

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	第一課 心的悄悄話	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	第二課 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
3	0911-0917	第二課 妙故事點點名	1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
4	0918-0924	第三課 繞口令村	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
5	0925-1001	學習地圖一	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
6	1002-1008	第四課 有你陪伴	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。	1. 口頭評量	【性別平等教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 流暢念出故事並回答問題。 創作「形近字」順口溜。 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 	
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第五課 小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【安全教育】
8	1016-1022	第六課 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 觀察語句的特色，適當使用分號。 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 利用圖表的提示，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】
9	1023-1029	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 練習標注自然段。 練習畫分意義段。 排出事件發生的先後順序。 完成一篇順敘的敘事類作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】
10	1030-1105	閱讀階梯一 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 對照三個標題連結圖文訊息。 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】 【環境教育】
11	1106-1112	第七課 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 說出聆聽策略，並回答正確問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 	【戶外教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 發言分享自己的意見。 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 完成造句及宣傳小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 	
12	1113-1119	第八課 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 正確使用「有……有……還有……」造句。 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【戶外教育】 安全教育
13	1120-1126	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 說出語意完整的句子。 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、11/30(三)	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 理解形容詞的使用，並能造句運用。 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
15	1204-1210	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 解決閱讀遇到的困難。 運用學習過的技巧閱讀文章。 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 完成「○○遊記」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生涯規劃教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活動	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 專心聆聽故事，完成人物對話。 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】

17	1218-1224	第十一課 巨人的花園	1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
18	1225-1231	第十一課 巨人的花園	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
19	0101-0107	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】
20	0108-0114	學習地圖四	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【科技教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

			<p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>		
2	0219-0225	<p>第一單元用心生活 第二課下雨的時候</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>6. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 【環境教育】</p>
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	<p>第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4. 辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規畫教育】 失智症議題</p>
4	0305-0311	<p>第一單元用心生活 學習地圖一</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
5	0312-0318	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【生涯規畫教育】 職業試探</p>

6	0319-0325	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。 5. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 職業試探
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、3/31(五)	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
9	0409-0415	第二單元創意無限 學習地圖二	【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
10	0416-0422	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。	實作評量 自我評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4. 以六何法提問，歸納文章重點。 	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】
11	0423-0429	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
12	0430-0506	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。 	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】
13	0507-0513	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	第三單元探索大自然 學習地圖三	【學習地圖三】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 	實作評量 習作評量 自我評量	
15	0521-0527	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、 	實作評量 習作評量	【生命教育】

			<p>義。</p> <p>2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> <p>5. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	<p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	
16	0528-0603 6/3(五)端午節 放假	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	【安全教育】
17	0604-0610	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>同儕互評</p>	【安全教育】
18	0611-0617	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十二課還要跌幾次</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0618-0624	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識童詩的特色。</p> <p>2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p>	

				習作評量	
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】

111 學年度 三 年級 語文 領域/ 閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	0911-0917	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	0918-0924	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	0925-1001	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型	說話評量 閱讀評量	【戶外教育】 家政教育

			<p>應用於日常生活。</p> <p>3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</p> <p>4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	寫作評量	
6	1002-1008	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p>	<p>1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>家政教育</p>
7	<p>1009-1015</p> <p>第一次定期評量 10/13(四)、10/14(五)</p> <p>10/10(一)</p> <p>國慶日放假</p>	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p>	<p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>家政教育</p>
8	1016-1022	<p>一、食食</p> <p>2. 下晡的點心</p>	<p>1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
9	1023-1029	<p>二、行行出狀元</p> <p>3. 擔仔位</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>職業試探</p>
10	1030-1105	<p>二、行行出狀元</p> <p>3. 擔仔位</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>職業試探</p>
11	1106-1112	<p>二、行行出狀元</p> <p>3. 擔仔位</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>職業試探</p>

12	1113-1119	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 職業試探
13	1120-1126	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 職業試探
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、11/30(三)	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】
15	1204-1210	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
16	1211-1217 12.17 校慶活動	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
17	1218-1224	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】 交通安全、安全教育
18	1225-1231	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】 交通安全、安全教育

19	0101-0107	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】 交通安全、安全教育
20	0108-0114	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
2	0219-0225	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【安全教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【安全教育】
4	0305-0311	一、健康的生活 1. 運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
5	0312-0318	一、健康的生活 2. 露營	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】

