

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### 111 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果

說明:針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論: 教學組長:每學期結束前，會請每位老師填寫課程自我評鑑檢核表。自 111 學年度開始，採用縣府提供的評鑑檢核表。

曾淑勤校長:關於這部分的結果，各委員有沒有意見。

教學組組長:在領域學習課程實施成效，高達 8 成以上老師都是勾選「達成」或「部分達成」。在彈性學習課程實施成效統計也是具有相同的效果，而「未達成」部分約占 9~16%。

教務主任: 今年為本校第 5 年承接前導學校，老師對彈性課程的運用也漸漸產生出成效。由統計表，在彈性課程實施方面，課程實施成效與效果都有達到 9 成左右的結果。本校特色課程一職是我們努力的目標，請各領域老師研究如何發展學校特色的議題課程並鼓勵領域老師成立社群來進行研討。各領域每年要進行公開觀課備課及議課，並將成果彙整至教務處。

決議:請領域召集人將這些資訊帶回領域內向老師們宣導，鼓勵各領域教師成立社群進行專業對話及課程設計並進公開觀課備課及議課。

屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：蘇暉中</li> <li>● 評鑑日期：112/1/9</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)			課程實施情形描述
		達成	部分達成	未達成	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形

說明：上課情形



說明：上課情形

說明：上課情形



說明：上課情形

說明：課後觀課教師合影

### 課程實踐省思與回饋

所教班級在本學期皆升上八年級，感覺學生在基本的字詞解釋、形音義和文言文翻譯等背誦的部分已逐漸適應國中程度該有的份量，但仍有少數同學對於國字的形音義不甚熟悉，甚至一些生活中常用的詞彙也會誤寫誤讀，這也會直接地影響到對於文意的理解，因此這部分依舊有持續加強的必要。

而對於程度中上的同學，則會開始慢慢增加文言文的閱讀篇章，而《世說新語》即是很好的教材，文中的故事性強，有各式各樣的人物形象，這些都可以引起同學的興趣，進而教導文言文中一些常用的詞彙和文法，而且它的篇章每則都很短，適合在課餘剩幾分鐘的時間用簡報的方式作為課外的補充，再附上兩三題選擇讓學生搶答，實際操作起來學生們的反應也頗為熱烈，似乎可以一點一滴地讓學生認識一些知名古人的故事，同時也習慣閱讀文言文的文章。

至於白話文的部分則可利用出版社所附的閱讀饗宴來作為延伸閱讀，加上平時考卷上的閱讀測驗，讓學生逐漸習慣從各式類型的文章或說明中去找尋和測驗題目文意相關的線索與答案。

屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱:英語領域</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：陳淑芬</li> <li>● 評鑑日期：111.12.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
			達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域	√

果	/科目核心素養，並精熟學習重點			
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15 (若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Ask students what they see in the picture.

說明：Students raise hands to volunteer to describe the pictures.



說明：Students raise hands to volunteer to answer the questions.

說明：Ask students to read the article and try to translate the sentences.



說明：Ask students to read the article and try to translate the sentences.

說明：Show them a song about the grammar in the lesson. “The Mom song.”

### 課程實踐省思與回饋

#### 整體課程實踐之省思

- 教授此班 7 年級課程時，先考量其背景知識，了解學生小學學習英語之後的程度。因前兩課的課程對程度好的孩子太過簡單，故加強其口說、寫及閱讀的練習。學期中，則配合 ICRT lunchbox 的文章，做課外加強。也教導學生如何在網站上尋求學習資源的方法，期許程度佳的孩子可以自主學習。
- 針對單字學習部分，藉由課本附錄的單子例句，抄寫或導讀，使學生知道單字的用法，課程文本部份(對話閱讀)則運用提問方式，讓學生尋找答案並主動回答，以爭取加分獎勵。並補充閱讀文章，讓學生練習讀文章，以因應未來會考。
- 需自我學習，了解可運用的英語資源。

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱：數學</li> <li>年級：七年級</li> <li>授課教師：黃怡心</li> </ul> <p>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)112.1.6</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
			達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓

課程 實施	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：兩軍交戰~一元一次方程式	說明：均一平台，加強練習

