

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 七 年級 綜合 領域/科目教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容			
第一週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.口語評量 2.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3 性別平等教育
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3
	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 (輔導)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6

		分析影響個人成長因素及調適方法。	調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。			
第二週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.實作評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 (輔導)	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

第三週	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.口語評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6 性別平等教育	

				4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			
第四週	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。  2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3 性侵害防治教育	
	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.口語評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中	1b-IV-2 運用	輔 Bb-IV-2	1.觀察校園生活的各	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯	

	<p>生 第 2 單元國中方程式 (輔導)</p>	<p>問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。</p>		J6	
第五週	<p>第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起 (童軍)</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p>1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3</p>	

		提升團體效能。	升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。				
	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.高層次紙筆評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	1.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

				4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			
第六週	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。  2.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.口語評量  2.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1.實作評量	生 J5;涯 J3；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症	
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

	(輔導)	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。			
第七週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍) 【第一次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表	1.口語評量 2.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	第一次定期評量

				性的作品。			
	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 (家政) 【第一次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;涯 J3；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症	
	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 (輔導) 【第一次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	1.高層次評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	
第八週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Aa-IV-2 小隊制度的	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	

	<p>動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>勢能力。</p> <p>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>			
第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>	1.實作評量	生 J5;涯 J3;	
第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 (輔導)	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p>	<p>1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	方法。	3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4.統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。		
第九週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	1.實作評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3

			人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3; 涯 J4; 涯 J5; 涯 J6	
第十週	第一主題人我新關係	2b-IV-1 參與	童 Aa-IV-2	1. 藉由小隊精神的建	1. 實作評量	人 J5; 品 J1; 品 J2; 品

	第3單元小隊進行式 (童軍)	<p>各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>立，展現自己的優勢能力。</p> <p>2.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>3.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>4.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>	2.高層次紙筆評量	J8;涯 J3	
	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>	1.實作評量	生 J5;涯 J3	
	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、</p>	<p>1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p>	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6	

		<p>蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>		
第十一週	<p>第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 (童軍)</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。</p> <p>2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>人 J5; 品 J1; 品 J2; 品 J8; 涉 J3</p>

第三主題生活新人王 第3單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	性的作品。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.實作評量	生 J5;涯 J3
第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 (輔導)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

				6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
第十二週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 口語評量	環 J3; 環境教育；戶外教學；安全教育	
	第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 實作評量	生 J5; 涵 J3	

	<p>第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通(輔導)</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3; 涵 J4; 涵 J5; 涵 J6；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>	
第十三週	<p>第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島(童軍)</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、</p>	<p>1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒷集校園人文資料，並製作影片，</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>環 J3; 環境教育；戶外教學；安全教育</p>	第二次定期評量

			<p>追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。</p>	<p>探索校園人文環境 之美。 3.觀察與欣賞校園環 境，並以行動維護 校園，建立愛校、 護校的情感。</p>			
第四主題「玩」美空 間 第 1 單元淨亮新 「室」計 (家政)	<p>2c-IV-1 善用 各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生 活空間的規 畫與美化， 以及創意的 展現。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。</p>	<p>1.檢視並歸納教室中 影響空間與動線的 原因，規畫清理空 間計畫。 2.執行清理空間計 畫，比較前後差 異，評估執行成 效。 3.運用五感培養對環 境的責任心，養成 定期整理環境的好 習慣。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 環 J4;家 J7;環境教育</p>			
第五主題晉級的國中 生 第 3 單元學習快易通 (輔導)	<p>1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。</p>	<p>1.探究國中學習情境 的各項挑戰，並擬 定因應各項挑戰的 方法。 2.覺察個人的專注 力，並了解專注力 對學習的影響。 3.探究提升專注力的 策略，並能相互分</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；性別平等教育； 性侵害防治教育； 性剝削防治教育； 生命教育</p>		

		合宜的決定與運用。		<p>享。</p> <p>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>		
第十四週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	<p>1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>	1.實作評量	環 J3;環境教育；戶外教學；安全教育
	第四主題「玩」美空	2c-IV-1 善用	家 Cc-IV-1 生	1.檢視並歸納教室中	1.實作評量	環 J4;家 J7;環境教育

