

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

114學年度 九 年級 英語 領域/科目教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。 1-IV-4 能聽說、寫最懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依	Ac-IV-4 國中階段所學要句型的句子詞（能聽、讀、中。） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【其他議題】 性剝削防治教育	

		<p>提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學運用時機。</p> <p>Ad-IV-1 國與決方法。</p> <p>中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與字詞（能聽、讀、中。）</p> <p>2. 能正確使用現在完成式於句子聽、讀、寫、中。</p> <p>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</p> <p>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。</p> <p>5. 能學會英文書信信封寫法。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【其他議題】 性剝削防治教育</p>

		<p>重音及語調 B-IV-2 國中字彙」。</p> <p>說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨</p> <p>B-IV-2 國中字彙」。</p> <p>階段所學字詞及句型的提升與培養。</p> <p>生活溝通。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>		
--	--	--	--	--

		客觀事實與 主觀意見。					
第三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學要字詞 (能聽、讀、中。)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的句子。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式於句子聽、讀、中。</p> <p>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</p> <p>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。</p> <p>5. 能學會英文書信信封寫法。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【其他議題】 性剝削防治教育</p>	

第四週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。					
		1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重複說、寫最基礎句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活中的主要文法句型。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能說、讀、寫最基礎的句型的句子。） Ad-IV-1 國中階段所學內容。 B-IV-2 國中階段所學字彙。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與對話的主要文法句方法。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識生活溝通。」 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【其他議題】 媒體識讀	

		<p>2-IV-2 能依情境使用日常用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>				
第五週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活的主要的文法句型。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能說、寫最根本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學內容。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字彙。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough...to的句型。</p> <p>3. 能正確使用 so...that的句型。</p> <p>4. 能正確使用 too...to的句型。</p> <p>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識生活溝通」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

		<p>2-IV-2 能依情境使用日常用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>					
第六週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3. 能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4. 能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。

2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。

* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

◎3-IV-2 能

第七週	複習 複習Review 1 (第一次段考)	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語。 語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞)。 詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活 6-IV-2 主動預習、複習	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字以簡單的字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自動，不畏犯錯。 B-IV-2 國中	複習並運用U1~U2所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>第一次定期評量</p>

		<p>並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言表達，以提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>			
第八週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調，說出基本或重要句型的詞及句型的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學要句型的句子（能聽、讀、寫最基本的 1,200 單元所運用的句型）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的提升與培養。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2. 複習過去分詞形成規則。</p> <p>3. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p>

	<p>句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 依主題或情境以簡易語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>				
第九週	志工服務與分享	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能正確使用被動式並運用於溝	課堂問答	【品德教育】

Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽說、寫最基礎日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依依主題或情境以簡易英語進行日常溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之	中階段所學字詞（能聽、讀、寫最基礎日常生活對話的主要內容。） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的句子。 B-IV-6 圖片進行簡易的描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 生活溝通。	通中。 2.複習過去分詞形成規則。 3.能思考選擇工作的條件。 4.能聽、說、讀、寫本單元所运用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能运用听觉策略进行听力能力的提升与培养。 6.能运用阅读策略提升阅读素养并进行有效的阅读学习。	口語練習 紙筆測驗 作業檢核	品J1 沟通合作与和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。
---------------------------------------	--	--	--	----------------------	---

第十週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的型。重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、寫最根本的 1,200 字詞）。	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	

		<p>生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第十一週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以中階段所學</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學</p> <p>聽、讀、說、寫最基能。</p> <p>本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國句型中。</p>	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>正確的發音、適切的重音及語調。</p> <p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p>	<p>的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片進行簡易的描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		opinion 、 maybe) 分辨 客觀事實與 主觀意見。					
第十二週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽說、寫最基</p> <p>懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p> <p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依依主題或情境以簡易英語進行日常溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能來的便利性。聽、讀、寫最基功能。本的 1,2004. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙Ad-IV-1 國至句型中。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的描述。B-IV-6 圖片B-IV-7 角色B-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網=的使用方式與聽力測驗</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

第十三週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? (第 二次段考)	了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion 、 maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的描述。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能來的便利性)。 聽、讀、說、寫最基能。 懂日常生活本的 1,200 用的句型，並能代換不同字彙至 Ad-IV-1 國句型中。 中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功用。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第二次定期評量

		<p>角色扮演。B-IV-7 角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			
第十四週	複習 Review 2	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>複習並運用U3~U4所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得</p>

		<p>生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能描述。以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片對話，並能描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	作業檢核	如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽說、寫最基</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學要字詞 (能聽、讀、係說、寫最基</p>	<p>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的</p>

