

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 八 年級 綜合 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 (童軍)	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	1.認識生火前應準備 燃料類別，並學會 分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用 火安全及滅跡方 法。 3.應用戶外用火準 則，執行環境保護 行動。	1.口語評量	戶 J4;涯 J3；食農教 育；安全教育	
	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我 可以 (家政)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。 2d-IV-1 運用 創新能力，	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與，	1.能表達並察覺家庭 生活中各種資源的 運用。 2.能蒐集並分享時間 與金錢資源管理的 時機與訣竅，嘗試 擬定合宜的行動計 畫。	1.實作評量 2.口語評量	家 J7;家 J8 生命教 育；長照服務；失 智症；高齡教育性 別平等教育 家庭 暴力	

		規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。			
	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9 性別平等教育	
第二週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1.口語評量	戶 J4;涯 J3；食農教育；安全教育	

			力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。			
第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J7;家 J8 生命教育；長照服務；失智症；高齡教育		
第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9		

				<p>困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>			
第三週	<p>第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 (童軍)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。</p> <p>2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。</p> <p>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>戶 J4;涯 J3;食農教育;安全教育</p>	
	<p>第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 (家政)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。</p> <p>2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。</p> <p>3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J7;家 J8 生命教育;長照服務;失智症;高齡教育</p>	

	<p>第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>品 J1;品 J7;品 J8;品 J9</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 (童軍)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合</p>	<p>1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>戶 J4;涯 J3；食農教育；安全教育</p>	

		關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	念，並落實於戶外炊事活動。			
第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.口語評量	家 J7;家 J8 生命教育；長照服務；失智症；高齡教育		
第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關	1.口語評量 2.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9		

		係。	際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第五週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐	1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1.口語評量	戶 J4; 涯 J3; 食農教育; 安全教育	

			<p>策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
<p>第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 (家政)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。</p> <p>2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。</p> <p>3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>家 J7;家 J8；生命教育；長照服務；失智症；高齡教育</p>		
<p>第五主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導)</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。</p> <p>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>品 J1;品 J7;品 J8;品 J9</p>		

				<p>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>			
第六週	<p>第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 (童軍)</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。</p> <p>2.認識現代戶外爐具的使用與維護。</p> <p>3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</p> <p>4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</p>	1.實作評量	<p>戶 J4;涯 J3；食農教育；安全教育</p>	

	<p>第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 (家政)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7;家 J8 生命教育；長照服務；失智症；高齡教育</p>	
	<p>第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 (輔導)</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1;品 J7;品 J8;品 J9</p>	

				性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。			
第七週	<p>第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 (童軍) 【第一次評量週】</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</p>	1.實作評量	戶 J4;涯 J3;食農教育;安全教育	第一次定期評量
	<p>第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 (家政) 【第一次評量週】</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭</p>	<p>1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	戶 J5;家 J11;涯 J3	

			飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	合宜的飲食消費行為原則。			
	第五主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 (輔導) 【第一次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第八週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備	童 Cb-IV-1	1.知悉使用現代戶外	1.實作評量	戶 J4;涯 J3	

	<p>(童軍)</p> <p>野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>爐具的安全守則。</p> <p>2.認識現代戶外爐具的使用與維護。</p> <p>3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。</p> <p>4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。</p>	<p>2.高層次紙筆評量</p>		
<p>第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 (家政)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行</p>	<p>1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。</p> <p>2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J5;家 J11;涯 J3 ; 食農教育</p>	

			為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。				
	第五主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會 參與團體活 動的歷程， 發揮個人正 向影響，並 提升團體效 能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的 培養與正向 經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	1.體會參與團體活動 的歷程，透過團隊 溝通及分工合作， 增進工作效能，並 能將所學應用在班 級活動中。 2.分析班級優勢條 件，體認團隊中每 人都有其貢獻，承 諾發揮個人行動 力，以完成班級任 務。 3.檢視個人任務執行 狀況，肯定自我， 也讚揚有所貢獻的 同學。	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第九週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 (童軍)	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	1.分享露營的經驗， 澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符 合條件的營地。	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 (家政)	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策	1.覺察飲食習慣與健 康的關係，探究飲 食消費決策對身體	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3; 食農教育	

