

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

113學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果

說明：針對本校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

教學組長：每學期結束前，會請每位老師填寫課程自我評鑑檢核表。自112學年度開始，採用縣府提供的評鑑檢核表。

劉文宗校長：關於這部分的結果，各委員有沒有意見。

教學組組長：在領域學習課程實施成效，高達8成以上老師都是勾選「達成」或「部分達成」。在彈性學習課程實施成效統計也是具有相同的效果，而「未達成」部分約占9~16%。

教務主任：由統計表中，在彈性課程實施方面，課程實施成效與效果都有達到9成左右的結果。本校特色課程一直是我們努力的目標，請各領域老師研究如何發展學校特色的議題課程並鼓勵領域老師成立社群來進行研討。各領域每年要進行公開觀課備課及議課，並將成果彙整至教務處。

決議：

請領域召集人將這些資訊帶回領域內向老師們宣導，鼓勵各領域教師成立社群進行專業對話及課程設計並進公開觀課備課及議課。

附件一

屏東縣萬新國民中學 113 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備會議及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域該單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學速度	✓	
	9. 重大議題融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合綱規範之四大類型	四大類型：完整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校非原住民族地區
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：九年級 ● 授課教師：翁文宏 ● 評鑑日期：113.11.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計呼應素養兼顧學生對於「新聞判斷力」之想法並融入詐騙議題
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 引導學生瀏覽多媒體「台灣事實查核中心」並能操作 2. 結合生活經驗-是否有收到詐騙訊息
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量輔以口頭方式問答或發表自身想法； 2. 教學方式搭配平板，學習查詢之訊並解決問題。 3. 能檢視所收到的訊息圖片並能判斷是否真確
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課程討論	說明：課程討論 2
	
說明：瀏覽事實查核中心	說明：網站活動查詢與檢測
	
說明：心得・看法	說明：課文閱讀
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由多媒體輔助讓學生查詢訊息，並結合資訊教育，讓學生明白所接收訊息的真偽 2. 藉由台灣事實查核中心的使用，培養學生自主學習與解決問題(分辨假新聞)。 3. 從生活中出發，讓學生培養資訊素養與辨別訊息之能力。 	

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：七、九年級 ● 授課教師：黃怡心 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自主學習~翰林雲端平台

