

三、普通班-國中

113 學年度九年級社會領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	國 J5; 環 J4	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6.知道祆教的特色與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	家 J7;家 J8	
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2.認識歐洲三級產業的發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	國 J5; 環 J4	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2.認識埃及的宗教信仰 3.了解埃及在應用科學上的成就 4.知道埃及文字對西方	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		<p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		拼音文字的重要性			
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 1 課生活中處處要做選擇</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	1.運用機會成本的概念做出最佳選擇	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	家 J7;家 J8	
第三週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課歐洲(一)</p>	<p>地 1a-Ⅱ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-Ⅱ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-Ⅱ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-Ⅱ-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-Ⅱ-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-Ⅱ-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.了解西歐的區域特色</p> <p>2.了解南歐的區域特色</p> <p>3.了解北歐的區域特色</p> <p>4.了解東歐的區域特色</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	國 J5; 環 J4	

	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 1 課亞洲與非洲的古代文明</p>	<p>歷 1a-Ⅱ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-Ⅱ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-Ⅱ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-Ⅱ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-Ⅱ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Nb-Ⅱ-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1.知道古印度的城市文明</p> <p>2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>3.了解佛教的創立與傳播</p> <p>4.知道佛教的重要思想</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10</p>	
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 1 課生活中處處要做選擇</p>	<p>社 1a-Ⅱ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-Ⅱ-1 理</p>	<p>公 Bm-Ⅱ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-Ⅱ-2 為什麼不同人對</p>	<p>1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>家 J7;家 J8</p>	

		解公民知識的核心概念。 社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	同一誘因的反應不同？				
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-國-1 自然環境背景。 地 Bh-國-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-國-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-國-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張的歷程 3.了解歐盟的功能、影響與挑戰	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	能 J5	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-國-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-國-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解斯巴達與雅典的城邦文化 2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4.了解希臘宗教的特色 5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6.知道亞歷山大東征與帝國的建立 7.了解希臘化文化的形成 8.知道希臘化時期的科學成就	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J1;閱 J7;閱 J10	
	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 BI-國-5 不同分配資源的方法，各有哪些	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	家 J12	

	資源	會領域內容知識的關係。 公 1a-國-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	優缺點？		4.紙筆測驗		
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-國-1 自然環境背景。 地 Bh-國-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-國-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-國-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識俄羅斯的自然環境 2.明白俄羅斯的區域發展 3.了解俄羅斯區域發展不均的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	能 J5	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-國-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-國-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2.知道羅馬帝國時期的政治特色 3.認識羅馬公共建築的特色 4.知道十二表法的特色及對後世的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		<p>社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-國-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 2 課如何分配有限的資源</p>	<p>社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-國-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 BI-國-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1.理解價格如何影響消費者與消費行為</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>家 J12</p>	
<p>第六週</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯</p>	<p>地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-國-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<p>地 Bh-國-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-國-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-國-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-國-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1.認識俄羅斯的經濟發展</p> <p>2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>能 J5</p>	

		果。					
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	<p>歷 1a-Ⅱ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-Ⅱ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-Ⅱ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Na-Ⅱ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1.認識拜占庭帝國的政治特色</p> <p>2.知道查士丁尼的成就</p> <p>3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	閱 J1;閱 J7;閱 J10	
	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	<p>社 1a-Ⅲ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-Ⅲ-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-Ⅲ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-Ⅲ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	公 BI-Ⅲ-4 價格如何影響資源分配？	1.理解價格如何影響生產者與生產行為	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	家 J12	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展</p>	<p>1.認識歐洲的自然環境</p> <p>2.明白歐洲的人口與產業發展</p> <p>3.了解歐洲的區域特色</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	國 J5;能 J5	

