

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 七 年級 綜合 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.口語評量 2.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3 性別平等教育	
	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 (輔導)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

		分析影響個人成長因素及調適方法。	調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。			
第二週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.實作評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 (輔導)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

第三週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.口語評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6 性別平等教育	

				4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			
第四週	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3 性侵害防治教育	
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.口語評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1.觀察校園生活的各	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯	

	<p>生 第 2 單元國中方程式 (輔導)</p>	<p>問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p>		J6	
第五週	<p>第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 (童軍)</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p>1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。</p> <p>2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3</p>	

		提升團體效能。	升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。				
第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 （家政）	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3		
第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 （輔導）	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6		

				4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			
第六週	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1.實作評量	生 J5;涯 J3；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症	
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

	(輔導)	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			
第七週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍) 【第一次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表	1.口語評量 2.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	第一次定期評量

				性的作品。			
	第三主題生活新人王 第 2 單元縫紉巧手 (家政) 【第一次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;涯 J3；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症	
	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 (輔導) 【第一次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1.高層次評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	
第八週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	

		動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。			
	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3；	
	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	方法。	3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			
第九週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3	

			人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	
第十週	第一主題人我新關係	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2	1.藉由小隊精神的建	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品	

	第3單元小隊進行式 (童軍)	各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	2.高層次紙筆評量	J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

		蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	危機因應與克服困境的方法。	<p>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			
第十一週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍)	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。</p> <p>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	

				性的作品。			
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

				6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
第十二週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島（童軍）	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1.口語評量	環 J3;環境教育；戶外教學；安全教育	
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手（家政）	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3	

	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十三週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，	1.高層次紙筆評量	環 J3;環境教育；戶外教學；安全教育	第二次定期評量

			<p>追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>探索校園人文環境之美。</p> <p>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>			
	<p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第 1 單元淨亮新「室」計（家政）</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p>	1.高層次紙筆評量	環 J4;家 J7;環境教育	
	<p>第五主題晉級的國中生</p> <p>第 3 單元學習快易通（輔導）</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3.探究提升專注力的策略，並能相互分</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>	

		合宜的決定與運用。		<p>享。</p> <p>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			
第十四週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島（童軍）	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1.實作評量	環 J3;環境教育；戶外教學；安全教育	
	第四主題「玩」美空	2c-IV-1 善用	家 Cc-IV-1 生	1.檢視並歸納教室中	1.實作評量	環 J4;家 J7;環境教育	

	<p>間 第 1 單元淨亮新 「室」計 (家政)</p>	<p>各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。</p>	<p>活空間的規 畫與美化， 以及創意的 展現。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。</p>	<p>影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p>			
	<p>第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 (輔導)</p>	<p>1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。</p>	<p>1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；</p>	

				6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
第十五週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島（童軍） 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計（家政） 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成	1.高層次紙筆評量	環 J4;家 J7;環境教育	

		生活。	與省思。	定期整理環境的好習慣。			
	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 (輔導) 【第二次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；	
第十六週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈(童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.口語評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計(家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差	1.口語評量	環 J4;家 J7;環境教育;家庭教育;家庭暴力防治;長照服務、失智症、高齡教育	

		創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。			
	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	1.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；職業試探	
第十七週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.實作評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空	1.口語評量	環 J4;家 J7;環境教育;家庭教育;家庭暴力防治;長照服務;失智症;高齡	

	(家政)	執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。		教育	
	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探	

				涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
第十八週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈（童軍）	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.檔案評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活（家政）	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1.高層次紙筆評量	環 J4;家 J7;環境教育; 家庭教育; 家庭暴力防治; 長照服務; 失智症; 高齡教育	
	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣（輔導）	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11; 性別平等教育; 性侵害防治教育; 性剝削防治教育; 生命教育; 職	

		期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>向。</p> <p>2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>		業試探	
第十九週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈（童軍）	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保</p>	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護</p>	1.口語評量	環 J3;環境教育	

			護。	土的精神。			
	<p>第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 (家政)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>環 J4;家 J7;環境教育;家庭教育;家庭暴力防治;長照服務;失智症;高齡教育</p>	
	<p>第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 (輔導)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11;性別平等教育;性侵害防治教育;性剝削防治教育;生命教育;職業試探</p>	

				<p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			
第二十週	<p>第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈（童軍）</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>環 J3;環境教育</p>	<p>第三次定期評量(1/16)</p>
	<p>第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活（家政）</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>環 J4;家 J7;環境教育; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育</p>	
	<p>第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值</p>	<p>輔 Aa-IV-1</p>	<p>1.找到自己的生涯楷</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教</p>	