6	0319-0325	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	口語評量 寫作評量	【環境教育】
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、 3/31(五)	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	【環境教育】
9	0409-0415	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
10	0416-0422	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	【生涯規劃】 【安全教育】
11	0423-0429	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
12	0430-0506	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
13	0507-0513	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】
14	0514-0520 第二次定期評	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。	口語評量 閱讀評量	【安全教育】

	量 5/17(三)、 5/18(四)		2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	聽力評量 寫作評量	
15	0521-0527	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節 放假	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】
17	0604-0610	三、時間 5.時間走傷緊	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
18	0611-0617	三、時間 5.時間走傷緊	1.能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
19	0618-0624	三、時間 5.時間走傷緊	1.能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】
20	0625-0701 第三次定期評 量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	三、時間 5.時間走傷緊	1.能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】

111 學年度 三 年級 語文 領域/ 英語 教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	開學預備週	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。	作業評量	【閱讀素養】

	8/30(二)開學 日	Alphabet, Numbers, Classroom English	2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0911-0917	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0918-0924	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0925-1001	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
6	1002-1008	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	1009-1015 第一次定期評 量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】
8	1016-1022	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。	作業評量 口頭評量	【性別平等】 【品德教育】

		Halloween	<ol style="list-style-type: none"> 能以 How old are you? 詢問他人年齡,並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 	參與度評量 觀察評量	【國際教育】
9	1023-1029	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 能熟悉本課的字母例字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
10	1030-1105	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 能了解書寫英文句子時,句子的開頭字母要大寫。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1106-1112	複習一 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
12	1113-1119	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
13	1120-1126	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課單字:a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 能以 What' s this / that? 詢問他人,並以 It' s a <u>book</u>. 適切回應。 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, 並了解與字母對應 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、 11/30(三)	教室常見物品& 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 能熟悉本課的字母例字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
15	1204-1210	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 能了解書寫英文句子時,單字之間要留空格。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】

16	1211-1217 12.17 校慶活動	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
17	1218-1224	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
18	1225-1231	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0101-0107	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0108-0114	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	文化教學 & 第三次評量 Culture & Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成	作業評量 口頭評量 參與度評量	【品德教育】

			的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能理解英文單字中皆有母音的概念。	遊戲評量 觀察評量	
2	0219-0225	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 3. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
4	0305-0311	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
5	0312-0318	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
6	0319-0325	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、 3/31(五)	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
8	0402-0408	能力	能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i>	口頭評量	【安全教育】

	4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	Unit 2 Can You Swim?	運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與度評量 觀察評量 作業評量	
9	0409-0415	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
10	0416-0422	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
11	0423-0429	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
12	0430-0506	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my father. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
13	0507-0513	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】

14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
15	0521-0527	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	1.能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 2.能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 3.能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6.能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 7.能理解故事內容。 8.能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】 職業試探
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1.能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not。 3.能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 職業試探
17	0604-0610	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 職業試探
18	0611-0617	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	能了解不同的職業。(彈性教學) 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】 職業試探
19	0618-0624	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3.能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 失智症議題、家政教育

			5.能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。		
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3.能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6.能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7.能認識不同國家的道謝語言。 8.能分辨不同國家的文字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

111 學年度 三 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
3	0911-0917	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的 加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
4	0918-0924	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

5	0925-1001	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
6	1002-1008	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	
8	1016-1022	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
9	1023-1029	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【資訊教育】
10	1030-1105	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【資訊教育】
11	1106-1112	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【資訊教育】
12	1113-1119	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【資訊教育】

			3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		
13	1120-1126	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【資訊教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、11/30(三)	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【資訊教育】
15	1204-1210	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【資訊教育】
16	1211-1217 12.17校慶活動	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
17	1218-1224	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【科技教育】 【資訊教育】
18	1225-1231	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【資訊教育】
19	0101-0107	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	
20	0108-0114	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【科技教育】 【資訊教育】

