

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 A	教學者	唐育毅
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。				特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	本學期課程主題介紹	特社-E-A1 特社-E-A1	了解情緒種類、我的情緒、我的壓力、我的壓力 來源、我能接受我的情緒和壓力		口頭發表、安 靜聆聽	影片、增強 物	【環境教育】
第二週	認識情緒的樣貌 (一)情緒本質	特社-E-A1	情緒面面觀(1)		實作、口頭發 表、安靜聆聽	PPT、影片、 增強物	【環境教育】
第三週	認識情緒的樣貌 (一) 情緒本質	特社-E-A1	情緒面面觀(2)		實作、口頭發 表、安靜聆聽	PPT、影片、 增強物	【環境教育】
第四週	認識情緒的樣貌 (二)情緒呈現	特社-E-A1	我和我的情緒(1)		實作、口頭發 表、安靜聆聽	PPT、影片、 增強物	【環境教育】
第五週	認識情緒的樣貌 (二)情緒呈現	特社-E-A1	我和我的情緒(2)		實作、口頭發 表、安靜聆聽	PPT、影片、 增強物	【環境教育】
第六週	我與我的壓力二三 事 1	特社-E-A2	壓力是甚麼？		實作、口頭發 表、安靜聆聽	PPT、影片、 增強物	【性別平等】
第七週	第一次段考		評量週				

第八週	我與我的壓力二三事 2	特社-E-A2	我的壓力在哪裡？	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【性別平等】
第九週	我與我的壓力二三事 3	特社-E-A2	我最怕的壓力是甚麼？	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【性別平等】
第十週	我會管理我的情緒與壓力	特社-U-A2	我能接受我的情緒嗎？	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【性別平等】
第十一週	我會管理我的情緒與壓力	特社-U-A2	我要怎麼接受我的壓力和情緒？	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【家庭教育】
第十二週	與我做朋友 1	特社-J-C2	學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第十三週	與我做朋友 1	特社-J-C2	學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第十四週	與我做朋友 2	特社-J-A2	能由影片觀察人際互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第十五週	第二次段考		評量週			
第十六週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能夠理解每個人會有不同的想法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 2	【閱讀素養】
第十七週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	學習同理他人想法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 2	【閱讀素養】
第十八週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能瞭解溝通的技巧	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 2	【閱讀素養】
第十九週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能找到他人的優點，也能包容他人的缺點	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 2	【閱讀素養】

第二十週	朋友相處的技巧 2	特社-J-C2	能從影片找出朋友相處互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第二十一週	第三次段考		評量週			
第二十二週	休業式		休業式			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	本學期課程主題介紹	特社-E-A1 特社-E-A1	我能觀察我周遭他人的情緒、他人有的壓力和情緒、我能管理自己的壓力和情緒	口頭發表、安靜聆聽	影片、增強物	【環境教育】
第二週	我會觀察他人的情緒 1	特社-E-A1	爸爸媽媽(或同儕)的情緒面面觀(1)	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【環境教育】
第三週	我會觀察他人的情緒 2	特社-E-A1	爸爸媽媽(或同儕)的情緒面面觀(2)	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【家庭教育】
第四週	我最在乎的壓力情境 1	特社-E-A2	爸爸媽媽(或同儕)的壓力情境(1)	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【性別平等】
第五週	我最在乎的壓力情境 2	特社-E-A2	爸爸媽媽(或同儕)的壓力情境(2)	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【家庭教育】
第六週	我會管理我的情緒與壓力 1	特社-U-A2	我會管理我的壓力情境與情緒(1)	實作、口頭發表、安靜聆聽	PPT、影片、增強物	【性別平等】
第七週	第一次段考		評量週			
第八週	情緒管理 1	特社-J-A1	認識憤怒與焦躁的情緒到底是甚麼?	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	【閱讀素養】
第九週	情緒管理 1	特社-J-A1	了解憤怒不是一件壞事情	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	【閱讀素養】

第十週	情緒管理 1	特社-J-A1	認識有問題的憤怒情緒種類	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十一週	情緒管理 1	特社-J-A1	了解憤怒產生的過程	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十二週	情緒管理 2	特社-J-A3	學習控制自己憤怒的情緒	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第十三週	情緒管理 2	特社-J-A3	能學習憤怒的黃金六秒原則	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十四週	第二次段考		評量週			
第十五週	情緒管理 2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學遊戲作弊，讓我一直輸，怎麼辦？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第十六週	情緒管理 2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學搶走我的物品怎麼辦？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第十七週	情緒管理 3	特社-J-A2	能學習改變想法：了解引起憤怒的原因	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十八週	情緒管理 3	特社-J-A2	能學習改變想法：換個思考方式讓心胸更大	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十九週	情緒管理 3	特社-J-A3	思考練習：生氣到想和同學打架時。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第二十週	第三次段考		評量週			