	<p>間 第 1 單元淨亮新 「室」計 (家政)</p>	<p>各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。</p>	<p>活空間的規 畫與美化， 以及創意的 展現。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。</p>	<p>影響空間與動線的 原因，規畫清理空 間計畫。 2.執行清理空間計 畫，比較前後差 異，評估執行成 效。 3.運用五感培養對環 境的責任心，養成 定期整理環境的好 習慣。</p>			
	<p>第五主題晉級的國中 生 第 3 單元學習快易通 (輔導)</p>	<p>1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生活 逆境。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。</p>	<p>1.探究國中學習情境 的各項挑戰，並擬 定因應各項挑戰的 方法。 2.覺察個人的專注 力，並了解專注力 對學習的影響。 3.探究提升專注力的 策略，並能相互分 享。 4.透過體驗活動，覺 察身心狀態，學習 動靜轉換的專注方 法。 5.認識並實作番茄鐘 工作法，將專注力 運用在時間管理 上。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6；</p>	

				6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
第十五週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 (童軍) 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	環 J3; 環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 (家政) 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成	1. 高層次紙筆評量	環 J4; 家 J7; 環境教育	

		生活。	與省思。	定期整理環境的好習慣。			
	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 (輔導) 【第二次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	1.口語評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；	
第十六週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.口語評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差	1.口語評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症、高齡教育	

		創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。			
	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。。	1.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；職業試探	
第十七週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.實作評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空	1.口語評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡	

	(家政)	<p>執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>以及創意的展現。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>間計畫。</p> <p>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p>		教育	
	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。</p> <p>2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生</p>	1.口語評量	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探</p>	

				<p>生涯檔案的可行做法。</p> <p>5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			
第十八週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	<p>1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>2.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p>	1.檔案評量	環 J3;環境教育	
	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p>	1.高層次紙筆評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育	
	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	<p>1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方</p>	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職	

		期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	向。 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		業試探	
第十九週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護	1.口語評量	環 J3;環境教育	

第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育
第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。	1.實作評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探

				4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
第二十週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 (童軍)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.實作評量	環 J3;環境教育	第三次定期評量(1/16)
	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	環 J4;家 J7;環境教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育	
	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1	1.找到自己的生涯楷	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4;涯 J7;涯 J11；性別平等教	

	寶閣 (輔導)	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。 3.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；職業試探	
第二十一週	複習第一主題 複習第一主題 (童軍) 【第三次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	1.透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	人 J5;品 J1;品 J2;品 J8;涯 J3	第三次定期評量(1/19)

	<p>合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>互動的能力。</p> <p>2.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。</p> <p>3.從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>4.藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。</p> <p>5.透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。</p> <p>6.了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p> <p>7.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>			
<p>複習第三主題 複習第三主題 (家政) 【第三次評量週】</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形</p>	<p>1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>生 J5;涯 J3</p>	

		<p>務。</p> <p>象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>能，展現合宜的儀態。</p> <p>2.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p> <p>3.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>		
複習第五主題 複習第五主題 (輔導) 【第三次評量週】	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p>	<p>1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2.增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。</p> <p>3.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;涯 J5;涯 J6</p>

		<p>逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>源對國中生活的重 要性。</p> <p>4.探索校園環境並蒐 集、分析及開發學 校各項資源。</p> <p>5.運用一項學校資源 並分享學習經驗， 評估校園各項資源 對校園狀況的適用 時機，完成校園資 源守護網，並能相 互分享與修正。</p> <p>6.統整所學，勾勒出 自己面對國中生活 的期許與行動方 案。</p> <p>7.探究國中學習情境 的各項挑戰，並擬 定因應各項挑戰的 方法。</p> <p>8.覺察個人的專注 力，並了解專注力 對學習的影響。</p> <p>9.探究提升專注力的 策略，並能相互分 享。</p> <p>10.透過體驗活動， 覺察身心狀態，學</p>		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

				<p>習動靜轉換的專注方法。</p> <p>11.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>12.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young (童軍)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育	
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養	家 Da-IV-1	1.分享、思考家人常	1.口語評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防	

	(家政)	<p>親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>		治；長照服務；失智症；高齡教育	
第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 (輔導)	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析</p>		<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2</p>	<p>1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管</p>	1.口語評量	涯 J3;涯 J4	

		及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	理的能力。			
第二週	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young (童軍)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育	
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，	1.高層次紙筆評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	

				<p>增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>		
第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅 (輔導)	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力</p>	<p>1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	涯 J3;涯 J4	