				家庭作業 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。		
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【科技教育】 【資訊教育】
2	0219-0225	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【資訊教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	第二單元除法 活動一：二位數除以一 位數 活動二：三位數除以一 位數	1. 能做二位數除以一 位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一 位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
4	0305-0311	第二單元除法 活動三：加與除的兩步 驟問題 活動四：減與除的兩步 驟問題	1. 能用加法、減法與除 法兩步驟解題，並能說 明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、 「先除後加」、「先減 後除」、「先除後減」 等兩步驟問題使用的時 機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
5	0312-0318	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 找出圖形排列的規 律。 2. 依據規律解決下一 個或再下一個圖形項 目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成 有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的 規律。 5. 能依據數列規律解 決下一個或二個的數 字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【資訊教育】
6	0319-0325	第三單元尋找規律	1. 覺察圖形序列間的 數量關係，推理下一 個或二個的圖形排列 情形。	紙筆測驗	

		活動三：數形規律的應用		互相討論 實際操作	
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、 3/31(五)	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【資訊教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【資訊教育】
9	0409-0415	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【資訊教育】
10	0416-0422	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
11	0423-0429	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
12	0430-0506	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	
13	0507-0513	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【資訊教育】

14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【資訊教育】
15	0521-0527	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
17	0604-0610	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
18	0611-0617	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
19	0618-0624	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、6/28(三) 結業式 6/30(五)	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學日	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋節 9/9(五)彈性放假	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0918-0924	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0925-1001	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 能發現生活中各種力的作用。 5. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】
6	1002-1008	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】

			<p>4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</p> <p>5. 了解力可以利用簡單符號表示。</p> <p>6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p>		
7	1009-1015 第一次定期 評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第二單元生活中的 力 活動二磁力有什麼 特性	<p>1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</p> <p>2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p> <p>3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。</p> <p>4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】
8	1016-1022	第二單元生活中的 力 活動二磁力有什麼 特性/活動三還有什 麼不一樣的力	<p>1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。</p> <p>2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。</p> <p>3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。</p> <p>4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】
9	1023-1029	第二單元生活中的 力 活動三還有什麼不 一樣的力	<p>1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。</p> <p>2. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。</p> <p>3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。</p> <p>4. 了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】
10	1030-1105	第三單元奇妙的空 氣 活動一空氣在哪裡	<p>1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
11	1106-1112	第三單元奇妙的空 氣 活動一空氣在哪裡 活動二空氣還有什 麼特性	<p>1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</p> <p>2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
12	1113-1119	第三單元奇妙的空 氣	<p>1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p>	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】

		活動二空氣還有什麼特性	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。 	習作評量	【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	1120-1126	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、 11/30(三)	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【資訊教育】
15	1204-1210	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活動	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
17	1218-1224	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
18	1225-1231	第四單元廚房裡的科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。 	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【法治教育】

		活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼		習作評量	【資訊教育】 【安全教育】
19	0101-0107	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
20	0108-0114	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	口頭評量	

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
2	0219-0225	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平紀念日放假	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4. 透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】

4	0305-0311	第一單元田園樂 活動二哪些因素會 影響蔬菜生長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會 經歷哪些變化 第二單元溫度變化 對物質的影響 活動一什麼因素會 影響物質變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道正確的蔬菜採收方式。 2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4. 知道生活中有哪些物質變化的現象。 	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】
6	0319-0325	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動一什麼因素會 影響物質變化 活動二溫度改變對 水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】
7	0326-0401 第一次定期 評量 3/30(四)、 3/31(五)	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動二溫度改變對 水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 6. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童 節放假 4/5(二)清明 節放假	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動二溫度改變對 水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】
9	0409-0415	第二單元溫度變化 對物質的影響 活動二溫度改變對	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 	課堂問答 小組討論 實驗操作	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】

		水有哪些變化 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	3. 知道大自然中各種形態的水。 4. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	習作評量	
10	0416-0422	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】
11	0423-0429	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】
12	0430-0506	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、 5/18(四)	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
15	0521-0527	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】

16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	第四單元天氣變變 活動二如何觀測天氣	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】
17	0604-0610	第四單元天氣變變 活動二如何觀測天氣	1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2. 知道雨量的單位是毫米。 3. 知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6. 能設計風向風力計。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
18	0611-0617	第四單元天氣變變 活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】
19	0618-0624	第四單元天氣變變 活動三如何應用氣象資訊	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【科技教育】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	第四單元天氣變變 活動三如何應用氣象資訊	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	課堂問答	

