

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度_九__年級_綜合_領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3； 生命教育；食農教育	
	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺	1.口語評量 2.實作評量	多 J5;涯 J6；多元文化教育	

	(家政)	展現自己對國際文化的理解與尊重。	的禮儀展現。	察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探 長期照顧(含失智)	
第二週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3； 生命教育；食農教育 性侵害防治教育 環境教育	

		關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。			
	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1.口語評量 2.實作評量	多 J5;涯 J6；多元文化教育	
	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影	輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1.了解國三生活概況並表達個人對國三	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探 長期照顧(含失智)	

	(輔導)	響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。			
第三週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3； 生命教育；食農教育 性別平等教育	
	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺	1.口語評量 2.實作評量	多 J5;涯 J6；多元文化教育	

	(家政)	展現自己對國際文化的理解與尊重。	的禮儀展現。	察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探	
第四週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 (童軍)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;環 J4;涯 J3；生命教育；食農教育	

		<p>宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p>			
	<p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第 1 單元探索世界（家政）</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</p> <p>2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>多 J5;涯 J6；多元文化教育</p>	

				<p>3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>			
	<p>第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 (輔導)</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p> <p>2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。</p> <p>3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。</p> <p>4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>涯 J6;涯 J13；職業試探</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 (童軍)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行</p>	<p>1.了解無具炊事概念和技巧。</p> <p>2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>戶 J2;環 J4;涯 J3；生命教育；食農教育</p>	

		關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備	1.口語評量 2.實作評量	多 J5;涯 J6；多元文化教育	

				忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 (輔導)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探	
第六週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 (童軍)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1.口語評量 2.實作評量	戶 J2;環 J4;涯 J3；生命教育；食農教育	

			<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
	<p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第 2 單元世界美食家（家政）</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1.說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3.規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>多 J5;涯 J6；多元文化教育</p>	
	<p>第五主題超前部署</p> <p>第 1 單元打一手國三好牌（輔導）</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>涯 J6;涯 J13；職業試探</p>	

		進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。			
第七週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍) 【第一次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3； 生命教育；食農教育；安全教育	第一次定期評量

			與創新能力的運用。				
	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家（家政） 【第一次評量週】	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J5;涯 J6；多元文化教育	
	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松（輔導） 【第一次評量週】	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探	

第八週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3； 安全教育	
	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 (家政)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J5;涯 J6	

			用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	飪過程展現文化交流。			
	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探	
第九週	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 (童軍)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3；安全教育	

		並執行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			
	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J5;涯 J6；多元文化教育；家庭教育	
	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松（輔導）	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探	

		與自我管理的能力。	學習方法的運用與調整。	態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			
第十週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3	

			題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家（家政）	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J5;涯 J6；多元文化教育；家庭教育	
	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松（輔導）	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探	

				與自我管理的能力。			
第十一週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3	
	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 (家政)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	多 J6;家 J7;家 J8； 多元文化教育；家庭教育	

				<p>行的律動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>			
	<p>第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 (輔導)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</p> <p>2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>涯 J6;涯 J13；職業試探</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>戶 J2;環 J4;涯 J3</p>	<p>第二次定期評量</p>

		<p>豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>力。</p> <p>2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>			
	<p>第四主題繽紛伸展臺</p> <p>第 1 單元流行密碼</p> <p>（家政）</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>多 J6;家 J7;家 J8；</p> <p>多元文化教育；家庭教育</p>	

				4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			
	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 (輔導)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	涯 J6;涯 J13；職業試探	
第十三週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3	

		的戶外活動。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			
	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 (家政)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	多 J6;家 J7;家 J8； 多元文化教育；家庭教育	
	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 (輔導)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，	1.口語評量 2.實作評量	涯 J7;涯 J8;涯 J11； 職業試探	

		執行個人生活中重要事務。	合運用。	<p>作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>			
第十四週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍)	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1</p>	<p>1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	戶 J2;環 J4;涯 J3	

			主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 (家政)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	多 J6;家 J7;家 J8；多元文化教育；家庭教育		
第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 (輔導)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校	1.口語評量 2.實作評量	涯 J7;涯 J8;涯 J11；職業試探		

				資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。			
第十五週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 (童軍) 【第二次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶 J2;環 J4;涯 J3	
	第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 (家政) 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	多 J6;家 J7;家 J8； 多元文化教育；家庭教育	

		常生活中， 展現美感。	象管理。	與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的 流行趨勢，感知流 行的律動帶給人的 影響。 3.覺察自身適合的穿 著風格，運用搭配 原則及美感製作個 人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文 化、不同的美感展 現，悅納自己的個 人特色。			
	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 (輔導) 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用 各項資源， 妥善計畫與 執行個人生 活中重要事 務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資源整 合運用。	1.認識各入學管道， 並辨別其中差異， 作為未來升學選擇 之參考。 2.覺察各類型學校的 特色及內涵，並分 析對自己升學目標 規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校 資訊，對未來高校 生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思 考個人升學目標， 並提出調整方案。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J7;涯 J8;涯 J11； 職業試探	
第十六週	第二主題與童軍逛世 界 第1單元一「童」探 世界	3c-IV-1 探索 世界各地的 生活方式，	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動	1.理解童軍和青少年 活動的理念及特 色，覺察不同文化	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J4;多 J8;國 J4;國 J6;國 J9	

