

三、普通班-國中

113 學年度__八__年級_綜合活動_領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 (童軍)	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	1.認識生火前應準備 燃料類別，並學會 分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用 火安全及滅跡方 法。 3.應用戶外用火準 則，執行環境保護 行動。	1.口語評量	戶 J4;涯 J3；食農教 育；安全教育	
	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我 可以 (家政)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。	1.能表達並察覺家庭 生活中各種資源的 運用。 2.能蒐集並分享時間 與金錢資源管理的 時機與訣竅，嘗試 擬定合宜的行動計 畫。 3.能執行並評估行動 計畫的適切性，以 作為未來生活的準	1.實作評量 2.口語評量	家 J7;家 J8 生命教 育；長照服務；失 智症；高齡教育	

		生活。		備，提升生活品質。			
	第五主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第二週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護	1.口語評量	戶 J4;涯 J3；食農教育；安全教育	

			知能的整合與運用。	行動。			
	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J7;家 J8 生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	
	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

				4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第三週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J4;涯 J3；食農教育；安全教育	
	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1.實作評量	家 J7;家 J8 生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	
	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

		技巧，以正向的態度經營人際關係。	生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第四週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.口語評量	戶 J4;涯 J3；食農教育；安全教育	

			環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。				
	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我 最行 (家政)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。 3a-IV-1 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、 資源運用與 風險評估， 以及合宜的 消費行為。	1.能分享消費經驗並 願意將金錢資源運 用於需要的物品 上。 2.能探究消費陷阱並 覺察影響消費行為 的因素，提出保護 自己的方法。 3.能分析各種消費管 道的優缺點及風 險，規畫並執行避 免消費風險與降低 消費糾紛的行動策 略。	1.口語評量	家 J7;家 J8 生命教 育；長照服務；失 智症；高齡教育	
	第五主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性，學 習人際溝通 技巧，以正 向的態度經 營人際關 係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正向經營人際	1.檢視團體中個人及 他人受歡迎及不受 歡迎的人際互動表 現，進而正向經營 及檢討改善人際關 係，提升個人人際 魅力。 2.學習尊重接納差	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

			關係。	異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第五週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.口語評量	戶 J4;涯 J3；食農教育；安全教育	

			與創意運用。				
	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.口語評量	家 J7;家 J8;生命教育;長照服務;失智症;高齡教育	
	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

				係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第六週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家（童軍）	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.實作評量	戶 J4;涯 J3；食農教育；安全教育	
	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行（家政）	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	1.高層次紙筆評量	家 J7;家 J8 生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	

		合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	以及合宜的消費行為。	2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。			
	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第七週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	1.知悉使用現代戶外	1.實作評量	戶 J4;涯 J3；食農教	

	第 2 單元摩登炊事家 (童軍) 【第一次評量週】	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。		育；安全教育	
	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 (家政) 【第一次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3	

			為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	第五主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導) 【第一次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第八週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	戶 J4;涯 J3	

		境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。			
	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	

	第五主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第九週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	

			青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	第五主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第十週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Aa-IV-2	1.覺察飲食習慣與健	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	

	(家政)	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。			
	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

第十一週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3；食農教育	
	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

			輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			
第十二週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師（童軍）	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.口語評量 2.實作評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣（家政）	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	

			礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	豐富個人及家庭生活的活動。			
	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十三週	第二主題露營 Have Fun	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Cb-IV-2	1.蒐集並探究露營活	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	

	第2單元露營規畫師 (童軍)	動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	2.實作評量		
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	
	第六主題美麗「心」 境界	1d-IV-1 覺察個人的心理	輔 Da-IV-1	1.認識與辨別情緒，	1.高層次紙筆評量	家 J5;生 J3;涯 J4； 性別平等教育；性侵	

	第 1 單元從「心」出發 (輔導)	困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	2.實作評量	害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十四週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，	家 Ab-IV-2	1.探討籌辦野餐的技	1.口語評量	戶 J5;家 J11;涯 J3；食農教育	

	(家政)	規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2.實語評量 3.高層次紙筆評量		
	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