111 學年度 三 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】

	學日		都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。		【多元文化教育】 失智症議題、家政教育
2	0904-0910 9/10(日)中秋節 9/9(五)彈性放假	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 失智症議題、家政教育
3	0911-0917	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 失智症議題、家政教育
4	0918-0924	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
5	0925-1001	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
6	1002-1008	第二單元家庭與倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。	口語評量	【人權教育】

		第 2 課家庭的倫理	2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	實作評量 檔案評量	【家庭教育】 失智症議題、家政教育
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	1016-1022	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	1023-1029	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 安全教育
10	1030-1105	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 安全教育
11	1106-1112	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 	紙筆評量	【生涯規劃】
12	1113-1119	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	1120-1126	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	1127-1203 第二次定期 評量 11/29(二)、 11/30(三)	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	1204-1210	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活 動	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			<p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>		
17	1218-1224	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	<p>1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的的人際關係。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
18	1225-1231	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5. 能覺察競爭的優點。</p> <p>6. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
19	0101-0107	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5. 能覺察競爭的優點。</p> <p>6. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
20	0108-0114	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	<p>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內容。</p> <p>3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	0115-0119 第三次定期 評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<p>1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

業式					
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
2	0219-0225	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
3	0226-0304 2/28(一)和平紀念日放假	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
4	0305-0311	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
5	0312-0318	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
6	0319-0325	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】

			3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。		
7	0326-0401 第一次定期 評量 3/30(四)、 3/31(五)	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童 節放假 4/5(二)清明 節放假	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
9	0409-0415	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
10	0416-0422	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
11	0423-0429	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
12	0430-0506	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
13	0507-0513	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	0514-0520 第二次定期 評量 5/17(三)、 5/18(四)	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】

15	0521-0527	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午 節放假	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
17	0604-0610	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
18	0611-0617	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	0618-0624	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】
20	0625-0701 第三次定期 評量 6/27(二)、 6/28(三)	主題探究與實作 家鄉特派員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】

結業式 6/30(五)				
----------------	--	--	--	--

111 學年度 三 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開 學日	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0904-0910 9/10(日)中 秋節 9/9(五)彈性 放假	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
3	0911-0917	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	0918-0924	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品， 探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
5	0925-1001	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
6	1002-1008	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
7	1009-1015 第一次定期 評量 10/13(四)、 10/14(五)	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】

	10/10(一) 國慶日放假				
8	1016-1022	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【戶外教育】
9	1023-1029	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
10	1030-1105	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
11	1106-1112	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
12	1113-1119	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的情事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯規劃】 【品德教育】
13	1120-1126	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫情事情節。 3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】
14	1127-1203 第二次定期 評量 11/29(二)、 11/30(三)	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄨㄟ。 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
15	1204-1210	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄩ、ㄉㄩㄟ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄨㄟ、ㄉㄩ、ㄉㄩㄟ 上行和下行即興演唱。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】

			4能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。		
16	1211-1217 12.17 校慶活動	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】
17	1218-1224	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】
18	1225-1231	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【環境教育】
19	0101-0107	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【海洋教育】 【環境教育】
20	0108-0114	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

			7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調	紙筆評量： 完成小試身手的作答。	
21	0115-0119 第三次定期 評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結 業式	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】
2	0219-0225	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
3	0226-0304 2/28(一)和平紀念日放假	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 2 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 3 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】

			<p>方式組合出一幅畫。</p> <p>5 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p>		
5	0312-0318	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p>	<p>1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美以及利用濃淡墨色與色彩表現作品。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
6	0319-0325	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p>	<p>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。</p> <p>8 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、作品評量。	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【安全教育】</p>
7	0326-0401 第一次定期 評量 3/30(四)、 3/31(五)	<p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p>	<p>1 能發揮想像力進行發想。</p> <p>2 能簡單進行物品的聯想。</p> <p>3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>5 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>	口語評量、態度評量、作品評量。	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
8	0402-0408 4/4(一)兒童 節放假 4/5(二)清明 節放假	<p>二、表演任我行</p> <p>1. 猜猜我是誰</p>	<p>1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	0409-0415	<p>二、表演任我行</p> <p>2. 我來秀一下</p>	<p>1 能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感</p>	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】

