

三、普通班-國中

113 學年度七年級國文領域教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課 夏夜	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad- IV -1 篇章的主	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【環境教育】 環 J3 環 J14 【家庭教育】 家 J2 家 J5 家 J6

		<p>2-IV-4 瞩 活運用科技 與資訊，豐 富表達內 容。</p> <p>5-IV-1 比 較不同標點 符號的表達 效果，流暢 朗讀各類文 本，並表現 情感的起伏 變化。</p> <p>5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概 念，指出寫 作的目的與 觀點。</p> <p>5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。</p> <p>5-IV-5 大 量閱讀多元 文本，理解 重大議題內 涵。</p>	<p>旨、結構、 寓意與分 析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代 散文、現代 小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -2 各種描寫的 作用及呈現 的效果。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然 以及生命的 感悟。</p> <p>Bb- IV -5 藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒 情。</p> <p>Ca- IV -1 各類文本中 的飲食、服 飾、建築形 式、交通工 具、名勝古 蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第二週	第一課 夏夜	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使</p>	<p>1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。</p> <p>2. 學習如何透過景象傳達感情。</p> <p>3. 感受鄉間夏夜的田野風光。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3</p> <p>環 J14</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2</p> <p>家 J5</p> <p>家 J6</p>

		<p>與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫</p>	<p>用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>物間接抒情。</p> <p>Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信</p>		
--	--	---	--	--	--

			仰、思想等文化內涵。				
第三週	第二課 老師的十二樣見面禮	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【性別平等】 性 J1 性 J7 性 J11 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU5 品 EJU8 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J1 生 J5 【多元文化】 多 J4 多 J6	

		<p>解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			
第四週	<p>第二課 老師的十二樣見面禮</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p>	<p>1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。</p> <p>2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。</p> <p>3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單</p>	<p>【性別平等】 性 J1 性 J7 性 J11 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU5 品 EJU8 品 J7</p>

		<p>達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p>		<p>品 J9 【生命教育】 生 J1 生 J5</p> <p>【多元文化】 多 J4 多 J6</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第五週	第三課 鮭魚產卵，力爭上游	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技	Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。 Ac- IV -2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba- IV -2 各種描寫的	1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【環境教育】 環 J3 環 J14 【海洋教育】 海 J5 海 J8 海 J14 【品德教育】 品 J3 品 EJU1 品 EJU4 【生命教育】 生 J2 生 J7 戶 J1 【閱讀素養】 閱 J1 閱 J2 閱 J6 【性侵害防治教育】	

		<p>與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元</p>	<p>作用及呈現的效果。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc- IV -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc- IV -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be- IV -3 在學習應用方面，以簡</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主</p>	<p>報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca- IV -2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>					
第六週	第三課 鮭魚產卵，力爭上游	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac- IV -2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p>	<p>1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。</p> <p>2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單</p>	<p>【環境教育】 環 J3 環 J14</p> <p>【海洋教育】 海 J5 海 J8 海 J14</p> <p>【品德教育】 品 J3 品 EJU1 品 EJU4</p> <p>【生命教育】 生 J2 生 J7</p>	

		<p>境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba- IV -2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc- IV -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc- IV -3</p>		<p>戶 J1 【閱讀素養】</p> <p>閱 J1</p> <p>閱 J2</p> <p>閱 J6</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 據審題、立</p>	<p>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be- IV -3</p> <p>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca- IV -2</p> <p>各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 瞞活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>			
--	--	---	--	--	--

第七週	語文常識一 標點符號使用法 第一次段考	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac- IV -1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【閱讀素養】 閱 J5 閱 J6	
第八週	第四課 吃冰的滋味	1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【環境教育】 環 J3 【家庭教育】 家 J2 家 J8	

		<p>境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉</p>	<p>用語詞的使用。 Ac-IV-3</p> <p>文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1</p> <p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2</p> <p>新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1</p> <p>順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2</p> <p>各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1</p> <p>各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第九週	第四課 吃冰的滋味	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理念。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。</p> <p>2. 學習今昔法(今昔今)的敘述結構，並靈活運用。</p> <p>3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p>	<p>【環境教育】 環 J3</p> <p>【家庭教育】 家 J2 家 J8</p>

