

三、普通班-國中

113學年度_七_年級_綜合活動_領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.口語評量 2.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 (輔導)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

		法。	別差異。	發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。			
第二週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.實作評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 (輔導)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	
第三週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進	1.口語評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	

		有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	效能的提升。	而培養與他人合宜互動的能力。			
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

				案。		
第四週	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.口語評量	生 J5;涯 J3
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6

		<p>活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>合运用。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解决、危机因应与克服困境的方法。</p>	<p>源对国中生活的的重要性。</p> <p>2.探索校园环境并蒐集、分析及开发学校各项资源。</p> <p>3.运用一项学校资源并分享学习经验，评估校园各项资源对校园状况的适用时机，完成校园资源守護网，并能相互分享与修正。</p> <p>4.统整所学，勾勒出自己面对国中生活的期许与行动方案。</p>		
第五週	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 (童軍)	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與</p>	<p>1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。</p> <p>2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3</p>

			團隊規範的建立及執行。			
第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3	
第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

第六週	<p>第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 (童軍)</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。</p> <p>2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3</p>	
	<p>第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 (家政)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>生 J5;涯 J3；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症</p>	
	<p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 (輔導)</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的</p>	<p>1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6</p>	

		<p>逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p>		
第七週	<p>第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍) 【第一次評量週】</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。</p> <p>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3</p>
	<p>第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認</p>	<p>1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>生 J5;涯 J3；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失</p>

	(家政) 【第一次評量週】	執行個人生活中重要事務。	識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			智症	
	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 (輔導) 【第一次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1.高層次評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	
第八週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團	1. 實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	

		<p>責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>		
	<p>第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>生 J5;涯 J3;</p>
	<p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 (輔導)</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6</p>

				對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			
第九週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3	

			策略的實踐與省思。			
	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3; 涯 J4; 涯 J5; 涯 J6
第十週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	人 J5; 品 J1; 品 J2; 品 J8; 涯 J3

		<p>合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>			
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>	1. 實作評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

		與運用。		4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。		
第十一週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Bc-IV-1 常見織品的認	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活	1.實作評量	生 J5;涯 J3

		<p>執行個人生活中重要事務。</p> <p>識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>		
	<p>第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>涯 J3; 涯 J4; 涯 J5; 涯 J6；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>

				應用在國中學習情境。		
第十二週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1.口語評量	環 J3;環境教育；戶外教學；安全教育
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3
	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；

		<p>活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>合运用。辅 Db-IV-1 生活议题的解决问题、危机因应与克服困境的方法。</p>	<p>方法。 2. 觉察个人的专注力，并了解专注力对学习的影响。 3. 探究提升专注力的策略，并能相互分享。 4. 透过体验活动，觉察身心状态，学习动静转换的专注方法。 5. 认识并实作番茄钟工作法，将专注力运用在时间管理上。 6. 实作并分辨课堂学习与线上学习的差异，分享个人的学习经验，并将所学应用在国中学习情境。</p>		<p>生命教育</p>	
第十三週	<p>第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 (童軍)</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運</p>	<p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>環 J3; 環境教育；戶外教學；安全教育</p>	

			用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、 維護與保 護。	境，並以行動維護 校園，建立愛校、 護校的情感。			
第四主題「玩」美空 間 第1單元淨亮新 「室」計 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1.高層次紙筆評量	環 J4;家 J7;環境教育		
第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育		

				<p>動靜轉換的專注方法。</p> <p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>		
第十四週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	<p>1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>	1.實作評量	環 J3;環境教育；戶外教學；安全教育
	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。	1.實作評量	環 J4;家 J7;環境教育

	(家政)	<p>活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>展現。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p>		
	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第3單元學習快易通 (輔導)</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；</p>

				應用在國中學習情境。		
第十五週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 (童軍) 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環 J3;環境教育
	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 (家政) 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1.高層次紙筆評量	環 J4;家 J7;環境教育
	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；

	最行 (輔導) 【第二次評量週】	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。		
第十六週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈（童軍）	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 口語評量	環 J3; 環境教育
	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計（家政）	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好	1. 口語評量	環 J4; 家 J7; 環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症、高齡教育

