

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
3	0911-0917	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 學習審題與立意。 2. 學會文章結構—時間式。 3. 藉由描述物品及回憶抒發情感。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 失智症議題、家政教育
4	0918-0924	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1. 如何審題與立意(段落小標題)。 2. 認識寫作前四步驟。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
5	0925-1001	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1. 能依課名預測內容。 2. 能運用連結策略(文本間、文本與讀者)。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核	【品德教育】 【生涯規劃教育】

			3. 體會早期人們惜福愛物的精神。	3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
6	1002-1008	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(-) 國慶日放假	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
8	1016-1022	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	1023-1029	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 職業試探
10	1030-1105	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【閱讀素養教育】

				3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
11	1106-1112	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
12	1113-1119	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
13	1120-1126	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、 11/30(三)	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1. 認識並應用文章結構—因果式。 2. 學會動態與靜態描寫。 3. 掌握不同重點的觀察與描寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
15	1204-1210	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1. 細膩觀察，具體描寫。 2. 觀察文章內容，連結線索。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【品德教育】 【生命教育】

				3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【安全教育】 【閱讀素養教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活動	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	1218-1224	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 2. 讀出故事的寓意與啟示。 3. 養成適切的聆聽習慣。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
18	1225-1231	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1. 學習改寫對話句與敘述句。 2. 運用想像轉化事物型態。 3. 發揮想像，完成看圖說故事。 >	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 失智症議題
19	0101-0107	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
20	0108-0114	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【閱讀素養教育】

			2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	總複習	總複習	總複習	
<b>第 2 學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第壹單元文化寶盒 第一課 <sup>火</sup> 旁龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
2	0219-0225	第壹單元文化寶盒 第一課 <sup>火</sup> 旁龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1. 認識心得報告。 2. 學會使用引用法作為文章開頭。 3. 掌握觀察重點並書寫感受。 4. 培養以臺灣為傲的在地情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
4	0305-0311	第壹單元文化寶盒	1. 能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。	1 字形檢核	【人權教育】

		第三課舞吧！小飛魚	2.嘗試以自我提問策略幫助理解理解。	2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
5	0312-0318	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	1.以提問策略理解文本。 2.能運用感官摹寫作為文章的開頭。 3.引導學生利用推論策略，找出觀點。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
6	0319-0325	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、 3/31(五)	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1.從段落大意找全文主旨。 2.詩歌改寫。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1.從題目找出全文主旨。 2.學習鼓勵人的話語。 3.學習讀懂人物傳記。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 職業試探
9	0409-0415	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1.從重要段落找全文主旨。 2.情緒描寫(間接)。	1.字形檢核 2.聲調檢核	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			3. 連結經驗推論文意。	3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 職業試探
10	0416-0422	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1. 修改病句。 2. 讀懂人物傳記。 3. 學會如何鼓勵人。 4. 找出文章主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	0423-0429	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 失智症議題、家政教育
12	0430-0506	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 失智症議題、家政教育
13	0507-0513	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1. 順敘法與倒敘法比較。 2. 學會感想式的結尾法。 3. 聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 文章如何結尾。 2. 以文章結構寫出大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

	5/18(四)			4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	安全教育
15	0521-0527	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1. 找出觀點，判斷理由。 2. 陳述觀點與理由。 3. 認識文章結尾法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節 放假	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1. 聽懂對話。 2. 文章的結尾。 3. 如何讀報。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
17	0604-0610	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1. 運用兩物合併之方法進行想像練習。 2. 藉由找主題句完成課文大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	0611-0617	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1. 想像練習（改變規模）。 2. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意， 從中濃縮統整出全文大意。 3. 利用網路查網路查詢和本課作者及作品相關的內容資 訊。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
19	0618-0624	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1. 想像練習（賦予生命）。 2. 短篇故事創作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】

				5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	第肆單元想像起飛 語文天地四	1. 讓想像起飛。 2. 認識文房四寶。 3. 用網路查資料。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

111 學年度 四 年級 語文 領域/ 閩南語 教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	0911-0917	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
4	0918-0924	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】
5	0925-1001	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量	【環境教育】

			3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	口語評量	
6	1002-1008	一、鬥鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	一、鬥鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
8	1016-1022	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
9	1023-1029	二、顧安全 3.青紅燈	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
10	1030-1105	二、顧安全 3.青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
11	1106-1112	二、顧安全 3.青紅燈	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
12	1113-1119	二、顧安全 3.青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
13	1120-1126	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】

