

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	生活英文	實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能透過閱讀多元題材，以英語參與課堂上的討論，並針對不同的主題發表看法，培養自主學習英語的能力。</li><li>2. 能以英語分享與傳遞台灣傳統及國際文化，藉由國際交流的多元形式學習與外語人士溝通的能力。</li><li>3. 結合重大議題增加學生的興趣及公民參與感，並導入多元題材以引領學生進行深度思考。</li><li>4. 能理解 SDGs 的核心內涵及延伸概念，培養世界公民的素養，並以英語表達對全球重大議題的看法。</li><li>5. 能分組合作完成各項課堂活動，結合網路資源並整合組員論點，以英語表達團體結論。</li></ol>		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		
議題融入	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		

	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
表現任務	<p>1. 能以英語做簡易的口語表達，並參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 以英語交流台灣及各國節慶文化，並藉由練習句型寫作及口頭分享自身經驗。</p>	

	3. 認識 SDGs 的整體內涵。 4. 學習使用英語來完成與生活情境相關的各項任務。 5. 能與小組互動整合議題資訊，學習用英語討論並分組上台報告。			
教學資源	平板、智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單			
教學進度 (上學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	融入議題
第(1)週   第(2)週	Check-in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-introduction 自我介紹:</li> <li>• Things I like 我喜歡的東西</li> <li>• My Selfie 學習單</li> </ul>	2	生命教育
第(3)週   第(4)週	My Hometown 我的家鄉	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習用英語介紹屏東景點、在地美食及風俗民情 PPT about Pintung (scenic spots, local dishes, and custom)</li> <li>• 學習用英語描述路線規劃及方位</li> <li>• 「一日旅遊行程規劃」英語報告: 整合資訊並佐以照片，用英語做簡易的口語表達及分組上台報告，以英語設計出有特色的屏東一日行程。</li> </ul>	2	國際教育
第(5)週   第(6)週	Foods from around the world 來自世界各地的食物	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 關於食物的 PPT: New vocabulary describing foods. 學習描述食物樣貌及風味的詞彙</li> <li>• 結合「多元文化教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容國內、外食物的外觀、味道和口感等。</li> <li>• 推薦自己心目中排行前三名的臺灣美食給外國朋友。</li> </ul>	2	多元文化 國際教育

		<p>Think of three Taiwanese food you like. Describe it using the new vocabulary words. 想想你喜歡的台灣食物，並用新學到的詞彙來描述。</p>		
第(7)週   第(8)週	Table Manners 餐桌禮儀	<ul style="list-style-type: none"> <li>對話練習： Dialogue practice Ordering food at a restaurant activity 餐廳點菜活動</li> <li>小組任務： Prepare and act out skits. 短劇表演</li> </ul>	2	國際教育
第(9)週 - 第(10)週	Halloween & Festivals 萬聖節和其他節慶	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halloween 萬聖節 PPT about Halloween</li> <li>萬聖節活動： Halloween party &amp; trick-or-treating</li> <li>認識台灣及各國特殊節慶</li> <li>節慶卡片製作： 以英語書寫卡片、分享與傳遞節慶文化。</li> </ul>	2	多元文化 國際教育
第(11)週   第(12)週	Books about Happiness & Goodness 讀本：幸福&善良	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本閱讀： Last Stop on Market Street 結合「人權教育」與「SDG 1 消除貧窮議題」，透過閱讀文 本，討論社會上的貧富不均，以及做善事獲得的心靈 富足。</li> <li>小組討論與分享： How can I do if I' m a volunteer? 如果我是志工，我可以做些什麼？</li> </ul>	2	人權教育 閱讀素養教育 SDG 1 消除貧窮