		<p>解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形</p>		
--	--	---	--	--	--

		寫作能力。	式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十週	第五課 絕句選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體	1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【家庭教育】 家 J3 家 J5 家 J6 【生命教育】 生 J2 生 J3 生 J7 【生涯規劃】 涯 J4 涯 J14

		<p>驗。</p> <p>5-IV-1 較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>詩、詞、曲等。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb- IV -2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第十一週	第五課 絕句選	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -3 韻文：如古體詩、樂府	1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【家庭教育】 家 J3 家 J5 家 J6 【生命教育】 生 J2 生 J3 生 J7 【生涯規劃】 涯 J4 涯 J14

		<p>享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關</p>	<p>詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb- IV -2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>聯性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>涵。</p> <p>Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			
第十二週	第六課 飛翔的舞者	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、</p>	<p>1. 認識臺灣欒樹的生長環境、形態結構與名稱來源。</p> <p>2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。</p> <p>3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣欒樹如何為人們帶來歡欣與盼望。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p>	<p>【環境教育】 環 J3 環 J10</p> <p>【生命教育】 生 J3 生 J4 生 J5</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 戶 J3</p>

		<p>和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -2</p> <p>各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb- IV -3</p> <p>對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc- IV -1</p> <p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc- IV -2</p> <p>描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

第十三週	第六課 飛翔的舞者	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 認識臺灣欒樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣欒樹如何為人們帶來歡欣與盼望。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【環境教育】 環 J3 環 J10 【生命教育】 生 J3 生 J4 生 J5 【戶外教育】 戶 J1 戶 J3 【長期照顧服務】	
		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	Ba- IV -2 各種描寫的作用及呈現的效果。	Bb- IV -3 對物或自然以及生命的

		其與個人生活、社會結構的關聯性。	感悟。 Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc- IV -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。			
第十四週	語文常識二 資料檢索與閱讀策略	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Be-IV-1 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 認識工具書的種類與用途。 2. 能運用工具書搜尋所需要的資料。 3. 能利用數位電子媒體檢索網路資訊。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【閱讀素養】 閱 J4 閱 J5 閱 J6

		<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第十五週	<p>第二次段考</p> <p>第七課 牛背上的呀喝</p>	<p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。</p> <p>2. 學習順敘與對比的結構，並靈活運用。</p> <p>3. 體會生活的趣味並深化個人省思。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 學習單</p>	<p>【多元文化】 多 J1 多 J11</p> <p>【戶外教育】 戶 J3</p> <p>【品德教育】 品 J1 品 EJU4</p> <p>【生命教育】 品 J7 品 J9 生 J5</p>
------	---	--	--	---	--	--

		組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第十六週	第八課 論語選	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提	Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac- IV -1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -4 非韻文：如	1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【品德教育】 品 EJU4 品 J8 品 J9 【生命教育】 生 J1 生 J6 【生涯規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J14	

	<p>問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc- IV -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc- IV -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb- IV -2 各類文本中所反映的個</p>			
--	---	---	--	--	--

			人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十七週	第八課 論語選	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏	Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac- IV -1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -4	1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【品德教育】 品 EJU4 品 J8 品 J9 【生命教育】 生 J1 生 J6 【生涯規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J14	

		<p>輯，做出提 問或回饋。 2-IV-3 依 理解的內 容，明確表 達意見，進 行有條理的 論辯，並注 重言談禮 貌。</p> <p>4-IV-3 能 運用字典或 辭典了解一 字多音及一 字多義的現 象。</p> <p>5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。</p> <p>5-IV-5 大 量閱讀多元 文本，理解 重大議題內 涵及其與個 人生活、社 會結構的關 聯性。</p>	<p>非韻文：如 古文、古典 小說、語錄 體、寓言等。 Bc- IV -1 具邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境、 制度等說 明。 Bc- IV -2 描述、列 舉、因果、 問題解決、 比較、分 類、定義等 寫作手法。 Cb- IV -1 各類文本中 的親屬關 係、道德倫 理、儀式風 俗、典章制 度等文化內 涵。 Cb- IV -2 各類文本中</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第十八週	第九課 紙船印象	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -2</p>	<p>1. 藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。</p> <p>2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。</p> <p>3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 家 J3 家 J5 家 J6</p> <p>【生命教育】 生 J2 生 J4 生 J7</p> <p>【生涯規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J14</p> <p>【家庭暴力防治】</p>

