

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 A	教學者	毛若馨
學習重點	學習表現					學習內容	
	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。					特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧	

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	科技媒體的運用	特社 2-IV-1 特社 2-IV-4	防範網路購物詐騙	1.口頭問答 2.上課表現	影片青春網事	品德教育 生命教育
第二週						

第三週		特社 B-IV-1 特社 3-IV-1	網路直播的優缺點	1.口頭問答 2.上課表現	網路影片 凱凱國王的新衣	資訊教育
第四週			個資處理時要注意的細節	1.口頭問答 2.上課表現	網路影片~誰用了 我的帳號	
第五週		特社 2-IV-1 特 社 2-IV-4	驚爆危機~個資外流可能的風險。	1.口頭問答 2.上課表現	網路影片	
第六週		特社 B-IV-1	與網友見面須注意的安全事項 宣導網路使用相關法令	1.口頭問答 2.上課表現	網路影片	
第七週	溝通高手	特社 2-III-3 特社 B-II-1 特社 B-II-2	我會傾聽	1.口頭問答 2.上課表現	特殊教育實務	第七週 <第一次 段考>
第八週		特社 B-II-1 特社 2-III-3	盲畫遊戲	3.學習單	特殊教育實務	
第九週	拒絕技巧	特社 B-III-4 特社 2-IV-14	影片我訊息:表達感受	1.口頭問答 2.上課表現	網路影片	第十三週 <第二次 段考> 品德教育 生涯規劃
第十週			拒絕的勇氣	3.學習單		
第十一週		特社 A-I-3 特社 2-IV-14 特社 1-IV-2	(1)堅持拒絕法 (2)告知理由法 (3)自我解嘲法 (4)友誼勸服法 (5)轉移話題法 (6)遠離現場法 / 拖延法 (7)反說服法 (8)反激將法	1. 模擬演 練 2. 觀察 3. 學習單	特殊教育實務	
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週	拆彈專家~	特社 B-III-4 特社 2-IV-14	拆彈專家~化解衝突	1. 模擬演	特殊教育實務	品德教育

第十六週	化解衝突			練觀察 2. 學習單 3. 討論參與態度	桌遊	生涯規劃
第十七週		特社 B-IV-3 特社 B-V-3 特社 2-IV-6、7 特社 2-IV-9	衝突狀況劇 桌遊踩地雷			
第十八週						
第十九週	處理戲弄	特社 B-II-4 特社 B-II-5 特社 B-IV-4 特社 2-IV-15、16	影片：嘲笑也是霸凌嗎？/網路上最容易觸法卻不自知的三大行為 填寫作業單 影片〈以柔制暴〉 角色扮演	1. 學習單 2. 討論參與態度 3. 模擬演練觀察	觀看影片	生命教育 兩性平等 法治教育 資訊教育 安全教育 第二十、 二十一週 <第三次 段考 1/16、 1/19>
第二十週						
第二十一週						

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	情緒管理1	特社-J-A1	認識憤怒與焦躁的情緒到底是甚麼？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	閱讀素養

第二週	情緒管理1	特社-J-A1	了解憤怒不是一件壞事情	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	閱讀素養
第三週	情緒管理1	特社-J-A1	認識有問題的憤怒情緒種類	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	閱讀素養
第四週	情緒管理1	特社-J-A1	了解憤怒產生的過程	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理	閱讀素養
第五週	情緒管理2	特社-J-A3	學習控制自己憤怒的情緒	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	品德教育
第六週	情緒管理2	特社-J-A3	能學習憤怒的黃金六秒原則	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	閱讀素養
第七週	第一次段考		評量週			

第八週	情緒管理2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學遊戲作弊，讓我一直輸，怎麼辦？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	品德教育
第九週	情緒管理2	特社-J-A3	情緒管理練習：同學搶走我的物品怎麼辦？	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	品德教育
第十週	友愛同行1	特社-J-C2	理解兩性相處的規範，遵守自尊、自愛、誠實、守信原則	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等教育教材	性別平等
第十一週	友愛同行1	特社-J-C2	認識與接納多樣的人格特質。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等教育教材	性別平等
第十二週	友愛同行1	特社-J-C2	瞭解網絡虛擬性以及不良性資訊的危害。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等教育教材	性別平等

第十三週	友愛同行1	特社-J-C2	避免接觸色情訊息。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等教育教材	性別平等
第十四週	第二次段考		評量週			
第十五週	拒絕性騷擾	特社-J-C2	校園性騷擾防治影片欣賞	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	性別平等教育教材	性別平等
第十六週	情緒管理3	特社-J-A2	能學習改變想法：了解引起憤怒的原因	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	閱讀素養
第十七週	情緒管理3	特社-J-A2	能學習改變想法：換個思考方式讓心胸更大	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	閱讀素養
第十八週	情緒管理3	特社-J-A3	思考練習：生氣到想和同學打架時。	1. 口頭問答 2. 上課表現	情緒管理練習課	品德教育