		生活。	與省思。	習慣。			
	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	1.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；職業試探	
第十七週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.實作評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成	1.口語評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育	

		規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。		
	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探

				與資訊。		
第十八週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈（童軍）	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.檔案評量	環 J3;環境教育
	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活（家政）	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1.高層次紙筆評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育
	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的	1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探

			試探與資訊統整。	<p>案的藍圖。</p> <p>3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個個人的適性試探成果與資訊。</p>		
第十九週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈（童軍）	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	1.口語評量	環 J3;環境教育
	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活（家政）	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的	<p>1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>2.執行收納工具設計</p>	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育

		<p>個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p>		
	<p>第六主題生涯尋寶趣</p> <p>第2單元我的生涯多寶閣</p> <p>(輔導)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探</p>

				5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
第二十週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈（童軍）	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.實作評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活（家政）	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育	
	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2.分析、討論可放入	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探	

			<p>索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>		
第二十一週	<p>複習第一主題 複習第一主題 (童軍) 【第三次評量週】</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊</p>	<p>1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> <p>2.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3</p>

		<p>發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>4.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。</p> <p>5.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>6.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>7.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>		
	<p>複習第三主題 複習第三主題 (家政) 【第三次評量週】</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的能力，展現合宜的儀態。</p> <p>2.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p> <p>生 J5;涯 J3</p>

			<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>3.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>		
<p>複習第五主題 複習第五主題 (輔導) 【第三次評量週】</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。 3.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 4.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6</p>	

		與運用。	<p>5.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>6.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p> <p>7.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>8.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>9.探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>10.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>11.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理</p>		
--	--	------	---	--	--

				上。 12. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
第二十二週	複習第二主題 複習第二主題 (童軍) 【課程結束】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 4.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 5.思考社區的特色及需要維護之處。 6.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	環 J3;環境教育	
	複習第四主題 複習第四主題 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，	家 Cc-IV-1 生活空間的規	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服	

	【課程結束】	<p>妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>4.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>5.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p>		務；失智症；高齡教育	
	複習第六主題 複習第六主題 (輔導) 【課程結束】	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與</p>	<p>1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。</p> <p>2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。</p> <p>3.找到自己的生涯楷</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11	

			<p>調適。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>4.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>5.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>6.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>7.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

	<p>第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young (童軍)</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>生 J5;戶 J3;涯 J13；安全教育</p>	
第一週	<p>第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育</p>	

				定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。		
	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	1.口語評量	涯 J3;涯 J4
第二週	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young (童軍)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13；安全教育

		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1.高層次紙筆評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	
第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習意義的學習態度，	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身	1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯 J3;涯 J4	

	(輔導)	<p>掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1</p> <p>學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2</p> <p>學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p>		
第三週	<p>第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young (童軍)</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2.培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育</p>
	<p>第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動</p>	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1	<p>1.分享、思考家人常</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防</p>

	(家政)	<p>親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>		<p>治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育</p>	
	<p>第五主題征服學習王國</p> <p>第 2 單元學習玩家登入</p> <p>(輔導)</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探</p>	<p>1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2.運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>	

			索與統整。			
第四週	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13；安全教育
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活	1.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育

				<p>美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			
	<p>第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入 (輔導)</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>	
第五週	<p>第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 (童軍)</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>生 J5;戶 J3;涯 J13；安全教育</p>	

		<p>規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>			
第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)		<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5; 家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育</p>

				家庭生活的能力。		
	第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1.高層次紙筆評量 	涯 J3;涯 J4
第六週	第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	生 J5;戶 J3;涯 J13；安全教育

			的運用。			
第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	
第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自	1.口語評量	涯 J3;涯 J4	

			提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。		
第七週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒PLUS (童軍) 【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13; 安全教育
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政) 【第一次評量週】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	1.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育

		自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	角色的需求與合宜的家人互動。	2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。		
第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 (輔導) 【第一次評量週】	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3;涯 J4	

			個人與家庭生活的金錢及時間管理。	習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。			
第八週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭	1.口語評量	家 J5;家 J11;家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育	

			培養。	活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。			
	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3;涯 J4	
第九週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

		<p>互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>			
第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。</p> <p>3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育</p>	
第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	<p>1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>	

		我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。		
第十週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，	家 Dc-IV-1 家庭活動策	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防