14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、11/30(三)	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	1204-1210	三、清氣相 4. 洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活動	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
17	1218-1224	三、清氣相 5. 搨掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	1225-1231	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	0101-0107	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】
20	0108-0114	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、1/17(二) 1/19(四)結業式	三、清氣相 5. 搨掃	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】

### 第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】

			3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。		
2	0219-0225	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】
4	0305-0311	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】
5	0312-0318	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
6	0319-0325	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
7	0326-0401 第一次定期評 量 3/30(四)、 3/31(五)	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】
9	0409-0415	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】

10	0416-0422	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
11	0423-0429	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
12	0430-0506	二、愛寶惜 3. 烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
13	0507-0513	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	0521-0527	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
17	0604-0610	三、日子 5. 時間表	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	0611-0617	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】

19	0618-0624	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	三、日子 5. 時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】

111 學年度 四 年級 語文 領域/ 英語 教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	節慶 Festival Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
3	0911-0917	Starter Unit Starter Unit	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

			詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。		
4	0918-0924	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
5	0925-1001	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
6	1002-1008	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第一次評量、天氣 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
8	1016-1022	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
9	1023-1029	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】

			OK?。		
10	1030-1105	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
11	1106-1112	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
12	1113-1119	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
13	1120-1126	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、 11/30(三)	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
15	1204-1210	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】

			<p>4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p>		
16	1211-1217 12.17 校慶活動	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【國際教育】
17	1218-1224	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> <p>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】
18	1225-1231	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】
19	0101-0107	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解理解 some 的使用規則。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】
20	0108-0114	複習二、總複習 Review 2、Final Review	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【品德教育】
21	0115-0119 第三次定期評	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

	量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業 式		2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。	口頭評量 實作評量	
<b>第 2 學期</b>					
<b>週次</b>	<b>日期</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
1	0213-0218	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0219-0225	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
4	0305-0311	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
5	0312-0318	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】

6	0319-0325	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。</li> <li>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。</li> <li>6. 能理解故事內容。</li> <li>7. 能正確運用所學字詞。</li> <li>8. 能理解故事內容。</li> <li>9. 能正確運用所學字詞。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、3/31(五)	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</li> <li>2. 能以 What are you doing? / What' s he / she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。</li> <li>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch. 。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。</li> <li>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</li> <li>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
9	0409-0415	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學)</li> <li>2. 能理解現在進行式的文法規則。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
10	0416-0422	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</li> <li>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【品德教育】

			型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。		
11	0423-0429	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
12	0430-0506	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	0507-0513	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。（彈性教學） 2. 能理解疑問詞的語意與功能。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
15	0521-0527	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【科技教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】

17	0604-0610	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
18	0611-0617	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. 能認識電腦的周邊設備。（彈性教學） 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
19	0618-0624	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、6/28(三) 結業式 6/30(五)	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

### 111 學年度 四 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【資訊教育】
2	0904-0910	第一單元一億以內的數	1. 能做一億以內數量的大小比較。	紙筆測驗	【資訊教育】

	9/10(日)中秋節 9/9(五)彈性放假	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	2. 熟練大數的加減直式計算。	互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
3	0911-0917	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【資訊教育】 【科技教育】
4	0918-0924	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【資訊教育】 【科技教育】
5	0925-1001	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
6	1002-1008	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(-) 國慶日放假	第四單元整數的除法 活動一：四位數 $\div$ 一位數 活動二：二位數 $\div$ 二位數	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【資訊教育】 【科技教育】
8	1016-1022	第四單元整數的除法 活動三：三位數 $\div$ 二位數 活動四：四位數 $\div$ 二位數	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【資訊教育】 【科技教育】

9	1023-1029	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【資訊教育】 【科技教育】
10	1030-1105	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【資訊教育】
11	1106-1112	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	
12	1113-1119	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	
13	1120-1126	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、11/30(三)	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【資訊教育】 【科技教育】
15	1204-1210	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【資訊教育】 【科技教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活動	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	

17	1218-1224	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【資訊教育】 【科技教育】
18	1225-1231	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
19	0101-0107	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
20	0108-0114	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1. 認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【資訊教育】 【科技教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【資訊教育】 【科技教育】

## 第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【資訊教育】
2	0219-0225	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【資訊教育】
3	0226-0304	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。	紙筆測驗 課堂問答	【資訊教育】 【科技教育】