		合宜的決定與運用。	與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。			
	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	
第十週	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	

	(童軍)	外生存能力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力。	2.能依照需求選擇符合條件的營地。			
	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3 ; 食農教育	
	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 (輔導)	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任	1.實作評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9	

				務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。			
第十一週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	
	第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	

		心理健康。	培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			
第十二週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.口語評量 2.實作評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育	

			<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>			
<p>第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 (輔導)</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p>	<p>1.口語評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>家 J5;生 J3;涯 J4;性別平等教育;性侵害防治教育;性剝削防治教育;生命教育</p>		

				5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			
第十三週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.口語評量 2.實作評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	第二次定期評量
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3 ; 食農教育	

			與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。				
	第六主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出 發 (輔導)	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。	1.認識與辨別情緒， 並能覺察情緒在個 人生活中所造成的 影響。 2.分析想法與情緒的 影響，學習理性的 情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒 的方法與策略，並 能找到適合自己的 抒解方式。 4.了解生命中的失落 經驗所造成的情緒 反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾 或失落事件的因應 資源，培養個人復 原力，進而能提供 他人關懷或支援。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;生 J3;涯 J4;性 別平等教育;性侵 害防治教育;性剝 削防治教育;生命 教育	
第十四週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 (童軍)	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人 有效溝通與 合作，並負 責完成分內 工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。	1.蒐集並探究露營活 動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫 要點。 3.展現創新能力，規 畫露營活動並與同 學分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	

			童 Cb-IV-3 露營中的活動 領導、溝通與 問題解決。				
第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技 能與注意事項，學 習妥善計畫與執行 野餐活動。 2.運用美感、創意， 製作符合青少年營 養需求的野餐食 物。 3.整合課堂學習，以 創新思考擬定適合 豐富個人及家庭生 活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育		
第六主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出 發 (輔導)	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2	1.認識與辨別情緒， 並能覺察情緒在個 人生活中所造成的 影響。 2.分析想法與情緒的 影響，學習理性的	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性 別平等教育；性侵 害防治教育；性剝 削防治教育；生命 教育		

			情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 (童軍) 【第二次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 (家政) 【第二次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3 ; 食農教育	

			<p>畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>養需求的野餐食物。</p> <p>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>			
<p>第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 (輔導)</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>		

				原力，進而能提供他人關懷或支援。			
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 (童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3 ; 食農教育	

			樂活旅行與遊憩活動。				
	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;生 J3;涯 J4;性別平等教育;性侵害防治教育;性剝削防治教育;生命教育	
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.口語評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	

		行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	與省思。				
第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3； 食農教育		
第六主題美麗「心」 境界 第1單元從「心」出發 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J5;生 J3;涯 J4； 性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育		

			情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。			
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 (童軍)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.口語評量 2.實作評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3 ; 食農教育	

		生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。	2.運用美感、創意， 製作符合青少年營 養需求的野餐食 物。 3.整合課堂學習，以 創新思考擬定適合 豐富個人及家庭生 活的活動。			
	第六主題美麗「心」 境界 第2單元寶貝人生 (輔導)	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生 命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。	1.體會生命的有限性 及變數，並了解生 命的可貴。 2.探索生命意義與價 值，並提出珍惜生 命的方法。 3.能運用適當的方法 珍惜與善待生命。	1.檔案評量 2.口語評量	家 J5;生 J3;涯 J4;性 別平等教育;性侵 害防治教育;性剝 削防治教育;生命 教育	
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指 南 (童軍)	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Da-IV-1	1.學習露營裝備的相 關知能，提升戶外 活動的能力。 2.建構合宜的戶外生 活觀，培養戶外生 活禮儀，能和環境 做適切的互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	

		3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				
第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3; 食農教育		
第六主題美麗「心」 境界 第2單元寶貝人生 (輔導)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;生 J3;涯 J4; 性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育		