			驗的因應。	4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師（童軍） 【第二次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣（家政） 【第二次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	

			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 (輔導) 【第二次評量週】	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	

		合作，並負責完成分內工作。	畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。			
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	
	第六主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命	

	(輔導)	適當策略或資源，促進心理健康。	慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。		教育	
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌	2d-IV-1 運用	家 Ab-IV-2	1.探討籌辦野餐的技	1.口語評量	戶 J5;家 J11;涯 J3；	

	第2單元共享野餐趣 (家政)	創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	飲食的製備 與創意運 用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。	能與注意事項，學 習妥善計畫與執行 野餐活動。 2.運用美感、創意， 製作符合青少年營 養需求的野餐食 物。 3.整合課堂學習，以 創新思考擬定適合 豐富個人及家庭生 活的活動。	2.實語評量 3.高層次紙筆評量	食農教育	
	第六主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出 發 (輔導)	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的 成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經	1.認識與辨別情緒， 並能覺察情緒在個 人生活中所造成的 影響。 2.分析想法與情緒的 影響，學習理性的 情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒 的方法與策略，並 能找到適合自己的 抒解方式。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性 別平等教育；性侵 害防治教育；性剝 削防治教育；生命 教育	

			驗的因應。	4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.口語評量 2.實作評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	

			礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。			
	第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生（輔導）	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.檔案評量 2.口語評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南（童軍）	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	

		續發展。					
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技 能與注意事項，學 習妥善計畫與執行 野餐活動。 2.運用美感、創意， 製作符合青少年營 養需求的野餐食 物。 3.整合課堂學習，以 創新思考擬定適合 豐富個人及家庭生 活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	
	第六主題美麗「心」 境界 第2單元寶貝人生 (輔導)	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。	1.體會生命的有限性 及變數，並了解生 命的可貴。 2.探索生命意義與價 值，並提出珍惜生 命的方法。 3.能運用適當的方法 珍惜與善待生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性 別平等教育；性侵 害防治教育；性剝 削防治教育；生命 教育	
第二十週	第二主題露營 Have Fun	3a-IV-2 具備 野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與	1.學習露營裝備的相 關知能，提升戶外	1.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	

	第3單元露營新指南 (童軍)	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。			
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	

	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 (輔導)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第二十一週	童軍複習第一主題 童軍複習第一主題 【第三次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J4	
	家政複習第三主題 家政複習第三主題	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了	1.口語評量 2.實語評量	家 J7;家 J8	

	【第三次評量週】 及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	解可以運用的資源及其訣竅。	3.高層次紙筆評量		
輔導複習第五主題 輔導複習第五主題 【第三次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2	1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

		提升團體效能。	團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第二十二週	童軍複習第二主題 童軍複習第二主題 【休業式】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	家政複習第四主題 家政複習第四主題 【休業式】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與	1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	戶 J5;家 J11;涯 J3	

		合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整				
--	--	---	--	--	--	--	--

	輔導複習第六主題 輔導複習第六主題 【休業式】	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	合運用。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	家 J5;生 J3;涯 J4	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 (童軍)	3a-Ⅱ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅱ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅱ-2 地	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	

			圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅲ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方位的方式，培養戶外觀察的能力。			
	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 (家政)	1a-Ⅲ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅲ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-Ⅲ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.口語評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14；多元文化教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 (輔導)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別	1.口語評量 2.實作評量	性 J7;性 J11;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

				差異。			
第二週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 (童軍)	3a-Ⅱ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅱ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅱ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	
	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 (家政)	1a-Ⅱ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅱ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-Ⅱ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.口語評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14 多元文化教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行	3c-IV-2 展現	輔 Dd-IV-1	1.探討並了解性別刻	1.口語評量	性 J7;性 J11;性 J13;	

