

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### 112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果

說明:針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論:

教學組長:每學期結束前，會請每位老師填寫課程自我評鑑檢核表。自 112 學年度開始，採用縣府提供的評鑑檢核表。

劉文宗校長:關於這部分的結果，各委員有沒有意見。

教學組組長:在領域學習課程實施成效，高達 8 成以上老師都是勾選「達成」或「部分達成」。在彈性學習課程實施成效統計也是具有相同的成效，而「未達成」部分約占 9~16%。

教務主任:今年為本校第 1 年承接活化教學與多元學習計畫之學校，老師對彈性課程的運用也漸漸產生出成效。由統計表，在彈性課程實施方面，課程實施成效與效果都有達到 9 成左右的結果。本校特色課程一直是我們努力的目標，請各領域老師研究如何發展學校特色的議題課程並鼓勵領域老師成立社群來進行研討。各領域每年要進行公開觀課備課及議課，並將成果彙整至教務處。

決議:

請領域召集人將這些資訊帶回領域內向老師們宣導，鼓勵各領域教師成立社群進行專業對話及課程設計並進公開觀課備課及議課。

附件二

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國文領域</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：蘇暉中</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以培養學生對課本內容的理解為核心目標。包括對作品的閱讀、分析和詮釋，以及相關的作者和思想背景的介紹。期許學生除了獲得文學知識之外，還能夠培養批判性思考和跨領域的思維能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師引導學生解讀課文，同時鼓勵學生提出自己的見解和觀點，並且有時和老師討論，加上使用網路資源和多媒體的補充，以更具趣味性的方式讓學生認識課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生通過對課文的深入閱讀、分析和討論，將更敏銳地察覺作品中的主題、風格或情感等要素，並讓他們能更深入地思考作品中相關的人生道理和意義。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生上台解題	說明：學生個人加分(回答問題和解題者)	
		
說明：上課情形(學生解題、老師講解)	說明：上課情形(學生解題、老師講解)	
(照片 5) 	(照片 6) 	
說明：學生上台報告	說明：學生上台報告	
課程實踐省思與回饋		
<p>每當一次段考結束後，就應從學生考試的成績和課堂上參與討論的表現，來檢討學生對課程的學習是否有達到教師原本設定的目標，並思考是否有需要在選擇考試範圍的課文教材時做出微調或更大範圍的改變，並尋找或更新相關的課程資源，以滿足學生和課程發展的需求，平時教師本身也應多多參與研習，以了解新的教學方法和技術，藉此提升自己的教學水準。</p>		

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：8年級</li> <li>● 授課教師：黃怡君</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據 108 課綱內容，提升基本能力，與生活結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生的程度給予符合程度的作業，適時給予幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂小組分組合作，互相討論，盡量讓學生參與有成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	



		規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：透過小組合作找出答案			
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
<div>1. 建立課堂規範及常規</div> <div>2. 依不同程度異質分小組進行討論</div> <div>3. 參與相關研習，多方涉取有助學生學習的學習策略</div>			

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：8</li> <li>● 授課教師：郭富森</li> <li>● 評鑑日期：1130111(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	參照領剛與課本建議內容實施設計課程，並事先蒐集數學素養題材，供上課教學使用與說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	參與研習增進教學知能，包括數學奠基與差異化教學，參與共備、入班觀課、議課等活動。 進行課中補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	參與會考分級切點會議，掌握會考趨勢與會考考題分析。 實施多元評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
分組學習		分組學習(異質分組)	
			
差異化教學，個別指導		及時提問	
			
分組學習(同質分組)		及時提問課中補救	
課程實踐省思與回饋			



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 素養題型產出
2. 差異化教學
3. 利用數位學習，進行差異化教學
4. 會考趨勢分析
5. 持續參與進修研習
6. 嘗試議題融入與第二語言融入教學



屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：洪正岳</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	a. 採用部定教材且適時補充相關領域知識。 b. 適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，在課堂中呈現出來。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	a. 使用電子白板及多媒體教學，提高學生的學習動機。 b. 讓學生動手做實驗，印證課本內容，培養解決問題的能力。 c. 彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	a. 採多元評量:評量方式如：問答、發表、報告、實作。 b. 針對學習成效落差同學進行滾動式補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外活化教學