說明:魔術數學~一元一次方程式



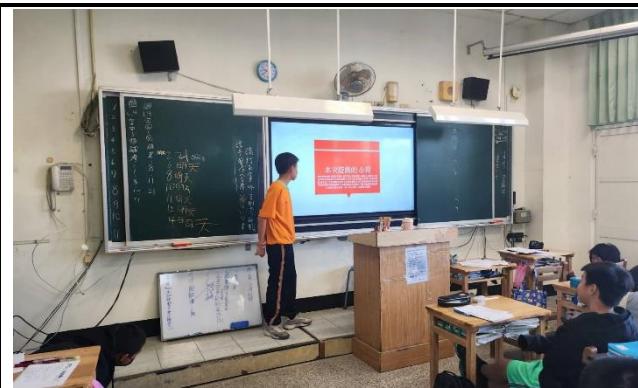
說明：異質性分組

說明:多元評量~口考



說明：分數運算融入數學遊戲~葷素蟾蜍

說明：多元評量~上台操作



說明:大地遊戲~質因數分解

說明:多元評量~上台報告(PPT)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

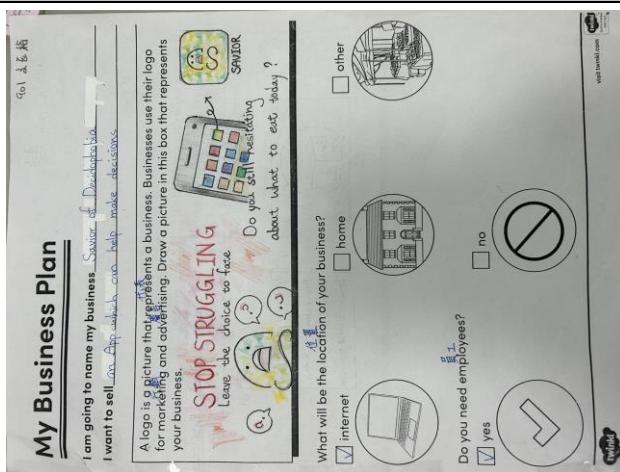
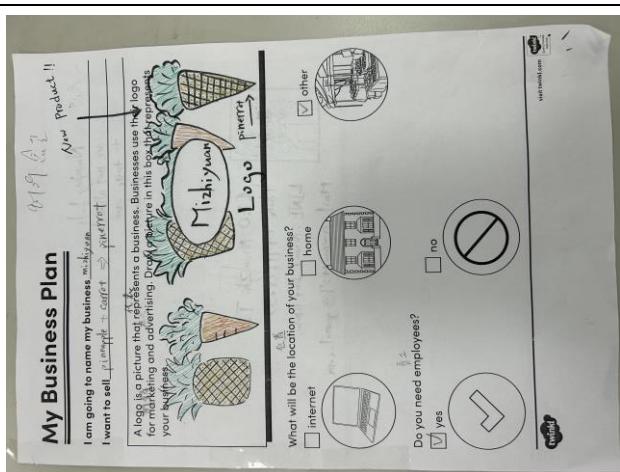
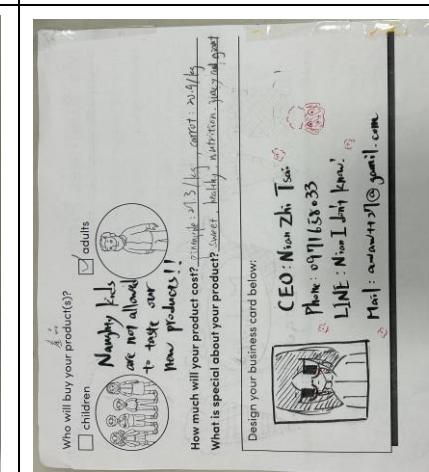
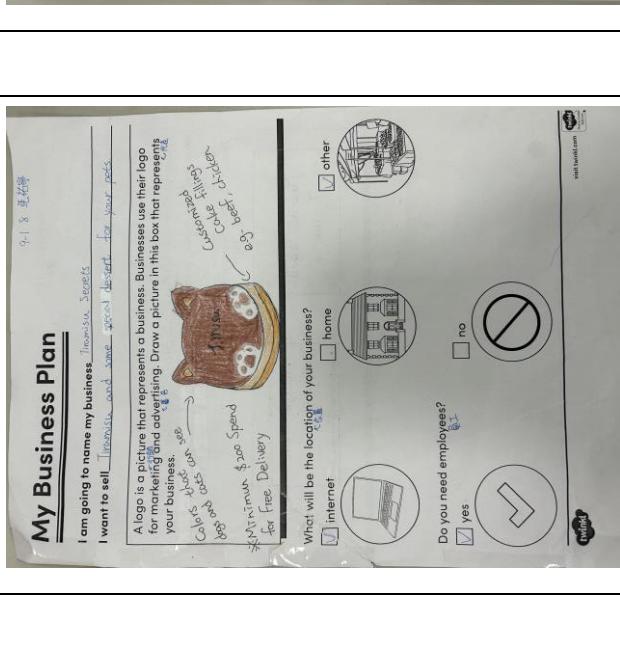
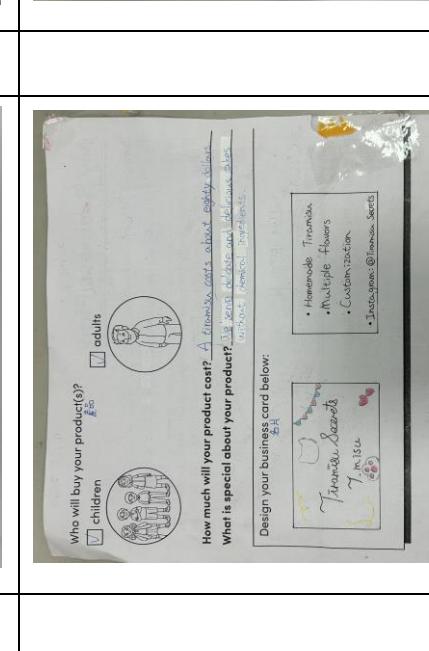
1. 利用數學遊戲競賽及魔術，提升孩子對數學興趣，打破孩子對數學恐懼，讓數學一點也不無聊。
2. 透過翰林雲端平台內容，讓孩子釐清上課未聽懂的觀念，多做練習加深孩子對題目的熟悉感。
3. 課程設計適合中等以上的學生需求，再針對學生進行差異教學，讓不同程度的學生都能享受學習數學的樂趣與成就感。
4. 多參加專業領域研習，提高數學教學的專業度。
5. 常和同事討論教學方法與技巧，隨時調整教學方式，提高學生學習動機。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：九 ● 授課教師：洪惟懷 ● 評鑑日期：113.12.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學主題及規劃納入課綱列示之階段學習重點，內容適合學生之能力、興趣及動機，有效促進核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據評量結果進行學習輔導或教學調整。每次段考完也能就教學實施情形省思，適時改進課程與教學計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於英語科之學習結果表現，大部分能達成英語科目課綱訂定之本教育階段核心素養，雖不亮眼但能持續進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程實踐省思與回饋