			受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。		
10	0416-0422	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。 6 能瞭解何謂表演空間。 7 能找出適合物品角色表演的舞臺。 8 能嘗試表現自己的感受與想法。 9 能瞭解何謂表演空間。 10 能找出適合物品角色表演的舞臺。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】
11	0423-0429	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 5 能發現聲音的特色。 6 能做簡單聲音的聯想。 7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 9 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】
12	0430-0506	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量、操作評量、態度評量、表演評量。	【閱讀素養】 【品德教育】
13	0507-0513	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識 C 大調音階。 6. 能聽與唱 C 大調音階曲調。	表演評量、口頭評量、創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

			<p>7. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>8. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>9 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>10 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p>		
14	0514-0520 第二次定期 評量 5/17(三)、 5/18(四)	<p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	<p>1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>2 能認識十六分音符。</p> <p>3 能拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>4 能創作節奏語詞。</p> <p>4 能演唱歌曲《3/4 拍》。</p> <p>5 能藉由歌曲認識 3/4 拍。</p> <p>6 能藉由肢體律動感應 2/4 拍 3/4 拍 4/4 拍不同的拍感。</p> <p>7 複習直笛ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄊ指法。</p> <p>8 用直笛吹奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄊ曲調。</p> <p>9 用直笛吹奏第三間的高音ㄎㄩ。</p> <p>10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>11 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>12 能展現創作並運用於生活之中。</p>	表演評量、創作評量、實作評量、口頭評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
15	0521-0527	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p>	<p>1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。</p> <p>4 認識附點四分音符。</p> <p>5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>8. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>9. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>10. 認識頑固節奏。</p> <p>11. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p> <p>12. 認識全休止符與二分休止符</p>	表演評量、口頭評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	0528-0603 6/3(五)端午 節放假	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p>	<p>1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>3. 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>4. 認識鋼琴。</p> <p>5. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>6. 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>7. 能展現創作並運用於生活之中。</p>	表演評量、實際演練、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			8. 複習直笛 $\text{e}^{\cdot}\text{、}\text{g}^{\cdot}\text{、}\text{I}^{\cdot}$ 。 9. 高音 e^{\cdot} 指法。 10. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。		
17	0604-0610	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 2. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 3. 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	表演評量、態度評量、節奏評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
18	0611-0617	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。 3. 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 4. 能找出拍的節奏。 5. 能用直笛吹奏第四線的高音？ 6. 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 7. 能了解歌曲〈布穀〉簡易的A-B-A' 三段式。	表演評量、實際演練、態度評量、節奏評量	【人權教育】 【品德教育】
19	0618-0624	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2. 認識下加 2 間低音 SI。 3. 能簡易創作旋律曲調。 4. 能完成小試身手。 5. 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。 6. 能利用科技呈現學習或共學成果。	表演評量、實作演練、態度評量、創作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	0625-0701 第三次定期 評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	四、統整課程 無所不在的美感	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 3 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 4 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 5 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 6 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 8 能和同學一起合作完成表演。	<u>視覺</u> 口頭評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量：完成禪繞畫。 <u>表演</u> 實作評量： 能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。 <u>音樂</u> 1 實作評量： 1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。 2 能演唱出 rit. 漸慢的效果。	【生命教育】

				2 口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。	
--	--	--	--	-----------------------------	--

111 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。 5. 認識促進保護眼睛的方法。 6. 認識近視的治療方式。知道近視對生活的影響。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。 4. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5. 問答：能說出視力檢查結果。 6. 問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。	【家庭教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護眼睛的方法。 4. 展現保護視力的方法。	1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
3	0911-0917	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】
4	0918-0924	單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 察覺道路環境的潛在危險。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3. 發表：能提出避開內輪差的方式。 4. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 5. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。	【安全教育】 交通安全、安全 教育
5	0925-1001	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。	1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀	【安全教育】 交通安全、安全 教育