第(13)週   第(14)週	Books about Water Resources 讀本：水資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本閱讀： Water Princess 結合「環境教育」與「SDG 5 乾淨水與衛生」，透過閱讀文 本，探討水資源與環境責任，並了解世界各地弱勢兒童的生 活狀況。</li> <li>小組討論與分享： How can we save water at home and at school? 在家及在學校如何節約用水？</li> </ul>	2	環境教育 閱讀素養教育 SDG 5 乾淨水與衛生
第(15)週   第(16)週	Pop Culture 流行文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>流行文化詞彙 PPT</li> <li>小組討論與分享： Who is your favorite celebrity and why? 你最喜歡的名人是誰？為什麼？</li> <li>小組任務： PPT &amp; Presentation</li> </ul>	2	多元文化 生命教育
第(17)週   第(18)週	Books about Human Rights 讀本：人權	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本閱讀： Four Feet, Two Sandals 結合「人權教育」與「SDG 10 減少不平等」， 透過閱讀文本，探討難民議題，培養同理心與正義感。</li> <li>小組討論與分享： What is a refugee? Why do people become refugees? 難民是什麼？為何人們會成為難民？</li> </ul>	2	人權教育 SDG 10 減少不平等
第(19)週   第(20)週	Books about New Year 讀本：新年	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本閱讀： The Night Before New Year's 結合「多元文化」與「家庭教育」，透過閱讀文本， 分享在</li> </ul>	2	多元文化 閱讀素養教育 家庭教育

		<p>重要節日前，家人會做哪些準備與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論與分享： My New Year' s resolutions 我的新年計畫</li> </ul>		
第(21)週	Check-out	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學期回顧： End of the semester fun 透過有趣的英語遊戲回顧本學期所涵蓋的內容。</li> <li>• 口說闖關活動： Three things I' ve learned this semester. 我這學期學到的三件事</li> </ul>	1	生命教育
教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	融入議題
第(1)週	Check-in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享自身經驗： What did you do during the winter vacation? 寒假期間你做了什麼？</li> <li>• 遊戲：Two truths and a lie</li> </ul>	1	生命教育
第(2)週   第(3)週	Gender Equality 性別平等	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 海報製作： Gender roles poll 性別角色與校園性平環境調查</li> <li>• 小組討論： How can our school be more equal? 我們的學校如何才能更加平等？</li> </ul>	2	性別平等教育 SDG 5 性別平等
第(4)週 	Books about Sharing 讀本：分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繪本閱讀： Thank you, Omu!</li> </ul>	2	生命教育 SDG 2 終止飢餓

第(5)週		<p>結合「生命教育」與「SDG 2 終止飢餓」議題，透過閱讀文 本，分享肚子餓的經驗，並探討全球糧食的供給與分配。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論與分享： Tips for Reducing Food Waste 檢視自己每天是否浪費食物，思考減少食物浪費的方法。</li> </ul>		
第(6)週   第(7)週	Good and bad habits 好習慣和壞習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習用英語描述人格特質： 結合「品德教育」議題，並懂得欣賞自己與同學的人格特質，以及肯定自我價值。</li> <li>• 小組任務： “Find someone who…” activity.</li> <li>• 小組討論與分享： 班上誰有什麼地方值得你學習？</li> </ul>	2	品德教育 生命教育
第(8)週   第(9)週	Easter & Spring 復活節和春天	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識復活節： PPT &amp; Kahoot</li> <li>• 小組任務： Easter egg hunt!</li> </ul>	2	國際教育
第(10)週   第(11)週	Books: Anti-Bullying 讀本：反霸凌	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繪本閱讀： The Bully Blockers Club 結合「人權教育」議題，透過閱讀文本，探討日常生活中的霸凌種類，並思考如何應對。</li> <li>• 學習單與反思： Worksheet &amp; reflection</li> </ul>	2	人權教育 閱讀素養教育 SDG 16 和平正義與有力的制度