		<p>驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集</p>	<p>敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb- IV -2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>資訊、組織 材料，擴充 閱讀視野。 6-IV-1 善 用標點符 號，增進情 感表達及說 服力。 6-IV-2 依 據審題、立 意、取材、 組織、遣詞 造句、修改 潤飾，寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧，增進 寫作能力 6-IV-5 主 動創作、自 訂題目、闡 述見解，並 發表自己的 作品。</p>	<p>感悟。 Bb- IV -5 藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒 情。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

第十九週	第十課 故鄉的桂花雨	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 據審題、立意、取材、組織、遣詞	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以	1. 學習掌握生活情境，透過景物表達情感。 2. 分辨文章抒情的方法。 3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	【生命教育】 生 J4	
------	---------------	--	--	---	---	----------------	--

		<p>造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 據需求書寫各類文本。</p>	<p>及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>				
第二十週	自學一 暑假作業 自學二 茶葉的分類	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5</p>	<p>1. 掌握對話中的訊息。</p> <p>2. 學習時間次序與對話方式的敘述手法。</p> <p>3. 思考不同敘述手法所產生的效果。</p> <p>4. 透過本文增進對茶葉文化的認識。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單</p>	<p>【家庭教育】 家 J11</p> <p>【品德教育】 品 J8 品 J9</p> <p>【環境教育】 環 J3</p>	

		<p>增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p>			
第二十一週 第三次段考	自學三 值得記憶的小事： 日記	<p>4- II -1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab- IV -5</p>	<p>1. 認識書寫日記的目的與功用。</p> <p>2. 運用參考原則編寫個人日記。</p> <p>3. 了解日記的紀錄內容與價值。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3</p> <p>品 EJU4</p> <p>品 J7</p> <p>品 J8</p>

		<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎ Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	6. 學習單		
第二十二週	結業式	1-IV-3 分	Ac-IV-3 文	期末課程回饋與分	1. 同儕交流	

		辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	句表達的邏輯與意義。	享			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一課 土芭樂的生存之道	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1- IV -3 辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經		Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 1- IV -2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作	1. 了解土芭樂獨特的生存策略。 2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。 3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。	口頭提問 小組討論 參與態度 書面報告	【品德教育】 品 EJU5 品 J9

	<p>驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用</p>	<p>用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>圖書館 (室)、科技 工具，蒐集 資訊、組織 材料，擴充 閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依 據審題、立 意、取材、 組織、遣詞 造句、修改 潤飾，寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。</p> <p>6-IV-4 依 據需求書寫 各類文本。</p>				
第二週	第一課 土芭樂的生存之道	<p>1- IV -1 以 同理心，聆 聽各項發 言，並加以 記錄、歸納。</p> <p>1- IV -3 分 辨聆聽內容 的邏輯性， 找出解決問 題的方法。</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常 用字的使 用。</p> <p>Ac-IV-3 文</p>	<p>1. 了解土芭樂獨特 的生存策略。</p> <p>2. 學習如何細膩地 描寫食物的色澤、 氣味與口感。</p> <p>3. 領悟物種生存的 智慧及其帶給我們 的啟示。</p>	<p>口頭提問 小組討論 參與態度 書面報告</p>	<p>【品德教育】 品 EJU5 品 J9</p>

	<p>1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨</p>	<p>句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依</p>	<p>具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
--	--	--------------------------	--	--	--

		據需求書寫各類文本。				
第三週	第二課 背影	<p>1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認知。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2</p>	<p>1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。</p> <p>2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。</p> <p>3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。</p>	<p>參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 家 J4 【人權教育】 人 J5</p>

		<p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自</p>	<p>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感覺。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	---	---	--	--

		訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第四週	第二課 背影	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理篇章的主	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1 篇章的主	1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	【家庭教育】 家 J1 家 J4 【人權教育】 人 J5	

