

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 二 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	查字典真簡單	【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	實作評量 作業評量	
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學 年新希望	【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「位、拉」字形的異同。 4. 理解「為」不同的字音與字義。 5. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教 育】
3	0911-0917	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 「圓」的本義和語境義。 4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	口頭評量	
4	0918-0924	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	
5	0925-1001	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

			<p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>		
6	1002-1008	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	口頭評量 實作評量	【運動安全】 安全教育
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	口頭評量 實作評量	【人權教育】
8	1016-1022	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	口頭評量 實作評量	【人權教育】
9	1023-1029	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
10	1030-1105	第三單元 故事萬花筒	【七、國王的新衣裳】	口頭評量	【生命教育】

		單元主題引導／第七課國王的新衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 	作業評量 實作評量	
11	1106-1112	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 	口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】
12	1113-1119	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。 	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
13	1120-1126	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規畫教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、 11/30(三)	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】
15	1204-1210	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	【十、我愛冬天】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 	口頭評量 實作評量	【環境教育】

			6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。		
16	1211-1217 12.17 校慶活動	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
17	1218-1224	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
18	1225-1231	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】
19	0101-0107	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 認識並學會使用刪節號的用法。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】
20	0108-0114	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 運用策略，預測故事發展。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	實作評量 口頭評量	【環境教育】

			<p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6. 仿寫課文的句子。</p>		
2	0219-0225	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6. 仿寫課文的句子。</p>	實作評量 口頭評量	【環境教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
4	0305-0311	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
5	0312-0318	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p>	實作評量 口頭評量	【人權教育】

			<p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>		
6	0319-0325	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	<p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 口頭評量	【人權教育】 失智症議題
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、3/31(五)	第二單元有你真好 第五課我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>6. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 家政教育
8	0402-0408 4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假	第二單元有你真好 第五課我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>6. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】 家政教育
9	0409-0415	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p>	實作評量 口頭評量	【人權教育】

			<p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>5. 配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>		
10	0416-0422	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 口頭評量	【人權教育】
11	0423-0429	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 口頭評量	【人權教育】
12	0430-0506	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 知道文句正確的排列順序。</p>	實作評量 口頭評量	【生命教育】

13	0507-0513	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解專名號的用法，並正確使用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、 5/18(四)	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解專名號的用法，並正確使用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
15	0521-0527	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 職業試探
16	0528-0603 6/3(五)端午節 放假	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。 6. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

			7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。		
17	0604-0610	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】
18	0611-0617	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】
19	0618-0624	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、6/28(三) 結業式 6/30(五)	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。 4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

111 學年度 二 年級 語文 領域/ 閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【品德教育】
3	0911-0917	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
4	0918-0924	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	【品德教育】
5	0925-1001	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】 家政教育
6	1002-1008	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】 家政教育
7	1009-1015 第一次定期評 量 10/13(四)、	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	口語評量 實作評量 態度評量	【家庭教育】

	10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假			聽力評量 遊戲評量	
8	1016-1022	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量	【家庭教育】
9	1023-1029	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】
10	1030-1105	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】
11	1106-1112	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】
12	1113-1119	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量	【生命教育】
13	1120-1126	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【生命教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、 11/30(三)	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	【生命教育】
15	1204-1210	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量	【生命教育】

				表演評量 遊戲評量	
16	1211-1217 12.17 校慶活動	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【生命教育】
17	1218-1224	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】
18	1225-1231	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	【生命教育】
19	0101-0107	來唱囡仔歌——蠔仔	1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】
20	0108-0114	來聽囡仔古——水仙花的由來	1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	咱來認捌字	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、來食好食物	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。	口語評量	【品德教育】

		1. 來買菜喔	2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量	家政教育
2	0219-0225	一、來食好食物 1. 來買菜喔	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	口語評量 態度評量	【品德教育】 家政教育
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句 加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝 通互動之中。	聽力評量 口語評量	【品德教育】
4	0305-0311	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】
5	0312-0318	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
6	0319-0325	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」 做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	口語評量 聽力評量 態度評量	【品德教育】
7	0326-0401 第一次定期評 量 3/30(四)、 3/31(五)	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日 常生活中。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	二、奇妙的大自然 . 月娘變魔術	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量	【品德教育】
9	0409-0415	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
10	0416-0422	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做 語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常 對話中。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
11	0423-0429	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量	【品德教育】

