

(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際教育	實施年級	七年級
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力，發展國家主體的國際意識與責任感 2. 培養主動探索樂趣及積極的學習態度，主動涉獵各國文化以認識世界。 3. 瞭解並尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。		
核心素養具體內涵	國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
議題融入	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。		

學習重點	學習表現	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
表現任務		<ul style="list-style-type: none"> ■ 上學期： <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成《可可夜總會》影片欣賞後九宮格學習單。 2. 分組方式，進行平板搶答 Quizzizz 活動 3. 完成彩繪骷髏頭面具。 4. 完成亡靈卡及人生卡，並上台發表說明。 ■ 下學期 <ol style="list-style-type: none"> 4. 分組方式，進行平板搶答 Quizzizz 活動 5. 完成《盧安達飯店》影片欣賞後 ORID 學習單。 6. 完成《戰爭與和平》Part 1 及 Part 2 九宮格學習單 7. 完成《以哈衝突再起》閱讀週報文本閱讀學習單 8. 分組方式，進行諾貝爾和平獎得者資料組織整理，並上台報告。
教學資源		1. 自編學習單 2. Youtube 國際教育影片 3. 自編 PPT

教學進度 (上學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 ～ 第(2)週	單元一 墨西哥亡靈節(ppt+短片)	一、介紹墨西哥亡靈節的歷史、儀式、活動。 二、比較亡靈節與華人的清明節之異同 三、分組方式進 Kahoot 分組搶答	2	【家庭教育】 【多元文化教育】
第(3)週 ～ 第(6)週	單元二 觀賞《可可夜總會》影片	一、透過影片欣賞認識亡靈節在墨西哥文化意義 二、透過影片欣賞探討自己和家人的關係	4	【多元文化教育】
第(8)週 ～ 第(12)週	單元三 製作彩繪骷髏頭面具	一、介紹墨西哥亡靈節大遊行活動及人員的裝扮 二、介紹亡靈節必備打扮—臉部彩繪 Catrin / Catrina 三、實作及作品展示	5	【多元文化教育】
第(13)週 ～ 第(16)週	單元四 製作亡靈卡	一、融入情感教育議題，請學生思考想追思的人，透過製作亡靈卡，表達情感 二、實作及作品展示	3	【家庭教育】
第(17)週 ～ 第(21)週	單元四 製作人生卡	三、融入生涯教育議題，請學生思考自己人生未來的理想，透過製作人生卡，期待自己未來能被後世所追思。 四、實作及作品展示	4	【生涯規劃教育】
教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 ～ 第(3)週	單元一：戰爭與和平 part1	一、利用圖片呈現戰爭與和平世界的平行空間，讓學生透過圖片的觀賞，進而省思 二、舉例介紹有關戰爭的文學—春望／杜甫，請同學尋找相關的戰爭文學作品 三、完成九宮格學習單 part 1-4 格	3	【生命教育】
第(4)週 ～ 第(7)週	單元二：戰爭與和平 part1	一、介紹第二次世界大戰的原因、經過、結果 二、透過介紹納粹政權對猶太人的屠殺，說明天賦人權 三、完成九宮格學習單 part 5-9 格	4	【生命教育】

		四、透過分組方式，進行平板 Quizizz 搶答		
第(7)週 ～ 第(10)週	單元三：《盧安達飯店》影片欣賞	一、透過影片了解歷史上非洲曾發生過的種族衝突 二、透過影片中的種族衝突，反省台灣歷史上及現階段類似的族群衝突事件 三、完成《盧安達飯店》ORID 學習單	4	【生命教育】
第(11)週 ～ 第(15)週	單元四：戰爭與和平 part2	一、介紹烏俄戰爭(PPT+影片) 二、介紹以巴衝突(PPT+影片) 三、透過聯合報週報文本，探討以哈戰爭始末及思省自己個人經歷的衝突事件。 四、透過分組方式，進行平板 Quizizz 搶答 五、介紹台海戰爭及危機(PPT+影片)	5	【生命教育】
第(16)週 ～ 第(20)週	單元五：尋找諾貝爾和平獎得主	一、介紹諾貝爾和平獎的設置 二、以 1994 年諾貝爾和平獎得主為例，說明同學必須完成作業的內容 三、融入 BIG6，以分組方式，同學分工合作完成諾貝爾和平獎得主之介紹(製作 PPT 檔)，並各組派人上台報告。	5	【生命教育】 【多元文化教育】