	第一單元第 1-2 課	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</p> <p>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展</p> <p>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p>			
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>【第一次評量週】複習 第二單元第 1-2 課</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係</p> <p>2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>3.了解巴比倫人的文化特色</p> <p>4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響</p> <p>5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</p> <p>6.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性</p> <p>7.認識埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>8.了解斯巴達與雅典的城邦文化</p> <p>9.了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色</p> <p>10.知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>11.知道希臘化時期的科學成就</p> <p>12.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</p> <p>13.知道羅馬帝國時期的政治特色</p> <p>14.認識羅馬公共建築</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	多 J5;環 J6;閱 J3	

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		的特色及十二表法對後世的影響 15.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 16.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色			
	第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習 第三單元第 1-2 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	家 J7;家 J8;家 J12	
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	多 J8	

		題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	差異。				
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.了解基督教發展的過程</p> <p>2.知道基督教的教義與特色</p> <p>3.明白基督教教會在中古時期的功能</p> <p>4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12	
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-Ⅲ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅲ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-Ⅲ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-Ⅲ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅲ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅲ-3 經濟發展的區域差異。	1.認識北美洲的多元族群 2.了解北美洲多元並存的文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	多 J8	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-Ⅲ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Nb-Ⅲ-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.明白伊斯蘭教創立的原因 2.知道伊斯蘭教的教義與教規	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		<p>變遷。</p> <p>歷 1b-㉔-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-㉔-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-㉔-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-㉔-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-㉔-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-㉔-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p>			
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 3 課廠商競爭對市場的影響</p>	<p>社 1a-㉔-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-㉔-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-㉔-1 應用社會領域內</p>	<p>公 Cf-㉔-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1.體認廠商間競爭對消費者的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	涯 J12	

		容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第十週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-國-1 自然環境背景。 地 Bi-國-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-國-3 經濟發展的區域差異。	1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2.了解北美洲的工商業發展 3.能說出美式文化對世界的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	多 J8	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-國-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-國-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-國-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-國-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-國-2 基督教的起源與發展。 歷 P-國-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Nb-國-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.了解佛教外傳的範圍 2.了解基督教的重要性 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		<p>社 2a-㉔-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-㉔-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-㉔-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 3 課廠商競爭對市場的影響</p>	<p>社 1a-㉔-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-㉔-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-㉔-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-㉔-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Cf-㉔-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>3.反思如何保障消費者的權益</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>涯 J12</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課中南美洲</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問</p>	<p>1.認識中南美洲的地形特徵</p> <p>2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>環 J4</p>	

		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。				
第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1.知道文藝復興興起於義大利的背景 2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10		
第三單元 生活中的資	社 1b-IV-1 應	公 Bn-IV-1 個	1.了解人們、國家間進	1.教師觀察	涯 J12		

	源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	行分工和交易的原因	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	環 J4	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1.明白宗教改革的背景 2.了解馬丁路德宗教改革的理論 3.知道喀爾文教派 4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2.體會透過分工與自願交易帶來的好處	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12	
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人口集中的地區與成因 4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	環 J4	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1.認識天主教的改革 2.了解宗教改革的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 4 課日常生活中的分工與交易</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>涯 J12</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課中南美洲</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美</p>	<p>1.認識中南美洲的經濟結構</p> <p>2.了解中南美洲國家的產業轉型發展</p> <p>3.了解中南美洲人口集中的地區與成因</p> <p>4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>環 J4</p>	

		視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	洲熱帶雨林的開發與保育。				
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	<p>1.認識天主教的改革</p> <p>2.了解宗教改革的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10	
	第三單元 生活中的資源配置	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商	1.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	涯 J12	

	第 4 課日常生活中的分工與交易	容知識解析生活經驗或社會現象。	品進口的利弊。		3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第十五週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲 【第二次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人口集中的地區與成因 4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	環 J4	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 【第二次評量週】	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1.認識天主教的改革 2.了解宗教改革的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 【第二次評量週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識三大島群的自然環境 2.了解三大島群的現代經濟發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	多 J7	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3.明白西班牙人向西探險的原因與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	海 J8;海 J9;多 J3;多 J4	