		他人。		命的方法。 3.能運用適當的方法 珍惜與善待生命。			
第二十週	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指 南 (童軍)	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-2 分析 環境與個人 行為的關係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。	1.學習露營裝備的相 關知能，提升戶外 活動的能力。 2.建構合宜的戶外生 活觀，培養戶外生 活禮儀，能和環境 做適切的互動。	1.高層次紙筆評量	品 J3;品 J8;戶 J2;戶 J4;環 J1;環 J4	第三次定期評量(1/16)
	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 (家政)	2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動	1.探討籌辦野餐的技 能與注意事項，學 習妥善計畫與執行 野餐活動。 2.運用美感、創意， 製作符合青少年營 養需求的野餐食 物。 3.整合課堂學習，以 創新思考擬定適合 豐富個人及家庭生 活的活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	戶 J5;家 J11;涯 J3; 食農教育	

			知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。				
	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 (輔導)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	家 J5;生 J3;涯 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第二十一週	童軍複習第一主題 童軍複習第一主題 【第三次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J4	第三次定期評量(1/19)

			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
家政複習第三主題 家政複習第三主題 【第三次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	家 J7;家 J8		
輔導複習第五主題 輔導複習第五主題 【第三次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	品 J1;品 J7;品 J8;品 J9		

		係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 (童軍)	3a-III-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-III-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-III-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-III-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	

	<p>第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 (家政)</p>	<p>1a-III-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-III-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-III-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>家 J1;家 J2;涯 J14； 多元文化教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育</p>	
	<p>第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 (輔導)</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>性 J7;性 J11;性 J13; 家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>	
<p>第二週</p>	<p>第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 (童軍)</p>	<p>3a-III-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-III-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-III-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>戶 J2;戶 J5；安全教育</p>	

			輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 (家政)	1a-㉔-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-㉔-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-㉔-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.口語評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14 多元文化教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	
	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 (輔導)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	性 J7;性 J11;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育	
第三週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 (童軍)	3a-㉔-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-㉔-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	

			<p>童 Ca-圖-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-圖-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>的能力。</p> <p>3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。</p>			
<p>第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 (家政)</p>	<p>1a-圖-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-圖-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-圖-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</p> <p>2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。</p> <p>3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>家 J1;家 J2;涯 J14 多元文化教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育</p>		
<p>第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 (輔導)</p>	<p>1a-圖-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-圖-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-圖-1 青少年身心發展歷程與調</p>	<p>1.探索並覺察個人愛情價值觀。</p> <p>2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。</p> <p>3.分析世代愛情觀差</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育</p>		

			適。	異處，進而學習合宜的應對方式。			
第四週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 (童軍)	3a-國-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-國-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-國-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5；安全教育	
	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 (家政)	1a-國-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-國-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-國-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.口語評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14；多元文化教育；家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	

	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 (輔導)	1a-㉑-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-㉑-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-㉑-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4;性別平等教育;性侵害防治教育;性剝削防治教育;生命教育	
第五週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 (童軍)	3a-㉑-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-㉑-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-㉑-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-㉑-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5;安全教育	
	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 (家政)	1a-㉑-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-㉑-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變	1.口語評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14;多元文化教育;家庭教育;家庭暴力防治;長照服務、失智症;高齡教育;生命教育	

		法。	少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-國-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			
	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 (輔導)	1a-國-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-國-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-國-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4;性別平等教育;性侵害防治教育;性剝削防治教育;生命教育	
第六週	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 (童軍)	3a-國-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-國-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-國-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;戶 J5;安全教育	

			服困境的方法。				
第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 (家政)	1b-㉔-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-㉔-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14 ;家庭教育;家庭暴力防治;長照服務、失智症;高齡教育;生命教育		
第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 (輔導)	2a-㉔-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-㉔-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-㉔-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-㉔-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4;性別平等教育;性侵害防治教育;性剝削防治教育;生命教育		