			的運用。			
第三週	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young (童軍)	1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	1.認識休閒活動的意 義與功能。 2.培養從事戶外休閒 活動的興趣。	1.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13; 安全教育
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。 2a-IV-3 覺察 自己與家人 溝通的方 式，增進經 營家庭生活 能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	1.分享、思考家人常 說話語的意涵，從 中感受家人對自己 的情感，並願意表 達自己的感受。 2.分析家人溝通模 式，運用較佳的溝 通訣竅進行溝通， 增進家人關係。 3.透過統整家庭生活 美好時光與「家人 愛之語檢測表」，察 覺經營家庭生活自 己與家人所需的愛 之語。 4.認識愛之語的具體	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;家 J11; 家庭教 育；家庭暴力防 治；長照服務；失 智症；高齡教育； 食農教育

				行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			
	第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1.口語評量	涯 J3;涯 J4	
第四週	第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13；安全教育	

		動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 實作評量	家 J5; 家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	
第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定	1. 口語評量	涯 J3; 洽 J4	

			元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。			
第五週	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。  2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育	
	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察自己與家人	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	1.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育	

		溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	與合宜的家人互動。	2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。		
	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4 涯 J3;涯 J4 涯 J3;涯 J4
第六週	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的知能的整合	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育 交通安全

		<p>關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>野。</p> <p>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>		
第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)		<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育</p>

				<p>之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			
	<p>第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 (輔導)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>	
第七週	<p>第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 PLUS (童軍) 【第一次評量週】</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3</p>	<p>1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>生 J5;戶 J3;涯 J13； 安全教育</p>	第一次定期評量

		<p>互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>			
	<p>第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 (家政)</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5; 家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育；食農教育</p>

	<p>第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 (輔導)</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p> <p>3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>	
第八週	<p>第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 PLUS (童軍)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動</p>	<p>1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>生 J5;戶 J3;涯 J13</p>	

		動。	的安全、風險管理與緊急事件的處理。			
第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1.口語評量	家 J5;家 J11;家庭教育；家庭暴力防治；長照服務；失智症；高齡教育	
第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自	1.口語評量 2.實作評量	涯 J3;涯 J4	

			涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。			
第九週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	

		自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。			
	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	1.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J4	
第十週	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

		<p>外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>戶外活動的執行能力。</p>		
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。</p> <p>3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育</p>
	第五主題征服學習王國	1b-IV-1 培養主動積極的學習意義的	輔 Ba-IV-1	<p>1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4</p>

	第 3 單元大學習家 (輔導)	學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。		
第十一週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 PLUS (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	生 J5;戶 J3;涯 J13

			急事件的處理。			
第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	
第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友	1.實作評量 2.口語評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

				困境的因應技巧， 正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第十二週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1.口語評量	人 J5	
	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3.規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人	1 高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;家 J11; 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育	

				間的正向互動，邁向學習型家庭。			
	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十三週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1.實作評量	人 J5	第二次定期評量

	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜 市場 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.口語評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十四週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改	1.口語評量	人 J5	

	【第二次評量週】		解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。			
第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜 市場 (家政)	【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源， 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.實作評量	涯 J3	
第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	【第二次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

第十五週	<p>第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 (童軍)</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>人J5</p>	
	<p>第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 (家政)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.應用食物基本選購</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>涯J3</p>	

		活中重要事務。		原則及正確儲存方式。			
	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第十六週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.實作評量	人 J5	

		向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3	
第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育 性別平等教育	

		係。	際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。		
第十七週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.高層次紙筆評量 人J5	

			能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房（家政）	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	1.實作評量	涯 J3	
第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他（輔導）	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

				正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第十八週	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.高層次紙筆評量	人J5	畢業典禮

			互動與工作效能的提升。				
	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好 繽紛 (家政)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。	1.用心體察食物本 味，發現食材原色 之美。 2.透過基本烹飪技 巧，呈現出食材之 原色原味。	1.實作評量	涯 J3	
	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會 參與團體活 動的歷程， 發揮個人正 向影響，並 提升團體效 能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	1.體會參與團體活動 的歷程，透過團隊 溝通及分工合作， 增進工作效能，並 能將所學應用在班 級活動中。 2.分析班級優勢條 件，體認團隊中每 人都有其貢獻，承 諾發揮個人行動 力，以完成班級任 務。 3.檢視個人任務執行 狀況，肯定自我， 也讚揚有所貢獻的 同學。	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第十九週	第二主題完勝服務學 習 第2單元服務全面啟 動 (童軍)	3b-IV-1 落實 社會服務的 關懷行動， 以深化服務 情懷。 2b-IV-2 體會	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1	1.擬定服務學習行動 計畫，進行分工與 準備，並實地執 行。 2.反思服務學習成 果，統整學習經驗	1.實作評量	人 J5	