	
說明： 拼積木~三視圖	說明： 桌遊美味三數~立體圖與三視圖
	
說明： 數學遊戲 6036 危機-多項式除法	說明： 個別化教學
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用數學遊戲競賽，提升孩子對數學興趣，打破孩子對數學恐懼，讓數學一點也不無聊。</li> <li>2. 透過均一教育平台內容，讓孩子釐清上課未聽懂的觀念，多做練習加深孩子對題目的熟悉感。</li> <li>3. 課程設計適合中等以上的學生需求，再針對學生進行差異教學，讓不同程度的學生都能享受學習數學的樂趣與成就感。</li> <li>4. 多參加專業領域研習，提高數學教學的專業度。</li> </ol>	

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【自然領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：9</li> <li>● 授課教師：洪正岳</li> <li>● 評鑑日期：112.01.04</li> </ul>	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
項	項	

目 次		達成	部分 達成	未 達成
課程設計	1 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5 (若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10 (若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15 (若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



領域小組備課



使用教具上課



與學生互動



舉例說明



觀課



議課

#### 課程實踐省思與回饋

一、教與學特色：了解善用多媒體教學的許多優點，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流

二、教與學待調整或改變之處：每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助

習上更加有幫助

三、授課教師預定專業成長規劃：參加各項的教師增能研習

屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實施情形描述					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課簡報清楚明瞭

說明：以學生經驗引起動機



說明：課本內容結合生活經驗

說明：延伸補充相關內容



說明：以相關影片加深學習印象。

說明：以教師自行蒐集的圖片搭配課本文字進行講解。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 課程省思：

- 1、從他國經驗反思臺灣政策，給予學生統整比較的思考機會。
- 2、以圖片及影片搭配說明課文內容，學生能有較具體認知。
- 3、適時補充的課外知識，讓課程呈現的更活潑有趣。

#### 教與學待調整或改變之處

- 1、問答時可以讓學生有更多的時間思考，較困難的問題可以給學生討論時間，讓學生相互協助找到答案。
- 2、可以讓較害羞、沉默的學生有機會發言。
- 3、可以增加更多元的評量方式。

#### 預定專業成長規劃：

- 1、應持續收集相關的教具或影片，印證課本內容並連結學生生活經驗。
- 2、應持續瞭解新課綱內容，與領域伙伴分享各類研習心得，調整教學方式。

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域～歷史			
● 年級：九年級			
● 授課教師：陳明來			
● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述

目 次		達成	部分 達成	未 達成
課程設計	1 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5 (若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10 (若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15 (若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				

	
<p>說明：介紹達文西畫作《最後的晚餐》，並由同學上台指認出賣耶穌的門徒，以提高學生學習的興趣</p>	<p>說明：課程每一段落結束，馬上用 Kahoot 進行手機分組搶答</p>
	
<p>說明：觀賞影片，介紹畫作《蒙娜麗莎》</p>	<p>說明：分組完成實作題目</p>
<h3>課程實踐省思與回饋</h3>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效提問和故事穿插，營造良好師生互動及提高學生學習興趣</li> <li>2. 講課速度過快，但因進度壓力，又常常不自覺地講話速度快起來</li> <li>3. 課程每到一段落結束，進行 Kahoot 手機分組搶答活動，學生覺得課程比較不會無聊。</li> <li>4. 不定期參加相關研習，增加教學專業素養。</li> </ol>	

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<p>● 彈性課程名稱： 健康教育</p>	<p>年級： 八</p>
<p>● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程</p>	<p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</p>
<p>● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p>	<p><input type="checkbox"/> 其他類課程</p>

● 授課教師：顏世冠

● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享心得

學生分享心得



說明：觀看教學影片

觀看教學影片



說明：觀看教學影片

觀看教學影片

### 課程實踐省思與回饋

1. 我的優點或特色是：

- (1). 上課能與學生互動熱絡，掌握發問技巧，並鼓勵學生回答，適時引導學生進入主題，引起學生學習動機
- (2). 善用液晶電視及資訊設備較學
2. 我尚可成長和改進的空間的是：
- (1). 少數學生沒有積極參與
- (2). 無法完全兼顧學生個別差異
3. 我成長的構想是：
- (1). 多多觀摩其他教師的教學模式
- (2). 於領域較學研究會中，與同仁討論良好的教學技巧及內容

**屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

項目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
專訓課肌力訓練	核心訓練
	
改良式排球	改良式排球 2



實際下場比賽

賽後檢討

課程實踐省思與回饋

- 專訓課除了基本的球技練習，在個人基本運動體能方面本學期加強很多，主要針對核心以及大腿的肌力訓練，這些訓練讓學生在防守上、跳躍能力方面都有顯著改變。
- 利用羽球網的高度使用於排球比賽，對於初學者可以增加自信心；除了器材上的調整，排球規則也稍作調整一個人可以無限制擊球只要求不落地即可，增加學生的參與意願。
- 藉由比賽讓學生很快速且完整知道自己做錯和不足的地方且賽後立即修正，每次的比賽可以發現學生進步效果很大。

屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

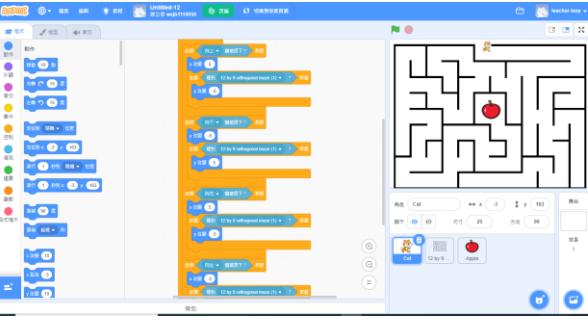
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		

	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資訊課教學	學生操作
-------	------

	
<b>學生作業繳交區</b>	<b>成品</b>
	
<b>成果展示</b>	<b>教學以 SCRATCH 編輯程式為主</b>
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>七年級部份，以程式設計為主，以 SCRATCH 為主要工具。</p>	

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：蔡永裕</li> <li>● 評鑑日期：112.01.11</li> </ul>			
<b>項目</b>	<b>項次</b>	<b>檢核指標(供各校參考)</b>	<b>課程實施情形描述</b>
<b>課程設</b>	<b>1</b>	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	達成
	<b>2</b>	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精	V

計 劃	神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			
	3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5 (若有未盡之處，可自行訂定)			
	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
課 程 實 施	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
	10 (若有未盡之處，可自行訂定)			
	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
課 程 效 果	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15 (若有未盡之處，可自行訂定)			

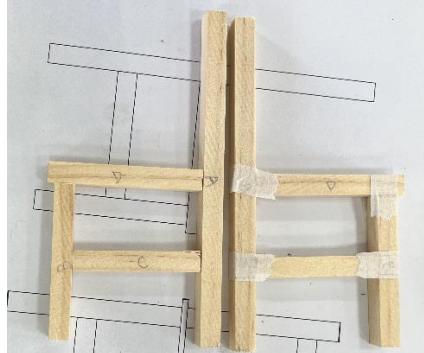
#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

三視圖教學	學生組裝成品



學生自行組合方塊

成品



微形課桌椅

配合識圖，制作微形課桌椅

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

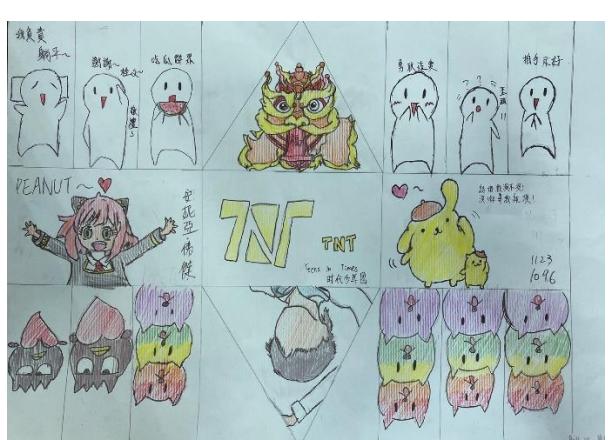
七年級部份，以識圖的部份為主，以操作手動工具為輔。

#### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱：藝術與人文</li> <li>年級：八年級</li> <li>授課教師：李宛霖</li> <li>評鑑日期：111年12月15日(五)第二節/八年三班</li> </ul>			
<p>項目</p> <p>項次</p>		<p>檢核指標</p> <p>課程實施情形描述</p>	
課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	達成
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	部分達成