			5. 了解戶外環境的安全注意事項。	<p>況的因應方式。</p> <p>4. 自評：能與家人共同維護居家安全。</p> <p>5. 發表：能提出居家安全防護的措施。</p> <p>6. 實作：能檢查自己家中環境的安全。</p> <p>7. 發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。</p> <p>8. 自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。</p>	
6	1002-1008	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	<p>1. 學習正確處理傷口的方法。</p> <p>2. 學習有效止血的方法。</p> <p>3. 學習扭傷的處理方法。</p>	<p>1. 發表：能分享自己的受傷經驗。</p> <p>2. 演練：能正確操作傷口處理的方法。</p> <p>3. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。</p> <p>4. 演練：能正確演練扭傷的照護方法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	<p>1. 學習扭傷的處理方法。</p> <p>2. 學習燙傷的處理方法。</p> <p>3. 正確使用醫療服務。</p> <p>4. 正確選購醫藥材。</p>	<p>1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。</p> <p>2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。</p> <p>3. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。</p> <p>4. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	1016-1022	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊	<p>1. 知道尋求救援的方法。</p> <p>2. 演練各項急救方法。</p>	<p>1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救 號碼。包括：110、119、112。</p> <p>2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。</p> <p>3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。</p> <p>4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
9	1023-1029	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	<p>1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。</p> <p>2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。</p> <p>3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。</p> <p>4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。</p>	<p>1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。</p> <p>2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。</p> <p>3. 問答：如何預防感染腸胃炎？</p>	<p>【家庭教育】</p>
10	1030-1105	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	<p>1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。</p> <p>2. 認識急性結膜炎和症狀。</p> <p>3. 知道急性結膜炎的傳染方式。</p>	<p>1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？</p> <p>2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而</p>	<p>【家庭教育】</p>

			4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	
11	1106-1112	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】
12	1113-1119	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
13	1120-1126	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙 活動 3 安全活動停看聽	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作 1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	活動 2 1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。 活動 3 1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【安全教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、11/30(三)	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	1. 表現靜態和動作的支撐性動作。 2. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 4. 能利用練習策略進行課後自主學習。	1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	【安全教育】
15	1204-1210	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。	1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4. 行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活動	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1. 問答：能說出律動性的動作概念。 2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】
17	1218-1224	單元七運動合作樂	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方	1. 實作：能控制拋球的力道與方向。	【安全教育】

		活動 1 拋準動動腦	向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	
18	1225-1231	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確擊球與拋接球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
19	0101-0107	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
20	0108-0114	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲 活動 4 打擊高手	1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 活動 2 成長的奧妙	1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。	【生命教育】

			發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都 是獨特的個體。	5. 實作：能完成採訪父母或家人的任 務。 6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀 幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。	
2	0219-0225	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。 4. 能了解人的一生各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。	1. 問答：能說出老年人在外觀和生理 上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。 3. 問答：能說出人生各階段的變化。 4. 自評：能對老年人表現出尊重和關 懷。 5. 自評：能對老年人表現出尊重和關 懷。 6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶 的任務。	【生命教育】 【家庭教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。培養促進消化 道健康的習慣。	1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛 的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3. 問答：能說出三個以上肚子痛的 可能原因。 4. 問答：能說出家人在社區中常去的 診所或醫師名稱。 5. 操作：能依照消化道器官的位置從 腹腔外側找出對應區域。 6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 7. 自評：有良好的飲食習慣。 8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的 關係。 9. 發表：說出自己促進消化道健康的 飲食習慣。 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習 慣對消化道健康的影響。 10. 自評：執行促進消化道健康的良好 習慣。	【家庭教育】
4	0305-0311	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。	1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥	【資訊教育】

			3. 認識社區藥局。	五問」的原則。 3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。 4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。	
5	0312-0318	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。	1. 問答：知道造成火災的可能原因。 2. 問答：能說出火場逃生須知。 3. 實作：操作火場逃生動作。 4. 實作：能說出報案的三點訊息。	【防災教育】 安全教育
6	0319-0325	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。	【防災教育】 安全教育
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、3/31(五)	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 活動 2 垃圾分類小達人	1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的汙染。 3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。 4. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 5. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 6. 觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。	1. 觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2. 發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3. 問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4. 分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 5. 討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？ 6. 問答：減少產生垃圾的方法。 7. 自評：垃圾減量生活的實踐方式。	【環境教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	1. 知道要做垃圾分類的原因。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。 7. 了解垃圾分類的方式。 8. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。	1. 問答：減少產生垃圾的方法。 2. 發表：分享倒垃圾的經驗。 3. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 5. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	【環境教育】

			9. 學會回收垃圾的處理和分類。 10. 了解回收垃圾可作為資源再利用。		
9	0409-0415	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
10	0416-0422	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】
11	0423-0429	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 活動 4 社區運動資源	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 3. 能和同學共同合作學習。 4. 認識並能評估社區的運動環境。 5. 了解正確的運動消費概念。	1. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5. 問答：能說明運動消費的相關概念。 6. 自評：能實踐正確運動消費的概念。	【安全教育】
12	0430-0506	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。	【法治教育】 【閱讀素養】
13	0507-0513	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。	1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技	【品德教育】