	2/28(一)和平 紀念日放假	活動二：認識各類四邊形及其性質	3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	作業習寫 實測操作	
4	0305-0311	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【資訊教育】 【科技教育】
5	0312-0318	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
6	0319-0325	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、 3/31(五)	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【資訊教育】 【科技教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【資訊教育】 【科技教育】
9	0409-0415	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【資訊教育】 【科技教育】
10	0416-0422	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論	【資訊教育】

		活動四：小數數線		口頭回答	
11	0423-0429	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	
12	0430-0506	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
13	0507-0513	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	
14	0514-0520 第二次定期評量5/17(三)、5/18(四)	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【資訊教育】 【科技教育】
15	0521-0527	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【資訊教育】 【科技教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
17	0604-0610	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【資訊教育】 【科技教育】
18	0611-0617	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算	1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	

		活動五：跨日的時間計算			
19	0618-0624	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【資訊教育】 【科技教育】

### 111 學年度 四 年級 自然與生活科技 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學日	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1. 知道地表環境由生物和非生物所構成 2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3. 知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋節 9/9(五)彈性放假	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 活動二地表環境會變動嗎	1. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3. 知道風會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	1. 知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0918-0924	第一單元地表的靜與動	1. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變	口頭評量	【環境教育】

		活動二地表環境會變動嗎 活動三怎樣做好地震防災	動帶來的危害。 2. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0925-1001	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	1. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2. 認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	1002-1008	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	1. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 2. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3. 了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】
7	1009-1015 第一次定期 評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】
8	1016-1022	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5. 觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】
9	1023-1029	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1. 觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2. 察覺環境提供人類豐富的資源。 3. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】

		活動三如何愛護環境			【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】
10	1030-1105	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	1. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 2. 落實行動保護水域環境和水生生物。 3. 認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】
11	1106-1112	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2. 藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【安全教育】
12	1113-1119	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 活動二光有什麼特性	1. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【安全教育】
13	1120-1126	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1. 藉由觀察了解光是直線行進。 2. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【安全教育】
14	1127-1203 第二次定期 評量 11/29(二)、 11/30(三)	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 活動三如何應用聲與光	1. 認識光反射特性的生活應用。 2. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【安全教育】
15	1204-1210	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1. 了解聲與光在生活中的應用。 2. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活 動	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1. 觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 2. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3. 利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 安全教育

17	1218-1224	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。 2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 安全教育
18	1225-1231	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 安全教育
19	0101-0107	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 察覺生活中小馬達的應用。 3. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
20	0108-0114	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
21	0115-0119 第三次定期 評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結 業式	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	

### 第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2. 我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】
2	0219-0225	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】

3	0226-0304 2/28(一)和平紀念日放假	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 活動三月亮每天都在變嗎	1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2. 從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2. 利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】
6	0319-0325	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2. 了解吸水物品中水的移動現象。 3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、 3/31(五)	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 活動二什麼是虹吸現象	1. 了解吸水物品中水的移動現象。 2. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4. 認識生活中毛細現象的應用。 5. 利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象 活動三連通管原理有什麼特性	1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4. 認識生活中水平現象的例子。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】

9	0409-0415	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1. 透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2. 透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】
10	0416-0422	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1. 了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【海洋教育】
11	0423-0429	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3. 討論如何表示昆蟲的位置。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】
12	0430-0506	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2. 探討昆蟲的避敵。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	1. 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2. 決定飼養的昆蟲與方法。 3. 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4. 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5. 設計製作觀察記錄表。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	0514-0520 第二次定期 評量 5/17(三)、 5/18(四)	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 活動三昆蟲重要嗎	1. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2. 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5. 昆蟲在大自然中有重要的角色。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】

			6. 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	習作評量	
15	0521-0527	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4. 習得能量之簡易定義。 5. 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6. 驗證聲音符合能量的簡易定義。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午 節放假	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼 活動二自然界中有什麼資源	1. 知道提供能量的來源，稱為能源。 2. 認識常見的能源。 3. 知道哪些能源可用來發電。 4. 知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5. 知道電力的能量來源也多是太陽。 6. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8. 知道自然資源在生活中的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】
17	0604-0610	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	1. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3. 知道自然資源在生活中的應用。 4. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
18	0611-0617	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源 活動三開發自然資源會有什麼 影響	1. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】

					【戶外教育】 【國際教育】
19	0618-0624	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。 2. 了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3. 回收物品再利用設計。 4. 透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【國際教育】
20	0625-0701 第三次定期 評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】

### 111 學年度 四 年級 社會 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開 學日	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
2	0904-0910 9/10(日)中 秋節 9/9(五)彈性 放假	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
3	0911-0917	第一單元家鄉的環境	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量	【環境教育】