說明：分組競賽 誰先早到微生物



說明：檢測生活中食物的成分



說明：演示數據處理



說明：分組上台報告	說明：讓學生互動完成作品
課程實踐省思與回饋	
<p data-bbox="169 329 1426 416">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p data-bbox="169 504 1426 640">對於整體課程實踐，強化實務應用，並結合案例分析提升學習深度。在課程設計上，融入多元教學法，激發學生主動學習。未來專業成長方面，注重跨領域知識拓展，參與行業研討，不斷精進教學與自身專業素養。</p>	

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：林秀芬</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能呼應科目核心素養，所採用教材視學生需求適時補充、調整難易度，並適時融入重要議題，結合生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依照進度，善用網路資源豐富課程內容；因應不同學生程度，進行課堂補充及課餘補教教學，以落實適性化原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成	評量方式可增加分組及學習單比例。



效果		效	能依據評量結果，調整教學策略，並規畫自主性專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歷史科議課



說明：社會領域會議



說明：從唐代仕女認識唐代社會文化

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

歷史科：

1. 依據學生程度，課程設計須更精簡，說明要盡量淺白。
2. 提供網路教學影片，讓跟不上進度的學生可以自修。

公民科：

1. 講解完抽象概念，要配合相關題目立刻練習，以了解學生學習程度，以及釐清混淆的觀念。

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：七、八、九</li> <li>● 授課教師：蔡長青</li> <li>● 評鑑日期：112.01.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台表演



舞蹈練習



說明：節慶教學



上台表演



說明：分組報告



分組報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 盡量讓學生參與活動，合作學習。
2. 盡力提供多元設備讓學生展現才藝。



屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：8.9</li> <li>● 授課教師：李君嫻</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術學習之認知、情意、技能並重，以課本單元設計為根本，教師再輔以補充，融入時事搭配議題，給學生思考、討論與發表。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度上課，對於學習較慢的學生給予課後補救，並融入多元文化課程，加強對少數族群的文化藝術之賞析課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	演唱、演奏、學習單、口頭發表、心得分享、節奏創作…





(照片 6)

#### 課程實踐省思與回饋

1. 融入多媒體教學，給予學生創作的實質能力
2. 進度及時間的掌控宜再更準確
3. 參與更多精進教學的研習



屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：視覺藝術</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：李宛霖</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以動手做為輔，繪畫藝術體驗為主體進行設計課程內容，培養學生於生活中自然而然具有經營創意與美感的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生在課程中啟發個人的藝術天賦，並指導運用正確的工具來完成課程任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過實際操作以及過程中的修正，達到學生經驗加值的練習，。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計	



	及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：教師節卡片		說明：橡皮章刻印
		
說明：校慶佈置製作		說明：校慶佈置
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上課班級經營的建立仍需再精進並且與時俱進，。
2. 加強讓學生練習操作工具的熟練度與各種注意事項。



屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：童軍</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：鄭勇成</li> <li>● 評鑑日期：112.11.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計呼應素養 兼顧學生個人特質 並融入飲食健康之議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配多項活動並利用時間 講解讓學生融入
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量以分組活動同學各項 表現試著解決問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



童軍備課觀課前討論



分組討論解決問題



合作解決問題



分組發表活動成果





開心發表活動成果	議課各項教學優缺點
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉童軍戶外活動課程</li> <li>2. 規劃參與童軍增能研習</li> <li>3. 學生最快樂的笑容展現於學習上</li> <li>4. 用心規劃活動安排</li> <li>5. 課程目標融合於課本單元主題內</li> </ol>	

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域-輔導活動課</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：郭美好</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本為知識架構，以生涯發展與職業概念為主軸，搭配新興產業趨勢與求職資訊作為補充。</li> <li>2. 適時融入紓壓課程、性別平等教育與職業議題。</li> <li>3. 結合新聞議題，探討事件與環境因素與自身關係。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程實施需要，使用教室電子白板、電子書。課程需要時也會讓學生使用平板，填寫生涯發展紀錄手冊、學生生涯檔案，搭配課程學習單引導進行課程。</li> <li>2. 課程中多使用生涯輔導媒材-例如：尋常日牌卡、工作大未來書籍、奈米女孩影片、118 人力銀行桌遊、國中畢業生適性入學宣導網站、高中職各校網站等等。</li> <li>3. 視需要，進行異質性分組教學，鼓勵學生上台發表、合作完成小組任務。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施多元評量方式，</li> </ol>