		<p>參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>		
	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好 繽紛 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>1.用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	涯 J3
	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	<p>1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，</p>	<p>1.實作評量</p>	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9

		<p>向影響，並提升團體效能。</p> <p>突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>			
第二十週	<p>第二主題完勝服務學習</p> <p>第 2 單元服務全面啟動</p> <p>（童軍）</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展</p>	<p>1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。</p> <p>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>	<p>1.檔案評量</p>	<p>人 J5</p>

			現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。			
第四主題生活好味道 第3單元「食」在好 繽紛 (家政)  【第三次評量週】	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	1.用心體察食物本 味，發現食材原色 之美。 2.透過基本烹飪技 巧，呈現出食材之 原色原味。	1.實作評量 2.口語評量	涯 J3	
第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)  【第三次評量週】	2b-IV-2 體會 參與團體活 動的歷程， 發揮個人正 向影響，並 提升團體效 能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	1.體會參與團體活動 的歷程，透過團隊 溝通及分工合作， 增進工作效能，並 能將所學應用在班 級活動中。 2.分析班級優勢條 件，體認團隊中每 人都有其貢獻，承 諾發揮個人行動 力，以完成班級任 務。 3.檢視個人任務執行 狀況，肯定自我，	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

				也讚揚有所貢獻的同學。		
第二十一週	複習全冊 複習全冊 (童軍)  【課程結束】	1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。  2b-IV-2 體會 參與團體活 動的歷程， 發揮個人正 向影響，並 提升團體效 能。  2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。  2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。  3a-IV-2 具備 野外生活技	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。  童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。  童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。  童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。  童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	1.認識休閒活動的意 義與功能。  2.培養從事戶外休閒 活動的興趣。  3.認識不同領域的戶 外休閒活動，拓展 戶外休閒活動的視 野。  4.培養規畫戶外休閒 活動的能力。  5.理解旅行裝備等戶 外活動相關知能。  6.體驗不同的住宿型 態，發展規畫合宜 戶外活動的執行能 力。  7.透過價值澄清，探 討服務學習的核心 價值，關心周遭不 平之事，並提出改 善的想法及行動。  8.藉由體驗不同的生 活習慣，理解服務 學習的重要意涵。  9.擬定服務學習行動 計畫，進行分工與 準備，並實地執	1.口語評量  2.實作評量  3.檔案評量  4.高層次紙筆評量	生 J5;戶 J3;涯 J13;人 J5  第三次定期評量

	<p>能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行</p>	<p>行。</p> <p>10. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>動。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>			
複習全冊 複習全冊 (家政)  【課程結束】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。  2a-IV-3 覺察	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家 Ab-IV-2	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	家 J5; 家 J11; 涯 J3; 家庭教育；家庭暴力防治	

		<p>自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>飲食的製備與創意运用。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家庭互动。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基础的家人關係维繫。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活习惯與态度的培养。</p>	<p>2.分析家人溝通模式，运用較佳的溝通訣竅进行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> <p>5.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p> <p>6.探究自身家庭活動與互动的特色，並运用高層次思考與创新能力丰富家庭活动的學習面向。</p> <p>7.規畫並执行自己的</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p> <p>8.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。</p> <p>9.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。</p> <p>10.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>11.有效運用廚房常用的器材及用具。</p> <p>12.用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>13.透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>		
複習全冊 複習全冊 (輔導)  【課程結束】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1b-IV-1 培養	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	<p>1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J4;品 J1;品 J7;品 J8;品 J9; 性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>

	<p>主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經</p>	<p>效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p> <p>4.探索個人的優勢多元能力，並在生活 中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>5.運用多元能力擬定班級活動分工。</p> <p>6.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。</p> <p>7.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。</p> <p>8.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p>			
--	---	--	---	--	--	--

			<p>驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2</p> <p>自我生涯探</p> <p>索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生</p> <p>涯進路的規</p> <p>畫與資源運</p> <p>用。</p> <p>輔 Dc-IV-1</p> <p>同理心、人</p> <p>際溝通、衝</p> <p>突管理能力</p> <p>的培養與正</p> <p>向經營人際</p> <p>關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2</p> <p>團體溝通、</p> <p>互動與工作</p> <p>效能的提</p> <p>升。</p>	<p>9.透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。</p> <p>10.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>11.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p> <p>12.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>13.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p> <p>14.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。</p> <p>15.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>16.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。