教學設計能符合核心素養，且教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。教師也能從領域研究會進行對話及討論，因偏鄉學生學力較低落，可多利用線上資源補足課堂時數減少的不足。

課程特色：

1. 課程設計能參考學生先備知識，情境教學提升學習興趣。
2. 評量多元且教學適性化，引導學生參加競賽與相關活動。
3. 能達成課程目標並持續進展，檢視評量結果適時調整教學。

待改進事項：

1. 更為敏銳處理對課堂突發狀況。
2. 有效提升分組合作學習氣氛。
3. 加強課堂語言流動：提問及與對話。

自我成長規劃：

1. 諮詢更多專業學習成長機會，並能運用與回饋。
2. 與不同領域教師共備，讓學生有更全面的跨科學習。
3. 持續參與校內外進修研習，增進個人專業知能。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：8 ● 授課教師：陳富君 ● 評鑑日期：114. 1. 8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃之內容大部分能達成精熟學習重點。 2. 課程內容難易度適中，並視學生學習狀況做修改。 3. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學日常生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學日常生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用教學資源，充實課程內容與學日常生活學習經驗。 3. 課程實施，落實差異化、適性化教學為原則。 4. 針對學習落後之學生，進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元評量方式，評估學生的學習成效。 2. 課程經實施及評量後，部分學生能達成精熟學習重點。 3. 依評量結果，修正課程的設計及規劃，並調整教學策略。 4. 教學目標與成效之落差，能規劃自主性專業成長方案。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
上課情形	實驗原理講解
	
上課情形	上課情形
	
實驗操作	實驗操作
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<p>學生在上課時的注意力及理解能力，彼此間差距極大，應該是學生生活背景及家長背景，以至於使彼此對學習的動機或動力有著更明顯的不同，這也影響著學生在課堂間學習與理解的進行，與課後學生的複習與吸收，進而造成學生間學習成就的極大差異，在可利用課堂間更淺顯的比喻或其生活經驗，讓學生更容易對學習理解或吸收。</p>	

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 名稱：社會領域-公民 ● 年級：八年級 ● 授課教師：洪沛文 ● 評鑑日期：113/12 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				

	
指導學生畫製重點、筆記	上課概況
	
上課概況	檢討作業
	
領域會議	共同議課
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 PPT 精美，重點提示清楚，圖片引人入勝；板書層次分明，字體整齊；補充影片豐富生動。 2. 提問次數過少，小卷檢討時間過久 3. 教學內容豐富，影片貼合教材，取採新穎，使學生更能了解該地區特色 	

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：九 ● 授課教師：阮郁婷 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由共備設計課程，經過討論確認地理科學學習重點。 2. 教師自製講義，兼具統整表格與開放問題，落實素養導向之課程設計。 3. 藉由紐澳打工題材統整紐澳的自然與人文，提高學生興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對學生積極問答，時而口頭、時而白板，切換不同教學模式 2. 問答時採用角色分類，問題難易度不同，指定不同角色回答，落實差異化之原則。 3. 澳洲的袋鼠腳與袋鼠蛋蛋，真實教具，內容充實 4. 歐洲（英國、阿爾卑斯山少女）、美洲（墨西哥）服裝cosplay，學生更能深入其境
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲高手過招活動，測驗學生歐洲特色之統整 2. 使用平板，搭配wordwall，或指定學生上台互動挑
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	<p>戰，評估學生學習成效並增加學習動機。</p> <p>3. 藉由翰林線上答題系統，課後複習測驗，後台整合評量效果，滾動式修正課程。</p>
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
英國皇室英倫風穿搭	歐洲阿爾卑斯山穿搭
	
墨西哥裝+亡靈節面具	澳洲影片引起動機
	

袋鼠腳抓耙子、袋鼠蛋蛋開瓶器分享	學生上台答題
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none">1. 利用搶答或上台作答作答提高學生興趣，小組競爭激烈。2. 教師身著墨西哥裝、巴伐利亞服裝等情境融入，學生能馬上 get 到歐美情境，容易投入課堂。3. 真實教具：袋鼠腳和袋鼠蛋蛋，學生反應熱烈4. 建議：教具使用時，需要給學生一些時間傳閱教具，否則上課時學生會專注在教具上，無法回到課堂。	