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	國 J1	
第十七週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識紐西蘭的自然環境 2.了解紐西蘭的產業發展 3.認識何謂南島語族與其分布範圍 4.了解南島語族與臺灣原住民族的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	多 J7	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	人 J10;人 J12;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4	

		<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 5 課貨幣與支付方式的演進</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p>	<p>1.反思多元支付方式的便利與風險</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>國 J1</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 5 課大洋洲</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.認識澳洲的自然環境</p> <p>2.了解澳洲的產業發展</p> <p>3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>多 J7</p>	

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	<p>1.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</p> <p>2.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</p> <p>3.知道蒙兀兒帝國在印度的統治</p> <p>4.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	人 J10;人 J12;海 J8;海 J9;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4	
	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.認識外匯買賣與使用時機	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	國 J1	
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全</p>	<p>1.認識北極地區的自然環境</p> <p>2.認識南極地區的自然環境</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	環 J7;涯 J14	

		<p>係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>				
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 6 課近代歐洲的變革</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1.明白科學革命的背景</p> <p>2.了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> <p>4.明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>5.知道牛頓在物理學上的成就</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>閱 J1;閱 J7;閱 J10;涯 J7</p>	

		果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.理解勞動參與的意義與重要性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12; 性 J3	
第二十週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.了解多國競相爭奪北極地區的原因 2.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	環 J7; 涯 J14	
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.了解啟蒙運動的時代背景 2.知道洛克提出天賦人權的思想 3.明白孟德斯鳩的政治主張 4.明白盧梭的政治主張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J1; 閱 J7; 閱 J10	

		<p>詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 6 課生活中的勞動參與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>2.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>涯 J12; 性 J3</p>	
第二十一週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的</p>	<p>1.認識氣候變遷的定義</p> <p>2.了解全球氣候變遷的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>環 J7; 涯 J14</p>	

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。				
	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.了解英國率先發展工業革命的原因 2..認識英國工業革命的發展與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12; 性 J3	
第二十二週	地理/結業式			期末學習回饋與分享	同儕討論		
	歷史/結業式			期末學習回饋與分享	同儕討論		
	公民/結業式			期末學習回饋與分享	同儕討論		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5; 多 J6; 生 J1	

	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<p>1.認識美國的政治發展特色</p> <p>2.了解美國獨立建國的過程</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	人 J10;人 J12;人 J13;閱 J1;閱 J10	
	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	<p>1.了解科技發展如何影響人類生活。</p> <p>2.覺察科技發展所引發的正負面影響。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	法 J3;法 J4;家 J5	
第二週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.認識行政區名的由來與演變	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	人 J5;多 J6;涯 J9; 生 J1	

		<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 1 課現代國家的建立</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.了解法國的政治發展特色</p> <p>2.認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>3.明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>4.知道維也納會議的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>人 J10;人 J12;人 J13;閱 J1;閱 J10</p>	

		理心與他人討論。					
	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.認識保障智慧財產權之目的。 2.體認合理使用他人著作的重要性。 3.明白侵害著作權須負的法律責任。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法 J3;法 J4;家 J5	
	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5;多 J1;多 J2; 生 J1	
第三週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.了解民族主義的內涵 2.了解拉丁美洲諸國的建國過程 3.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;多 J8;多 J10;閱 J1;閱 J10	

		果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.認識保障智慧財產權之目的。 2.體認合理使用他人著作的重要性。 3.明白侵害著作權須負的法律責任。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法 J3;法 J4;家 J5	
第四週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5	
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解帝國主義的內涵 2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J10;人 J12;人 J13;多 J8;多 J10;閱 J1;閱 J10	

		<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 2 課社群網路與媒體識讀</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1.理解媒體與社群網路的公共角色</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>性 J14;資 E6;資 E7;資 E12;家庭暴力防治</p>	

		其歷程與結果。					
第五週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.了解地名與地方行銷的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5;多 J6	
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解第一次世界大戰的背景 2.明白第一次世界大戰的過程及其影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J10;人 J12;人 J13;多 J8;多 J10;閱 J1;閱 J10	