第(12)週   第(13)週	A Country' s Taboos 國家的禁忌	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究某個國家的禁忌： What should you never do in other countries? 在其他國家你不應該做什麼？</li> <li>小組任務： Prepare and act out skits. 準備短劇並向全班展示。</li> <li>口說遊戲：Taboo</li> </ul>	2	多元文化 國際教育
第(14)週   第(15)週	Travel 旅行	<ul style="list-style-type: none"> <li>比較台灣及國外旅行 PPT</li> <li>對話練習： How do you prefer to travel? 你喜歡怎樣的旅行方式？</li> <li>旅遊行程手冊製作與介紹： Pick a country you are interested in learning about. 選擇一個你有興趣了解的國家。</li> </ul>	2	國際教育
第(16)週   第(17)週	Plans for Summer Vacation 暑假計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>明信片活動： Postcard activity 藉由練習句型寫作及口頭分享自身經驗。</li> <li>用英語討論並安排暑假活動： What will you plan to do during the summer vacation? 暑假你計畫做什麼？</li> <li>「暑假願望清單」英語報告： 整合資訊並佐以照片，用英語做簡易的口語表達及分組上台報告，以英語完成暑假願望清單。</li> </ul>	2	生命教育



第(18)週	Check-out	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學期回顧： End of the semester fun 透過有趣的英語遊戲回顧本學期所涵蓋的內容。</li> <li>• 口說闖關活動： Three things I' ve learned this semester. 我這學期學到的三件事</li> </ul>	1	生命教育
--------	-----------	---	---	------

課程名稱	探究與實作		實施年級	九年級
課程目標	課程內容設計主要以自然領域概念為基礎，分為「微觀巨觀尺度探究」、「電學與能量轉換探究」、「全球溫室效應對台灣影響」、「食安系列-媒體識讀、科學破解」四個部分，符應總綱的核心素養「自主行動」與「社會參與」的精神，期許啟發學生科學探究的熱忱與潛能，培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。			
核心素養 具體內涵	<p>自-J-A3/具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1/能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>			
議題融入	<p>1. 閱讀素養 (1)閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 (2)閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>2. 生命教育 (1)生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 (2)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>3. 環境教育 (1)環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 (2)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟</p> <p>4. 能源教育 (1)能 J1 認識國內外能源議題。 (2)能J5了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		

		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
	學習 內容	Ba-IV-4電池是化學能轉變成電能的裝置。 Ea-IV-2以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ed-IV-2我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Kc-IV-1摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Mc-IV-7電器標示和電費計算。 Me-IV-4溫室氣體與全球暖化。 INc-IV-1宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。 INc-IV-2對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-4不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。 INg-IV-7溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 地 Ac-IV-3臺灣的水資源分布。 地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。			
表現任務	1. 學習單 2. 分組討論參與度(包含期末組內互評與自評) 3. 實驗活動設計完整度 4. 上台發表的內容 5. 活動記錄、課程發表				
教學資源	自編學習單、科學文本資料、網路新聞、自然科課程文本				
教學進度 (上學期)	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	融入議題

第(1)週 － 第(2)週	運動學原理探究	1. 擺動的秘密-運用簡單的器材，探究單擺的擺長、擺錘質量、擺角、擺動方式…等，哪些因素會對擺動週期造成影響。 2. 實驗後，製表、發表實驗心得。	2	科技教育 資訊教育
第(3)週 － 第(4)週	運動學原理探究	1. 移動的秘密-探究物體在等速度運動、加速度運動、圓周運動時，呈現出的不同樣態。 2. 藉由手機攝影、打點計時器呈現出的結果，整理探究心得並發表。	2	科技教育 資訊教育 安全教育
第(5)週 － 第(6)週	運動學原理探究	1. 利用平板教學，配合 cosci 實驗網站，進行自由落體的探究實驗，比較在真空與非真空的狀態，物體掉落的軌跡。 2. 藉由學習單的設計，引導學生進行探究與結果紀錄。	2	科技教育 資訊教育
第(7)週	運動學原理探究 段考週	完成並複習上面課程活動	1	資訊教育
第(8)週 － 第(9)週	自然界的現象與交互作用-給我電電	1. 課程內容簡要說明+評量方式說明。 2. 上網搜尋相關靜電實驗，分組準備材料、實作並發表。	2	防災教育 資訊教育
第(10)週 － 第(11)週	自然界的現象與交互作用-給我電電	1. 一元電池探究實作 2. 探討不同金屬、電解液濃度等何種原因，會造成伏打電池電壓差異及最佳組合。	2	防災教育 資訊教育
第(12)週 － 第(13)週	自然界的現象與交互作用-給我電電	1. 電池認識-請學生分組上網搜尋電池種類及發電原理。 並對應到伏打電池原理。 2. 乾電池拆解活動。	2	能源教育 資訊教育
第(14)週 － 第(15)週	自然界的現象與交互作用-給我電電 段考週	1. 手機電池、行動電源差異比較。 2. 快充與一般充電速度不同的探討與比較。 3. 快充原理與電池功率、電費相關性探討。 4. 電能運送過程耗損與能量轉換討論。	2	能源教育 資訊教育 防災教育