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域(歷史) ● 年級：九 ● 授課教師：林秀芬 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容能呼應科目核心素養，適時融入重要議題，並視學生需求增刪補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關教學資源充實課程內容，針對學習落後之學生，於課後進行補教教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，評估學生學習成效，並滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，規劃自主性專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	 <p>Q: 同樣是宗教畫，文藝復興與中世紀的表現方式有何不同？</p>
<p>說明：英雄或屠夫？閱讀不同史料，分組討論哥倫布所呈現的形象差異</p>	<p>說明：從聖母子像的變化看中世紀到文藝復興</p>
 <p>Henry VIII of England 英格蘭國王亨利八世 六任婚姻，一死一活，兩個離婚，兩個砍頭。</p>	
<p>說明：一代渣男代表亨利八世的宗教改革</p>	<p>說明：落後學生課後補教</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 九上課程內容比較多變化，宗教、藝術、殖民等議題，探討面向相當多元，但同樣侷限於時數不足，無法作太多補充，只能一直趕課。 可搭配國際教育做相關議題延伸。 	

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域-生活科技 ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡永裕 ● 評鑑日期：113.01.09 ● (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>學習領域主題為產品計設，電與控制的運用。</p> <p>手動操作方式為車床球棒、文昌筆設計。手搖發電機製作。</p> <p>課本內容難易適中並依學生學習狀況調整進行實作學習。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>按課程計劃訂定之進度實施課程。</p> <p>利用課本及書商之電子教材進行教學。</p> <p>對於進度落後學生，請手動能力佳之學生協助幫忙或是分組合作方式完成，以降低落差</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量方式以作品呈現，輔以平時表現。</p> <p>依據學生動手能力重新設定目標，並給與學生自由設定空間。</p> <p>教學目標與成效之落差，未來可由分組方式來提升。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



微型車床



車床作品



微型車床



六足機械人



製作流程



微型車床

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、七年級，以識圖的部份為主，以操作手動工具為輔
- 2、八年級，加入電路相關，以操作電動工具為輔。
- 3、九年級，多加入電子電路的操作

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域-資訊科技 ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡永裕 ● 評鑑日期：113.01.09 ● (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資訊課教學



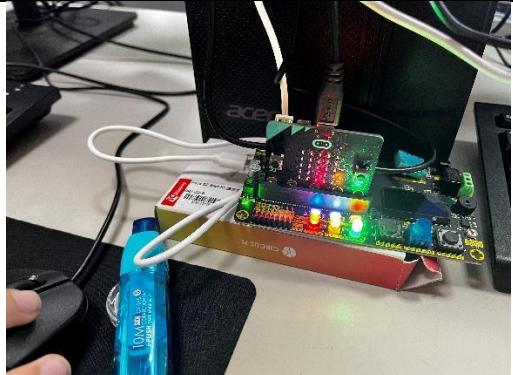
學生操作



Micro bit



EZ ez startkit



Microbit+EZStartkit



操作狀況

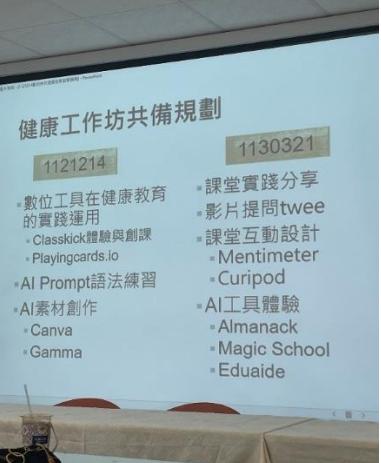
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、七年級部份，以程式教學為主，主要是 scratch。培養運算思維與邏輯
- 2、八年級，程式設計以 Microbit 為主要工具，進入實際物件測試。
- 3、八年級，圖形處理以 inkscape 為主要工具配合生活科技領域製作鑰匙圈。
- 4、九年級，將以網路程式，物連網進行實作。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域-體育 ● 年級：9 ● 授課教師：廖若然 ● 評鑑日期：114.01.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：肌力訓練課程練習活動	說明：定期招開領域會議
	
說明：校外教學-青少年奧林匹克活動	說明：參加 ai 課程研習
	
說明：規劃場地利用現有器材，增添樂趣性	說明：訓練敏捷
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>1、使用不同器材，增加訓練體能活動的趣味性。</p> <p>2、參加鄰近學校的活動可以體驗許多不同的課程範疇，打開學生的視野和國際觀。</p> <p>3、下學期希望能有機會至校外研習，並期待將新的教學方法與課程帶回學校分享並實施。</p>	

