

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	探究與實作		實施年級	九年級
課程目標	課程內容設計主要培養學生以科學方法解決日常生活中所遇到的問題，並配合著科學史讓學生了解許多科學原理被發現的背景，面對社會議題能夠有批判思考的能力，符應總綱的核心素養「自主行動」與「社會參與」的精神，期許啟發學生科學探究的熱忱與潛能，培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力。			
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自-J-A3/具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 2. 自-J-B1/能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 3. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 4. 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 			
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養 <ol style="list-style-type: none"> (1)閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 (2)閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 2. 生命教育 <ol style="list-style-type: none"> (1)生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 (2)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 3. 環境教育 <ol style="list-style-type: none"> (1)環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 (2)環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟 4. 能源教育 <ol style="list-style-type: none"> (1)能 J1 認識國內外能源議題。 (2)能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 			
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。		

		<p>地 1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		
學習內容		<p>Ba-IV-4電池是化學能轉變成電能的裝置。 Kc-IV-1摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Mc-IV-7電器標示和電費計算。 Me-IV-4溫室氣體與全球暖化。 INc-IV-2對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-4不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。 INg-IV-7溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 地 Ac-IV-3臺灣的水資源分布。 地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。</p>		
表現任務		<p>1. 學習單 2. 分組討論參與度(包含期末組內互評與自評) 3. 實驗活動設計完整度 4. 上台發表的內容 5. 活動記錄、課程發表</p>		
教學資源		自編學習單、科學文本資料、網路新聞、LIS 情境試科學教材		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	101 大樓的秘密	1. 101 大樓防震裝置-阻尼器的介紹。	2	科技教育 資訊教育

		<ol style="list-style-type: none"> 擺動的秘密-運用簡單的器材，探究單擺的擺長、擺錘質量、擺角、擺動方式……等，哪些因素會對擺動週期造成影響。 實驗後，製表、發表實驗心得。 		
第(3)週 - 第(4)週	天下武功-唯「快」不破	<ol style="list-style-type: none"> 以「功夫」影片引起動機，介紹物體各種移動的方式。 移動的秘密-探究物體在等速度運動、加速度運動、圓周運動時，呈現出的不同樣態。 藉由手機攝影、打點計時器呈現出的結果，整理探究心得並發表。 	2	科技教育 資訊教育 安全教育
第(5)週 - 第(6)週	高空彈跳! 之後呢?	<ol style="list-style-type: none"> 以極限運動引起動機，引導學生思考彈跳後的現象。 利用平板教學，配合 cosci 實驗網站，進行自由落體的探究實驗，比較在真空與非真空的狀態，物體掉落的軌跡。 藉由學習單的設計，引導學生進行探究與結果紀錄。 	2	科技教育 資訊教育
第(7)週	段考週	完成並複習上面課程活動	1	資訊教育
第(8)週 - 第(9)週	靜靜地「萊」電你	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生探討日常生活中各種被電到的經驗。 介紹萊頓瓶，上網搜尋相關實驗及影片。 進行萊頓瓶實驗，分組準備材料、實際製做並感受靜電的威力。 	2	防災教育 資訊教育
第(10)週 - 第(11)週	生存家族	<ol style="list-style-type: none"> 以「生存家族」影片為主題，探討全世界如果停電怎麼辦？ 介紹乾電池製作原理，並以一元硬幣設計及實作電池。 探討不同金屬、電解液濃度等何種原因，是否影響電 	2	防災教育 資訊教育