第(16)週 - 第(17)週	我們的地球 vs 晃動的台灣	岩石的探究-利用岩石標本與岩石介紹的文本，進行課程活動，讓學生藉由觀察、觸摸、性質測試，來判斷岩石種類，並歸納出三大岩類的差異。	2	閱讀素養教育
第(18)週 - 第(20)週	我們的地球 vs 晃動的台灣	1. 地震的探究-利用平板與設計的學習單，引導學生利用中央氣象局的網站，進行地震資料查詢。 2. 地震原理、地質結構與房屋建築設計相關性的探究，引導學生思考透天厝、公寓、大樓在地震發生時的安全性探究。 3. 介紹 921 大地震，請學生思考、查詢並發表，有甚麼防災方式是可以避免更大傷害的。	3	防災教育 資訊教育 安全教育 生命教育
第(21)週	我們的地球 vs 晃動的台灣 段考週	完成並複習上面課程活動	1	
教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	電流大戰-直流電與交流電之爭	1. 利用 Lis 科學影片，向學生介紹直流電與交流的發展歷史，愛迪生與特斯拉之間的科學論戰。引導學生思考，科學的本質是協助人類發展更好的生活。 分別利用直流電、交流電，進行電解實驗，探究異同。	2	能源教育 資訊教育 安全教育
第(3)週 - 第(4)週	能源大戰-核能存廢之爭	1、介紹台電網站與台灣現有的能源結構比例，各國發電方式與能源利用。 2. 2. 請學生分為支持核能發電派與廢除核能發電派，分別蒐集相關證據，進行發表與辯論，最後再模擬投票。	2	能源教育 資訊教育 生涯規劃教育 生命教育
第(5)週 - 第(6)週	溫室效應、浮冰探究、與對台灣的影響	1、「浮冰、冰川溶解」對於海平面上升造成的效應。 2. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實作並記錄。 3. 發表實驗成果。 4. 對照台灣地圖與地形圖，探討海平線上升後，有那些地	2	能源教育 資訊教育 安全教育 生命教育 防災教育

		方會被淹沒？對應於其他各國，是否有適合台灣的因應措施？		生涯規劃教育
第(7)週	溫室效應(段考週)	完成並複習上面課程活動	1	
第(8)週 - 第(10)週	食安系列~花生甚麼事？	1. 老師引導，請同學發表對花生的看法與食用安全性。 2. 媒體識讀：觀看新聞報導與文章資料，小組討論其中內容與發表想法。 3. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實作並記錄。 4. 發表實驗成果。	3	資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第(11)週 - 第(13)週	食安系列~電解水排毒？	1. 老師引導，請同學發表對電解水的看法與食用安全性。 2. 媒體識讀：觀看新聞報導與文章資料，小組討論其中內容與發表想法。 3. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實作並記錄。 4. 發表實驗成果。	3	資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第(14)週	食安系列(段考週)	完成並複習上面課程活動	1	
第(15)週 - 第(17)週	食安系列~濃純香的秘密？	1. 常見食品添加物認識：香精、色素與糖漿 2. 各組利用手邊的食品與添加物調製一杯夢幻飲品。 3. 分組活動--猜猜樂 4. 閱讀與食品商標，了解食品添加物法規與食安的重要 5. 商業活動。請各組分別製作一種食品，從採購成本、製造時間、人力成本等計算，決定商品價格，進行校內小型販售，並計算收支獲利。 6. 小組活動討論，上台報告分享。	3	閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育 家庭教育
(18)週	食安系列~期末總結 畢業典禮	完成上面課程，期末總結。	1	