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域-教康教育 ● 年級：八 ● 授課教師：王碩煌 ● 評鑑日期：114.01.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板上課情形

說明：2-3 食品安全行動派-選購食品原則



說明：2-2 安全衛生飲食樂-食品標章

說明：2-1 飲食源頭探索趣-營養標示判別

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 4、結合時事新聞連接上課題材，增進學生的學習動機。
- 5、利用真實物品讓學生練習判別所學的知識，加深學生印象。
- 6、利用分組討論，訓練學生合作、統整、發表之能力。
- 7、參與健康教育增能研習，帶回嶄新的教材教法分享與實施。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文-美術 ● 年級：八年級 ● 授課教師：李宛霖 ● 評鑑日期：114年1月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

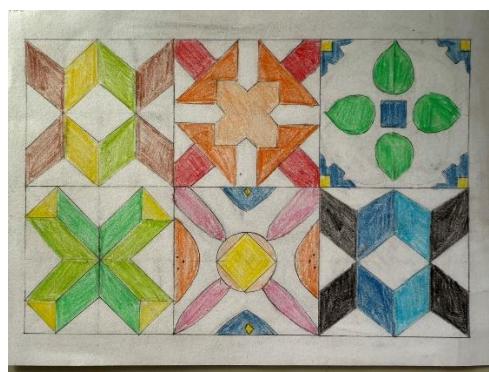
	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：正確運用紙模設計出的連續圖案。

說明：花磚設計的圖案本身具備上下左右對稱性。



說明：連續圖案概念但只有左右對稱性。

說明：也是花磚設計的圖案本身具備上下左右對稱性。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

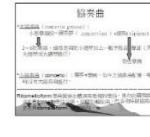
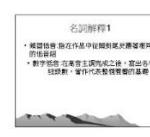
1. 課程設計仍需再修正精準度讓學生更容易理解。
2. 加強讓學生練習上色技巧熟練度。
3. 簡單的填色練習最容易進入心流但學生常不專心而掌握不到竅門。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術/音樂 ● 年級：7 ● 授課教師：李君嫻 ● 評鑑日期：114.01.10 			
項目	項目 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	直笛搭配本學期活動曲目～ 跨年：歡樂頌 聖誕主題：聖誕鈴聲、祝你聖誕快樂 異國曲風：櫻花 動畫音樂：無論如何
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	欣賞+理解+展演並進，認識不同曲風的編曲，善用媒體資源讓學生理解曲風、創作背景，對於學習弱勢的學生，給予伴奏或演唱的任務，並派協助可後學習或找課餘時間加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每節課抽考一小段，掌握學生學習是否精熟、上課方式是否需要調整，期末要上台演奏一次。 教師參與研習精進教學知能，讓直笛課不再枯燥乏味，對技術要求過高而抹煞學生興趣，期望課堂更精采。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



分組考試前，大家選自己熟悉、喜歡的曲目，尋找程度相當的夥伴一起練習。



八年級 音樂與信仰

八年級 巴洛克時期音樂



巴洛克學習單

美國作曲家作品 4' 33 仿作

課程實踐省思與回饋

- 時間的分配仍是一大考驗，一週一節課，很難上完課本中豐富龐雜的內容
- 直笛學習狀況普遍較弱，因此常花過多時間在處理程度落後的孩子，應多些時間讓他們可以討論、互相指導，希望能將課程進度趕上
- 八年級的孩子大多不愛開口唱歌，尤其是男生，用直笛音樂是個很好的方式，但又因為指法的不夠純熟而降低了發表意願，需要很多的誘因與鼓勵，希望能讓孩子願意主動學習。
- 英語歌唱比賽占用許多時間，課程調配需再多計畫與調整。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：七、八、九 ● 授課教師：蔡長青 ● 評鑑日期：114.01.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：上台表演	說明：上台表演
	
說明： 上台表演	說明： 舞蹈練習
	
說明： 舞蹈練習	說明： 表演融入英語

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 引發學生興趣，發揮創意。
2. 盡量讓學生參與活動，合作學習。
3. 盡力提供多元設備讓學生展現才藝。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本為輔，生活為主設計課程內容，期許學生能有簡單生活自理能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過手作與實作，讓同學可以簡單的基本鉤針，未來想自學有個簡單的基礎。配合活動製作小物，傳達感謝。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過手作與實作，讓同學可以簡單的鉤針，大部分同學都能學會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之	