	式 第 1 單元性別新 「視」界 (輔導)	多元社會生 活中所應具 備的能力。	尊重多元性 別差異。	板印象對個人、他 人及生活的影響。 2.覺察生活中的性別 刻板印象，進而修 正思考，尊重性別 差異。	2.高層次紙筆評量	家 J3;家 J4；性別平 等教育；性侵害防 治教育；性剝削防 治教育；生命教育	
第三週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 (童軍)	3a-圖-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Ca-圖-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。 童 Ca-圖-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。 輔 Db-圖-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方法。	1.熟悉手機導航功 能，分析運用手機 導航優劣。 2.掌握指北針使用原 則，增進辨識方位 的能力。 3.學習觀察環境辨識 方位的方式，培養 戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教 育	
	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 (家政)	1a-圖-1 探索 自我與家庭 發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。	家 Db-圖-1 家 庭組成及文 化多元性對 自我發展的 影響，以及 少子女化、 高齡化與家 庭結構變遷	1.表達家庭發展歷程 中個人與家庭的各 種變化及對個人成 長的影響。 2.探究並分析社會變 遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭 變化與社會變遷的 調適方法，並評估	1.口語評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14 多 元文化教育；家庭 教育；家庭暴力防 治；長照服務、失 智症；高齡教育； 生命教育	

			的關聯。 輔 Ac-國-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			
	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 (輔導)	1a-國-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-國-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-國-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第四週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 (童軍)	3a-國-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-國-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-國-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	
	第三主題我們這一家	1a-國-1 探索	家 Db-國-1 家	1.表達家庭發展歷程	1.口語評量	家 J1;家 J2;涯 J14；	

第五週	第 1 單元家的足跡 (家政)	自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-國-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	2.實作評量	多元文化教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 (輔導)	1a-國-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-國-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-國-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 (童軍)	3a-國-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-國-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-國-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	

			的培養。 輔 Db-圖-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的方式，研擬並執行校園巡航路線。			
	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 (家政)	1a-圖-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-圖-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-圖-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.口語評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14；多元文化教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 (輔導)	1a-圖-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-圖-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-圖-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第六週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-圖-2 具備野外生活技能，提升野	童 Ca-圖-1 戶外觀察、追	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	

	(童軍)	外生存能力，並與環境做合宜的互動。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-國-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。			
	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 (家政)	1b-國-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-國-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14 ；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門	2a-國-2 培養親密關係的表達與處理	輔 Dd-國-2 合宜的性別互動與態度的	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；	

	(輔導)	知能。 3a-Ⅱ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	培養。 家 Db-Ⅱ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。		性剝削防治教育； 生命教育	
第七週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 (童軍) 【第一次評量週】	3a-Ⅱ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅱ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅱ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	
	第三主題我們這一家	1b-Ⅱ-2 運用問題解決策	家 Db-Ⅱ-2 家	1.表達家庭生活遇到	1.高層次紙筆評量	家 J1;家 J2;涯 J14	

	第2單元故事你我他 (家政) 【第一次評量週】	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-圖1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	2.實作評量	；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 (輔導) 【第一次評量週】	2a-圖2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-圖1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-圖2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-圖3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-圖1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第八週	第一主題方位 My	3a-圖2 具備	童 Ca-圖1 戶	1.熟悉定向越野的原	1.口語評量	戶 J2;戶 J5	

	Way 第2單元讀圖非難事 (童軍)	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-圖-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-圖-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	2.實作評量		
	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 (家政)	1b-圖-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-圖-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-圖-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行式	2a-圖-2 培養親密關係的	輔 Dd-圖-2 合宜的性別互	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他	1.實作評量 2.口語評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；	

	第3單元愛情來敲門 (輔導)	表達與處理知能。 3a-Ⅱ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	動與態度的培養。 家 Db-Ⅱ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	3.高層次紙筆評量	性侵害防治教育； 性剝削防治教育； 生命教育	
第九週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 (童軍)	3a-Ⅱ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅱ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-Ⅱ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅱ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		1b-圖-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	法。				
	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 (家政)	1b-圖-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-圖-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-圖-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 (輔導)	2a-圖-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-圖-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-圖-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-圖-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-圖-1 生	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

			活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			
第十週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 (童軍)	3a-Ⅱ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅱ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅱ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅱ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅱ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	
	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 (家政)	1b-Ⅱ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	家 Db-Ⅱ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	