		第 2 課家鄉的地形		紙筆評量	
4	0918-0924	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
5	0925-1001	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
6	1002-1008	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	1009-1015 第一次定期 評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
8	1016-1022	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
9	1023-1029	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
10	1030-1105	第二單元家鄉的生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對	口語評量 實作評量	【環境教育】 【民族教育】

		第 2 課器物與生活	環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	紙筆評量	【多元文化】
11	1106-1112	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
12	1113-1119	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
13	1120-1126	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化教】
14	1127-1203 第二次定期 評量 11/29(二)、 11/30(三)	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
15	1204-1210	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活 動	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
17	1218-1224	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【多元文化】

		第2課傳統的節慶	2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	紙筆評量	【民族教育】
18	1225-1231	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
19	0101-0107	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
20	0108-0114	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
21	0115-0119 第三次定期 評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結 業式	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

### 第2學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
2	0219-0225	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、	1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】

		漁、牧業	學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。		【科技教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平紀念日放假	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
4	0305-0311	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2. 同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
5	0312-0318	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 職業試探
6	0319-0325	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 職業試探
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、3/31(五)	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童	第二單元家鄉的人口與交通	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。	口語評量 實作評量	【資訊教育】

	節放假 4/5(二)清明 節放假	第1課家鄉人口的分布	2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	紙筆評量	
9	0409-0415	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】 失智症議題
10	0416-0422	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】 失智症議題
11	0423-0429	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 交通安全
12	0430-0506	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 交通安全、安全教育
13	0507-0513	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
14	0514-0520	第三單元家鄉風情	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。	口語評量	【戶外教育】

	第二次定期 評量 5/17(三)、 5/18(四)	畫 第1課家鄉的風貌	2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【多元文化】
15	0521-0527	第三單元家鄉風情 畫 第1課家鄉的風貌	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
16	0528-0603 6/3(五)端午 節放假	第三單元家鄉風情 畫 第2課家鄉的特產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
17	0604-0610	第三單元家鄉風情 畫 第2課家鄉的特產	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
18	0611-0617	第三單元家鄉風情 畫 第3課愛我家鄉	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	0618-0624	第三單元家鄉風情 畫 第3課愛我家鄉	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
20	0625-0701 第三次定期 評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	主題探究與實作 家鄉的徽章	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2. 探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3. 能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

111 學年度 四 年級 藝術與人文 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學日	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2.能想要探索與發現點這個視覺元素。</li> <li>3.能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5.能認識點的特性。</li> <li>6.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7.能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8.能利用指印進行創作。</li> <li>9.能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【生命教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋節 9/9(五)彈性放假	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>2.能分享自己的想法。</li> <li>3.能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>4.能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>5.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>6.能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>7.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>8.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】
3	0911-0917	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>2.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>3.能知道線是點移動的軌跡。</li> <li>4.能認識線的視覺效果。</li> <li>5.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 能欣賞線條變化之美。</li> <li>6.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</li> <li>7.完成作品，共同欣賞。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【多元文化】
4	0918-0924	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</li> <li>2.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</li> <li>3.能用心欣賞藝術家的版畫作品。</li> <li>4.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</li> </ol>	態度評量 作品評量	【國際教育】 【生命教育】
5	0925-1001	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</li> <li>2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</li> <li>3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</li> <li>4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</li> <li>能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</li> <li>能利用面的組合，完成具有創意的作品。</li> </ol>		
6	1002-1008	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</li> <li>能有計劃性的依次拆開、重組作品。</li> </ol>	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等】
7	1009-1015 第一次定期 評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道納斯卡線的由來。</li> <li>能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</li> <li>能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</li> <li>能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</li> <li>能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</li> <li>能和同學分享自己的創作。</li> </ol>	態度評量 作品評量	【戶外教育】 【安全教育】
8	1016-1022	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出日常生活情境中的聲音。</li> <li>能依據情境，製造聲音。</li> <li>能說出自然情境中的聲音。</li> <li>能依據情境，製造聲音。</li> <li>培養專注的聆聽能力。</li> <li>能辨識出不同的聲音。</li> <li>能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。</li> <li>能善用物品製造音效。</li> <li>能開發製造音效的不同方法。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】
9	1023-1029	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>開發聲音的潛能。</li> <li>培養專注的聆聽能力。</li> <li>專注聆聽。</li> <li>能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</li> <li>能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</li> <li>能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>能與小組成員共同合作完成演出。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
10	1030-1105	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識何謂舞蹈。</li> <li>能認識舞蹈的種類。</li> <li>能說出觀賞表演的禮儀注意事項。</li> <li>能認識臺灣在地舞蹈的種類。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。</li> <li>能認識自己的身體關節。</li> <li>能夠舒展身體。</li> <li>能用身體模仿不同的造型。</li> </ol>		
11	1106-1112	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識舞蹈中的「動作」元素。</li> <li>培養身體的節奏感。</li> <li>發揮團隊合作的精神。</li> <li>能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。</li> <li>能將單一動作組合成一段舞蹈。</li> <li>能發揮團隊合作的精神。</li> </ol>	實作評量	<b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b>
12	1113-1119	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分享自己的夢想。</li> <li>能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</li> <li>能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</li> <li>能以默劇方式表現某種職業的人物。</li> <li>能說出對各行各業的瞭解。</li> <li>發揮想像力，將物品轉換成道具。</li> <li>善用道具，塑造擬真的角色形象。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【人權教育】</b>
13	1120-1126	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>發揮想像力，將物品轉換成道具。</li> <li>善用道具，塑造擬真的角色形象。</li> <li>能深入瞭解不同工作場所的情形。</li> <li>能做初步生涯發展規劃。</li> <li>能學習建構戲劇畫面。</li> <li>能做默劇表演。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【人權教育】</b>
14	1127-1203 第二次定期 評量 11/29(二)、 11/30(三)	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>能舉例不同或較有特色的聲音。</li> <li>能課本所舉例的不同聲音特質。</li> <li>能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</li> <li>能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</li> <li>能認識升記號、本位記號。</li> <li>能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</li> <li>能認識音樂家巴赫。</li> </ol>	口語評量 態度評量 演唱評量	<b>【生命教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b>
15	1204-1210	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞〈輕騎兵序曲〉。</li> <li>能聽辨小號與法國號的音色。</li> <li>能認識銅管樂器及其發聲原理。</li> <li>能認識力度記號。</li> <li>能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【性別平等】</b>