		池效能。		
第(12)週 - 第(13)週	殭屍青蛙的秘密 段考週	1. 請學生分組上網搜尋電的發現過程。 2. 介紹電池種類及發電原理，並對應到乾電池原理。 3. 乾電池拆解實作。	2	能源教育 資訊教育
第(14)週 - 第(15)週	給我電電	1. 手機電池、行動電源差異比較。 2. 快充與一般充電速度不同的探討與比較。 3. 快充原理與電池功率、電費相關性探討。 4. 電能運送過程耗損與能量轉換討論。	2	能源教育 資訊教育 防災教育
第(16)週 - 第(17)週	石頭家族	岩石的探究-利用岩石標本與岩石介紹的文本，進行課程活動，讓學生藉由觀察、觸摸、性質測試，來判斷岩石種類，並歸納出三大岩類的差異。	2	閱讀素養教育
第(18)週 - 第(20)週	地球生氣了	1. 地震的探究-利用平板與設計的學習單，引導學生利用中央氣象局的網站，進行地震資料查詢。 2. 地震原理、地質結構與房屋建築設計相關性的探究，引導學生思考透天厝、公寓、大樓在地震發生時的安全性探究。 3. 介紹 921 大地震，請學生思考、查詢並發表，有甚麼防災方式是可以避免更大傷害的。	3	防災教育 資訊教育 安全教育 生命教育
第(21)週	段考週	完成並複習上面課程活動	1	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	你不知道的特斯拉	1. 利用 Lis 科學影片，向學生介紹直流電與交流的發展歷史，愛迪生與特斯拉之間的科學論戰。引導學生思考，科學的本質是協助人類發展更好的生活。 2. 分別利用直流電、交流電，進行電解實驗，探究異同。	2	能源教育 資訊教育 安全教育
第(3)週 - 第(4)週	能源大戰-核能存廢之爭	1、介紹台電網站與台灣現有的能源結構比例，各國發電方式與能源利用。 2. 請學生分為支持核能發電派與廢除核能發電派，分別蒐集相關證據，進行發表與辯論，最後再模擬投票。	2	能源教育 資訊教育 生涯規劃教育 生命教育
第(5)週 - 第(6)週	鐵達尼號為什麼沉下去？	1、「浮冰、冰川溶解」對於海平面上升造成的效果。 2. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實作並記錄。 3. 發表實驗成果。 4. 對照台灣地圖與地形圖，探討海平線上升後，有那些地方會被淹沒？對應於其他各國，是否有適合台灣的因應措施？	2	能源教育 資訊教育 安全教育 生命教育 防災教育 生涯規劃教育
第(7)週	段考週	完成並複習上面課程活動	1	
第(8)週 - 第(10)週	食安系列~花生甚麼事？	1. 老師引導，請同學發表對花生的看法與食用安全性。 2. 媒體識讀：觀看新聞報導與文章資料，小組討論其中內容與發表想法。 3. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實	3	資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

		作並記錄。 4. 發表實驗成果。		
第(11)週 - 第(13)週	食安系列~電解水排毒? 段考週	1. 老師引導，請同學發表對電解水的看法與食用安全性。 2. 媒體識讀：觀看新聞報導與文章資料，小組討論其中內容與發表想法。 3. 探究實驗設計-分組討論實驗主題，實驗方式，分組實作並記錄。 4. 發表實驗成果。	3	資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第(14)週	食安系列	完成並複習上面課程活動	1	
第(15)週 - 第(17)週	食安系列~濃純香的秘密?	1. 常見食品添加物認識：香精、色素與糖漿 2. 各組利用手邊的食品與添加物調製一杯夢幻飲品。 3. 分組活動--猜猜樂 4. 閱讀資料與食品商標，了解食品添加物法規與食品安全的重要性。 5. 商業活動。請各組分別製作一種食品，從採購成本、製造時間、人力成本等計算，決定商品價格，進行校內小型販售，並計算收支獲利。 6. 小組活動討論，上台報告分享。	3	閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育 家庭教育
第(18)週	食安系列~期末總結 畢業典禮	完成上面課程，期末總結。	1	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	國際教育		實施年級	九年級
課程目標	1. 以學生為中心，發展學生自主學習與終生學習社會科學的能力。 2. 分組討論、報告，養成團隊合作之素養。 3. 透過文本、影片的介紹，學會並善用多元感官，探索理解歷史地理與生活的關聯 4. 了解因時間和環境的變遷，對於歷史、地理的發展有多元性的解釋。			
核心素養具體內涵	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			
議題融入	【資訊教育】資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
學習重點	學習表現	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。		

		綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
學習 內容		歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-1 產業活動的發展與文化特色。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
表現任務		課堂報告、參與討論、上台發表、分組創作與搶答		
教學資源		網路資源、教學 ppt、學習單、白板、白板筆、平板、影片		
教學進度(上 學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-7 週	1. 無獨有歐	1-1 殊滋異味：歐洲的飲食特色 1-2 魅力時尚：歐洲的傳統服飾 1-3 玉砌雕闌：歐洲建築特色與地標 1-4 旗開得勝：歐洲國旗故事 1-5 見錢眼開：從歐洲貨幣看國家	7	【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】