12	0430-0506	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	【品德教育】
13	0507-0513	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、 5/18(四)	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	口語評量 態度評量	【品德教育】
15	0521-0527	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】 交通安全、安全教育
16	0528-0603 6/3(五)端午節 放假	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	【品德教育】 交通安全、安全教育
17	0604-0610	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	聽力評量 口語評量	【品德教育】 交通安全、安全教育
18	0611-0617	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	能複習「便利的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 交通安全、安全教育
19	0618-0624	來聽囡仔古～雷公俗爍爍婆	1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	態度評量 聽力評量 口語評量	【品德教育】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三)	來聽囡仔古～雷公俗爍爍婆	1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發表。 4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	態度評量 聽力評量 口語評量	【品德教育】

	結業式 6/30(五)				
--	----------------	--	--	--	--

111 學年度 二 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	第 1 單元數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	第 1 單元數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
3	0911-0917	第 2 單元二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
4	0918-0924	第 3 單元幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
5	0925-1001	第 3 單元幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	

				4. 口頭評量 5. 發表評量	
6	1002-1008	第 4 單元二位數的減法	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第 4 單元二位數的減法	1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
8	1016-1022	第 5 單元容量	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
9	1023-1029	第 5 單元容量	1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 進行容量個別單位的比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
10	1030-1105	加油小站一	1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3. 能做二位數的加法。 4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能做二位數的加法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	

			11. 能做二位數的減法。		
11	1106-1112	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
12	1113-1119	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
13	1120-1126	第 7 單元幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
14	1127-1203 第二次定期評	第 7 單元幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	

	量 11/29(二)、 11/30(三)			3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
15	1204-1210	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
16	1211-1217 12.17 校慶活動	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
17	1218-1224	第 9 單元平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	

			7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。		
18	1225-1231	第 9 單元平面圖形	1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4. 能透過連加和乘法來計算周長。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
19	0101-0107	第 10 單元重量	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$ 。 5. 能用個別單位表示物件的重量。 6. 能用個別單位比較物件的輕重。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
20	0108-0114	加油小站二	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6. 能熟習九九乘法。 7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	總複習	總複習		
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第 1 單元數到 1000	1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	0219-0225	第 1 單元數到 1000	1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。	觀察評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 利用 $>$、$<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	第 2 單元加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
4	0305-0311	第 2 單元加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 能在生活情境中，認識加法的結合律。 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
5	0312-0318	第 3 單元幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> 認識 1 公尺的個別單位。 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
6	0319-0325	第 3 單元幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 在具體情境中，理解長度的遞移關係。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
7	0326-0401 第一次定期評 量 3/30(四)、 3/31(五)	第 4 單元 0、1、10 的乘 法	<ol style="list-style-type: none"> 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。 6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。 7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。 8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。 12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。 	發表評量	
8	0402-0408 4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假	第4單元0、1、10的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
9	0409-0415	第5單元年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。 9. 查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。 13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
10	0416-0422	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十十乘法表解決問題。 3. 能解決10的乘法問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			<p>4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p>	發表評量	
11	0423-0429	第 6 單元兩步驟的乘法	<p>1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
12	0430-0506	第 6 單元兩步驟的乘法	<p>1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
13	0507-0513	第 7 單元分東西	<p>1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	第 7 單元分東西	<p>1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
15	0521-0527	第 7 單元分東西	<p>1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。</p> <p>2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	第 8 單元單位分數	<p>1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</p> <p>2.透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</p> <p>3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4.能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作$1/4$、$1/8$。</p> <p>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作$1/3$、$1/6$、$1/7$、$1/9$。</p>		
17	0604-0610	第8單元單位分數	<p>1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</p> <p>2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
18	0611-0617	第9單元面的大小與立體	<p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 宣告平面的定義。</p> <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
19	0618-0624	第9單元面的大小與立體	<p>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	加油小站二	<p>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作$1/2$、$1/4$、$1/8$。</p> <p>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