			曲風。		
16	1211-1217 12.17 校慶活動	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節拍與節奏。</li> <li>2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</li> <li>3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</li> <li>4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。</li> <li>5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</li> <li>6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。</li> <li>7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</li> <li>8. 能欣賞歌劇〈天堂與地獄〉〈序曲〉與對音樂賞析能力。</li> <li>9. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</li> </ol>	實作評量 口語評量	【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】
17	1218-1224	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</li> <li>2. 認識齊唱與輪唱。</li> <li>3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	1225-1231	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識音樂級進與跳進音型。</li> <li>2. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</li> <li>3. 能複習高音直笛<math>\text{C}_4</math>到<math>\text{C}_5</math>高音。</li> <li>4. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</li> <li>5. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。</li> <li>6. 能用高音直笛吹奏第一線<math>\text{C}_4</math>及下一間<math>\text{C}_4</math>。</li> <li>7. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】
19	0101-0107	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱歌曲〈WeWish YouaMerry Christmas〉。</li> <li>2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</li> <li>3. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</li> <li>4. 認識進行曲。</li> <li>5. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</li> <li>6. 能說出中、西方迎新年的方式</li> <li>7. 能演唱歌曲「新年好」。</li> <li>8. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
20	0108-0114	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</li> <li>2. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</li> <li>3. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】

			<p>4. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>5. 能認識高音直笛第一間「ㄇ」與下一線「ㄉ」音指法。</p> <p>6. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p>		
21	<p>0115-0119 第三次定期 評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結 業式</p>	<p>統整課程 藝術點線面</p>	<p>1. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>2. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>3. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>4. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。</p> <p>5. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。</p> <p>6. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</p> <p>7. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。</p> <p>8. 能認識音樂家柴可夫斯基。</p> <p>9. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>10. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】</p>

### 第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<p>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】</p>
2	0219-0225	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<p>1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>4. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】</p>
3	0226-0304 2/28(一)和 平紀念日放 假	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<p>1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</p> <p>2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>