		逆境。	家人衝突的因應。 輔 Db-圖1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。			
	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門（輔導）	2a-圖2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-圖1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-圖2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-圖3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-圖1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈（童軍）	3a-圖1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Cc-圖1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅲ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅲ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	急事件的處理。 童 Ca-Ⅲ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅲ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。			
	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 （家政）	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 （輔導）	1c-Ⅲ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅲ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	

			架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-圖3 家人期許與自我發展之思辨。	3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 (童軍)	3a-圖1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-圖2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-圖2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-圖1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-圖1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-圖1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導)	1c-Ⅲ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅲ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅲ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 (童軍)	3a-Ⅲ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-Ⅲ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅲ-1 戶外觀察、追	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		3a-Ⅱ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅱ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.具有愛自然、敬自然的情懷。			
	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家（家政）	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入（輔導）	1c-Ⅱ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅱ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅱ-3 家人期許與自我發展之思	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	

			辨。	衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			
第十四週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 (童軍) 【第二次評量週】	3a-III-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-III-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-III-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-III-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-III-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-III-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	
	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 (家政) 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	

	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導) 【第二次評量週】	1c-國-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-國-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-國-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 (童軍)	3a-國-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-國-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cc-國-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-國-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		互動。 1b-Ⅱ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	服困境的方法。				
	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導)	1c-Ⅱ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅱ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅱ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第十六週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 (童軍)	3a-Ⅱ-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Cc-Ⅱ-1 戶外休閒活動的安全、風	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅲ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅲ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅲ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅲ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。			
	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家（家政）	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入（輔導）	1c-Ⅲ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅲ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	

			架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-圖-3 家人期許與自我發展之思辨。	3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 (童軍)	3a-圖-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-圖-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-圖-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-圖-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-圖-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-圖-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 (輔導)	1c-III-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-III-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-III-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-III-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-III-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-III-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 (童軍)	3a-III-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Cc-III-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅲ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅲ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	急事件的處理。 童 Ca-Ⅲ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅲ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。			
	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1c-Ⅲ-1 澄清個人價值	輔 Ca-Ⅲ-2 自我生涯探索	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	

	(輔導)	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-圖3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與統整。 輔 Cb-圖1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-圖2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-圖3 家人期許與自我發展之思辨。	關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	3.高層次紙筆評量		
第十九週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 (童軍)	3a-圖1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-圖2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-圖2 運用問題解決策	童 Cc-圖1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-圖1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-圖1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
	第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 (輔導)	1c-III-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-III-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-III-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-III-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-III-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-III-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第二十週	第二主題戶外 All Pass	3a-III-1 覺察	童 Cc-III-1 戶	1.理解野外保暖及安	1.口語評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

	第2單元戶外生活任我行 (童軍) 【第三次評量週】	人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量		
	第四主題「衣」Q 達人 第3單元時尚「衣」達人 (家政) 【第三次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費	1.實作評量	家 J7;家 J8	

		現美感。		行為與習慣。			
	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 (輔導) 【第三次評量週】	1c-圖-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-圖-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-圖-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-圖-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-圖-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-圖-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第二十一週	童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 【休業式】	1b-圖-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-圖-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-圖-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-圖-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-圖-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J2;戶 J3;戶 J5;安 J4;涯 J3	

		3a-Ⅱ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	急事件的處理。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題 【休業式】	1a-Ⅱ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-Ⅱ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-Ⅱ-1 家庭組成及文化多元性對	1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J1;家 J2;家 J7;家 J8;涯 J14	

		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-Ⅱ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Ac-Ⅱ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Db-Ⅱ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	輔導複習第五六、主題 輔導複習第五六、主題 【休業式】	1a-Ⅱ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅱ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-Ⅱ-3 家人期許與自	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9;性 J11;性 J13;性 J7;家 J3;家 J4	

		1c-圖-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-圖-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-圖-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-圖-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-圖-1 覺察人為或自然環境的危險	我發展之思辨。 輔 Aa-圖-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-圖-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-圖-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-圖-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-圖-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-圖-2 生涯決策、行				
--	--	--	---	--	--	--	--

		情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	動與調適。 輔 Db-Ⅲ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-Ⅲ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				
--	--	---	---	--	--	--	--