			法。	愛自己並關愛他人。			
第七週	<p>第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 (童軍) 【第一次評量週】</p>	<p>3a-國-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-國-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-國-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>戶 J2;戶 J5;安全教育</p>	<p>第一次定期評量</p>
	<p>第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 (家政) 【第一次評量週】</p>	<p>1b-國-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Db-國-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>家 J1;家 J2;涯 J14 ;家庭教育;家庭暴力防治;長照服務、失智症;高齡教育;生命教育</p>	

				服生活逆境。			
	<p>第五主題「I」的進行式</p> <p>第3單元愛情來敲門 (輔導)</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>2a-㉔-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-㉔-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dd-㉔-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-㉔-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</p> <p>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>性 J7;性 J13;家 J3;家 J4;性別平等教育;性侵害防治教育;性剝削防治教育;生命教育</p>	
第八週	<p>第一主題方位 My Way</p> <p>第2單元讀圖非難事 (童軍)</p>	<p>3a-㉔-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-㉔-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-㉔-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危</p>	<p>1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。</p> <p>2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。</p> <p>3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>戶 J2;戶 J5</p>	

			機因應與克服困境的方法。				
第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 (家政)	1b-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14； 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育		
第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 (輔導)	2a-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4； 性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；生命教育		

			服困境的方法。	5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。			
第九週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 (童軍)	3a-國-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-國-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-國-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-國-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-國-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-國-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	
	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 (家政)	1b-國-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-國-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	家 J1;家 J2;涯 J14; 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育	

			<p>輔 Db-㉑-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</p>			
	<p>第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 (輔導)</p>	<p>2a-㉑-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-㉑-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dd-㉑-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-㉑-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-㉑-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。</p> <p>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。</p> <p>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。</p> <p>4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。</p> <p>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>性 J7;性 J13;家 J3;家 J4;性別平等教育;性侵害防治教育;性剝削防治教育;生命教育</p>	
<p>第十週</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 (童軍)</p>	<p>3a-㉑-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，</p>	<p>童 Cc-㉑-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</p> <p>2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3;安 J4;涯 J3</p>	

		<p>以保護自己或他人。</p> <p>3a-☐-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-☐-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Ca-☐-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-☐-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>宜的戶外活動裝備。</p> <p>3.具有愛自然、敬自然的情懷。</p>			
第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 (家政)	1b-☐-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	<p>家 Db-☐-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-☐-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p>2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	家 J1;家 J2;涯 J14； 家庭教育；家庭暴力防治；長照服務、失智症；高齡教育；生命教育		
第五主題「1」的進行式	2a-☐-2 培養親密關係的	輔 Dd-☐-2 合宜的性別互	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	性 J7;性 J13;家 J3;家 J4；性別平等教育；		

	第3單元愛情來敲門 (輔導)	表達與處理知能。 3a-㉑-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	動與態度的培養。 家 Db-㉑-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-㉑-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	3.高層次紙筆評量	性侵害防治教育； 性剝削防治教育； 生命教育	
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 (童軍)	3a-㉑-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-㉑-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-㉑-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-㉑-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-㉑-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		1b-㉔-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	法。				
	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」 慧王 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導)	1c-㉔-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-㉔-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-㉔-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 (童軍)	3a-㉔-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Cc-㉔-1 戶外休閒活動的安全、風	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-㉔-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-㉔-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-㉔-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</p> <p>3.具有愛自然、敬自然的情懷。</p>			
	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」 慧王 (家政)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</p> <p>2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>家 J7;家 J8</p>	
	<p>第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導)</p>	<p>1c-㉔-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-㉔-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性</p>	<p>1.初探職業世界，認識各種職業的特色。</p> <p>2.探討職業分布特性，覺察對個人生</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探</p>	

			別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-☐-3 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 (童軍)	3a-☐-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-☐-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-☐-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	童 Cc-☐-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-☐-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-☐-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	第二次定期評量

		逆境。					
	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導)	1c-III-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-III-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-III-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第十四週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 (童軍) 【第二次評量週】	3a-III-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-III-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-III-1 戶外觀察、追	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		3a-㉔-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-㉔-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.具有愛自然、敬自然的情懷。			
第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 (家政) 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8		
第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導) 【第二次評量週】	1c-㉔-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-㉔-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-㉔-3 家人期許與自我發展之思	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探		