	達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鉤針練習





說明：教師節小禮物---小花製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- (1)第一堂課就能建立好自己課堂中的常規，並提醒該注意的禮貌。
- (2)在操作工作時能先提醒工具的危險性與注意事項。
- (3)多上網參考相關課程，並與同事交流分享，統整備課。
- (4)參與相關增能研習。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：九 ● 授課教師：蔡佩君 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	輔導活動課程，本學期著重在升學壓力覺察與處理，升學引導，符合總和領域核心素養-綜-J-A2 艋清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週依照進度完成課程，較為抽象概念，例如六頂思考帽，則運用分組合作學習方式，進行思考與討論，聽到各組多元思考的方式，多元學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上課除了教師呈現教學內容，鼓勵學生在理解之後，進行發表，從學生回饋中，教師可得知教學成效或不足，進而加強或補充。輔導活動課程，應比學科更加適合包容多元的學習情境。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六頂思考帽分組討論

說明：六頂思考帽課程



說明：學習狀態分析圖

說明：學習狀態分析圖



說明：人格測驗分析	說明：六頂思考帽課程
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
<p>課程規劃以三年級生活適應為主軸，包含身心健康準備，壓力調適和升學管道介紹。碰到巨大壓力時，學習由不同角度和觀點思考問題，也讓身心俱備彈性與調適狀態。接著檢視全班學習狀態與自身學習比較之後，做出更適當的調整和適應。本學習人格測驗，讓學生檢視對自己和對社會群體的適應程度，針對適應較差的同學，是一種提醒和校正。</p> <p>課程觸及個人身心狀態時，老師的講述只是個引言，更多的是留給同學思考甚至發問的空間，才能將課程與學生做出連結，運用到日常生活。</p>	

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：童軍 ● 年級：八、九 ● 授課教師：邱涵敏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上課情形

學生上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思

1. 課程目標與達成情況

- 亮點：課程設計強調實作與體驗學習，學生透過活動（如繩結、野炊、團隊合作挑戰等）展現了高度參與感，提升了實踐能力與團隊精神。
- 挑戰：部分學生基礎能力參差不齊，導致在技能學習或活動參與時進度不一致，影響整體學習成效。

2. 學生回饋

- 優點：學生普遍認為課程生動有趣，尤其是戶外實作活動能讓他們充分參與。
- 改進空間：部分學生希望增加更多具有挑戰性的活動，如攀岩、定向越野等，以增強學習的多樣性與趣味性。

3. 教師教學實踐省思

- 成功經驗：分組合作的模式有效促進學生間的互動，激發他們的團隊意識和領導能力。
- 問題點：課堂時間分配需更精準，避免過多時間消耗在準備或收尾環節，影響實作活動的深度。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. 課程結構優化

- **模組化課程**：將課程設計為多個模組（如技能訓練、自然探索、社區服務等），讓學生可以循序漸進地學習，並依興趣與能力選擇延伸學習內容。
- **學科整合**：結合其他學科（如自然科學、地理或體育）的內容，增加課程的跨領域學習效果，例如運用地圖閱讀與數學幾何結合定向越野活動。

2. 教學策略提升

- **差異化教學**：針對學生能力進行分層指導，例如基礎能力較弱的學生專注於核心技能訓練，高能力學生則參與更高難度的挑戰活動。
- **數位工具輔助**：利用影片、線上模擬或互動應用程式輔助技能教學，讓學生課後也能自主學習。

3. 評量機制改進

- 採用多元評量方式，如行為觀察記錄、學生自我反思報告與團隊合作成果展示，提升評量的全面性與客觀性。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語-閩南語 ● 年級：七年級 ● 授課教師：劉芮吟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				