計 劃	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師課堂中示範提籃的組合手作步驟

學生繪製吉祥圖案的提籃平面作品



學生將提籃平面作品進行切割準備重組

學生將提籃平面作品組合成為立體形態



學生完成的提籃立體作品一



學生完成的提籃立體作品二

#### 課程實踐省思與回饋

(一)以青少年喜愛的廟宇或宮廟宗教活動進行切入，較能引發學生動手繪畫的動機。除了影片的詳細解說，同時運用容易入手的手作操作歷程，讓學生加強對傳統民俗藝術的美感認知。

(二)圖片題材的選項時有疏漏，較難符合少數學生需求。應可改進或再改變有關圖片蒐集方式的課程教授設計。

(三)教師要保持美感的生活體驗才能聚集豐富的熱情來思索醞釀創意的教學課程內容。

(四)分享可融入國語文與社會領域的課程教學設計，因而出乎意料之外能與各領域教師同仁有共同的有趣討論話題，以及溫馨的建議回饋。

#### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九

<p>● 授課教師：林佳臻</p> <p>● 評鑑日期：111/9/15</p>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



授課教師說明課程內容

共備教師提供課程建議



教師說明比序積分

學生劃記升學區



觀課教師回饋

授課教師反思與調整

課程實踐省思與回饋

## 一、教與學之優點及特色

1. 表格清晰，項目明確，可供學生核對目前積分。
2. 能適時回應學生的生涯疑惑，給予適合的建議。
4. 教師能適時提醒學生注意不同區的積分差異。
5. 教師能掌握目前的職業趨勢，提供學生參考。
6. 可提供升學相關網站，幫助學生蒐集資料。

## 二、教與學待調整或改變之處

1. 可設計分組討論，讓學生分享其興趣與志願考量。
2. 師生互動良好

## 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 強化分組合作的效能
2. 搭配生涯影片介紹各科系
3. 參加專業知能研習提升教學軟實力

## 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內	V		

實施	容，並豐富學習經驗				
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生參考食譜進行比例調配	學校大型烤箱操作

	
說明：學生製作糕餅烘焙中	學生成果展示
課程實踐省思與回饋	
<p>教師於課堂中透過自編的PPT解說、影片觀賞、分組實作、等方式讓學生認識食材特性與食品製作，熟悉食物的營養價值。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程的規劃較多直向知識的灌輸，可在某些單元中加入學生自由設計或尋找資料的部分，讓學生發揮創意，展現實驗探究的精神。</li> <li>可添購相關教學設備，提高課程進行的流暢度。</li> <li>教師可多參加專業領域研習，提高教學的專業度。</li> </ol>	

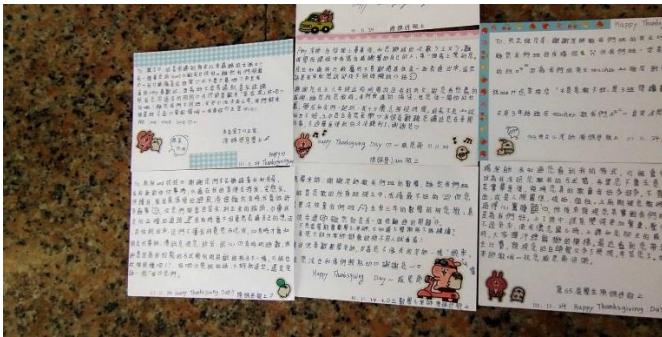
#### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>領域名稱：童軍科</li> <li>年級：七年級</li> <li>授課教師：張譯云</li> <li>評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>					
項目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分 達成	未 達成
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計		√	

	原則		
5	(若有未盡之處，可自行訂定)		
課程 實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓	
	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	
	8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓
	9 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓
	10 (若有未盡之處，可自行訂定)		
課程 效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓	
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓
	15 (若有未盡之處，可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
---	--

說明：完成明信片，準備走出校園	到達社區郵筒，自己親手寄出明信片
	
說明：拿著自己親手寫的感恩明信片	全班在寄出前，合照一張
	
說明：走在回學校的路上的身邊事物的各種觀察	孩子們超用心超溫暖的文字和表達
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>童軍課在七年級的孩子身上，可以看見其許多的好奇和熱情，將課程與生活和周圍環境做聯結，是很充實且充滿樂趣的學習。</p> <p>這次結合感恩節，及社區環境觀察和踏查，也讓孩子們有親自寫寄明信片的經驗，在這科技的年代，也用最踏實的文字傳遞手寫的溫暖，是童軍中，表達真善美的一種實際落實。</p> <p>孩子們也有截然不同的新體驗，也用雙腳踏出校園，走入社區。對親友家人表達心中的感受。</p>	