	(童軍)	<p>展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>面向，增進多元社會生活中的生活能力。</p> <p>2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>			
	<p>第四主題繽紛伸展臺</p> <p>第2單元衣二衫事</p> <p>(家政)</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與</p>	<p>1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> <p>3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	多 J6;家 J7;家 J8	

			關懷。	化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 (輔導)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J7;涯 J8;涯 J11	
第十七週	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 (童軍)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J4;多 J8;國 J4;國 J6;國 J9	

			<p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
	<p>第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 (家政)</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。</p> <p>3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>多 J6;家 J7;家 J8</p>	
	<p>第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 (輔導)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p>	<p>1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>涯 J7;涯 J8;涯 J11</p>	

				<p>3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>			
第十八週	<p>第二主題與童軍逛世界 第1單元－「童」探世界 (童軍)</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>多 J4;多 J8;國 J4;國 J6;國 J9</p>	

	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J6;家 J7;家 J8	
	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J7;涯 J8;涯 J11	
第十九週	第二主題與童軍逛世界	3b-IV-1 落	童 Ba-IV-1	1.啟發個人對全球議	1.實作評量	多 J4;多 J8;國 J4;國 J6;國 J9	

	<p>第2單元一「童」去服務 (童軍)</p>	<p>實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>		
	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政)</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與</p>	<p>1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量</p>	<p>多 J6;家 J7;家 J8</p>	

			關懷。	化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 (輔導)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J7;涯 J8;涯 J11	
第二十週	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 (童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J4;多 J8;國 J4;國 J6;國 J9	第三次定期評量(1/16)

		重。	服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與及 文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。				
	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政)	3c-IV-2 展現 多元社會生 活中所應具 備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。	1.表達服飾在社會文 化中扮演的意義與 功能。 2.探索臺灣在地不同 族群的服飾特色與 文化意義。 3.尊重並悅納不同族 群、國家的服飾文 化，展現合宜的文 化理解、穿著禮儀 與互動關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J6;家 J7;家 J8	
	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 (輔導)	1c-IV-1 澄清 個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之	1.蒐集並澄清個人、 環境、資訊等影響 未來升學選擇之面 向，探索可能的升 學方向。 2.理解個人志願選 擇、進路方式等升	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J7;涯 J8;涯 J11	

			<p>思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>			
第二十一週	<p>第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務 (童軍) 【第三次評量週】</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	<p>1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。</p> <p>2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>多 J4;多 J8;國 J4;國 J6;國 J9</p>	<p>第三次定期評量(1/19)</p>

			輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 (家政) 【第三次評量週】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	多 J6;家 J7;家 J8	
	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 (輔導) 【第三次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	涯 J7;涯 J8;涯 J11	

畫，並能於同儕回饋後進行調整。

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 (童軍)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	環 J2;環 J5;海 J18;海 J19	
	第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 (家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與	1.分享家庭生活文化的經驗。	1.口語評量	家 J2;性 J3;涯 J4； 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；長照服務；失智症；高齡教育	；多元文化教育； 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；長照服務；失智症；高齡教育

			關懷。				
	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 (輔導)	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J12;涯 J13	
第二週	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 (童軍)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	環 J2;環 J5;海 J18;海 J19	

	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 (家政)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1.口語評量 2.檔案評量	家 J2;性 J3;涯 J4；家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；長照服務；失智症；高齡教育	
	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 (輔導)	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J12;涯 J13	
第三週	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 (童軍)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	環 J2;環 J5;海 J18;海 J19	

			係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。				
	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 (家政)	3c-IV-2 展現 多元社會生 活中所應具 備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。	1.探索不同家庭生活 文化的內涵與意 義。 2.規畫參與多元家庭 生活應注意的事 項，具備尊重與悅 納的生活態度。	1.口語評量 2.檔案評量	家 J2;性 J3;涯 J4; 家庭教育；家庭暴 力防治；性別平等 教育；性侵害防治 教育；性剝削防治 教育；長照服務； 失智症；高齡教育	
	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英 雄 (輔導)	1c-IV-3 運用 生涯規畫方 法與資源， 培養生涯抉 擇能力，以 發展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調 適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1.運用生涯相關資 訊，擬定個人執行 生涯決策之行動方 案，評估執行情形 並加以調適。 2.因應生涯發展的可 能變化，展現面對 生涯轉折的正向態 度。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J12;涯 J13	
第四週	第一主題永續環境 We Do	3d-IV-2 分	童 Dc-IV-2	1.探討並學習生活中	1.口語評量	環 J2;環 J5;海 J18;海 J19	

