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最高點。</p> <p>4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>) 的大致圖形。</p>  |   |   |
| 4 | 0306-0312 | 第 1 章二次函數<br>1-1 二次函數的圖形與最大<br>值、最小值 | <p>1. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p>  | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 5 | 0313-0319 | 第 2 章統計與機率<br>2-1 資料的分析              | <p>1. 能理解四分位數的意義。</p> <p>2. 能知道中位數相當於 <math>Q_2</math>。</p> <p>3. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>4. 能利用一群資料的最小值、<math>Q_1</math>、<math>Q_2</math>、<math>Q_3</math>、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。</p> <p>5. 能理解四分位距和全距的意義。</p> <p>6. 能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>7. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>8. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p>   | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 6 | 0320-0326 | 第 2 章統計與機率<br>2-2 機率                 | <p>1. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 <math>\frac{1}{2}</math>，此時我們說出現正面與反面的機率各約是 <math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>2. 能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。</p> <p>3. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 <math>n</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 <math>\frac{1}{n}</math>。</p> <p>4. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 <math>\frac{1}{n}</math>。</p> <p>5. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>6. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 <math>m</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 <math>n</math> 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 <math>\frac{n}{m}</math>。</p> | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 紙筆練習</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

|    |           |                                       |   |                                    |  |
|----|-----------|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| 7  | 0327-0402 | 第 2 章統計與機率<br>2-2 機率<br><br>【第一次定期評量】 | 1.能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 $m$ 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 $n$ 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。<br><br>2.能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。  | 依學習歷程相關資料評定                        | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 8  | 0403-0409 | 第 3 章生活中的立體圖形<br>3-1 空間中的線、平面與形體      | 1.能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。<br>2.能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。<br>3.能理解若直線 $L$ 與平面 $S$ 垂直於 $P$ 點，則平面 $S$ 上通過 $P$ 點的任一條直線都與 $L$ 垂直。<br>4.能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。<br>5.能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。<br>6.能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。<br>7.能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。<br>8.能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。<br>9.能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。<br>10.能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。<br>11.能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。<br>12.能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 9  | 0410-0416 | 第 3 章生活中的立體圖形<br>3-1 空間中的線、平面與形體      | 1.能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。<br>2.能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。<br>3.能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。<br>4.能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係<br>5.能計算圓錐的表面積   | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 10 | 0417-0423 | 總複習<br>數與量篇                           | 複習數與量   | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】                               |
| 11 | 0424-0430 | 總複習<br>代數篇、坐標幾何篇、函數篇                  | 複習代數  | 1.參與態度<br>2.紙筆練習<br>3.課堂問答<br>4.作業 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】                               |

|    |           |                     |  |  |                      |
|----|-----------|---------------------|--|--|----------------------|
| 12 | 0501-0507 | 總複習<br>空間與形狀篇       | 複習幾何   | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 13 | 0508-0514 | 總複習<br>資料與不確定性篇     | 複習統計與機率                                      | 1. 參與態度<br>2. 紙筆練習<br>3. 課堂問答<br>4. 作業 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 14 | 0515-0521 | 【第二次定期評量】           | 第3章-提示學習重點                                   | 依學習歷程相關資料評定                            |                      |
| 15 | 0522-0528 | 特需-社會技巧-自我的調適       | 1. 了解自己的優缺點<br>2. 從別人的觀點來了解自己                | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答                     | 生涯規劃<br>性別平等         |
| 16 | 0529-0604 | 特需-社會技巧-自我的調適       | 1. 能反思自我概念是否與他人一致。<br>2. 能重新認識自己，接納別人對自己的看法。 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答                     | 生涯規劃<br>性別平等         |
| 17 | 0605-0611 | 特需-社會技巧-自我價值觀的澄清(1) | 1. 能從社會的價值觀來澄清自己的想法。<br>2. 影片欣賞與討論           | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答                     | 生涯規劃<br>性別平等         |
| 18 | 0612-0618 | 特需-社會技巧-自我價值觀的澄清(1) | 1. 能理解並接納每個人不同的想法<br>2. 影片欣賞與課堂討論            | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答                     | 生涯規劃<br>性別平等         |
| 19 |           | (九年級於6/16畢業離校)      |  |  |                      |
| 20 |           |                     |  |  |                      |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。