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- |  |       |
|--|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱： 生活英語</li> <li>● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> </ul> | 年級： 9 |
|--|-------|

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>其他類課程</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授課教師： 黃怡君</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評鑑日期：1220</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：外師介紹聖誕節相關詞彙

說明：介紹聖誕節手作及遊戲

1 先引導學生了解聖誕節由來及相關詞彙

2 設計遊戲讓學生體驗美國的聖誕節

3 讓學生透過分組活動及競賽在課堂中練習所學字彙及句型

#### 屏東縣萬新國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生活數學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7
- 授課教師：郭富森
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)		

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：便利商店折扣品分析	便利商店折扣品分析
	

說明：三視圖奠基模組	將軍與傳令兵
	
說明：教室測量平面圖繪製	教室測量平面圖繪製
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學於生活中處處存在</li> <li>2. 繼續研發生活中能運用的數學課程</li> <li>3. 閱讀數學科普書籍</li> <li>4. 參與數學素養教學研習</li> </ol>	

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：探究與實作</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：9-2</li> <li>● 授課教師：陳富君</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)			課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養			達成
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			V
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V

	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探究問題的說明
------------

說明：探究問題的說明
------------



說明：尋找資料方式

說明：尋找資料方式



說明：如何利用資料設計問題

說明：如何利用資料設計問題

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

絕大部分學生對探究與實作的先備知識較不足，因此在科學的探究與實作上，須花時間對學生講解一些原理原則。

探究與實作對學生是一種啟發的課程，從問題的發現，資料的尋找方法或方向，如何假設與判斷，實驗的設計技巧，實驗結果的解讀或理解，均須先以不同實例做說明及反覆練習，讓學生熟悉邏輯的方法，慢慢幫學生建立概念。

#### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 領域名稱：桌遊數學</li><li>● 年級：八年級</li><li>● 授課教師：陳雅嫻</li></ul>			課程實施情形描述		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		

	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
課程實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	✓	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
課程效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓	✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

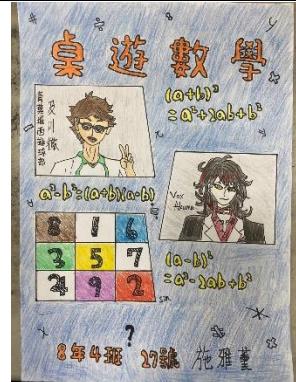
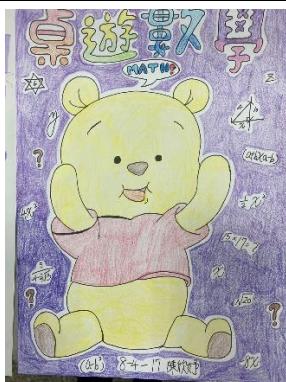
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課聽講



說明：分組學習



說明：封面設計

問題4：桌遊「誰是牛頭王」這堂課，你認為有趣程度：

1. 分(超無趣)~7 分(超有趣)，你會給幾分？  
你要如何運用策略，贏得遊戲的勝利？有什麼感想？

1. 4分  
2. 如果要吃牛頭王的舌苔，一定要吃最少的那一堆，並且如果手上有1~5，盡量換掉，  
因為牛頭王會吃別人還自己命  
3. 我覺得這是一個數學桌遊，我要運用我的智慧盡可能的不要吃到很多的  
牛頭王舌苔，才可以在最後的時候！