	寶閣 (輔導)	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探	
第二十一週	複習第一主題 複習第一主題 (童軍) 【第三次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	第三次定期評量(1/19)

		<p>合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>互動的能力。</p> <p>2.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。</p> <p>3.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>4.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。</p> <p>5.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>6.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>7.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>			
	<p>複習第三主題 複習第三主題 (家政) 【第三次評量週】</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形</p>	<p>1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>生 J5;涯 J3</p>	

		務。	象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能，展現合宜的儀態。 2.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 3.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。			
	複習第五主題 複習第五主題 (輔導) 【第三次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。 3.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

		<p>逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>源對國中生活的重要性。</p> <p>4.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>6.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p> <p>7.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>8.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>9.探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>10.透過體驗活動，覺察身心狀態，學</p>			
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

				<p>習動靜轉換的專注方法。</p> <p>11.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>12.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young (童軍)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育	
	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1	1.分享、思考家人常	1.口語評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防	

	(家政)	<p>親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>		<p>治；長照服務；失智症；高齡教育</p>	
	<p>第五主題征服學習王國</p> <p>第 1 單元踏上學習之旅</p> <p>(輔導)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2</p>	<p>1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管</p>	1.口語評量	<p>涯 J3;涯 J4</p>	

		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	理的能力。			
第二週	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young (童軍)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育	
	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，	1.高層次紙筆評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	

				<p>增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			
	<p>第五主題征服學習王國</p> <p>第 1 單元踏上學習之旅</p> <p>(輔導)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力</p>	<p>1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>	

			的運用。				
第三週	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young (童軍)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育	
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	

				行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			
	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1.口語評量	涯 J3;涯 J4	
第四週	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13 ; 安全教育	

			動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	
	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多	1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定	1.口語評量	涯 J3;涯 J4	

			元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。			
第五週	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13；安全教育	
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	1.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	

		溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	與合宜的家人互動。	<p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			
	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2.運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p>	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4	
第六週	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育 交通安全	

		<p>關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>野。</p> <p>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>			
	<p>第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育</p>	

				<p>之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			
	<p>第五主題征服學習王國</p> <p>第3單元大學習家（輔導）</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>	
<p>第七週</p>	<p>第一主題青春樂休閒</p> <p>第3單元休閒 PLUS（童軍）</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3</p>	<p>1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>生 J5;戶 J3;涯 J13；安全教育</p>	<p>第一次定期評量</p>

		<p>互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>				
	<p>第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 (家政)</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	1.實作評量	<p>家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育</p>	

	<p>第五主題征服學習王國</p> <p>第3單元大學習家 (輔導)</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>	
第八週	<p>第一主題青春樂休閒</p> <p>第3單元休閒 PLUS (童軍)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動</p>	<p>1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>生 J5;戶 J3;涯 J13</p>	

		動。	的安全、風險管理與緊急事件的處理。				
第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 （家政）	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1.口語評量	家 J5;家 J11;家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育		
第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家 （輔導）	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3;涯 J4		

			涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。			
第九週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	

		自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。			
	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4	
第十週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

		<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	戶外活動的執行能力。			
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。</p> <p>3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	<p>1 高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	
	第五主題征服學習王國	1b-IV-1 培養主動積極的	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4	

	第3單元大學習家 (輔導)	學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	探究與終身 學習態度的 培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。			
第十一週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

			急事件的處理。				
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。 2a-IV-3 覺察 自己與家人 溝通的方式，增進經 營家庭生活 能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1.透過家人活動經驗 分享，體悟家人共 同經驗的重要性， 覺察家庭活動與家 人親密關係的關 聯。 2.探究自身家庭活動 與互動的特色，並 運用高層次思考與 創新能力豐富家庭 活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的 「家人共築夢」學 習活動，建立家人 間的正向互動，邁 向學習型家庭。	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教 育；家庭暴力防 治；性別平等教 育；性侵害防治教 育；性剝削防治教 育；生命教育；長 照服務；失智症； 高齡教育	
	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性，學 習人際溝通 技巧，以正 向的態度經 營人際關 係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的 培養與正向 經營人際關 係。	1.檢視團體中個人及 他人受歡迎及不受 歡迎的人際互動表 現，進而正向經營 及檢討改善人際關 係，提升個人人際 魅力。 2.學習尊重接納差 異，以合適、友善 的方式與人互動。 3.運用問題解決策 略，練習常見交友	1.實作評量 2.口語評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教 育；性剝削防治教 育；生命教育	

				<p>困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>			
第十二週	<p>第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 (童軍)</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>人 J5</p>	
	<p>第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人</p>	<p>1 高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育</p>	