		<p>解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等</p>	<p>旨、結構、寓意與分析。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		技巧，增進 寫作能力。					
第五週	第三課 視力與偏見	<p>1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4- IV -1 認識國字至少4,500字，</p>	<p>Ab- IV -1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作</p>	<p>1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。</p> <p>2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。</p> <p>3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。</p>	<p>口頭評量 學習單 參與態度 合作能力 分組報告</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 品 J9</p> <p>【國際教育】 國 J9</p> <p>【多元文化】 多J4 多 J5</p>	

		<p>使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、</p>	<p>用及呈現的效果。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感覺。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	文化內涵。				
第六週	第三課 視力與偏見	<p>1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1- IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2- IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2- IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小</p>	<p>1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。</p> <p>2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。</p> <p>3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>分組報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7</p> <p>品 J9</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9</p> <p>【多元文化】</p> <p>多J4</p> <p>多 J5</p>	

		<p>行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依</p>	<p>說、劇本。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第七週	語文常識一 認識漢字的造字法則 第一次段考	<p>1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab- IV -3 基本的造字原則：象</p>	<p>1. 認識漢字造字法則，了解漢字形體的演變。</p> <p>2. 能感受漢字的形體之美，提升生活美感。</p>	<p>參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J5 閱 J6 閱 J7</p>

		<p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4- IV -1 認識國字至少4,500 字，使用3,500字。</p> <p>4- IV -2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab- IV -4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- IV -5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

第八週	第四課 溪頭的竹子	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。	1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 2. 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 3. 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	【品德教育】 品 J3 【戶外教育】 戶 J3 【環境教育】 環 J3	
		1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。 Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代				

		<p>念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			
第九週	第四課 溪頭的竹子	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認</p>	<p>1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。</p> <p>2. 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。</p> <p>3. 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>學習單</p>	<p>【品德教育】 品 J3</p> <p>【戶外教育】 戶 J3</p> <p>【環境教育】 環 J3</p>

		<p>握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p>				
第十週	第五課 律詩選	1- IV -1 以	Ab-IV-1	1. 認識律詩的體	參與態度	【家庭教育】	

		<p>同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4- IV -1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本</p>	<p>4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4- IV -1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本</p>	<p>製，體會詩歌之美。</p> <p>2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。</p> <p>3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。</p>	<p>合作能力</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>家 J1</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1</p>	
--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--

	<p>內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎ Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、</p>			
--	--	---	--	--	--

			鄉里、國族及其他社群的關係。				
第十一週	第五課 律詩選	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4- IV -1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5- IV -2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	【家庭教育】 家 J1 【品德教育】 品 J1	

	<p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎ Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內</p>				
--	---	---	--	--	--	--

			<p>涵。 ◎ Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第十二週	<p>第六課 劉墉寓言作品選</p>	<p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散</p>	<p>1. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意</p> <p>2. 學習把道理寄寓在故事中的說理手法。</p> <p>3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真才實學、涵養心性。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 參與態度 學習單</p>	<p>【品德教育】 品 J9</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1</p>	

	<p>4- IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6- IV -3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>文、現代小說、劇本。 Ad- IV -4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd- IV -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第十三週	第六課 劉墉寓言作品選	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲	Ab- IV -1 4,000 個常用字的字	1. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意	口頭評量 作業評量 自我評量	【品德教育】 品 J9 【閱讀素養】

		<p>情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4- IV -1 認識國字至少4,500 字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad- IV -4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘</p>	<p>2. 學習把道理寄寓在故事中的說理手法。</p> <p>3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真才實學、涵養心性。</p>	<p>參與態度 學習單</p>	<p>閱 J1</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	-------------	--

		<p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第十四週	<p>語文常識二 漢字演變與書法欣賞</p> <p>第二次段考</p>	<p>1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4- IV -4 認識與欣</p>	<p>Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ab- IV -8 各體書法與名家碑帖的認識與欣</p>	<p>1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。</p> <p>2. 分辨漢字書寫的主要書體。</p> <p>3. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。</p>	<p>參與態度</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習單</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J5</p> <p>閱 J6</p> <p>閱 J7</p>

		<p>識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>賞。</p> <p>◎ Bc- V -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第十五週	第七課 負荷	1- IV -1 以同理心，聆聽各項發	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。	觀察記錄 參與態度 口頭評量	【家庭教育】 家 J1 家 J4