第二十一 週	結業式		結業式			
-----------	-----	--	-----	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 B	教學者	唐育毅
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果 特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。			特社 A- I -2 壓力的察覺與面對 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	與我做朋友 1	特社-J-C2	樂於與人互動，真誠對待朋友，建立友誼		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第二週	與我做朋友 1	特社-J-C2	樂於與人互動，真誠對待朋友，建立友誼		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第三週	與我做朋友 1	特社-J-C2	學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第四週	與我做朋友 1	特社-J-C2	學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第五週	與我做朋友 2	特社-J-A2	能由影片觀察人際互動的問題		1. 口頭問答	網路影片	【性別平等】

				2. 上課表現 3. 出席率		
第六週	與我做朋友 2	特社-J-A2	能由影片觀察人際互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第七週	第一次段考		評量週			
第八週	與我做朋友 2	特社-J-A3	能透過團體活動，練習互動技能。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	桌遊	【品德教育】
第九週	與我做朋友 2	特社-J-A3	能透過團體活動，練習互動技能。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	桌遊	【品德教育】
第十週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能夠理解每個人會有不同的想法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕 鬆學 2	【閱讀素養】
第十一週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	學習同理他人想法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕 鬆學 2	【閱讀素養】
第十二週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能瞭解溝通的技巧	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕 鬆學 2	【閱讀素養】
第十三週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能找到他人的優點，也能包容他人的缺點	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕 鬆學 2	【閱讀素養】
第十四週	朋友相處的技巧 2	特社-J-C2	能從影片找出朋友相處互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第十五週	第二次段考		評量週			
第十六週	朋友相處的技巧 2	特社-J-A2	能從影片找出朋友相處互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現	網路影片	【性別平等】

				3.出席率		
第十七週	朋友相處的技巧 2	特社-J-B1	能從團體活動中發展正確的互動技巧	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	桌遊	【品德教育】
第十八週	朋友相處的技巧 2	特社-J-B1	能從團體活動中發展正確的互動技巧	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	桌遊	【品德教育】
第十九週	拒絕性騷擾	特社-J-A2	校園性騷擾防治影片欣賞	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二十週	拒絕性騷擾	特社-J-A2	校園性騷擾防治影片欣賞	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二十一 週	第三次段考		評量週			
第二十二 週	休業式		休業式			

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒管理 1	特社-J-A1	認識憤怒與焦躁的情緒到底是甚麼？	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第二週	情緒管理 1	特社-J-A1	了解憤怒不是一件壞事情	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第三週	情緒管理 1	特社-J-A1	認識有問題的憤怒情緒種類	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第四週	情緒管理 1	特社-J-A1	了解憤怒產生的過程	1.口頭問答	情緒管理	【閱讀素養】

				2.上課表現 3.出席率	練習課	
第五週	情緒管理 2	特社-J-A3	學習控制自己憤怒的情緒	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第六週	情緒管理 2	特社-J-A3	能學習憤怒的黃金六秒原則	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第七週	第一次段考		評量週			
第八週	情緒管理 2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學遊戲作弊，讓我一直輸，怎麼辦？	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第九週	情緒管理 2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學搶走我的物品怎麼辦？	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第十週	友愛同行 1	特社-J-C2	理解兩性相處的規範，遵守自尊、自愛、誠實、守信原則	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十一週	友愛同行 1	特社-J-C2	認識與接納多樣的人格特質。	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十二週	友愛同行 1	特社-J-C2	瞭解網絡虛擬性以及不良性資訊的危害。	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十三週	友愛同行 1	特社-J-C2	避免接觸色情訊息。	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十四週	第二次段考		評量週			
第十五週	拒絕性騷擾	特社-J-C2	校園性騷擾防治影片欣賞	1.口頭問答 2.上課表現	性別平等 教育教材	【性別平等】

				3.學習單		
第十六週	情緒管理 3	特社-J-A2	能學習改變想法：了解引起憤怒的原因	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十七週	情緒管理 3	特社-J-A2	能學習改變想法：換個思考方式讓心胸更大	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十八週	情緒管理 3	特社-J-A3	思考練習：生氣到想和同學打架時。	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第十九週	情緒管理 3	特社-J-A3	思考練習：被同學取笑時。	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第二十週	第三次段考		評量週			
第二十一週	結業式		結業式			