		<p>之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 2 課社群網路與媒體識讀</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1.察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>性 J14;資 E6;資 E7;資 E12;家庭暴力防治;性侵害防治</p>	

		果。					
第六週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.了解地名與地方行銷的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5;多 J6; 戶 J5	
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.明白巴黎和會的內容與影響 2.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 3.了解民族自決對世界政局的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10	

		<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 2 課社群網路與媒體識讀</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>性 J14;資 E6;資 E7;資 E12;家庭暴力防治;性侵害防治</p>	

	<p>第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>品 J3;生 J5</p>	
第七週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課戰間期與第一次世界大戰</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1.了解蘇聯共產政權的發展 2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10</p>	

		<p>關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 3 課全球化的地球村</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1.了解全球化的內涵與過程</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>人 J5;人 J6;人 J7;多 J3;多 J8;國 J1;國 J6</p>	
第八週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>品 J3;生 J5;環 J6</p>	

		互關係。					
	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10	

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.探討全球化對民眾日常生活的影響 2.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5;人 J6;人 J7;多 J3;多 J8;國 J1;國 J6; 安 J1	
第九週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.認識臺灣飲食文化的特色 2.由地理角度看食安問題的成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	環 J15;品 J3;生 J5	

	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第3課戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>2.了解聯合國成立的背景</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10</p>	
--	---	--	---------------------------	---	---	--	--

		種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2.同理人們對於全球化的回應與評價	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5;人 J6;人 J7;多 J3;多 J8;國 J1;國 J6; 安 J1	
第十週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.認識臺灣飲食文化的特色 2.由地理角度看食安問題的成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	環 J15;品 J3;生 J5	
	第二單元 世界史的發	歷 1a-IV-2 理	歷 Qc-IV-2 第	1.知道第二次世界大戰	1.教師觀察	性 J14;人 J10;人 J12;人	

	<p>展歷程(下) 第 3 課戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>二次世界大戰。</p>	<p>爆發的背景、過程與結果</p> <p>2.了解聯合國成立的背景</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>J13;生 J3;閱 J1;閱 J10</p>	
--	------------------------------------	---	----------------	--	---	----------------------------	--

		並解釋探究結果。					
	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2.同理人們對於全球化的回應與評價	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5;人 J6;人 J7;多 J3;多 J8;國 J1;國 J6; 安 J1	
第十一週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解決食安問題的策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	環 J15;品 J3;生 J5	
	第二單元 世界史的發展歷程(下)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的	1.知道新興國家與第三世界的出現	1.教師觀察 2.自我評量	人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6	

	<p>第 4 課戰後世界的局勢</p>	<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		
	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 4 課國際社會的參與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國</p>	<p>1.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>2.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>國 J1;國 J2;國 J3;國 J6</p>	

		<p>核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>的國際參與有什麼影響？</p>				
第十二週	<p>第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.由地理角度看食安問題的成因</p> <p>2.思考解決食安問題的策略</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	環 J15;品 J3;生 J5	
	<p>第二單元 世界史的 發展歷程(下)</p> <p>第 4 課戰後世界的局勢</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>2.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6	

	【第二次評量週】	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		
	第三單元 全球社會的公民	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bb-IV-1 除了家庭之	1.探討國際組織如何解決全球問題	1.教師觀察 2.自我評量	國 J1;國 J2;國 J3;國 J6	

	<p>第 4 課國際社會的參與</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>2.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>		
第十三週	<p>第一單元 地理議題 複習全冊</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問</p>	<p>1.認識臺灣的命名由來</p> <p>2.認識行政區名的由來與演變</p> <p>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>4.了解地名與地方行銷的關係</p> <p>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p> <p>6.認識臺灣飲食文化的特色</p> <p>7.由地理角度看食安問題的成因</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>人 J5;多 J1;多 J2;多 J6; 環 J15;品 J3;生 J5;涯 J9</p>	