		<p>懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依</p>	<p>本的 1,200 點。字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的句子。B-IV-6 圖片進行簡易的描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所运用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能运用聽力策略进行聽力能力的提升与培養。</p> <p>7. 能运用閱讀策略学习對話與文生活溝通。章內容與其重點。</p>	<p>檔案評量</p>	<p>能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【其他議題】 職業試探</p>	
--	--	---	---	--	-------------	--	--

		上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。					
第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。 1-IV-4 能聽說、寫最懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、關係子句用法和功能。 1-IV-4 能聽說、寫最懂日常生活對話的主要內容。 Ad-IV-1 國於自身學習中。 2-IV-8 能以正確的發重音及語調說出基本或重要句型的句子。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的句子。 B-IV-6 圖片進行簡易的描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代=名詞當主詞的子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重本的 1,200 點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文生活溝通。 章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【其他議題】 職業試探	

第十七週	漫畫展及名人介紹	1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。	課堂問答	【生涯規劃教育】
Unit 5	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	要句型的句	字詞 (能	2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子。	口語練習	涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。
					紙筆測驗	涯J3 覺察自己的能力與興趣。
		1-IV-4 能聽	說、寫最基	3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重	聽力測驗	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		懂日常生活	懂日常生活	點。	作業檢核	涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			對話的主要	4. 能學習名人成功的秘訣並運用內容。		
		Ad-IV-1 國	於自身學習中。			
		2-IV-8 能以	中階段所學	5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。		
		正確的發	的文法句			
		音、適切的	型。			
	重音及語調	B-IV-2 國中	階段所學字	6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。		【其他議題】

		<p>重要句型的 句子。</p> <p>◎2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。</p> <p>依主題或情 境以簡易英 語進行日常 生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依 提示寫出正 確達意的簡 單句子。</p> <p>6-IV-5 主動 利用各種查 詢工具，以 了解所接觸 的英語文資 訊。</p> <p>7-IV-2 善用 相關主題之 背景知識， 以利閱讀或 聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依 上下文所提 供的文字線 索（如 in my opinion 、 maybe）分辨 客觀事實與 主觀意見。</p>	<p>詞及句型的 生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片 描述。</p> <p>B-IV-7 角色 扮演。</p> <p>C-IV-3 文化 習俗的了解 及尊重。</p>	<p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文 章內容與其重點。</p>		<p>職業試探</p>	
--	--	---	--	--------------------------------------	--	-------------	--

第十八週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用</p>	Ac-IV-4 國字詞 (能聽、讀、說、寫最基	<p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所运用的句型，並能代換不同字彙至說、寫最基句型中。</p> <p>3. 能從名人成功的經驗中學習自對話的主要字詞)。我成功原則。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖音、適切的型。分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所运用的句型，並能代換不同字彙至生活溝通。句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。</p>
------	---	---	--------------------------	---	---	--

		相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。					
第十九週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 Ad-IV-1 國中 2-IV-8 能以正確的發重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、用的句型，並能代換不同字彙至說、寫最基句型中。） 1,200 3. 能從名人成功的經驗中學習自我的成功原則。 Ad-IV-1 國中 2-IV-8 能以正確的發重音及語調說出基本或重要句型的句子。 B-IV-2 國中 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 B-IV-6 圖片 2-IV-7 角色 2-IV-13 能扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至說、寫最基句型中。 3. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至生活溝通的句型中。 7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。	

		<p>語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	及尊重。			
第二十週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最根本的 1,200 單字）。</p> <p>Ad-IV-1 國</p>	<p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至說、寫最基句型中。</p> <p>3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】</p> <p>第三次定期評量 (1/16)</p>

		<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in</p>	<p>中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的說法。</p> <p>B-IV-6 圖片B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解。</p>	<p>的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所运用的句型，並能代換不同字彙至生活溝通。7. 能运用听力策略进行听力能力的提升与培养。</p> <p>8. 能运用阅读策略学习对话与文章内容与其重点。</p>		<p>品J1 沟通合作与和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享与多元接納。</p>
--	--	--	--	---	--	---

		my opinion 、 maybe) 分辨 客觀事實與 主觀意見。					
第二十一週	複習 Review 3 (第三次段考)	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英文、語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用U5~U6所學完成聽、說、讀、寫練習題。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第三次定期評量 (1/19)

		等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
--	--	--	--	--	--	--

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2 - IV - 13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- V -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡	Ac-IV-4 國中階段所學要句型的句子詞（能聽、讀、寫最根本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能使用so和too表達「也」。 2. 能使用either 和neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家J4探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		<p>單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第二週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能達「也（不）」）。</p> <p>聽、讀、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能使用 so 和 too 表達「也」。</p> <p>2. 能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。</p> <p>3. 能適當使用不同的時態。</p> <p>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯J6 建立對於未</p>