問題4：桌遊「誰是牛頭王」這堂課，你認為有趣程度：

1. 分(超無趣)~7 分(超有趣)，你會給幾分？？

你要如何運用策略，贏得遊戲的勝利？有什麼感想？

我覺得還不錯遊戲不會太複雜也不會太難懂，整體來說都還滿簡單，過程也都蠻刺激的，而且同時要想著怎麼贏還要想著怎麼讓別人拿到的牌比較多。

問題4：桌遊「誰是牛頭王」這堂課，你認為有趣程度：5分

- 1 分(超無趣)~7 分(超有趣)，你會給幾分？

你要如何運用策略，贏得遊戲的勝利？有什麼感想？

半靠運氣半靠技巧

心得：我覺得非常好玩，雖然我本身的牌  
不是很好(都超小)，看到別人一樣差  
就很想贏，玩的非常開心，找到技  
巧玩得就比較輕鬆了

說明：課程回饋

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

(1)第一堂課就能建立好自己課堂中的常規，教學中也能適時針對分心之學生進行發問，以避免學生分心之行為發生。

(2)找相關的數學遊戲讓學生能不排斥數學。

#### 2. 我尚可成長和改進的空間的是：

多接觸數學活動教師的研習增能，開始思考如何在課堂中實施相關課程，但因為上課節奏慢，無法完整呈現課堂活動教學，希望能參與研習去找到適合自己的教學方式。

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：萬新生態

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：蔡禹天</li> <li>● 評鑑日期：111.12.23</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

 <p>2022.12.15 09:05</p>	 <p>2022.12.21 19:53</p>
<p>說明：校園植物觀察-旅人蕉的藍色種皮</p>	<p>穿防水衣體驗探索校園生態池</p>
 <p>2022.12.15 08:39</p>	 <p>2022.12.30 01:56</p>
<p>說明：學生進行校園周邊紅豆田觀察</p>	<p>校園生態觀察(納豆菌)</p>
 <p>2022.12.02 11:05</p>	 <p>2022.11.11 11:02</p>
<p>說明：生態池體驗-尋找蓮藕</p>	<p>葉脈書籤</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	<p>萬新生態課程內容，主要是介紹學校生態池的歷史，並帶領學生進行生態池的生物探索，並介紹生態池歷年來相關的影片、透過實地到學校生態池進行觀察、探索及收集資料等活動，並將收集到的資料進行資料的查詢整理，並學習以簡報的方式報告所探索到校園生態的成果。</p>

- 對於課程的規劃，增加了日常生活相關的活動，例如葉脈書籤、水中生物觀察、紅豆田參觀、納豆菌等。
- 課程可加入更多環境教育的議題讓學生思考與討論，例如濕地的保護、物種的多樣性、外來種入侵等。
- 設計與萬新生態相關問題，並善用互動式資訊教學如 Kahoo，在課堂上讓學生搶答，增加教學趣味性。
- 可將課程由校園生態池進行延伸至校園所有校區甚至可以擴大到與社區結合，善用社區資源，讓學生探索並了解自己家鄉的相關人事物。

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀理解</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 授課教師：黃雅萍</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			年級：七年級	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	達成	部分達成
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓	未達成
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓	未達成
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓	未達成
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓	未達成
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓	未達成

	10 (若有未盡之處，可自行訂定)			
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15 (若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前議課

說明：課前議課



說明：選舉公報分組閱讀

說明：選舉公報分組閱讀



說明：課後議課

課後議課

#### 課程實踐省思與回饋

閱讀的題材並不僅限於書籍，本次課程從生活發想，串聯文本來設計學習課程。期待收到學生關懷生活周遭，將公民素養向下扎根，引領學生關心民主政治議題。

觀課老師們友善的建議給予我非常大的鼓勵，下次可以修正給學生的海報大小，針對較專業或難度較高的議題也可與跨領域老師協同，協助進行更深入的了解以利說明解釋；期許未來能將課程發展得更加完善、更多元化。

#### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"><li>● 彈性課程名稱：國際教育</li><li>● 年級： 八年級</li><li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li><li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li><li>● 授課教師： 胡雅婷</li><li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li></ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)			課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	達成	部分達成	未達成
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明上海迪士尼為亞洲最大迪士尼。



說明：介紹智能碼頭-上海洋山港。



說明：欣賞黃河-陝西壺口瀑布的影片。	說明：說明中國南水北調工程。
	
說明：同學上台分享。	說明：教師分享同學作業。
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以多設計相關問題，讓學生在課堂上讓學生搶答，增加教學趣味性。</li> <li>2. 可多讓學生有上台報告的機會。</li> <li>3. 多與和同授國際教育之教師進行討論或共備，增進教學內容豐富度。</li> </ol>	

#### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

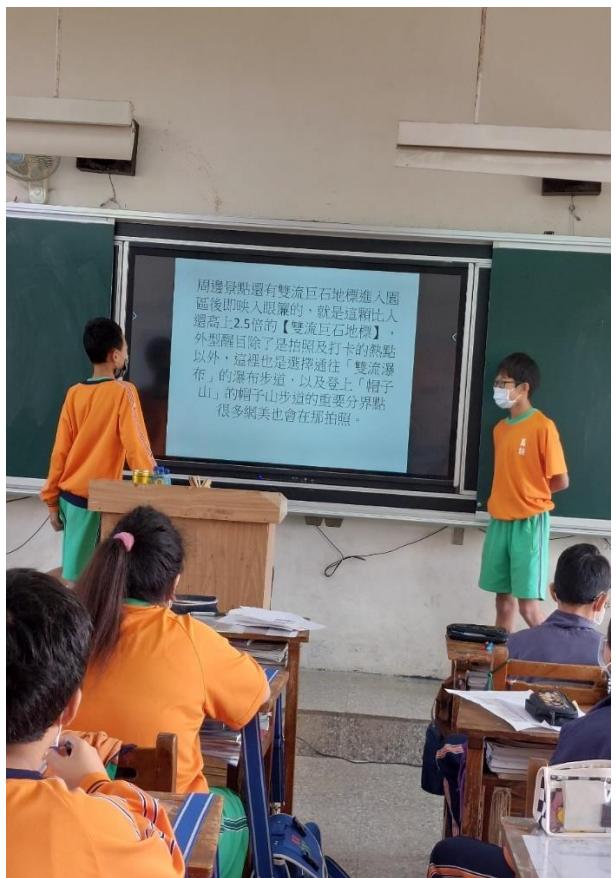
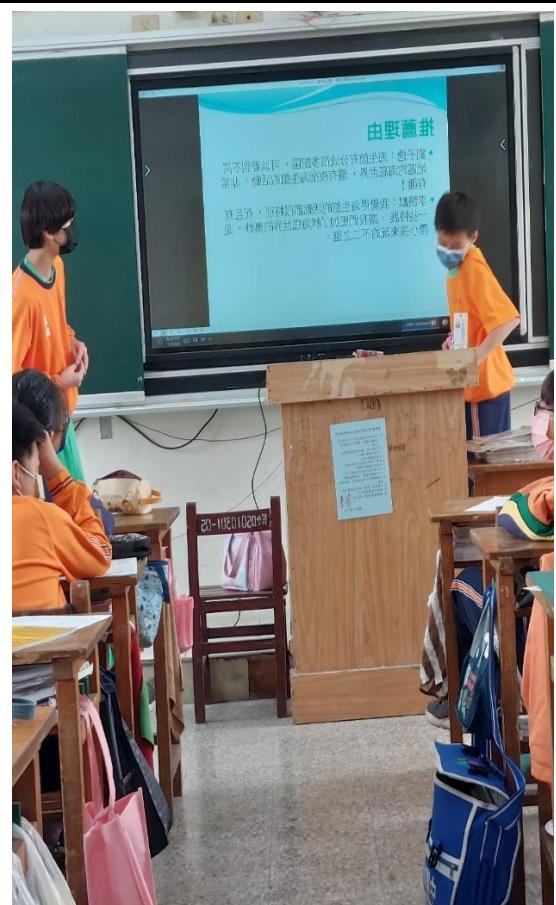
	
說明：用地圖說明佛教對外傳播	說明：課程每一段結結束，馬上用 Kahoot 進行手機分組搶答

	
說明：課堂隨時提問問題	說明：課前議課及備課
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以許多典故、故事穿插，引發學生學習動機；師生互動佳，上課簡報準備充分。</li> <li>2. 講課速度過快，無法兼顧不同程度的學生；但因進度壓力，又常常不自覺地講話速度快起來</li> <li>3. 課程每到一段落結束，進行 Kahoot 手機分組搶答活動，學生覺得課程比較不會無聊。</li> <li>4. 不定期參加相關研習，增加教學專業素養。</li> </ol>	

### 屏東縣萬新國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			達成	部分達成	未達成
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)		✓	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)		✓	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



## 介紹屏東在地景點

### 課程實踐省思與回饋

- 一、放眼國際，從家鄉出發，藉由課程設計了解屏東共有 33 個鄉鎮市
- 二、由學生擔任在地人介紹當地自然文化相關
- 三、多參與相關研習幫助專業成長