		1-6 魅力歐洲：如果歐洲是一個人		
第 8-14 週	2. 美力世界	2-1 移風易俗：從感恩節由來切入多元族群議題 2-2 球賽開打：北美 NBA 各隊伍的命名與由來 2-3 貧民足球夢：足球運動與中南美洲生活與經濟的關係 2-4 同甘共苦：中南美洲外交議題 2-5 荆棘叢生：討論北美的社會問題（種族、槍枝、移民） 討論南美的社會問題（貧富、通貨膨脹、外債）	7	【資訊教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】
第 15-21 週	3. 繞著地球吃	3-1 美食巡禮：分組蒐集各洲特色美食資料， 亞洲 2 組、大洋洲 1 組、美洲 1 組、非洲 1 組 3-2 粉墨登場：上台以 ppt 簡報分享，並完成書面報告，各組評分	7	【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【品德教育】
教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-7 週	1. 大話人物	1-1 凱撒的崛起之路：羅馬前三雄的競爭合作、凱撒的遠征埃及、 凱撒之死 1-2 法蘭西思想之父伏爾泰：歐洲啟蒙運動捍衛自由、 專制君主的好朋友與批判性思維、 1-3 天才大師達文西：認識文藝復興、達文西的劃時代驚人發明、 達文西的過去與未來 1-4 王者之王拿破崙：拿破崙崛起、差點統一歐洲的男人、 拿破崙的名言佳句	7	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】
第 8-13 週	2. 神的國度	2-1 唯我獨尊的釋迦牟尼：淺談《西遊記》、古印度種姓制度、 釋迦牟尼的佛教、與種姓制度的挑戰 2-2 十字架上的耶穌：舊約聖經與新約聖經、聖經的神話故事 2-3 先知穆罕穆德：伊斯蘭教的演變、傳播與分布 2-4 三月瘋媽祖：台灣的民間信仰及特色	6	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【生命教育】

第 14-18 週	3. 神話希羅	3-1 諸神大戰：神話諸神與系譜 3-2 星座神話：十二星座神話起源 3-3 經典神話：宙斯、歐羅巴、阿波羅、美杜莎…	5	【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】
-----------	---------	---	---	--

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	口說英樂	實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能透過閱讀多元題材，以英語參與課堂上的討論，並針對不同的主題發表看法，培養自主學習英語的能力。 能以英語分享與傳遞台灣傳統及國際文化，藉由國際交流的多元形式學習與外語人士溝通的能力。 結合重大議題增加學生的興趣及公民參與感，並導入多元題材以引領學生進行深度思考。 能理解 SDGs 的核心內涵及延伸概念，培養世界公民的素養，並以英語表達對全球重大議題的看法。 能分組合作完成各項課堂活動，結合網路資源並整合組員論點，以英語表達團體結論。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>		

品 J7 同理分享與多元接納。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【閱讀素養教育】

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

【國際教育】

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

學習表現

英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。

學習內容

英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-IV-8 引導式討論。
英 C-IV-1 國內外節慶習俗。
英 C-IV-2 國內外風土民情。
英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
英 C-IV-4 基本的世界觀。
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

學習重點

		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
表現任務		1. 能以英語做簡易的口語表達，並參與課堂上老師引導的討論。 2. 以英語交流台灣及各國節慶文化，並藉由練習句型寫作及口頭分享自身經驗。 3. 認識 SDGs 的整體內涵。 4. 學習使用英語來完成與生活情境相關的各項任務。 5. 能與小組互動整合議題資訊，學習用英語討論並分組上台報告。		
教學資源	平板、智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單			
教學進度 (上學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	融入議題
第(1)週 第(2)週	Check-in	<ul style="list-style-type: none"> • Self-introduction 自我介紹: • Things I like 我喜歡的東西 • My Selfie 學習單 	2	生命教育
第(3)週 第(4)週	My Hometown 我的家鄉	<ul style="list-style-type: none"> • 學習用英語介紹屏東景點、在地美食及風俗民情 PPT about Pintung (scenic spots, local dishes, and custom) • 學習用英語描述路線規劃及方位 • 「一日旅遊行程規劃」英語報告： 整合資訊並佐以照片，用英語做簡易的口語表達及分組上台 報告，以英語設計出有特色的屏東一日行程。 	2	國際教育 戶外教育
第(5)週 第(6)週	Foods from around the world 來自世界各地的食物	<ul style="list-style-type: none"> • 關於食物的 PPT: New vocabulary describing foods. 學習描述食物樣貌及風味的詞彙 • 結合「多元文化教育」議題，透過單字學習與小組互 	2	多元文化 國際教育