			9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來		
4	0305-0311	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【生命教育】
5	0312-0318	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
6	0319-0325	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
7	0326-0401 第一次定期 評量 3/30(四)、 3/31(五)	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7. 能欣賞默劇表演。 8. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【品德教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童 節放假 4/5(二)清明 節放假	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 4. 能運用合宜的方式與人友善互動。 5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 6. 能運用合宜的方式與人友善互動。 7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 9. 能與他人或多人合作完成表演任務。	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【閱讀素養】
9	0409-0415	貳、表演任我行 二、童話世界	1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2. 能完成簡單的故事角色扮演。 3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</li> <li>8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>11. 能完成簡單的角色扮演。</li> <li>12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</li> <li>13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</li> </ol>		
10	0416-0422	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解照明工具和生活的關係。</li> <li>2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</li> <li>3. 能瞭解照明工具的演進。</li> <li>4. 能瞭解光和影的關係。</li> <li>5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</li> <li>6. 能看出肢體動作與影子的關係。</li> <li>8. 能創作出自己的影子。</li> <li>9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li> <li>10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</li> <li>12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> </ol>	觀察評量 口語評量	【品德教育】
11	0423-0429	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看出肢體動作與影子的關係。</li> <li>2. 能創作出自己的影子。</li> <li>3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li> <li>4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</li> <li>6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> <li>7. 能瞭解光與影的變化。</li> <li>8. 能運用光與影進行創意發想。</li> <li>9. 能發揮創意進行影子作品創作。</li> <li>10. 能結合影子作品進行表演活動。</li> <li>11. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>12. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> <li>13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</li> <li>14. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</li> <li>15. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</li> <li>16. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</li> </ol>	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			17. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。		
12	0430-0506	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解光與影的變化。</li> <li>2. 能運用光與影進行創意發想。</li> <li>3. 能發揮創意進行影子作品創作。</li> <li>4. 能結合影子作品進行表演活動。</li> <li>5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> </ol>	觀察評量 口語評量	【品德教育】
13	0507-0513	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</li> <li>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</li> <li>3. 能以音口ㄨㄛ、ㄥㄛ、ㄉㄨ、ㄊㄨ四音來創作鐘聲。</li> <li>4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</li> <li>5. 能演唱〈鐘響時刻〉。</li> <li>6. 能認識重音記號。</li> <li>7. 能以肢體展現 38 拍的律動。</li> <li>8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</li> <li>9. 能根據節奏畫出正確的連結線。</li> <li>10. 能以肢體展現 38 拍的律動。</li> <li>11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</li> <li>12. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</li> <li>13. 能認識 C 大調的主音為。</li> <li>14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。</li> <li>15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。</li> <li>16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】
14	0514-0520 第二次定期 評量 5/17(三)、 5/18(四)	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</li> <li>2. 能認識斷音記號。</li> <li>3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。</li> <li>4. 能以直笛吹奏升 F 指法。</li> <li>5. 能認識反覆記號。</li> <li>6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</li> <li>7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</li> <li>8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</li> <li>9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
15	0521-0527	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</li> <li>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</li> <li>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</li> <li>4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。</li> <li>能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</li> <li>能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</li> </ol>		
16	0528-0603 6/3(五)端午 節放假	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識音樂中的樂句。</li> <li>能判斷出樂句的異同。</li> <li>能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</li> <li>能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</li> <li>能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</li> <li>能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</li> <li>能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a' 。</li> <li>能演唱〈快樂的歌聲〉。</li> <li>能演唱正確的力度 mp、mf。</li> <li>能認識樂段。</li> <li>能認識兩段體。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】
17	0604-0610	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以直笛吹奏高音 E 指法。</li> <li>能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</li> <li>能以直笛吹奏〈新世界〉。</li> <li>能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b→b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。</li> <li>能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</li> <li>能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</li> <li>能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</li> <li>能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。</li> <li>能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</li> <li>能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</li> <li>能給予同學的作品正面回饋。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】
18	0611-0617	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</li> <li>能認識進行曲的拍號。</li> <li>能跟著進行曲的音樂打拍子。</li> <li>能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</li> <li>能想像音樂情景。</li> <li>能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</li> <li>能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</li> <li>能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】

			9.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。		
19	0618-0624	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識不同類別的擊樂器。</li> <li>2.能分辨有音高及無固定音高的擊樂</li> <li>3.能聽辨不同擊樂器的聲音。</li> <li>4.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</li> <li>5.能發現生活物品可敲打不同音色與節奏。</li> <li>6.能嘗試擊筆節奏。</li> <li>7.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</li> <li>8.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</li> <li>9.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</li> <li>10.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】
20	0625-0701 第三次定期 評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞名畫中的人物表情。</li> <li>2.能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。</li> <li>3.能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。</li> <li>4.能欣賞並說出名畫中的情緒。</li> <li>5.能以不同情緒的語調，念同一句話。</li> <li>6.能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。</li> <li>7.能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</li> <li>8.能模仿他人演唱的聲音。</li> <li>9.能演唱歌曲〈大糊塗〉。</li> <li>10.能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。</li> <li>11.能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】