程 效 果		評量方式，評估學生學習成效	<p>採納上台報告、課堂表現、作業表現等各種方式評分。</p> <p>2. 評分標準與方式都會事先告知學生。</p> <p>3. 針對課程參與度差的同學進行另外補強與輔導，調整分組方式，協助他達到課程目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

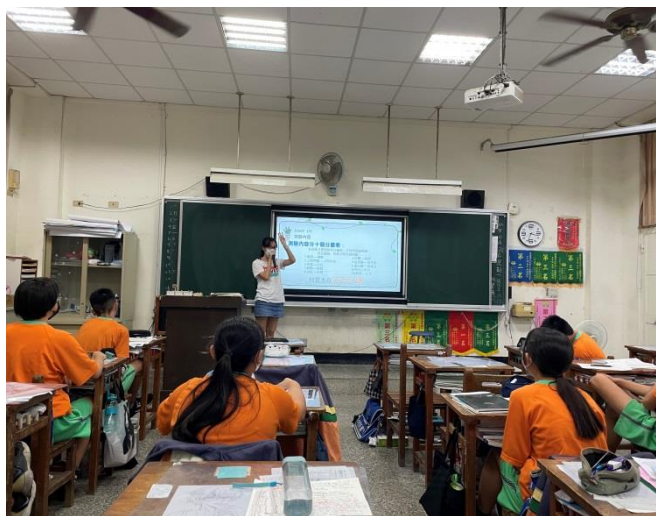


生涯發展紀錄手冊填寫課程

人力銀行桌遊



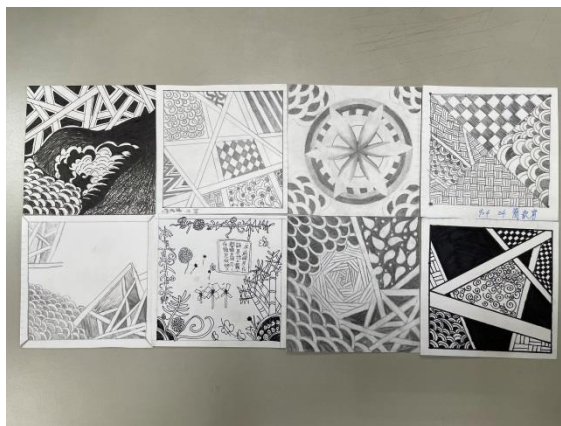
人格測驗實施



國中升學學制介紹



尋常日牌卡活動+學習單



舒壓課程學生作品

#### 課程實踐省思與回饋

課程規劃結構可更完整，除了生涯發展教育、生涯發展紀錄手冊相關課程外，可以多增加其他班級輔導課程，強化分組合作的效能，期末請學生進行課程回饋，有助於下學期及未來的課程設計改進。



屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：家政</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：李宛霖</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以動手做為輔，生活為主體進行設計課程內容，培養學生於生活中自然而然具有經營創意與美感的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生在課程中運用分享與互助的正向影響來達成各階段的任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過實際操作以及過程中的修正，達到學生經驗加值的練習，。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：焦糖蘋果



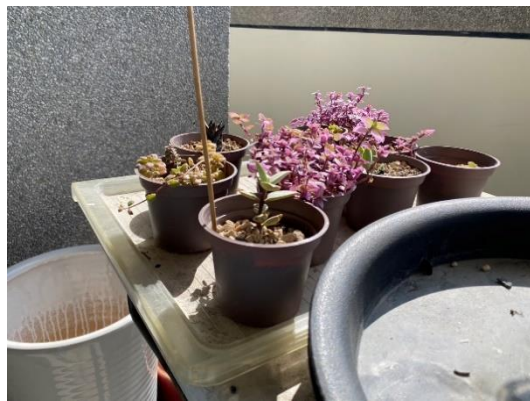
說明：多肉植栽



說明：飲料 DIY



說明：手縫腰靠枕



說明：多肉植栽照顧對照紀錄

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生上課班級經營的建立仍需再精進並且與時俱進，。
2. 加強讓學生練習操作工具的熟練度與認知安全的注意事項。
3. 家政課雖是生活為重的課程，但有關課程活動設計的基礎仍有不足之處，可多與同事交流分享，統整備課，並加強增能研習。