			辨。	衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。			
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 (童軍)	3a-III-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-III-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-III-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-III-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-III-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-III-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	
	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	

	<p>第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導)</p>	<p>1c-☐-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-☐-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-☐-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 (童軍)</p>	<p>3a-☐-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-☐-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的</p>	<p>童 Cc-☐-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-☐-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-☐-1 生活議題的問題解決、危機因應與克</p>	<p>1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3;安 J4;涯 J3</p>	

		互動。 1b-Ⅱ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	服困境的方法。				
	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 (家政)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	家 J7;家 J8	
	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 (輔導)	1c-Ⅱ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅱ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅱ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 (童軍)	3a-Ⅱ-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Cc-Ⅱ-1 戶外休閒活動的安全、風	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>宿處。</p> <p>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4.從自然中學習，師法自然環境。</p>			
<p>第四主題「衣」Q 達人</p> <p>第 3 單元時尚「衣」達人</p> <p>(家政)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1.檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J7;家 J8</p>		
<p>第六主題生涯 Online</p>	<p>1c-IV-1 澄清</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自</p>	<p>1.覺察特質、興趣及</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯</p>		

	第2單元選才寶典 (輔導)	個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-圖3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	我生涯探索與統整。 輔 Cb-圖1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-圖2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-圖3 家人期許與自我發展之思辨。	能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	J9；職業試探	
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 (童軍)	3a-圖1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-圖2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-圖2 運用	童 Cc-圖1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-圖1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-圖1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	畢業典禮

		問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					
第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作評量	家 J7;家 J8		
第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 (輔導)	1c-III-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-III-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-III-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-III-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-III-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-III-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探		

第十九週	<p>第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 (童軍)</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</p> <p>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4.從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3;安 J4;涯 J3</p>	
	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 (家政)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展</p>	<p>1.檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4.檢視分析、規畫執</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J7;家 J8</p>	

		美學於日常生活中，展現美感。	現與個人形象管理。	行合宜的服裝消費行為與習慣。			
	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 (輔導)	1c-國-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-國-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-國-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-國-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-國-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-國-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探	
第二十週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 (童軍) 【第三次評量週】	3a-國-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-國-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cc-國-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-國-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-國-1 生活議題的問	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3;安 J4;涯 J3	

		力，並與環境做合宜的互動。 1b-㉔-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	題解決、危機因應與克服困境的方法。				
第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 (家政) 【第三次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作評量	家 J7;家 J8		
第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 (輔導) 【第三次評量週】	1c-㉔-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-㉔-3 運用生涯規畫方	輔 Ca-㉔-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-㉔-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-㉔-2 生涯決策、行動與調適。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9；職業試探		

		法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Dd-㉔-3 家人期許與自我發展之思辨。	向。			
第二十一週	童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 【休業式】	1b-㉔-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-㉔-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-㉔-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-㉔-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-㉔-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-㉔-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-㉔-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J2;戶 J3;戶 J5;安 J4;涯 J3	第三次定期評量
	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題	1a-㉔-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J1;家 J2;家 J7;家 J8;涯 J14	

	<p>【休業式】</p>	<p>分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及</p>	<p>2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p>			
--	--------------	--	--	---	--	--	--

			<p>家人衝突的因應。</p> <p>輔 Ac-☐-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Db-☐-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				
輔導複習第五六、主題 輔導複習第五六、主題 【休業式】	<p>1a-☐-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-☐-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-☐-2 探索工作世界與</p>	<p>家 Db-☐-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-☐-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-☐-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-☐-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2.探索未來的生涯方向。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3;涯 J6;涯 J8;涯 J9;性 J11;性 J13;性 J7;家 J3;家 J4</p>		

		<p>未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-III-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2a-III-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-III-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Ca-III-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-III-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-III-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-III-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Db-III-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-III-2 合宜的性別互動與態度的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。