	<p>第 2 單元我與永續的距離 (童軍)</p>	<p>析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	<p>2.高層次紙筆評量 3.實作評量</p>		
	<p>第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 (家政)</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2</p>	<p>1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>家 J2;性 J3;涯 J4； 家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；長照服務；失智症；高齡教育</p>	

		能力。	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。				
	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 (輔導)	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J12;涯 J13	
第五週	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 (童軍)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	環 J2;環 J5;海 J18;海 J19	

		資源，做出合宜的決定與運用。	及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。				
	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 (家政)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1.口語評量	家 J2;性 J3;涯 J4；家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；長照服務；失智症；高齡教育	
	第五主題夢想起飛	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2	1.探索工作世界的未	1.口語評量	涯 J12;涯 J13	

	第 2 單元勇敢夢想 (輔導)	工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。			
第六週	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 (童軍)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	環 J2;環 J5;海 J18;海 J19	

			消費行為。				
	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 (家政)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1.高層次紙筆評量	家 J2;性 J3;涯 J4；家庭教育；家庭暴力防治；性別平等教育；性侵害防治教育；性剝削防治教育；長照服務；失智症；高齡教育	
	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1.實作評量	涯 J12;涯 J13	

			展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展現。				
第七週	第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young (童軍) 【第一次評量週】	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。 1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能力， 接納自我， 以促進個人 成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。	1.認識休閒活動的 意義與功能。 2.培養從事戶外休 閒活動的興趣。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	第一次定期評量
	第四主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」在 好安心 (家政) 【第一次評量週】	3a-IV-1 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與	1.探索食品加工的 種類及利用方法。	1.口語評量	環 J5;涯 J4	

			克服困境的方法。				
	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導) 【第一次評量週】	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1.實作評量	涯 J12;涯 J13	
第八週	第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young (童軍)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
	第四主題生活綠 「食」踐	3a-IV-1 覺察人為或自然	家 Ac-IV-1 食品標示與	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食	1.口語評量	環 J5;涯 J4	

	第1單元「食」在好安心 (家政)	環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	消費行為。			
	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1.口語評量	涯 J12;涯 J13	
第九週	第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一Young (童軍)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.口語評量 2.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

		與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	個人與家庭生活金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。				
	第四主題生活線 「食」踐 第1單元「食」在好安心 (家政)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	環 J5;涯 J4；食農教育	
	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 (輔導)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調	1.高層次紙筆評量	涯 J12;涯 J13	

			展。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展現。	適。			
第十週	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
	第四主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手 (家政)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環 J5;涯 J4；食農教育	

			童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。	減碳做法。			
	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 (輔導)	1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。	1.探索自己與一、二 年級時期的異同 處。	1.實作評量	生 J3	
第十一週	第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 (童軍)	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規畫 並執行合宜 的戶外活 動。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行	1.認識不同領域的戶 外休閒活動，拓展 戶外休閒活動的視 野。 2.培養規畫戶外休閒 活動的能力。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	第二次定期評量

			動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	第四主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手 (家政)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1.實作評量 2.口語評量	環 J5;涯 J4；食農教育	
	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1.口語評量	生 J3	

第十二週	<p>第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍) 【第二次/畢業考評量週】</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	生 J5;戶 J3;涯 J13	
	<p>第四主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手 (家政) 【第二次/畢業考評量週】</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐</p>	<p>1.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	環 J5;涯 J4；食農教育	

			與省思。				
	<p>第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 (輔導)</p> <p>【第二次/畢業考評量週】</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。</p> <p>2.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。</p>	1.口語評量	生 J3	
第十三週	<p>第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 (童軍)</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養</p>	<p>1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。</p> <p>2.培養規畫戶外休閒活動的能力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	生 J5;戶 J3;涯 J13 安全教育	

			與創新能力的運用。				
	第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1.口語評量	環 J5;涯 J4；食農教育	
	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1.口語評量	生 J3	
第十四週	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休	3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

	閒瘋 (童軍)	人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3.實作評量		
	第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1.口語評量	環 J5;涯 J4；食農教育	

	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 (輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	生 J3	
第十五週	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

	<p>第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩 (家政)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>環 J5;涯 J4；食農教育</p>	
	<p>第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 (輔導)</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3</p>	<p>1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>生 J3</p>	

			合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。				
第十六週	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 (童軍)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	
	第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩臥 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1.實作評量	環 J5;涯 J4；食農教育	

		力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。				
	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 (輔導)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1.口語評量	生 J3	
第十七週	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	

	(童軍)	關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	閒藍圖，建立合宜的休閒態度。			
	第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩 (家政)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1.實作評量	環 J5;涯 J4；食農教育	
	第六主題畢業·啟程	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1	1.表達對同學的感	1.口語評量	生 J3	

	第2單元驪歌輕唱話青春 (輔導)	索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。			
第十八週	第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 (童軍) 【畢業典禮】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	生 J5;戶 J3;涯 J13	畢業典禮

		個人成長。	規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
	第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 （家政） 【畢業典禮】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	1.口語評量	環 J5;涯 J4；食農教育	
	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 （輔導） 【畢業典禮】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.高層次紙筆評量	生 J3	

			輔 Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。