課程名稱	閱讀	實施年級	七年級				
課程目標	1. 能了解圖書分類原則，並利用搜尋引擎檢索所要訊息。 2. 能學會各項閱讀理解技巧，並據以增進閱讀理解能力。 3. 透過閱讀歷程，擴展生活經驗，並發表對重要議題的看法。 4. 涵養對生活周遭事件的關注						
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
議題融入	上學期：1. 閱讀素養教育 2. 國際教育 3. 性別平等教育 4. 人權教育 下學期：1. 閱讀素養教育 2. 國際教育 3. 性別平等教育 4. 人權教育 5. 法治教育 6. 戶外教育 7. 資訊教育						
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td><td>(國)2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 (國)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 (社)2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 (社)3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (社)3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 (科)運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。</td></tr> <tr> <td>學習內容</td><td>(國)Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (國)Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 (社)公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ (社)公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ (輔) Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 (輔) Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 (輔) Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 (輔) Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</td></tr> </table>	學習表現	(國)2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 (國)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 (社)2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 (社)3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (社)3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 (科)運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	學習內容	(國)Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (國)Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 (社)公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ (社)公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ (輔) Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 (輔) Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 (輔) Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 (輔) Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。		
學習表現	(國)2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 (國)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 (社)2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 (社)3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 (社)3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 (科)運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。						
學習內容	(國)Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (國)Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 (社)公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ (社)公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ (輔) Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 (輔) Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 (輔) Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 (輔) Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。						

		(童) Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 (科)生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 (科)資 T-IV-1 資料組織與表達 (科)資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。		
表現任務	上學期 1. 玩轉圖書館：(1)能運用搜尋引擎檢索所要書籍 (2)認識 ISBN 與 OPAC 系統檢索與應用 2. 認識多元文本、故事重述：(1)能靜心閱讀文本 (2)學生閱讀心得發表(口語表達)與故事創作分享(紙本與口語表達) 3. 六何法(5W1H)：(1)運用課文本位閱讀理解指導畫線、圈關鍵詞，利用 5W1H 閱讀策略進行表格填寫 4. 段落閱讀 5 步驟：學會分段、生難字詞辨讀析義、關鍵字詞判定、摘要統整技巧、串主旨 5 項閱讀技巧 5. 神奇筆記術：(1)習得各種圖像組織策略 (2)運用圖像組織策略整理課文內容 6. 寫信馬拉松：(1)了解人權基本概念(2)認識寫信馬拉松活動(3)認識寫信馬拉松援助個案及國家(4)參與實踐寫信馬拉松活動 下學期 1. 自我提問策略三層次提問法：(1)習得三層次提問法 (2)練習事實性、推論性、評論性提問 (3)小組發表 2. 4F 提問法：(1)習得 4F 提問法技巧 (2)利用 4F 提問法閱讀選舉公報 (3)分組討論與口語發表 3. KWHLAQ 學習策略：運用 KWHLAQ 學習策略於走讀新興宮 4. ORID 焦點討論法：(1)習得 ORID 技巧 (2)運用 ORID 焦點討論法於走讀新興宮 5. 媒體識讀：(1)了解 3 要 3 不原則(2)真假訊息判斷 6. 認識 BIG6：(1)認識 BIG6 問題解決模式(2)實作運用(3)小組發表			
教學資源	1. 多媒體-電腦、平板、Google 搜尋引擎 2. 科普漫畫 3. 好讀週報/國語日報國際新聞 4. 世界人權宣言 5. 選舉公報 6. 「人間失格—高樹少年之死」、「不一樣又怎樣」紀錄片 7. 西遊記(節選)			
教學進度 (上學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 — 第(4)週	圖書資訊利用—玩轉圖書館	1. 介紹學校圖書館環境、資源及服務、搜尋引擎檢索(1) 2. 了解中國圖書分類法(1) 3. 認識 ISBN 與 OPAC 系統檢索與應用(1)	4	圖書分類法學習單