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：專業體育</li> <li>● 年級：802</li> <li>● 授課教師：廖若然</li> <li>● 評鑑日期：12/22</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先進行基本體能與敏捷的體能練習，再進行本次課程重點籃球 2-3 區域防守練習觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學 2-3 區域防守觀念的時候利用跳繩當作器材，並讓學生知道補位概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用小組競賽活動，經由學生之間彼此討論並修整個別防守動作。同時藉由同儕間的幫忙建立團隊合作概念
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：敏捷測驗



說明：操場 3000 公尺進行熱身



說明：傳球練習



說明：防守觀念練習



說明：防守觀念 2-3	說明：防守觀念 2-3
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>籃球防守動作講解時，聯結夜市打地鼠反應遊戲，及熱身活動以烏龜翹遊戲加強學生籃球防守動作建構和視覺和四肢反應的運用。有基礎的視覺視野和四肢反應，在持續增強學生整體防守動作的協調和流暢度。</p> <p>動作講解中採用簡單口訣使學生更能夠熟記籃球防守動作要領。【蹲、張、擋】蹲:雙腳膝蓋微蹲降低重心，張:雙手張開增加防守區域，擋:專注觀察進攻者動向使其產生失誤。</p>	



屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活科技</li> <li>● 年級：9</li> <li>● 授課教師郭富森：</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	參照領綱與課本建議內容實施設計課程，並事先蒐集與生活相關素材，如電廠、馬達玩具、電扇、電子開關等
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施除講述式內容，另有實作部分，並請學生分享日常經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採實作產出並結合課程學習態度。  另鼓勵學生實作部分能發揮創意，結合自然領域電學部分，創作蜘蛛型機器人。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
拆解電扇馬達，讓學生知道馬達構造		遙控車近圖
		
解說遙控車控制原理、電子元件控制關係		馬達驅動蜘蛛機器人
		
馬達驅動蜘蛛機器人		馬達驅動蜘蛛機器人
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 持續進修學習，除參與生活科技實作研習外，需要再持吸收新知。
2. 跨領域統整學習素材，多方蒐集實作素材，除讓學生便於學習外，也讓學生能更將生活科技所學內容實踐於生活之中。
3. 向業師學習，生活領域實作部分需要多項業師學習，如木工部分。
4. 未來除鼓勵學生實作外，能夠安排職場參訪，如水電施工、建築工地參訪、公共工程參訪，增加學生見聞。
5. 未來希望安排業師到校分享工作經驗。

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言-閩南語</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：劉芮吟</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採教材規劃之內容能呼應該學習領域，教材內容難易度適中，能適時融入重要議題並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習課程之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格並減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域，有效教學目標之達成，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	



	極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：口語評量，考題以抽籤方式出題	使用平版教查居住地的閩南語	
		
使用平版教查自己閩南語的姓名唸法及書寫	課文唸讀採分組依各別角色飾唸	
		
透過 Wordwall 遊戲樂於學語詞	透過 Wordwall 遊戲加深了解閩南語語詞詞意	

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐設計與教學方向在課堂上除了讓學生多習讀教材內容中的閩南語主題教學外，在課堂用語、日常對話、師生互動上，也盡量使用閩南語進行，採漸進式的方式實施教學及互動溝通，鼓勵學生習慣閩南語、自然沉浸在閩南語的學習情境中，達到語言的實際功效；再進一步介紹閩南語詞語、語句等適當的使用時機，鼓勵學生使用閩南語語彙及詞句進行表達，讓學生能藉由學習情境的營造習慣使用閩南語，也會依學生生活地域性進行就地取材，讓閩南語在教學活動的實施上，更貼近於生活與在地，引發學生學習興趣。

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：生活英文</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：蔡佩君</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	搭配課程內容，融入節慶及重要生活議題，並讓學生多開口將英語實際應用於課堂。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中師協同外師完成課程，常做課前備課與課後修正，並依據班及特性做不同程度及課程內容調整，力求適性教學，讓不同程度學生都有收穫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫同時進行，教師搭建應鷹架，並運用不同的學習策略，以求達成教與學目標謙的落差。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用大風吹的風活動，練習表達最想要去旅行的地方