### 111 學年度 四 年級 健康與體育 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解飲食均衡對健康的重要性。</li> <li>2.了解飲食選擇的影響因素。</li> <li>3.願意從日常生活中實行均衡飲食。</li> <li>4.了解六大類食物的類型。</li> <li>5.能說出營養素的主要食物來源及功能。</li> <li>6.了解飲食均衡對健康的重要性。</li> <li>7.願意從日常生活中實行均衡飲食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察：能檢視早餐是否符合營養均衡。</li> <li>2.問答：能說出過度飲食對健康的影響。</li> <li>3.問答：能說出吃早餐的重要性。</li> <li>4.實作：能將六大類食物做分類。</li> <li>5.自評：檢視自己早餐的內容</li> </ol>	【家庭教育】

			8. 討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。	6. 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。 7. 自評：能以均衡飲食原則選擇營養早餐。 8. 觀察：能養成每天吃早餐的好習慣。 9. 自評：檢視家裡的飲食習慣。	
2	0904-0910 9/10(日)中秋節 9/9(五)彈性放假	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 能舉出有助於生長發育的因素。 3. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	1. 自評：檢視自己的飲食習慣。 2. 發表：能說出幫助生長發育的因素。 3. 自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。 4. 自評：覺察自己的運動時間是否足夠。 5. 問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	【家庭教育】
3	0911-0917	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 探討影響自己選擇食物的因素。 3. 覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4. 能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5. 認識營養不均所造成的健康問題。 6. 能舉出有助於生長發育的因素。 7. 認識營養不均所造成的健康問題。 8. 能舉出有助於生長發育的因素。	1. 問答：能說出體重過重對身體的影響。 2. 討論：能說出體重過重對身體的影響。 3. 自評：能覺察自己的飲食習慣。 4. 發表：能選擇適當的食物，攝取適量的營養。 5. 自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。 6. 自評：檢視自己的生活飲食習慣。	【家庭教育】
4	0918-0924	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	1. 認識情緒類型。 2. 練習負向情緒的調適技巧。 3. 如何提升抗壓力。	1. 問答：說出圖中角色的情緒類型。 2. 發表：說出圖中角色的內在想法。 3. 發表：如何判別情緒類型？ 4. 演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。 5. 口語練習：使用正向語言表達。 6. 發表：問題情境的解決方法。 7. 自評：自己調適負面情緒的能力。 8. 發表：能說出壓力對身心的影響。 9. 發表：能說出提升抗壓力的方法。	【家庭教育】
5	0925-1001	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星	1. 接受自己的獨特性。 2. 提升自我價值。 3. 體會自我實現的感受。	1. 發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2. 問答：討厭自己時會如何表現？有	【生涯規劃】

				何影響？ 3. 圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4. 發表：典範文人物的相關討論。 5. 學習單：自畫像。 6. 發表：想像二十年後自己的樣子。 7. 紙筆：完成夢想地圖活動。	
6	1002-1008	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	1. 了解家庭對自己的重要性。 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。 4. 以語言和行動表達對家人的愛。 5. 生活快樂指數自我評量。	1. 發表：說出家人對我付出的行動。 2. 問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3. 演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。 4. 自評：在生活中實踐愛家行動。 5. 問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	【家庭教育】 【品德教育】
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、 10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸 蟲行動	1. 了解吸菸對健康的危害。 2. 建立無菸家庭。 3. 建立無菸校園。	1. 問答：能辨別一、二、二手菸的差別。 2. 紙筆：能找出圖中一、二、二手菸的位置。 3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 5. 發表：規勸親友戒菸的策略。 6. 發表：如何幫助親友戒菸呢？ 7. 發表：推動無菸校園的策略。 8. 展演：設計菸害防制的展示或演出。	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
8	1016-1022	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2. 專題研究檳榔相關議題。 3. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 4. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 5. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 6. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3. 發表：故事內容問題討論。 4. 專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5. 小書製作：戒檳衛教單張。 6. 問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？ 7. 問答：酒醉的人會有哪些行為表現？	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