		4. 認識公共圖書館資源及智慧財產權(1)		
第(5)週 — 第(6)週	閱讀理解與素養—認識多元文本、故事重述	文本：繪本、小說、傳記、科普漫畫 1. 閱讀活動—書籍輪讀(1) 2. 藉由心得發表、故事創作分享閱讀經驗(1)	2	(閱讀素養教育) 課堂發表
第(7)週 — 第(10)週	閱讀策略教學-六何法(5W1H)	文本：好讀週報/國語日報國際新聞、成語故事 1. 指導畫線、圈關鍵詞，利用 5W1H 閱讀策略進行表格填寫(2) 2. 六何法練習(2)	4	(閱讀素養教育、國際教育、性別平等教育、人權教育) 5W1H 學習單
第(11)週 — 第(13)週	閱讀策略教學—段落閱讀 5 步驟	文本：國中國文課文 以課文本位閱讀理解指導學生文章段落閱讀 5 步驟—預測、生難字詞辨析技巧、關鍵字詞判定、摘要統整技巧、串主旨(3)	3	(閱讀素養教育) 短文閱讀學習單
第(14)週 — 第(17)週	閱讀策略教學—神奇筆記術	文本：自編教材及國中各領域課本 1. 筆記術 1—二維表(1) 2. 筆記術 2—圖像組織策略：魚骨圖、樹狀圖、心智圖(3)	4	(閱讀素養教育) 筆記術練習成果
第(18)週 — 第(21)週	寫信馬拉松	文本：世界人權宣言、寫信馬拉松援救人物介紹 1. 閱讀世界人權宣言並完成學習單(1) 2. 認識個案及國家並利用地理課本、圖書館書籍或上網蒐集資料完成學習單(2) 3. 完成明信片書寫(1)	4	(國際教育、人權教育) 參與態度、學習單
教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 — 第(3)週	閱讀策略教學—自我提問策略三層次提問法	文本：西遊記節選 1. 介紹三層次提問法並進行文本閱讀(1) 2. 三層次提問練習，各組統整發表(2)	3	(閱讀素養教育) 三層次提問檢核表單
第(4)週	閱讀策略教學—4F 提問法、曼陀羅圖	文本：選舉公報 1. 播放選舉公報內容相關新聞及影片、閱讀選舉公報並進	3	(閱讀素養教育、人權教育、 法治教育)

第(6)週		行提問(1) 2. 進行提問，各組針對問題討論與發表(2)		參與態度、學習單
第(7)週 - 第(8)週	主題課程	文本：人間失格—高樹少年之死、「不一樣又怎樣」紀錄片、玫瑰少年歌詞 1. 閱讀高樹少年之死文本、播放「不一樣又怎樣」紀錄片及玫瑰少年音樂，進行歌詞探討(1) 2. 介紹性別平等教育由來並完成學習單(1)	2	(性別平等教育、人權教育、 法治教育) 學習單
第(9)週 - 第(12)週	主題課程	走讀老時光：地方百年盛事—新興宮入火安座大典 (課前準備 學生完成 KWHLAQ 學習單中 KW 部分) 1. 新興宮走讀：新興宮廟宇沿革、建築藝術及壁畫故事(2) 2. 介紹 ORID 焦點討論法並以 ORID 學習單進行分組討論(2)	4	(戶外教育) 參與態度、學習單
第(13)週 - 第(14)週	資訊素養—媒體識讀	1. 媒體識讀三要三不要原則(1) 2. 偵假特攻隊—真假訊息判別(1) 3. 實作練習並上傳 padlet 發表(1)	3	(閱讀素養教育、法治教育、 資訊教育) 課堂發表
第(15)週 - 第(20)週	資訊素養—認識 BIG6	1. 介紹 BIG6 問題解決模式(1) 2. 分組進行實作(4) 3. 各組發表(1)	6	(閱讀素養教育、資訊教育) 課堂發表互評表

課程名稱	生活數學		實施年級	七年級
課程目標	1. 透過數學遊戲熟練整數的加減法運算。 2. 透過遊戲與小組合作，學習整數的四則運算。 3. 能了解因數、倍數的概念，使用於日常生活中。 4. 能了解一元一次方程式的概念，使用於日常生活中。 5. 透過遊戲能更熟悉一元一次方程式概念 6. 透過遊戲與小組合作能更熟悉二元一次方程式概念 7. 了解直角坐標的表示方式 8. 能將直角坐標應用於日常生活中 9. 能理解函數的基本觀念			
核心素養 具體內涵	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法			
議題融入	☆戶外教育☆生涯規劃教育☆品德教育☆生命教育☆閱讀素養教育☆安全教育☆環境教育			
學習重點	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。		