說明：介紹美國特色食物



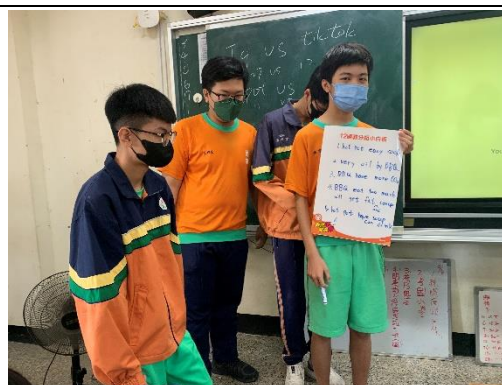
說明：Apple Bobbing



說明：萬聖節各式各樣活動介紹



說明：感恩節活動介紹



說明：辯論活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實施搭配正式課程內容進行深化與補充，針對生難文法課程內容，給予多元實際應用活動，加強練習與表達，例如，交通方式，現在完成式，關係子句…等句型。經過實際運用，對於各種學習風格學生，能產生做大化學習。
2. 介紹美式文化節慶，並盡可能給予真實的文化節慶體驗，例如，萬聖節的 Apple Bobbing，未避免衛生問題，採用美國當地會使用的活動方式，選用釣線，讓同學嘗試咬蘋果。並介紹當地著名的鬼屋樂園。感恩節活動則介紹當地感恩節食物，並介紹食材內容及烹煮方式；聖誕節則 White Elephant 活動，交換禮物，讓活動更多趣味。為課程中最真實教材，學生經過五感體會節慶，也更能感同身受意義。

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活輔導</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：洪沛文</li> <li>● 評鑑日期：112/12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	各項指標大致均有完成，教材難易度適中，並視學生需求，課程不枯燥。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各項指標大致均有完成，針對學習落後之學生，強化進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各項指標大致均有完成，教材講解循序漸進，授課期間夾雜影片，大幅提高孩子學習意願。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



韓服體驗暨化妝



韓服體驗暨化妝



參觀屏東地方法院



參觀屏東地方法院



英文老師歡送會暨才藝表演



英文老師歡送會暨才藝表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求

等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程生動有趣，學生參與度高
2. 體驗課程多樣，重視孩子品行教育

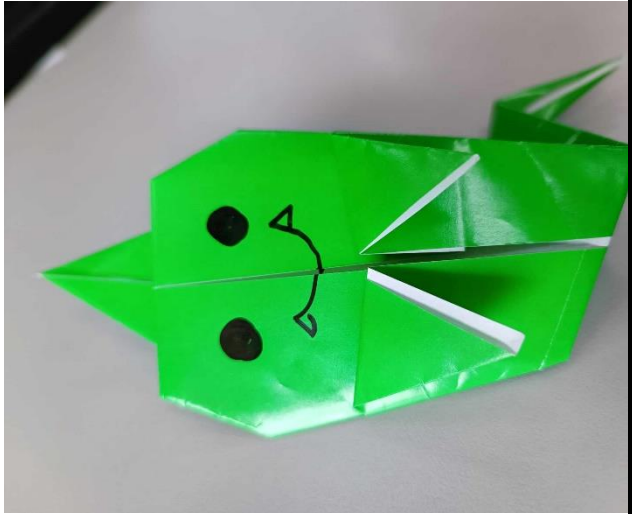
屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：生活數學</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：黃怡婷</li> <li>● 評鑑日期：112/12/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合七年級的數學科教材，教師自編或選擇與其相關的數學活動，讓學生分組完成任務。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學校教室的電子白板和家政教室的大型烤箱，配合學校活動，與閱讀老師，英文老師等進行跨領域合作完成學習任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程設計能配合學生程度作彈性調整，且不局限於課本內容，能引起多數學生的學習興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	



	規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



萬聖節摺紙：線對稱圖形

萬聖節摺紙：線對稱圖形



可愛鬼餅乾			
組員 陳立命、簡文琦、李尚鴻、林文成			
材料 (5人份)			
名稱	重量(個數)	計算	負責同學
奶油	105g	$70 \times \frac{3}{4} = 105$	李尚鴻
蛋	3	$4 \div 2 = 2$ $6 \div 2 = 3$	陳立命
糖粉	105g	$70 \times \frac{3}{4} = 105$	李尚鴻
麵粉	105g	$70 \times \frac{3}{4} = 105$	林文成
器材			
名稱	個數	負責同學	
鍋子	1	李尚鴻	
牙籤	1	陳立命	
擠花袋	1	林文成	
烤盤紙	n張	簡文琦	
濾網	1	李尚鴻	
攪拌器	1	林文成	
容器	3	李尚鴻	