				間的正向互動，邁向學習型家庭。			
	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十三週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1.實作評量	人 J5	第二次定期評量

	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.口語評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十四週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改	1.口語評量	人 J5	

	【第二次評量週】		解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。			
	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 (家政) 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.實作評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導) 【第二次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

第十五週	<p>第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 (童軍)</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	1.口語評量	人 J5	
	<p>第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 (家政)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>2.應用食物基本選購</p>	1.實作評量	涯 J3	

		活中重要事務。		原則及正確儲存方式。			
	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十六週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.實作評量	人 J5	

		向影響，並提升團體效能。	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>2.有效運用廚房常用的器材及用具。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人</p>	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育 性別平等教育	

		係。	際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第十七週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.高層次紙筆評量	人 J5	

			能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。				
	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房（家政）	2c-IV-1 善用 各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1.實作評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他（輔導）	2a-IV-1 體認 人際關係的 重要性，學 習人際溝通 技巧，以正 向的態度經 營人際關 係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

				<p>正向經營人際關係。</p> <p>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>			
第十八週	<p>第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 (童軍)</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	1.高層次紙筆評量	人 J5	畢業典禮

			互動與工作效能的提升。				
	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好 繽紛 (家政)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	1.用心體察食物本 味，發現食材原色 之美。 2.透過基本烹飪技 巧，呈現出食材之 原色原味。	1.實作評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會 參與團體活 動的歷程， 發揮個人正 向影響，並 提升團體效 能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的 培養與正向 經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	1.體會參與團體活動 的歷程，透過團隊 溝通及分工合作， 增進工作效能，並 能將所學應用在班 級活動中。 2.分析班級優勢條 件，體認團隊中每 人都有其貢獻，承 諾發揮個人行動 力，以完成班級任 務。 3.檢視個人任務執行 狀況，肯定自我， 也讚揚有所貢獻的 同學。	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第十九週	第二主題完勝服務學 習 第2單元服務全面啟 動 (童軍)	3b-IV-1 落實 社會服務的 關懷行動， 以深化服務 情懷。 2b-IV-2 體會	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1	1.擬定服務學習行動 計畫，進行分工與 準備，並實地執 行。 2.反思服務學習成 果，統整學習經驗	1.實作評量	人 J5	

		參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	成為未來行動的承諾，成為更好的公民。			
	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1.實作評量 2.口語評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

		向影響，並提升團體效能。	突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。			
第二十週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 (童軍) 【第三次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.檔案評量	人 J5	

			現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。				
	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好 繽紛 (家政) 【第三次評量週】	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	1.用心體察食物本 味，發現食材原色 之美。 2.透過基本烹飪技 巧，呈現出食材之 原色原味。	1.實作評量 2.口語評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導) 【第三次評量週】	2b-IV-2 體會 參與團體活 動的歷程， 發揮個人正 向影響，並 提升團體效 能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	1.體會參與團體活動 的歷程，透過團隊 溝通及分工合作， 增進工作效能，並 能將所學應用在班 級活動中。 2.分析班級優勢條 件，體認團隊中每 人都有其貢獻，承 諾發揮個人行動 力，以完成班級任 務。 3.檢視個人任務執行 狀況，肯定自我，	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

				也讚揚有所貢獻的同學。			
第二十一週	<p>複習全冊 複習全冊 (童軍)</p> <p>【課程結束】</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1.認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2.培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> <p>3.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>4.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p> <p>5.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>6.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p>7.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。</p> <p>8.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。</p> <p>9.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.高層次紙筆評量</p>	生 J5;戶 J3;涯 J13;人 J5	第三次定期評量

		<p>能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行</p>	<p>行。</p> <p>10.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>動。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主 動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。</p>				
	<p>複習全冊 複習全冊 (家政)</p> <p>【課程結束】</p>	<p>2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2</p>	<p>1.分享、思考家人常 說話語的意涵，從 中感受家人對自己 的情感，並願意表 達自己的感受。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>家 J5;家 J11;涯 J3;家 庭教育；家庭暴力 防治</p>	

		<p>自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> <p>5.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>6.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。</p> <p>7.規畫並執行自己的</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> <p>8.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>9.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</p> <p>10.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>11.有效運用廚房常用的器材及用具。</p> <p>12.用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>13.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>			
	<p>複習全冊 複習全冊 (輔導)</p> <p>【課程結束】</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重</p>	<p>1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>	

		<p>主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經</p>	<p>效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> <p>4.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>5.運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>6.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> <p>7.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>8.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>9.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p> <p>10.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>11.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>12.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>13.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> <p>14.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>15.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>16.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。