111 學年度 二 年級 生活 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學日	一、動物好朋友 1. 親近動物	1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能說出所觀察動物的外形。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能說出所觀察動物的特色。	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋節 9/9(五)彈性放假	一、動物好朋友 1. 親近動物	1. 能欣賞〈動物狂歡節〉。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	一、動物好朋友 2. 我愛動物	1. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3. 能和同學分享自己所觀察的動物。 4. 能演唱〈大象〉。 5. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0918-0924	一、動物好朋友 2. 我愛動物	1. 能說出對待動物的正確行為。 2. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3. 能說出自己可以幫助動物做的事。 4. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	0925-1001	二、和風做朋友 1. 風來了	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能發現風隨時存在我們的生活中。	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】
6	1002-1008	二、和風做朋友 1. 風來了	1. 能感受風對物體的影響。 2. 能從觀察中發現風有強弱的不同。	參與度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 能知道風帶來的不便與災害有哪些。 能知道風帶來的益處有哪些。 	發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量	【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】
7	1009-1015 第一次定期 評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 能知道有哪些玩具需要風才能玩。 能探索製作風力玩具的方法。 能製作風力玩具。 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 能透過小組討論解決方法。 	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】
8	1016-1022	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。 	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】
9	1023-1029	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 能自己動手製作泡泡水。 能知道各種不同的吹泡泡工具。 能動手製作吹泡泡的工具。 	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
10	1030-1105	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 能探索吹泡泡的方法。 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 能演唱〈美麗的泡泡〉。 	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
11	1106-1112	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	<ol style="list-style-type: none"> 能知道吹出大泡泡的方法。 能知道一次吹出很多泡泡的方法。 能運用肢體表現出泡泡樣子。 能創作出彩色泡泡畫。 能探索泡泡水的其他用途。 能妥善處理剩下的泡泡水。 	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】

			7.能進行泡泡闖關活動。	肢體律動	
12	1113-1119	四、學校附近 1.認識學校附近	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能決定記錄的方式。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】 交通安全、安全教育
13	1120-1126	四、學校附近 1.認識學校附近	1.能實際認識學校附近。	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】 交通安全、安全教育
14	1127-1203 第二次定期 評量 11/29(二)、 11/30(三)	四、學校附近 1.認識學校附近	1.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】 交通安全、安全教育
15	1204-1210	四、學校附近 2.我的發現與分享	1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	【戶外教育】
16	1211-1217 12.17校慶活 動	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱〈彩虹森林〉	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【品德教育】
17	1218-1224	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	【品德教育】

			4. 能探索水彩中找不到的色彩。	學習態度	
18	1225-1231	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	1. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4. 能參與「作品拼拼樂」的活動。 5. 能利用作品美化教室環境。 6. 能和同學分工合作完成美化環境任務。	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	【品德教育】
19	0101-0107	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	【生命教育】 【安全教育】
20	0108-0114	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播 溫暖散播愛	1. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2. 能用手搖鈴敲打節奏。 3. 能說出節奏長短的差異。 4. 能與同學合作煮湯圓。 5. 能分享煮湯圓的心得。	口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 【安全教育】
21	0115-0119 第三次定期 評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結 業式	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	1. 能思考如何運用落葉做卡片。 2. 能運用落葉創作作品。 3. 能和同學分享自己的作品。 4. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【生命教育】 【安全教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	【環境教育】 【海洋教育】

			8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。		
2	0219-0225	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2. 能將塑膠製品再次利用。 3. 能將可回收的塑膠製品回收。 4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 【品德教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平紀念日放假	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	1. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3. 能和小組成員進行討論與分工。 4. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5. 能與同組同學合作完成宣傳任務。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐	【環境教育】 【品德教育】
4	0305-0311	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	1. 能說出在何處看過種子。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3. 能參與「種子展示會」活動。 4. 能對種子進行簡單分類。 5. 能仔細觀察種子特別之處。 6. 能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7. 能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8. 能認識其他植物的種子傳播的方式。 9. 能演唱〈種子找新家〉歌曲。 10. 能透過律動感受歌曲的節奏。	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	1. 能和同學共同探索種植前的準備工作。 2. 能為種植活動蒐集資料。 3. 能知道種植種子需要的物品。 4. 能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5. 能種植種子。 6. 能觀察並記錄種子成長的過程。 7. 能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
6	0319-0325	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	1. 能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2. 能分享照顧植物成長的心得感想。 3. 能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	作品評量 發表 觀察記錄 觀察評量 表演評量	【環境教育】 【戶外教育】