	(家政)	<p>規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。</p> <p>3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>		<p>治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育</p>	
	<p>第五主題征服學習王國 第3單元大學習家（輔導）</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢</p>	<p>1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3; 涯 J4</p>	

			及時間管理。	習藍圖。			
第十一週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	

				「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。			
	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.實作評量 2.口語評量	品J1;品J7;品J8;品J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十二週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務	1.口語評量	人J5	

		會的互動與關懷。	學習的重要意涵。		
第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育
第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育

				困境的因應技巧， 正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第十三週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1.實作評量	人 J5	
	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.口語評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

			向經營人際關係。	異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第十四週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 (童軍) 【第二次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1.口語評量	人J5	
	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 (家政) 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.實作評量	涯J3	
	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導) 【第二次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營	1.口語評量 2.實作評量	品J1;品J7;品J8;品J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

		向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。		
第十五週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.口語評量	人 J5

			<p>服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			
第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	<p>1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</p>	1.實作評量	涯 J3	
第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>3.運用問題解決策</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

				<p>略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>			
第十六週	<p>第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 (童軍)</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>人J5</p>	

			生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。			
第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3	
第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

				應網路交友困境。		
第十七週	<p>第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 (童軍)</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>人J5</p>
	<p>第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房(家政)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運</p>	<p>1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>涯J3</p>

		執行個人生活中重要事務。	用。	維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。			
	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十八週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公	1.高層次紙筆評量	人 J5	

		<p>動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>民。</p>			
	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>	1.實作評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正	<p>1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班</p>	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

		能。	向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。		
第十九週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 實作評量	人 J5

			珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1.實作評量 2.口語評量	涯 J3	
第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第二十週	第二主題完勝服務學	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-2	1.擬定服務學習行動	1.檔案評量 人 J5	

<p>習 第 2 單元服務全面啟動 (童軍)</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服务需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>		
<p>第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好 繽紛 (家政)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之</p> <p>1.實作評量 2.口語評量</p> <p>涯 J3</p>		

	【第三次評量週】			原色原味。		
	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正面影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正面經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9
第二十一週	複習全冊 複習全冊 (童軍) 【課程結束】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正面影響，並提升團體效能。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。 3.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 4.培養規畫戶外休閒活動的能力。 5.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	生 J5;戶 J3;涯 J13;人 J5

		<p>能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜</p>	<p>務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服务需求的评估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服务活动方案的规画与执行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服务活动的反思与多元能力的展现。</p> <p>童 Ca-IV-2 地图判读、旅行装备使用及安全知能的培养。</p> <p>童 Ca-IV-3 各种童军旅行的规画、执行并体验其乐趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 户外休闲活动的安全、风</p>	<p>6.体验不同的住宿型态，发展规画合宜户外活动的执行能力。</p> <p>7.透过价值澄清，探讨服务学习的核心价值，关心周遭不平之事，并提出改善的想法及行动。</p> <p>8.藉由体验不同的生活习惯，理解服务学习的重要意涵。</p> <p>9.拟定服务学习行动计划，进行分工与准备，并实地执行。</p> <p>10.反思服务学习成果，统整学习经验成为未来行动的承诺，成为更好的公民。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>的戶外活動。</p> <p>危險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學</p>			
--	--	---	--	--	--

			習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			
複習全冊 複習全冊 (家政) 【課程結束】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	家 J5;家 J11;涯 J3;家庭教育；家庭暴力防治	

		<p>及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> <p>5.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>6.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。</p> <p>7.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> <p>8.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>9.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</p> <p>10.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環</p>		
--	--	---	---	--	--	--

				<p>境維護。</p> <p>11.有效運用廚房常用的器材及用具。</p> <p>12.用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>13.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>		
複習全冊 複習全冊 (輔導) 【課程結束】	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的</p>	<p>1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> <p>4.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>5.運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>6.善用個人學習模式，執行學習計</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;品 J1;品 J7;品 J8;品 J9;性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>	

	<p>營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正</p>	<p>畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> <p>7.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>8.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>9.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p> <p>10.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>11.學習尊重接納差</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>12.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>13.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> <p>14.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>15.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>16.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>		
--	--	--	--	--	--