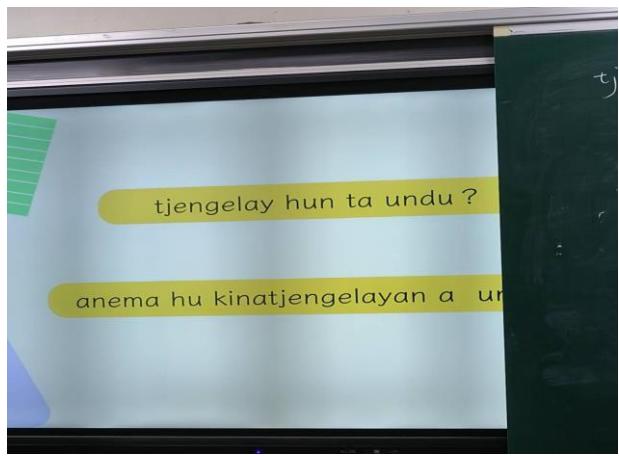
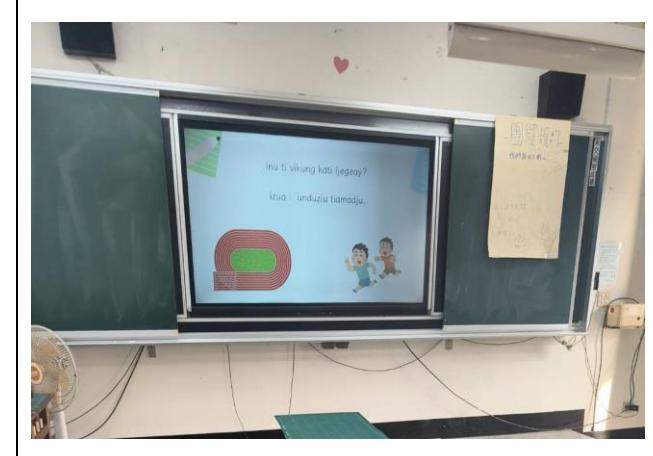
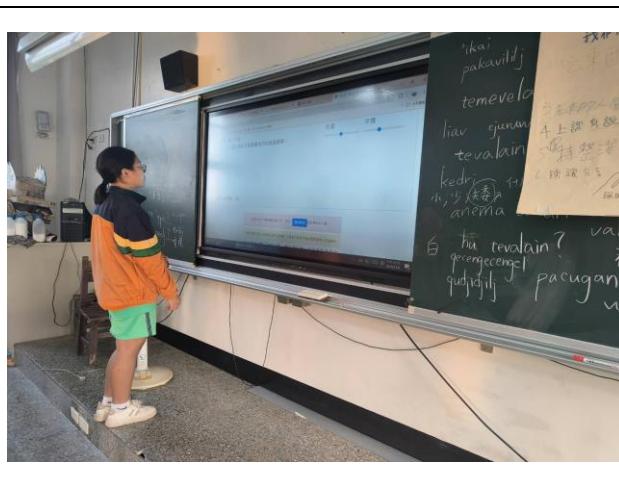
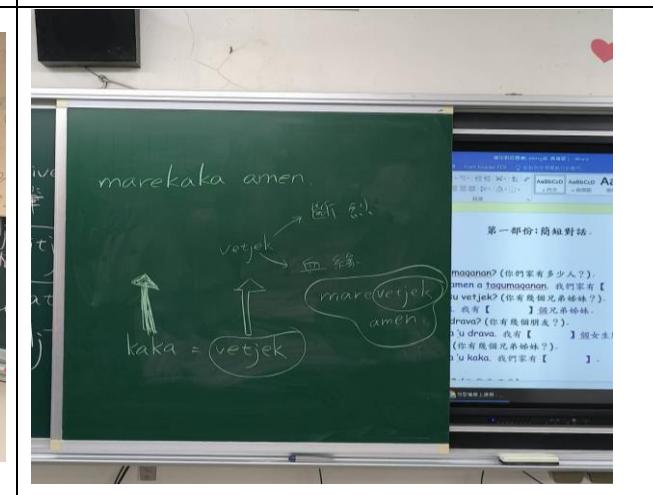
 <p>2024年9月19日上午11:41</p>	 <p>2024年12月26日上午11:24</p>
<p>說明：將學習基礎羅馬拼音、聲調、變調。</p>	<p>說明：各組同學培養唸課文的默契。</p>
 <p>2024年12月26日上午11:29</p>	 <p>2024年12月26日上午11:32</p>
<p>說明：分組上臺唸課文。</p>	
 <p>2024年12月26日上午11:31</p>	 <p>2024年12月26日上午11:35</p>
<p>說明：</p>	
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>本學期整體課程實踐設計與教學方向在課堂上除了讓學生多習讀教材內容中的閩南語主題教學外，添加使用平板遊戲互動方式讓學生在課堂學習上增加活潑學習的動機；另在圖片解說用語、日常對話、師生互動上，也盡量使用閩南語進行，採漸進式的方式實施教學及互動溝通，鼓勵學生習慣閩南語、自然沉浸在閩南語的學習情境中，達到語言的實際功效；再進一步介紹閩南語詞語、語句等適當的使用時機，鼓勵學生使用閩南語語彙及詞句進行表達，讓學生能藉由學習情境的營造習慣使用閩南語，也會依學生生活地域性進行就地取材，讓閩南語在教學活動的實施上，更貼近於生活與在地，引發學生學習興趣。</p>	