				小組互動表現	
7	0326-0401 第一次定期 評量 3/30(四)、 3/31(五)	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居	1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能分享自己想進一步認識的地方。 3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5. 能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6. 能決定記錄的方式。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】 安全教育
8	0402-0408 4/4(一)兒童 節放假 4/5(二)清明 節放假	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居	1. 能實際拜訪學校好鄰居。 2. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】
9	0409-0415	三、學校好鄰居 2. 好鄰居分享會	1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	【戶外教育】
10	0416-0422	四、下雨了 1. 雨天的情景	1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3. 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4. 能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6. 能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7. 能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9. 能說出雨天的情境。 10. 能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11. 能說出對雨天的感受。 12. 能知道雨天對生活的影響。	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 表演評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】
11	0423-0429	四、下雨了 2. 雨天同樂會	1. 能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2. 能與同學共同討論同樂會內容。 3. 經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 4. 利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。	發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏	【環境教育】 【戶外教育】

12	0430-0506	四、下雨了 2. 雨天同樂會	1. 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2. 能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3. 能和同學一起玩下雨拳。 4. 能設計出三種不一樣的動作。 5. 能參與闖關活動。 6. 能成為雨天小達人。	作品評量 表演評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	五、米食好好吃 1. 米食大集合	1. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2. 能分享自己吃過的飯食餐點。 3. 能說出最喜歡的米製品名稱。 4. 能仔細觀察並認識米製食物。 5. 能參與米食分享會活動。 6. 能分享米食分享會活動的發現。	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄	【品德教育】 【科技教育】 家政教育
14	0514-0520 第二次定期 評量 5/17(三)、 5/18(四)	五、米食好好吃 1. 米食大集合	1. 能運用媒材製作米飯餐點作品。 2. 能運用媒材製作廚師帽作品。 3. 能積極參與米食大風吹活動。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量	【品德教育】 【科技教育】
15	0521-0527	五、米食好好吃 2. 食在感謝	1. 能知道煮飯的步驟。 2. 能實際洗米煮飯。 3. 能分享自己的煮飯歷程。 4. 能探究認識從米到飯的生產歷程。 5. 能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	【資訊教育】 【家庭教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午 節放假	五、米食好好吃 2. 食在感謝	1. 能演唱〈幸福的米食〉歌曲。 2. 能運用歌曲進行米食接力賽。 3. 能找出想要感謝的對象。 4. 能規劃自己的感謝行動。 5. 能實際進行感謝行動。 6. 能說出米食探索行動心得或發現。	念唱練習 肢體律動 發表 實踐	【資訊教育】 【家庭教育】
17	0604-0610	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4. 能說出自己各方面進步的地方。	口頭討論 自我評量 發表	【生涯規劃】
18	0611-0617	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	1. 能說出朋友的優點。 2. 能利用優點小卡肯定同學的優點。	小組互動表現 同儕互評	【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4. 能說出自己為別人所不知道的優點。 5. 能說出印象最深的學習活動。 6. 能說出學習活動中自己的成長或感想。 	自我評量 參與度評量	
19	0618-0624	<ul style="list-style-type: none"> 六、升上三年級 2. 迎接三年級 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3. 能說出找出答案的方式。 4. 能說出訪問前該做的準備。 5. 能列出想訪問的問題。 6. 能訪問周遭的兄弟姐妹有關中年級的學校生活。 7. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。 	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【生涯規劃】
20	0625-0701 第三次定期 評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	<ul style="list-style-type: none"> 六、升上三年級 2. 迎接三年級 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出即將升上三年級的心情。 2. 能調適自己負面的情緒。 3. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 4. 能說出對自己升上三年級的期待。 5. 能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6. 能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7. 能熟唱〈我永遠祝福你〉。 	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	【生涯規劃】

111 學年度 二 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第 1 課成長的變化 第 2 課欣賞自己	<ul style="list-style-type: none"> 1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3. 認識自己的特點。 4. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5. 透過認識自己的優點，喜歡自己。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 	【生涯規劃】 失智症議題
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人	<ul style="list-style-type: none"> 1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2. 能與家人和諧相處。 3. 願意主動分擔家事。 4. 認識飲酒的危害。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 自評 3. 演練 	【生涯規劃】 失智症議題

3	0911-0917	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二手菸的危害。 2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實作 3. 演練 3. 總結性評量 	【生涯規劃】 失智症議題
4	0918-0924	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 演練 	【安全教育】
5	0925-1001	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4. 舉例說明正確的穿鞋習慣。 5. 養成正確的穿鞋習慣。 6. 認識不憋尿的重要性。 7. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。 8. 願意養成不憋尿的健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 總結性評量 	
6	1002-1008	第三單元健康的生活環境 第1課 學校環境與健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4. 接受健康的學校生活有關的生活規範。 5. 養成健康的學校生活的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 	【環境教育】
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第三單元健康的生活環境 第2課 社區環境與健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3. 認識社區健康相關機構與資源。 4. 願意使用社區健康資源促進健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 紙筆測驗 3. 問答 4. 自評 5. 總結性評量 	交通安全
8	1016-1022	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【人權教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 		
9	1023-1029	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【人權教育】
10	1030-1105	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【人權教育】
11	1106-1112	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 	【品德教育】
12	1113-1119	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【品德教育】
13	1120-1126	第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識學校的運動空間。 2. 利用學校運動空間從事身體活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 操作 	