				3.出席率		
第十九週	情緒管理3	特社-J-A3	思考練習：被同學取笑時。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	品德教育
第二十週	情緒管理3	特社-J-A3	思考練習：找到穩定自己情緒的方法	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 出席率	情緒管理練習課	品德教育
第二十一週	第三次段考		評量週			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剥削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特需 B	教學者	教師 1
	學習表現				學習內容		
學習重點	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。 特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。				特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源
第一週	被拒絕時，怎麼辦？	特社-J-A3	1.透過電影(如奇蹟男孩、我的嗝嗝老師等)，討論影片中主角遇到的被拒絕的情境有哪些? 2.分享自身被拒絕的經驗 3.引導被拒絕的感受(憤怒、難過) 4.被拒絕時負面的內在想法				
第二週						口頭問答	牌卡

第三週			5.被拒絕時我們可能有的反應思考這些行為的後果	學習單 小組討論	學習單 影片	
第四週			1.透過電影，討論影片中主角遇到的被拒絕的情境他如何克服 2.分享自身最近生活中遇到的挫折事件，討論如何正向面對			
第五週						
第六週						
第七週	優點大解密	特社-J-A1	1. 我的自畫像 2. 透過老師及同學的回饋，能欣賞自己的優點 3. 紿予相對應的情境，能以內在語言自我肯定	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	第七週< 第一次段 考>
第八週						
第九週						
第十週	缺點大解密	特社-J-A1	1. 透過自我覺察、老師其他人觀點，了解自己的缺點 2. Role play	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	
第十一週						
第十二週						
第十三週	自我肯定練習	特社-J-A2	1. 透過桌遊，遵守遊戲規則 2. 透過桌遊，能接受失敗的事實(能接納自己輸了)	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	第十三週 <第二次 段考> 性別平等
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	同理心練習	特社-J-B1	1. 透過桌遊「傳情畫意」體驗每個人看事情的角度都不一樣 2. 透過不同的情境問題，練習覺察他人的感受	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	多元文化 第二十週 <第三次 段考 1/16 >
第十八週						
第十九週						
第二十週						

第二十一週	綜合練習	特社-J-A3	心情大富翁活動 設計不同情境，學生示範「停想做」，同學互相給予回饋，討論出最佳方法。	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單	第二十一週<第三次段考 1/19>
-------	------	---------	---	---------------------	-----------	----------------------

第二學期

週次	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
第一週	自我覺察	特社-J-A1	1. 觀看身心障礙成功名人影片，洞察主角能面對自己肯定自己的精神 2. 透過牌卡活動，彙整自己的優點和缺點	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	生命教育
第二週						
第三週						
第四週	自我覺察	特社-J-A1	1. 觀看電影，洞察主角能如何克服自己的弱點 2. 透過牌卡活動，彙整自己的優點和缺點 3. 透過牌卡活動和討論，分享自己的覺得困難的事情/及如何克服	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單 影片	生命教育
第五週						
第六週						
第七週	衝突處理(一)	特社-J-A3	1. 能說出「停下來」的原則緩和強烈情緒 2. 能說出「想一想」的原則，想出不同的應對方法及可能的後果能說出「做」的原則，選擇最適合的方式來面對衝突情境	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	第七週<第一次段考>
第八週						
第九週						品德教育 法治教育
第十週	衝突處理(二)	特社-J-A3	1. 照不同情境演練出「停、想、做」的步驟 2. 課堂活動中發生與人意見不同時做出「停、想、做」的步驟	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	品德教育 法治教育
第十一週						
第十二週						
第十三週	分享練習	特社-J-B1	1. 能說出自己覺得有趣的事 2. 能聆聽他人分享有趣的事 3. 能和他人一起討論有趣的事	口頭問答 學習單 小組討論	時事新聞 影片 學習單	第十三週<第二次段考>
第十四週						
第十五週						

第十六週						
第十七週	合作練習	特社-J-C2	1. 能和小組成員討論分工 2. 能在討論中覺察自己的表達方式和對方的感受 3. 能接受被分配到自己不喜歡的工作 4. 分享心得	口頭問答 學習單 小組討論	學習單 影片	
第十八週						
第十九週						
第二十週			心情大富翁活動	口頭問答 學習單 小組討論	牌卡 學習單	第二十一週<第三次段考>
第二十一週	綜合練習	特社-J-A3	設計不同情境，學生示範「停想做」，教師提供狀況題由學生思考解決方式，並分析困難的地方，同學互相給予回饋，討論出最佳方法。			