餅乾製作：比與比例式

餅乾製作：比與比例式



挑戰電梯邏輯：正負數加減

挑戰電梯邏輯：正負數加減

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計能配合學生程度作彈性調整，且不局限於課本內容，能引起多數學生的學習興趣，參與度高，但因學生數學學習成就普遍偏低，因此在遊戲進行過程中老師宜提供更多的協助。

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：桌遊數學</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：黃怡婷</li> <li>● 評鑑日期：112/12/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合八年級的數學科教材，教師自編或選擇與其相關的數學活動，讓學生分組完成任務。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學校教室的電子白板和家政教室的大型烤箱，配合學校活動，與閱讀老師，英文老師等進行跨領域合作完成學習任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程設計能配合學生程度作彈性調整，且不局限於課本內容，能引起多數學生的學習興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



飛躍的蜘蛛：線對稱圖形



飛躍的蜘蛛：線對稱圖形



六角數字蛇：正負數



六角數字蛇：正負數



挑戰或柴棒：平面上的圖形

挑戰或柴棒：平面上的圖形

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計能配合學生程度作彈性調整，且不局限於課本內容，能引起多數學生的學習興趣，參與度高，但因學生數學學習成就普遍偏低，因此在遊戲進行過程中老師宜提供更多的協助。

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：七、九年級</li> <li>● 授課教師：陳明來</li> <li>● 評鑑日期：112.1.5(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合學校萬聖節活動，設計墨西哥亡靈節系列課程，並融入家庭教育、在地議題的思考。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中的彩繪面具部分，請視覺藝術老師協定指導手作作品。另外人生卡及亡靈卡的製作融入生命教育及生涯發展教育議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程採用多元評題，除了有 kahoot 分組合作搶答之外，別計有手作作品及學習單等作業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	



14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
(照片 1) 		(照片 2) 
課程講解		彩繪骷髏頭面具作品展示
(照片 3) 		(照片 4) 
彩繪骷髏頭面具		欣賞電影《可可夜總會》

 <p>(照片 5)</p>	 <p>照片 6)</p>
學生作品	學生作品
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際教育課程內容的設計不僅鎖定在時事與國際議題，更重要的是透過國際教育的課程介紹，更要讓學生反思台灣在地的議題。</li> <li>2. 本學期的亡靈節的課程設計不是只有介紹墨西哥亡靈節的活動，更是結合家庭教育、生命教育、生涯教育等議題的融入。</li> </ol>	

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：胡雅婷</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1、依學生的需求或程度，適時補充相關知識。 2、課程設計會搭配新聞時事，連結學生的生活經驗，並融入重要議題做為課程活動的補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、使用電子白板、教學簡報、照片、影片等教學媒體，以及教師來豐富課程內容，提高學生的興趣及專注度。 2、透過實物教具的傳閱欣賞，加深印象。 3、依各班學生的學習狀況來調整授課內容。 4、以自編教材授課，與課程計畫的進度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、基本上無紙筆測驗，以多元的方式如：課堂發表、上課態度、作業繳交狀況、學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	



13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	單等，多方面的表現來進行評量給分。  2、藉由學生的課堂表現與作業完成度來評估教學成效。  2、經常和同仁，討論及分享教學策略，提升自己的教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹歐洲各國特色。



說明：學生觀看相關影片。



說明：討論新上市 iPhone 15 配備 Type-C 充電介面與歐盟電子產品規格統一議題。



說明：教師分享參觀奧斯威辛集中營的心得。





屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：探究與實作</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：蔡禹天</li> <li>● 評鑑日期：113.01.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時調整。</p> <p>課程融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程符合課程計畫所訂定之各週實施進度。</p> <p>善用教學資源，提供學生實作課程，並親自體驗，備富學習經驗。</p> <p>透過共同備課，專業對話進行各種教學方法探討。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>以多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達到預期之學習目標。</p> <p>根據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整有效教學策略。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師先講解萊頓瓶的製作方式