課程名稱	國際教育	實施年級	九年級
課程目標	1. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 2. 能透過網路及書籍，排定假想出國畢旅行程，培養學生國際觀的能力。 3. 能瞭解人類四大古文明發展的環境，文化發展的歷程、對人類歷史發展的影響及差異性。 4. 經由地理實察認識自己家鄉的地名，試著與產業做更進一步的結合。 5. 藉由學習單的提問指引，從 7-11 的販賣商品中了解台灣的飲食變遷與食物的國際貿易，以及各種食物標章背後的意義。 6. 全球化的潮流下，對各國帶來的優缺點，以及台灣面對此潮流要如何因應。		
核心素養 具體內涵	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的 自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		

學習重點	學習表現	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>
	學習內容	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-1 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>



表現任務	課堂報告、參與討論、上台發表、分組創作與搶答			
教學資源	網路資源、教學 ppt、學習單、白板、白板筆、丟擲炸彈			
教學進度(上學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-7 週	1. 魅力歐洲 2. 文明起源	1-1 生活歐洲：歐洲的食衣住行 1-2 魅力歐洲：歐洲畢旅行程規畫、如果歐洲是一個人 2-1 變動與永恆：西亞、古埃及、古印度文化 2-2 神話與英雄：希臘與羅馬文化	7	【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【生命教育】
第 8-14 週	3. 深度美洲 4. 神的國度	3-1 球賽開打：北美運動領域各隊伍的命名與由來 3-2 貧民足球夢：足球運動與中南美洲生活與經濟的關係 4-1 神的國度：佛教、基督教、伊斯蘭教的傳播與其演變 4-2 三月瘋媽祖：台灣的民間信仰及特色	7	【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第 15-21 週	5. 驚艷大洋洲 6. 理性之光照耀？	5-1 我要去打工：紐澳的產業活動與自然環境的關係 5-2 玩遍大洋洲：大洋洲的自然生態與觀光資源。 6-1 《大衛像》的遮羞布：從文藝復興到宗教改革 6-2 近代歐洲的崛起：大航海時代、科學革命、啟蒙運動到工業革命	7	【資訊教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
教學進度(下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-7 週	1. 原來地名是這樣 2. 文明與野蠻	1-1 地名聯想：台灣各種地名的命名原則 1-2 地名資訊網：自己學校所在地附近的地名，與產業的結合 2-1 獨立與自由：美國獨立、法國大革命、拉美獨立、德意志與義大利	7	【人權教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】

		2-2 「白種人的負擔」：從民族主義到帝國擴張		
第 8-14 週	3. 食在安心 4. 戰爭與和平	3-1 食物里程：台灣的飲食變遷與食物的國際貿易 3-2 7-11 大進擊：7-11 中的食物標章與可基改食品 4-1 衝突與沒落：第一次世界大戰、第二次世界大戰、冷戰 4-2 和平的代價：現今各地的衝突及內戰、地球難民的問題	7	【人權教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
第 15-18 週	5. 世界地球村	5-1 全球化：形成因素、全球國際組織、資訊傳播與文化交流 5-2 我與全球化：疫病的傳播、台灣在世界地球村所扮演的角色。	4	【國際教育】 【資訊教育】