			<p>3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。</p> <p>4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。</p>	<p>能。</p> <p>4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。</p> <p>5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。</p>	
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	<p>1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。</p> <p>2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p>	<p>1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。</p> <p>2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p>	【安全教育】
15	0521-0527	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	<p>1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。</p> <p>2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。</p> <p>5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。</p> <p>6. 認識運動會時應表現的團體規範。</p>	<p>1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。</p> <p>2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。</p> <p>5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。</p> <p>6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。</p>	【安全教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 活動 2 射門大進擊	<p>1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。</p> <p>4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。</p> <p>5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。</p> <p>6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。</p>	<p>1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。</p> <p>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> <p>4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。</p> <p>5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>6. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	【品德教育】
17	0604-0610	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	<p>1. 熟練向上拍擊動作。</p> <p>2. 能遵守比賽規則與規範。</p> <p>3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。</p>	<p>1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。</p> <p>2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。</p> <p>3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。</p> <p>4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以</p>	【品德教育】

				上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	
18	0611-0617	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	【品德教育】
19	0618-0624	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣 活動 2 泳池安全擺第一	1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	【海洋教育】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行	1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。 4. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 5. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 6. 觀察：能和同學合作進行。	【安全教育】

111 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
3	0911-0917	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
4	0918-0924	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
5	0925-1001	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 		
6	1002-1008	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(四)心情好料理 <ol style="list-style-type: none"> 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 <ol style="list-style-type: none"> 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 蒐集常見的打氣話語。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
8	1016-1022	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(三)放鬆再出發 <ol style="list-style-type: none"> 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
9	1023-1029	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 <ol style="list-style-type: none"> 能說出生活中自己會做的事。 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 能分享自己參與活動後的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生涯規劃教育】
10	1030-1105	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 <ol style="list-style-type: none"> 能從活動中發覺自己的長處。 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 能在生活中找出自己的長處。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生涯規劃教育】
11	1106-1112	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 <ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的興趣。 能找到可以展現的興趣。 能找到強化興趣的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 	【生涯規劃教育】
12	1113-1119	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 <ol style="list-style-type: none"> 能找到適合展現興趣的方法。 能用心欣賞他人展現興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 行為檢核 	【生涯規劃教育】

			3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	4.態度評量	
13	1120-1126	四、安全的生活 1.危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、 11/30(三)	四、安全的生活 1.危險搜查隊	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
15	1204-1210	四、安全的生活 2.居住好安心	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
16	1211-1217 12.17校慶活動	四、安全的生活 2.居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
17	1218-1224	五、生活智慧王 1.家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 【安全教育】 家政教育

			2.能學習各種不同工具的使用時機。		
18	1225-1231	五、生活智慧王 1.家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 【安全教育】 家政教育
19	0101-0107	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 【安全教育】
20	0108-0114	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 【安全教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	總複習	總複習	總複習	總複習

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、你我好關係 1.溝通小偵探	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
2	0219-0225	一、你我好關係 1.溝通小偵探	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平	一、你我好關係 2.大家來溝通	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。	1.觀察評量 2.口頭評量	【性別平等教育】 【人權教育】

	紀念日放假		2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。	3. 行為檢核 4. 態度評量	
4	0305-0311	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
5	0312-0318	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
6	0319-0325	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、 3/31(五)	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。 2. 能與大家一起進行合作學習。 3. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
9	0409-0415	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
10	0416-0422	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】

			2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	3. 行為檢核 4. 態度評量	
11	0423-0429	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
12	0430-0506	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
13	0507-0513	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、 5/18(四)	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
15	0521-0527	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節 放假	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
17	0604-0610	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【人權教育】 【家庭教育】

			2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	3.行為檢核 4.態度評量	交通安全
18	0611-0617	五、生活文化行 1.社區文化活動	(二)文化活動之旅 1.教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 【人權教育】 交通安全
19	0618-0624	五、生活文化行 1.社區文化活動	(四)文化活動之美 1.查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2.規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【家庭教育】 交通安全
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全、家政教育、安全教育

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。