	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>音1-IV-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>視3-IV-3能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>
學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行</p> <p>輔Da-IV-2 正向思考模式、生活習慣與態度的培養</p> <p>音E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>視P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>
表現任務	小組互動表現、檔案評量(作品、學習單)、小組成果發表
教學資源	<p>國立台灣師範大學數學教育中心【數學奠基模組】</p> <p>莊惟棟教授、王姈妃老師【魔數學習單】</p> <p>蔡慶鴻老師【數學一點也不無聊】</p> <p>臉書社團【藝數摺學】</p> <p>【數感實驗室】</p>

教學進度 (上學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	消消樂	1. 因倍數關係 2. 透過遊戲對戰模式，讓學生熟悉 100 以內的正整數，其因數、倍數關係	2	
第 3 週	摩斯密碼鎖	1. 熟悉質數判斷。 2. 利用遊戲更能熟記質數	1	
第 4-5 週	紙骨牌	1. 中垂線、角平分線的摺紙 2. 物理上重心的應用	2	
第 6-7 週	挑戰電梯邏輯	1. 熟練整數的加減法運算 2. 邏輯判斷與分析	2	
第 8-11 週	翻摺六邊形	1. 設計線對稱與點對稱圖形 2. 觀察正六邊形的結構	4	
第 12-13 週	數獨	1. 發展演繹推理。 2. 透過解題訓練邏輯和注意力。	2	
第 14-15 週	奇妙的算術拼圖	1. 以四則運算進行的數學邏輯遊戲，熟悉九九乘法表、四則運算。	2	
第 16 週	連乘訣	1. 熟練指數律	1	
第 17 週	科學怪蟲	1. 透過闖關更熟悉科學記號	1	
第 18-19 週	環遊方程式	1. 了解一元一次方程式的概念。 2. 透過闖關讓學生對數學學習的興趣，加學生對數學有感的學習經驗。	2	環境教育
第 20-21 週	時鐘預言	1. 數字推理 2. 透過遊戲提醒學生時間規劃重要	2	生涯規劃教育 生命教育

教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	金門風獅爺	1. 複習線對稱圖形。 2. 透過動手畫讓「線對稱圖形的對稱軸是任意兩對稱點連接線段的垂直平分線。」更有感。	2	
第 3 週	老蔡牧場	1. 複習一元一次方程式 2. 運用不同難易度的題目單，讓每位孩子在活動中，都能獲得解題的成就感，且將最後任務單的真相分散給各個組員的設計，也能讓團隊間更緊密的互助合作。	1	品德教育
第 4 週	緊箍咒	1. 複習二元一次多項式 2. 透過解謎讓數學變得更有趣。	1	閱讀素養教育
第 5 週	建築師麥師	1. 藉由遊戲的進行，使學生對於直角坐標平面有基礎的概念，並能在直角坐標平面上描繪坐標數值簡單的點。 2. 利用卡牌依彼此的關聯接龍蓋出三棟大樓，訓練學生「坐標平面上點的平移」之概念。	1	閱讀素養教育
第 6-7 週	哥倫布方塊	1. 利用摺紙觀察正立方體 2. 透過小故事告訴孩子「世界上的一切發現和發明，在一些人看來都是簡單不過的。」說很容易，但付之行動的少之又少。	2	品德教育 安全教育
第 8-11 週	摺出七巧板	1. 能發現七巧板由 3 種幾何圖形構成，知道每種圖形面積比。 2. 能了解何謂相似。	4	閱讀素養教育
第 12-13 週	尋找自由土撥鼠	1. 透過「尋找自由的土撥鼠」活動，讓解一元一次不等式時，是否具有「改變不等號方向」的能力與觀念無所遁形。	2	

第 14-16 週	用吸管做笛子	1. 利用畢氏音階，將數學和音樂做結合，在生活中發現音樂中的數學。 2. 透過製作笛子讓孩子在找音階的過程中發現是一系列的分數計算、頻率和管長呈反比。	3	閱讀素養教育
第 17-18 週	牌堆裡的秘密	1. 透過魔術來了解函數是什麼、函數有什麼用。 2. 透過魔術來讓學生在一個又一個例子中觀察底牌點數變化時，觀眾牌位置的變化。	2	
第 19-20 週	數字龍捲風	1. 透過魔術來引發學生去解析魔術背後的數學原理。 2. 透過代數表達進行整理與觀察，並進行分析與討論。	2	生涯規劃教育