		<p>動，學習如何用英語形容國內、外食物的外觀、味道和口感等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推薦自己心目中排行前三名的臺灣美食給外國朋友。 <p>Think of three Taiwanese food you like. Describe it using the new vocabulary words.</p> <p>想想你喜歡的台灣食物，並用新學到的詞彙來描述。</p>		
第(7)週 第(8)週	Table Manners 餐桌禮儀	<ul style="list-style-type: none"> • 對話練習: <p>Dialogue practice</p> <p>Ordering food at a restaurant activity</p> <p>餐廳點菜活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組任務: <p>Prepare and act out skits.</p> <p>短劇表演</p>	2	多元文化 國際教育
第(9)週 - 第(10)週	Halloween & Festivals 萬聖節和其他節慶	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween 萬聖節 <p>PPT about Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • 萬聖節活動: <p>Halloween party & Trick-or-treating</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識台灣及各國特殊節慶 <ul style="list-style-type: none"> • 節慶卡片製作: <p>以英語書寫卡片、分享與傳遞節慶文化。</p>	2	多元文化 國際教育
第(11)週 第(12)週	Books about Happiness & Goodness 讀本: 幸福&善良	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本閱讀: <p><i>Last Stop on Market Street</i></p> <p>結合「人權教育」與「SDG 1 消除貧窮」議題，透過閱讀文</p>	2	人權教育 閱讀素養教育 SDG 1 消除貧窮

		<p>本，討論社會上的貧富不均，以及做善事獲得的心靈富足。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論與分享： How can I do if I'm a volunteer? 如果我是志工，我可以做些什麼？ 		
第(13)週 第(14)週	Books about Water Resources 讀本：水資源	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本閱讀： <i>Water Princess</i> 結合「環境教育」與「SDG 6 乾淨水與衛生」議題，透過閱 讀文本，探討水資源與環境責任，並了解世界各地弱勢 兒童 的生活狀況。 • 小組討論與分享： How can we save water at home and at school? 在家及在學校如何節約用水？ 	2	<p>環境教育 閱讀素養教育 SDG 6 乾淨水與衛生</p>
第(15)週 第(16)週	Pop Culture 流行文化	<ul style="list-style-type: none"> • 流行文化詞彙 PPT • 小組討論與分享： Who is your favorite celebrity and why? 你最喜歡的名人是誰？為什麼？ • 小組任務： PPT & Presentation 	2	<p>多元文化 生命教育</p>
第(17)週 第(18)週	Books about Human Rights 讀本：人權	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本閱讀： <i>Four Feet, Two Sandals</i> 結合「人權教育」與「SDG 10 減少不平等」議題，透過閱 讀文本，探討難民議題，培養同理心與正義感。 • 小組討論與分享： What is a refugee? Why do people become 	2	<p>人權教育 SDG 10 減少不平等</p>

		refugees? 難民是什麼？為何人們會成為難民？		
第(19)週 第(20)週	Books about New Year 讀本：新年	<ul style="list-style-type: none"> 繪本閱讀： <i>The Night Before New Year's</i> 結合「多元文化」與「家庭教育」議題，透過閱讀文本，分享在重要節日前，家人會做哪些準備與活動。 小組討論與分享： <i>My New Year's resolutions</i> 我的新年計畫 	2	多元文化 閱讀素養教育 家庭教育
第(21)週	Check-out	<ul style="list-style-type: none"> 學期回顧： <i>End of the semester fun</i> 透過有趣的英語遊戲回顧本學期所涵蓋的內容。 口說闖關活動： <i>Three things I've learned this semester.</i> 我這學期學到的三件事 	1	生命教育
教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	融入議題
第(1)週	Check-in	<ul style="list-style-type: none"> 分享自身經驗： <i>What did you do during the winter vacation?</i> 寒假期間你做了什麼？ 遊戲：<i>Two truths and a lie</i> 	1	生命教育
第(2)週 	Gender Equality 性別平等	• 性別角色與校園性平環境調查	2	戶外教育 性別平等教育