		<p>角色扮演。2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3- V -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			<p>來生涯的願景。</p> <p>生涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>生涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>生涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
第三週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost,	1-IV-3 能聽懂基本或重中階段所學	Ac-IV-4 國中階段所學	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表	1. 課堂問答 2. 口說測驗	【生涯規劃教育】	

	and So Do My Friends	<p>要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3- V -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7 - IV - 2 善用相關主題之背景知</p>	<p>字詞 (能達「也(不)」)。</p> <p>聽、讀、寫最根本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 能適當使用不同的時態。</p> <p>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	----------------------	--	--	--	--	---

		<p>識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第四週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、寫最基礎的 1,200 本字詞）。</p> <p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字彙及句型字彙」。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>3. 能詢問他人的選擇並回應。</p> <p>4. 能正確使用相關連接詞（ either...nor... 、 neither...nor... 、 and 、 not only...but also... ）。</p> <p>5. 能正確使用被動語態。</p> <p>6. 能正確使用補充資訊轉折語。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。

2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。

* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-4 能看懂簡易的圖表。

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6 能看懂基本的句型。

3-IV-7 能了解對話的主要內容。

第五週	<p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Focus</p> <p>Neither in the Morning</p> <p>Nor at Night</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖</p>	<p>Ac - IV - 4</p> <p>學字詞 (能聽、讀、寫最基礎的1,200字詞)。</p> <p>Ad - IV - 1</p> <p>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2</p> <p>國中階段所學的生 活 溝 通。</p> <p>B - IV - 6</p> <p>圖 片 描 述。</p> <p>B - IV - 7</p> <p>角 色 扮 演。</p> <p>C - IV - 3</p> <p>文 化 習 俗 的 了 解 及 尊 重。</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>3. 能詢問他人的選擇並回應。</p> <p>4. 能正確使用相關連接詞 (neither...nor...、only...but also...、either...or...、not)。</p> <p>5. 能正確使用被動語態。</p> <p>6. 能正確使用補充資訊轉折語。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字詞及句型」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----	--	--	--	--	---	--

		<p>片。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>			
第六週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重複、寫最基礎句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞 (能學的1,200字詞)。</p> <p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字彙」；能認識本單元的「認識</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助國中階段所助閱讀。</p> <p>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>3. 能詢問他人的選擇並回應。</p> <p>4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor... 、</p> <p>5. 能使用 either...or... 和 not only...but also... 。</p> <p>6. 能正確使用被動語態。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口說測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	<p>或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能通。說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常溝通。◎3-IV-2 能辨識課堂中</p> <p>字詞及句型的生 活溝通。B - IV - 6 圖片描述。B - IV - 7 角色扮演。C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>				
第七週	複習 Review 1(第一次段考)	<p>5 - IV - 3 能聽懂日常生活應對中常用語，並能作適當的回應。</p> <p>5 - IV - 7 能聽、讀、聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞)。</p> <p>字詞、句子記下要點。</p> <p>6 - IV - 1 樂於參與課堂</p> <p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6 - IV - 2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7 - IV - 2 善用相關主題之背景知</p> <p>Ac - IV - 3 複習並運用U1~U2所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> <p>Ac - IV - 4 能作適當的回應。</p> <p>Ad - IV - 1 記下要點。</p> <p>6 - IV - 1 樂學的文法句型。</p> <p>B - IV - 1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型溝通。</p> <p>B - IV - 3 語言與非語言的溝通策略</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	第一次定期評量	

		<p>識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）描述、手勢、答。（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循綜合資訊作基本的國際生活禮儀。</p>	<p>(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B - IV - 5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C - IV - 5 國際生活禮儀。</p> <p>D - IV - 1 依綜合資訊作合理猜測。</p>			
第八週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽說、寫最懂日常生活對話的主要字詞)。</p> <p>內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10能辨識故事</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、寫最懂日常生活對話的主要字詞)。</p> <p>Ad - IV - 1 國本的 1,200 單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運用when/while連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

		<p>的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第九週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重複中階段所要句型的句學字詞（能聽、讀、說、寫最基懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的型。</p> <p>Ac - IV - 41 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>1-IV-4 能聽說、寫最基懂日常生活對話的主要字詞）。</p> <p>Ad - IV - 14. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運用when/while連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境</p>	