示範以靜電棒(范氏起電器)讓萊頓瓶帶電



給予各組學生材料，並親自動手製作萊頓瓶



各組正認真進行製作萊頓瓶



發給各組靜電棒，並嘗試讓萊頓瓶帶電



蓄電的萊頓瓶讓學生親自測試帶電效果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

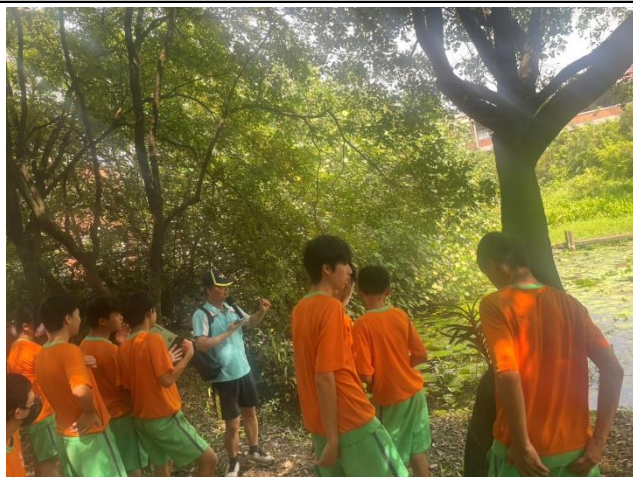
1. 此課程配合九年級自然科學靜電課程的延伸，靜電課程主要讓學生了解靜電產生原因，並了解如何讓物體帶電，摩擦起電、感應起電、接觸起電等觀念，期中萊頓瓶可以讓學生進行三種起電的實際操作。
2. 此一課程可以進行親自體驗靜電實驗，可以是個人體驗及團體體驗，讓學生了解靜電是如何累積，以及如何釋放。
3. 課程進行中可以讓學生製作不同材質萊頓瓶，標準作法是使用塑膠杯，可以嘗試利用紙杯或其他容器製作萊頓瓶，此次課程中有一個班級的一小組以紙杯進行鋁箔包覆製作萊頓瓶，結果卻無法累積靜電，這就可以讓學生進行討論，是否在鋁箔下的材質毀影響靜電的累積。
4. 部分學生不敢體驗靜電，那是可以允許的，課程主要目的是讓學生學習，如果學生知道靜電如何累積，以及靜電的原理，及達到學習目的。

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：萬新生態</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：顏世冠</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	使用教育部「校園樹木資訊平台」為主軸，sdgs 的理念帶入課程理念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	介紹校園植物、社區碳足跡巡禮，及各項植物的手工做品(如葉脈書籤)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使學生能認識校園植物，動物和植物的手做物品，關心生態危機
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識校園植物



認識校園植物



說明：參觀紅豆田



參觀紅豆田



說明：製作葉脈書籤	製作葉脈書籤
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>彈性課程沒有教科書，所以課程可以自行安排，比較有多方面的想法可以去試驗，盡是將課程設計的生動活潑，同時點要關心台灣及全球的生態危機，將訊息傳給下一代，讓大家可以多愛地球。</p>	

屏東縣萬新國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：卓家良</li> <li>● 評鑑日期：113/1/10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師授課之內容均能呼應相關的學習目標，亦能針對學生在閱讀策略上的不足做補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在這學期教導圖書館資訊的應用；六何法、文章縮寫等閱讀策略，透過多篇報章雜誌的報導文章練習，來增加學生閱讀策略的熟悉及應用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量以教師自編的練習卷為作業的平時成績，再加上課堂的學習態度表現為評量要點，最後以修改完成的文章練習作為教學目標是否有達成的評量工具。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極	



	規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：課堂狀況		說明：課堂狀況
		
說明：省思回饋		說明：省思回饋
課程實踐省思與回饋		

### 一、教與學之重點及特色

對七年級閱讀的教學方式，主要先以認識圖書館資源及簡單的閱讀策略為主，再逐漸帶入國中國文閱讀理解及賞析文本的能力培養。當然學生的學習表現上需要一些時間的適應，但在將近一個學期的訓練下，亦有所進展。

### 二、教與學待調整或改變之處

由於要建立學生的閱讀理解及文本賞析的能力，但由於閱讀策略的養成是須要透過大量的文章閱讀及練習才能熟練及應用，能在一學期間內將一項閱讀策略熟練實屬不易，更不用遑論學到更多的閱讀理解的技巧，當然學習較為落後的學生，更是需要更多的關注及指導，因此一項閱讀策略的教學週次無法按照事先所規畫的進度，時間上的掌控是這學期該改進的地方。

### 三、授課教師預定專業成長規劃：

覺得自己在教學進度上的掌握略嫌不足，可能在教學的時間規畫仍須下點工夫，這是自己需要進步的地方。