		<p>言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代</p>	<p>2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。</p> <p>3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。</p>	<p>作業評量 自我評量 學習單</p>	<p>【長期照顧服務】</p>	
--	--	---	--	---	------------------------------	-----------------	--

		<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>小說、劇本。 ◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb- IV -3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb- IV -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>			
第十六週	第八課 兒時記趣	<p>1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1- IV -3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問</p>	<p>Ab- IV -6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab- IV -7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>1. 了解誇飾修辭法。</p> <p>2. 能運用觀察力、想像力寫作記敘文。</p> <p>3. 體會生活中的物外之趣。</p>	<p>口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單 作文</p>	<p>【品德教育】 品 J3</p> <p>【戶外教育】 戶 J3</p>

	<p>題的方法。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV -4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>			
--	--	---	--	--	--

		與個人生活、社會結構的關聯性。				
第十七週	第九課 謝天	<p>1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4- IV -1 認識國字至少</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎ Ba- IV -1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際</p>	<p>1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。</p> <p>2. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。</p> <p>3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。</p>	<p>口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7</p> <p>【國際教育】 品 J9 國 J9</p> <p>【多元文化】 多 J4 多 J5</p>

		<p>4,500 字， 使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概 念，指出寫 作的目的與 觀點。</p> <p>5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。</p> <p>5-IV-5 大量 閱讀多元文 本，理解議 題內涵及其 與個人生 活、社會結 構的關聯 性。</p> <p>6-IV-2 依 據審題、立 意、取材、 組織、遣詞 造句、修改 潤飾，寫出</p>	<p>交 流 的 感 受。</p> <p>◎ Bb- IV -2 對社會群體 與家國民族 情 感 的 體 會。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中 的 飲 食 、 服 飾 、 建 築 形 式 、 交 通 工 具 、 名 勝 古 蹟 及 休 閒 娛 樂 等 文 化 內 涵。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中 的 親 屬 關 係 、 道 德 倫 理 、 儀 式 風 俗 、 典 章 制 度 等 文 化 內 涵。</p> <p>◎ Cc- IV -1 各類文本中 的 藝 術 、 信 仰 、 思 想 等 文 化 內 涵 。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。				
第十八週	第十課 示愛	<p>1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5- IV -2 理解各類文本</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- IV -3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad- IV -1 篇章的主旨、結構、</p>	<p>1. 理解作者如何克服心理限制，向家人表達讚賞與感謝。</p> <p>2. 認識藉由事件敘述來抒發情感的寫作特色。</p> <p>3. 藉由對文本的省思，練習向家人表達情感。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 參與態度 學習單</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 家 J4</p> <p>【人權教育】 人 J5</p> <p>【性侵害防治教育】</p>

	<p>的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-5 主</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎ Cb- IV -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- IV -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。				
第十九週	第十課 跨時空的對望：淺談文言文翻譯 自學一賣油翁	1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2- IV -3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2- IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4- IV -3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的	1. 認識文言文的特性 2. 運用文言文翻譯步驟翻譯文言文 3. 將文言文翻譯能力運用在日常生活中。 4. 領會「熟能生巧」的道理。	口頭評量 作業評量 參與態度	【閱讀素養】 閱 J1 閱 J5 閱 J6 【品德教育】 品 J9

		<p>多義的現象。 5- IV -2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5- IV -3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第二十週	自學二 食蔥有時 第三次段考	<p>1- IV -2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1- IV -4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能</p>	<p>Ab- IV -1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- IV -2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘</p>	<p>1. 從不同面向描寫物體，並連結生活情境。</p> <p>2. 學習以對比來描寫物之特色，加深讀者印象。</p> <p>3. 結合文本情境，感知生活情趣。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 參與態度 學習單</p>	<p>【多元文化】 多 J4 多 J5</p>

		<p>力，加強互動學習效果。</p> <p>2- IV -1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4- IV -1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式</p>	<p>事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎ Bb- IV -1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎ Ca- IV -1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
第二十一週	結業式	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>期末課程回饋與分享</p>	<p>1. 同儕交流</p>	