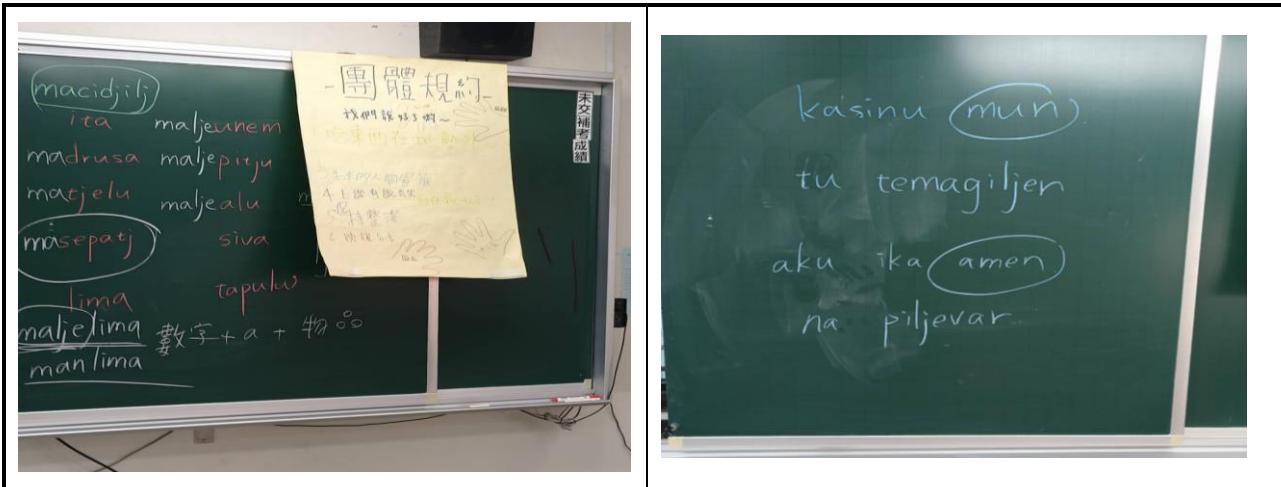
屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言-原住民族語文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：施亦鴻 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
<p>說明：政大十二階原住民族語教材第五階第二課課程引起動機，因應學生背景為泰武鄉萬安村，而有特殊的在其他部落為 s 音，在萬安有時會有 h 音版本(如其它部落的「你」為 sun，萬安村則有可用 sun，也可講 hun 的說法)而調整課程用詞</p>	<p>說明：政大十二階原住民族語教材第五階第二課課文導讀</p>
	
<p>說明：族語認證線上模擬測驗練習</p>	<p>說明：從句型篇單詞和句型，討論排灣語的意思接近，但描述的本質不一樣的單詞，以及這些單詞如何衍伸其他涵義。</p>



說明：從句型篇單詞和句型，討論排灣語中計算人數和計算物品數量的文法

說明：從人稱代名詞我們 amen、你們 timun 延伸討論排灣族古謠中的文言文如何與口語做連結

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師備課以政大十二階教材為主，輔以族語認證的教材句型篇和自編文史課程教材進行教學，努力嘗試落實原住民族語文領綱中【原-J-A1】的核心素養指標，即期待學生具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。學生本身雖在平地長大，但生活都與原生部落有密切的結合。能在課堂中積極參與，且越來越習慣回應和針對排灣族文史做討論和練習。但課程內容似乎可以再細緻專精一些，有時課程的主題不夠明確，有時偏重文史，有時偏重句型，以至於主題不明確，讓本該可以有很多集中火力延伸和複習的地方，變得吸收有限。似乎學生學生族語的意願更強烈，也更熟悉族語回應，但當回憶自己學習到的知識，卻仍需要筆記來協助記憶。建議可以切割明確的主題，以及輔以更多的小挑戰。讓學生了解自己學會了什麼，以及統整和應用自己所學。

屏東縣萬新國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客語文 ● 年級：七年級 ● 授課教師：張美樺 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
		說明：搭配平板引導聽、讀學習	教師提問引導口語表達
		說明：文本應用問題討論中	玩中學提升學習動機與學習成效
		說明：討論朗誦方式	進行朗誦練習
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>一、正向回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者能用清晰、適當的音量及明確的引導，營造一個使學生安心的學習環境，並尊重學生的不同想法並給予適當的回饋與鼓勵，以達到學習共同體的目標。 2. 在每節課程結束前複習該課程的學習目標，並預告下一節課程內容進行預習和準備。 <p>二、教學省思和建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上盡量以舊經驗來延伸學習(因為下一週又忘了)，並鼓勵參加客語認證，運用平板練習聽力、口說提升學習投入延長記憶。 2. 為了加深學生學習記憶，適時融入桌遊以加深印象，達到教學成效與學習成果。 			