填表說明：

- 1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 2.總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
- 3.學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
- 4.依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 C(九)	教學者	唐育毅
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果 特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。			特社 A- I -2 壓力的察覺與面對 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	與我做朋友 1	特社-J-C2	樂於與人互動，真誠對待朋友，建立友誼		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第二週	與我做朋友 1	特社-J-C2	樂於與人互動，真誠對待朋友，建立友誼		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第三週	與我做朋友 1	特社-J-C2	學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第四週	與我做朋友 1	特社-J-C2	學習適當表達情緒與溝通，增進人際關係		1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕鬆學 1	【閱讀素養】
第五週	與我做朋友 2	特社-J-A2	能由影片觀察人際互動的問題		1. 口頭問答	網路影片	【性別平等】

				2. 上課表現 3. 出席率		
第六週	與我做朋友 2	特社-J-A2	能由影片觀察人際互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第七週	第一次段考		評量週			
第八週	與我做朋友 2	特社-J-A3	能透過團體活動，練習互動技能。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	桌遊	【品德教育】
第九週	與我做朋友 2	特社-J-A3	能透過團體活動，練習互動技能。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	桌遊	【品德教育】
第十週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能夠理解每個人會有不同的想法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕 鬆學 2	【閱讀素養】
第十一週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	學習同理他人想法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕 鬆學 2	【閱讀素養】
第十二週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能瞭解溝通的技巧	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕 鬆學 2	【閱讀素養】
第十三週	朋友相處的技巧 1	特社-J-C2	能找到他人的優點，也能包容他人的缺點	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	看漫畫輕 鬆學 2	【閱讀素養】
第十四週	朋友相處的技巧 2	特社-J-C2	能從影片找出朋友相處互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	網路影片	【性別平等】
第十五週	第二次段考		評量週			
第十六週	朋友相處的技巧 2	特社-J-A2	能從影片找出朋友相處互動的問題	1. 口頭問答 2. 上課表現	網路影片	【性別平等】

				3.出席率		
第十七週	朋友相處的技巧 2	特社-J-B1	能從團體活動中發展正確的互動技巧	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	桌遊	【品德教育】
第十八週	朋友相處的技巧 2	特社-J-B1	能從團體活動中發展正確的互動技巧	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	桌遊	【品德教育】
第十九週	拒絕性騷擾	特社-J-A2	校園性騷擾防治影片欣賞	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二十週	拒絕性騷擾	特社-J-A2	校園性騷擾防治影片欣賞	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第二十一 週	第三次段考		評量週			
第二十二 週	休業式		休業式			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒管理 1	特社-J-A1	認識憤怒與焦躁的情緒到底是甚麼？	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第二週	情緒管理 1	特社-J-A1	了解憤怒不是一件壞事情	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第三週	情緒管理 1	特社-J-A1	認識有問題的憤怒情緒種類	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第四週	情緒管理 1	特社-J-A1	了解憤怒產生的過程	1.口頭問答	情緒管理	【閱讀素養】

				2.上課表現 3.出席率	練習課	
第五週	情緒管理 2	特社-J-A3	學習控制自己憤怒的情緒	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第六週	情緒管理 2	特社-J-A3	能學習憤怒的黃金六秒原則	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第七週	第一次段考		評量週			
第八週	情緒管理 2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學遊戲作弊，讓我一直輸，怎麼辦？	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第九週	情緒管理 2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學搶走我的物品怎麼辦？	1.口頭問答 2.上課表現 3.出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】
第十週	友愛同行 1	特社-J-C2	理解兩性相處的規範，遵守自尊、自愛、誠實、守信原則	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十一週	友愛同行 1	特社-J-C2	認識與接納多樣的人格特質。	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十二週	第二次段考		評量週			
第十三週	友愛同行 1	特社-J-C2	瞭解網絡虛擬性以及不良性資訊的危害。	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十四週	友愛同行 1	特社-J-C2	避免接觸色情訊息。	1.口頭問答 2.上課表現 3.學習單	性別平等 教育教材	【性別平等】
第十五週	拒絕性騷擾	特社-J-C2	校園性騷擾防治影片欣賞	1.口頭問答 2.上課表現	性別平等 教育教材	【性別平等】

				3. 學習單		
第十六週	情緒管理 3	特社-J-A2	能學習改變想法：了解引起憤怒的原因	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十七週	情緒管理 3	特社-J-A2	能學習改變想法：換個思考方式讓心胸更大	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【閱讀素養】
第十八週	情緒管理 3	特社-J-A3	思考練習：生氣到想和同學打架時。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理 練習課	【品德教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)