第(3)週		<p>實施「戶外教育」走出教室，並結合「SDG 5 性別平等」議題，搜尋記錄校園裡的性別不平等，並作後續分享與繪圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論: <p>Gender roles polls & surveys</p> <ul style="list-style-type: none"> • 海報製作: <p>How can our school be more equal?</p> <p>我們的學校如何才能更加平等？</p> <p>融入美感教育，小組繪製校園性平地圖及性別友善海報。</p>		SDG 5 性別平等
第(4)週 第(5)週	Books about Sharing 讀本：分享	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本閱讀: <p><i>Thank you, Omu!</i></p> <p>結合「生命教育」與「SDG 2 終止飢餓」議題，透過閱讀文</p> <p>本，分享肚子餓的經驗，並探討全球糧食的供給與分配。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論與分享: <p>Tips for Reducing Food Waste</p> <p>檢視自己每天是否浪費食物，思考減少食物浪費的方法。</p>	2	生命教育 SDG 2 終止飢餓
第(6)週 第(7)週	Good and bad habits 好習慣和壞習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 學習用英語描述人格特質: <p>結合「品德教育」議題，學習欣賞自己與同學的人格特質，以及肯定自我價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組任務: <p>“Find someone who…” activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論與分享:: <p>班上誰有什麼地方值得你學習？</p>	2	品德教育 生命教育
第(8)週	Easter & Spring	<ul style="list-style-type: none"> • 認識復活節: 		國際教育

第(9)週	復活節和春天	<p>PPT & Kahoot</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組任務： <p>Easter egg hunt!</p> <p>實施「戶外教育」走出教室，規劃校園尋找彩蛋活動。每個彩蛋內都有一題英語問答，與老師完成對話後，就可獲得小禮物。</p>	2	戶外教育
第(10)週 第(11)週	Books: Anti-Bullying 讀本：反霸凌	<ul style="list-style-type: none"> 繪本閱讀： <p>The Bully Blockers Club</p> <p>結合「人權教育」與「SDG 16 和平正義與有力的制度」議題，透過閱讀文本，探討日常生活中的霸凌種類，並思考如何應對。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習單與反思： <p>Worksheet & reflection</p>	2	人權教育 閱讀素養教育 SDG 16 和平正義與有力的制度
第(12)週 第(13)週	A Country's Taboos 國家的禁忌	<ul style="list-style-type: none"> 研究某個國家的禁忌： <p>What should you never do in other countries?</p> <p>在其他國家你不應該做什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組任務： <p>Prepare and act out skits.</p> <p>準備短劇並向全班展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 口說遊戲：Taboo 	2	多元文化 國際教育
第(14)週 	Travel 旅行	<ul style="list-style-type: none"> 比較台灣及國外旅行 PPT 對話練習： 	2	國際教育 戶外教育

第(15)週		<p>How do you prefer to travel? 你喜歡怎樣的旅行方式？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 旅遊行程手冊製作與介紹： Pick a country you are interested in learning about. 選擇一個你有興趣了解的國家。 		
第(16)週 第(17)週	Plans for Summer Vacation 暑假計畫	<ul style="list-style-type: none"> • 明信片活動： Postcard activity 藉由練習句型寫作及口頭分享自身經驗。 • 用英語討論並安排暑假活動： What will you plan to do during the summer vacation? 暑假你計畫做什麼？ • 「暑假願望清單」英語報告： 整合資訊並佐以照片，用英語做簡易的口語表達及分組上台報告，以英語完成暑假願望清單。 	2	生命教育
第(18)週	Check-out	<ul style="list-style-type: none"> • 學期回顧： End of the semester fun 透過有趣的英語遊戲回顧本學期所涵蓋的內容。 • 口說闖關活動： Three things I've learned this semester. 我這學期學到的三件事 	1	生命教育