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識反手投擲飛盤的動作要領。 4. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。 	3. 運動撲滿	
14	1127-1203 第二次定期評 量 11/29(二)、 11/30(三)	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿 	
15	1204-1210	第五單元跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 問答 	
16	1211-1217 12.17 校慶活動	第五單元跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水中閉氣的動作要領。 2. 認真參與水中遊戲。 3. 表現水中閉氣的動作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 問答 3. 運動撲滿 	
17	1218-1224	第六單元全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	職業試探
18	1225-1231	第六單元全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	
19	0101-0107	第六單元全方位動動樂 第 3 課跳出活力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。 3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 實作 4. 運動撲滿 	
20	0108-0114	第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 自評 	

21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	1. 表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2. 完成「圍圓來跳舞」舞序。 3. 專注觀賞同學的表演。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
第2學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心	1. 覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 分析影響人際相處的態度和行為。	1. 發表 2. 實作 3. 演練	
2	0219-0225	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心	1. 覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 分析影響人際相處的態度和行為。 3. 運用同理心，推測對方可能的想法。 4. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	1. 發表 2. 實作 3. 演練	
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	第一單元當我們同在一起 第2課真心交朋友	1. 運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 2. 了解維持良好人際關係的方法。 3. 於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 4. 願意和朋友和諧相處。	1. 實作 2. 觀察 3. 發表 4. 總結性評量	
4	0305-0311	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼	1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。	1. 問答 2. 實作 3. 發表 4. 紙筆裸驗	
5	0312-0318	第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣	1. 覺察飲食過量對身體的影響。 2. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	1. 發表 2. 自評 3. 實作 4. 總結性評量	
6	0319-0325	第三單元齲齒遠離我 第1課 為什麼會齲齒	1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。	1. 問答 2. 自評	
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、	第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣	1. 認識正確選購牙刷的方法。 2. 能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。	1. 問答 2. 發表 3. 操作	

	3/31(五)		<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5. 嘗試練習正確的刷牙技巧。 6. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 7. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作 5. 總結性評量 	
8	<p>0402-0408 4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假</p>	<p>第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 6. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 操作 	
9	0409-0415	<p>第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2. 認識常見的過敏原。 3. 認識過敏症狀的照護方法。 4. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 6. 學習眼藥水的正確使用方法。 7. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 演練 4. 實作 5. 總結性評量 	
10	0416-0422	<p>第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2. 認識各項班級體育活動。 3. 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿 	
11	0423-0429	<p>第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在簡易運動場地練習跑壘。 2. 在簡易運動場地進行傳接。 3. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4. 學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【人權教育】
12	0430-0506	<p>第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2. 徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	
13	0507-0513	<p>第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2. 徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	

14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2. 描述參與休閒運動後的感受。 3. 透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4. 能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	
15	0521-0527	第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6. 能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9. 掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出在陸地與水中的身體感受。 2. 閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3. 掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4. 在水中閉氣並藉物漂浮。 5. 願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	
17	0604-0610	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2. 學會獨立式和仆腿式站法。 3. 體驗一套完整武術動作。 4. 與同伴友善互動並認真學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評 2. 操作 3. 發表 4. 運動撲滿 	【安全教育】
18	0611-0617	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3. 願意在遊戲中快樂互動，認真學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	【安全教育】
19	0618-0624	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課跳繩同樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會雙人跳繩的起跳時機。 2. 練習雙人跳繩的動作技巧。 3. 培養認真參與及互助合作的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	【生涯規劃】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、6/28(三) 結業式	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出水滴的形狀與特徵。 2. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 4. 做出群體中聚集與散開的動作。 5. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 	

	6/30(五)		<ol style="list-style-type: none">6. 做出雲的形狀與造型變化。7. 模仿漩渦移動的特性。8. 做出不同高低水平的移動動作或造型。9. 認識不同波浪的造型。10. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。		
--	---------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--