		<p>重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。 ◎2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。</p> <p>2 - IV - 13 能依主題或 情境以簡易 英語進行日 常生活溝 通。</p> <p>3- IV -10 能辨識故事 的要素，如 背景、人 物、事件和 結局。</p> <p>4-IV-5 能依 提示寫出正 確達意的簡 單句子。</p> <p>6 - IV - 5 主 動利用各種 查詢工具， 以了解所接 觸的英語文 資訊。</p> <p>7 - IV - 2 善 用相關主題 之背景知 識，以利閱 讀或聽力理 解。</p> <p>9-IV-4 能依 上下文所提 供的文字線 索（如 in my</p>	<p>B - IV - 2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。</p> <p>B - IV - 6 圖 片描述。</p> <p>B - IV - 7 角 色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文 化習俗的了 解及尊重。</p>	<p>的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養 並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於 閱讀。</p>	<p>中使用文本之規 則。 閱J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。</p>
--	--	--	---	--	---

		opinion 、 maybe) 分客 觀事實與主 觀意見。					
第十週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽說、寫最懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2 - IV - 13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6 - IV - 5 主動利用各種</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最懂日常生活對話的主要內容。)</p> <p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運用when/while連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> <p>7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

第十一週	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	<p>查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac - IV - 41. 能在不同階段利用閱讀策略幫助基本或重要句型的句學字詞（能聽、讀、說、寫最基礎的1,200字對話的主要詞）。內容。</p> <p>1-IV-3 能聽懂國中階段所要句型的句學字詞（能聽、讀、說、寫最基礎的1,200字對話的主要詞）。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要詞）。</p> <p>Ad - IV - 14. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易</p>	<p>Ac - IV - 41. 能在不同階段利用閱讀策略幫助基本或重要句型的句學字詞（能聽、讀、說、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中）。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學的字詞及句型的溝通。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	第二次定期評量

		<p>英語進行日常溝通。</p> <p>3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6- IV -5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>化習俗的了解及尊重。</p>			
第十二週	台灣的公民參與 Unit 4 Let' s Vote (第二次段考)	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要字詞）。</p>	<p>Ac - IV - 41. 能在不同階段利用閱讀策略幫助國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基礎的 1,200 本的主要字詞）。</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基礎的 1,200 本的主要字詞）。</p> <p>2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>

	<p>內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2 - IV - 13 能依情境以簡易英語進行日常溝通。</p> <p>3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依</p>	<p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學的字詞及句型。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能正確使用名詞子句。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所运用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能运用聽力策略进行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能运用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>		<p>與他人進行溝通。</p>
--	--	---	---	--	-----------------

		上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。				
第十三週	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重複句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2 - IV - 13 能依情境以簡易英語進行日常溝通。</p> <p>3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>	<p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、寫最基礎的 1,200 單字）。</p> <p>Ad - IV - 14 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B - IV - 2 國中階段所學的字詞及句型。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。</p> <p>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> <p>4. 能正確使用名詞子句。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文的生活溝章內容與其重點。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

		<p>確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion 、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第十四週	複習Review 2	<p>2 - IV - 13 Ae - IV - 2 複習並運用U3~U4所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> <p>能依主題或常見的圖情境以簡易表。</p> <p>英語進行日常溝通。</p> <p>B - IV - 5 常生活溝人、事、時、地、物通。</p> <p>5 - IV - 7 能的描述及問聽懂日常生活答。</p> <p>活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>B - IV - 6 圖片描述。</p> <p>B - IV - 7 角色扮演。D - 5 - IV - 11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>複習並運用U3~U4所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

		<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其 他課外材 料，搜尋相 關英語文資 源，並與教 師及同學分 享。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關資 訊作合理的 猜測。</p>				
第十五週	英語 跨海來的問候	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段所學中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基礎的1,200字）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學字詞及句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>1. 培養學生閱讀英文網站的能力。</p> <p>2. 學習自我介紹的撰寫。</p> <p>3. 能用英文表達自己並完成明信片。</p>	<p>1. 課程參與</p> <p>2. 實際操作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決</p>

		中各類練習活動，不畏犯錯。	地、物的描述及問答。			
第十六週	英語 故事接龍、戲劇	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion 、 maybe ）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本。重要的1,200字詞）。	1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	英語	2-IV-8 能以	Ac-IV-4 國	1. 能用英文表達影片內容。	1. 課程參與	【閱讀素養教育】

漫畫劇場	<p>正確的發音、適切的重音及語調，說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易語進行日常溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如In my opinion 、</p> <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國文的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 能編寫簡短並合理的英文對話。</p> <p>3. 能透過小組合作完成上台演出。</p>	<p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果展示</p>	<p>【育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
------	---	---	-------------------------------	--	--

		maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。					
第十八週	英語 繪本故事	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情境發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡同繪本形式。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意義涵。 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決	畢業典禮

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規

劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。