		<p>關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	8.思考解決食安問題的策略			
	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從</p>	<p>1.認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2.了解美國獨立建國的過程</p> <p>3.了解法國的政治發展特色</p> <p>4.認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>5.明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6.知道維也納會議的影響</p> <p>7.了解民族主義的內涵</p> <p>8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9.了解帝國主義的內涵</p> <p>10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>11.了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12.明白第一次世界大</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>人 J10;人 J12;人 J13;性 J14;多 J8;多 J10;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6</p>	

		<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>戰的過程及其影響</p> <p>13.明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15.了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16.了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>20.了解聯合國成立的背景</p> <p>21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>23.明白冷戰下的區域衝突</p> <p>24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>25.知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>26.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>			
	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常	<p>1.了解科技發展如何影響人類生活。</p> <p>2.覺察科技發展所引發</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	國 J1;國 J2;國 J3;國 J6;資 E6;資 E7;資 E12;法 J3;法 J4;人 J5;人 J6;人	

		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共</p>	<p>的正負面影響。</p> <p>3.認識保障智慧財產權之目的。</p> <p>4.體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>5.明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>6.理解媒體與社群網路的公共角色</p> <p>7.察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>9.了解全球化的內涵與過程</p> <p>10.探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>11.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>12.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>13.理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>14.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>15.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	J7;多 J3;多 J8	
--	--	---	--	---	---	--------------	--

			事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				
第十四週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1.學習單 2.心得報告	環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;國 J2;國 J12	
	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	人 J10;人 J12;多 J8;閱 J7;閱 J10;國 J2	

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。			
	科技發展與風險 智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.了解智慧財產權的內涵與精神。 2.分析智慧財產權常見的相關問題。	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	人 J4	
第十五週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1.學習單 2.心得報告	環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4; 國 J2;國 J12	

		<p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					
	<p>世界時空之旅</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>人 J10;人 J12;多 J8;閱 J7;閱 J10;國 J2</p>	
	<p>科技發展與風險</p> <p>智保有法子</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，</p>	<p>1.了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2.分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.線上評量</p>	<p>人 J4</p>	

		種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？				
第十六週	地理 影片欣賞 電影-明天過後	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	1 心得報告 2. 作業練習	環 J3;環 J12	
	歷史 迪士尼動畫 阿拉丁	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 瞭解阿拉丁故事。 2. 學習伊斯蘭文化。	1 課堂問答 2. 紙筆測驗	多 J4;多 J5;多 J6	
	公民 桌遊：大富翁	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	1 課堂問答 2. 課堂活動	家 J8	

		相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有 哪些優缺點？				
第十七週	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識非洲黑人的生活文化。 2. 瞭解非洲的地理環境。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	環 J3 多 J4; 多 J6	
	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1. 瞭解美女與野獸故事。 2. 學習瞭解法國文化。	1. 課堂問答 2. 心得報告	多 J4; 多 J5; 多 J6	
	公民 桌遊：撲克牌	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	1. 課堂活動 2. 心得報告	品 J1 ; 品 J8	

			公 B1-IV-5 不同分配資源 的方法，各有 哪些優缺點？				
第十八週	地理 影片欣賞 電影-海灘	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文 之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發 展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區 域結盟。	1. 認識泰國自然地理 環境。 2. 瞭解泰國的歷史與 人文環境。	1. 心得分享 2. 作業練習	環 J3 多 J6	
	歷史 迪士尼動畫 花木蘭	社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時 期民族與文化 的互動。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角 色的轉變。	1. 瞭解花木蘭故事。 2. 知悉中國傳統婦女 的人權與地位。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	性 J11;性 J12 品 EJU2 ;品 EJU4	
	公民 桌遊：象棋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項 選擇的機會成 本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會 成本的概念來 解釋選擇行 為？ 公 B1-IV-5	1. 學習象棋遊戲規 則。 2. 學習如何進攻與防 禦。	1. 課堂競賽 2. 活動練習	品 J1 ;品 J8	

			不同分配資源的方法，各有 哪些優缺點？				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--