				8. 廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？ 9. 發表：酒後駕車會有什麼危害？ 10. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 11. 角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。 12. 自評：依照能力向度自評分數。 13. 紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。	
9	1023-1029	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	1. 認識體適能的意義與類別。 2. 進行體適能檢測。 3. 評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 4. 善用資源和記錄改善體適能。	1. 問答：能說出體適能測驗的項目。 2. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。 3. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。 4. 實踐：能自主進行提升體適能的活動。	【生命教育】
10	1030-1105	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰	1. 認識 Tabata 運動。 2. 分組進行 Tabata 運動。 3. 進行創意 Tabata 運動組合。	1. 問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2. 實作：表現 Tabata 運動動作。 3. 實作：創意組合 Tabata 運動。	【生命教育】
11	1106-1112	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	1. 練習平板支撐動作。 2. 練習手推車動態支撐。 3. 練習單槓支撐動作。 4. 練習單槓支撐和擺盪。 5. 認識單槓運動安全須知。	1. 問答：能說出平板支撐動作要領。 2. 實作：能表現靜態平板支撐動作。 3. 實作：能表現手推車動態支撐動作。 4. 問答：能說出單槓支撐的要領。 5. 實作：能表現單槓支撐動作。 6. 問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 7. 實作：能表現單槓擺盪動作。 8. 行為：能遵守單槓安全操作行為。	【生命教育】
12	1113-1119	單元五運動力與美 活動 1 「鈴」聲響起	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 4. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 5. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 6. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。 4. 實作：能做出基本運鈴動作。 5. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。	【生涯規劃】

				6. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	
13	1120-1126	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會飛盤擲、接動作。</li> <li>2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。</li> <li>3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。</li> <li>4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。</li> <li>5. 學會飛盤擲、接動作。</li> <li>6. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。</li> <li>7. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。</li> <li>8. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。</li> <li>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</li> <li>3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。</li> <li>4. 實作：能正確做出擲、接盤動作。</li> <li>5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</li> <li>6. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。</li> </ol>	【生涯規劃】
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、11/30(三)	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識奧運起源。</li> <li>2. 認識古希臘奧運的貢獻。</li> <li>3. 知道奧運的運動價值。</li> <li>4. 分享奧運的運動價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出奧運起源。</li> <li>2. 問答：能說出古代奧運的運動價值。</li> <li>3. 問答：能說出奧運的運動價值。</li> <li>4. 行為：能分享奧運的運動價值。</li> </ol>	【多元文化】
15	1204-1210	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解田徑運動的起源。</li> <li>2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。</li> <li>3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。</li> <li>2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。</li> <li>3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。</li> <li>4. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。</li> <li>5. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。</li> </ol>	【安全教育】
16	1211-1217 12.17 校慶活動	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解田徑運動的起源。</li> <li>2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。</li> <li>3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。</li> <li>2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。</li> <li>3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。</li> </ol>	【安全教育】
17	1218-1224	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確的壘球擲遠的動作。</li> <li>2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。</li> <li>2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表</li> </ol>	【安全教育】

				內容。	
18	1225-1231	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳 活動 2 運球好好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。</li> <li>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。</li> <li>3. 觀察同學的動作並進行反思。</li> <li>4. 能正確的做出雙手運球的動作。</li> <li>5. 能觀察同學的動作並反思。</li> <li>6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</li> <li>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> <li>4. 實作：能控制運球的力道、方向與位置。</li> <li>5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</li> <li>6. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> </ol>	【安全教育】
19	0101-0107	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追 活動 4 防守不漏接	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。</li> <li>2. 能觀察同學的動作並反思。</li> <li>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</li> <li>4. 能做出正確的防守動作。</li> <li>5. 利用實際演練，增進防守的熟練度。</li> <li>6. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能做出快速前進及變換方向的運球。</li> <li>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> <li>4. 實作：能完成三種不同的訓練方式。</li> <li>5. 討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。</li> <li>6. 實作：能做出正確的防守動作。</li> <li>7. 討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。</li> <li>8. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> </ol>	【安全教育】
20	0108-0114	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。</li> <li>2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。</li> <li>3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。</li> <li>2. 討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> </ol>	【安全教育】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做出低手擊球動作。</li> <li>2. 能正確做出高手擊球動作。</li> <li>3. 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能做出低手及高手擊球動作。</li> <li>觀察：透過練習，能逐步熟練動作。</li> <li>3. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</li> </ol>	【安全教育】
<b>第 2 學期</b>					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確清潔齒縫異物。</li> <li>2. 學習正確使用牙線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。</li> <li>2. 問答：正確清潔齒縫異物的步驟。</li> <li>3. 操作：使用牙線清除齒縫的方法。</li> <li>4. 自評：平日使用牙線的習慣。</li> </ol>	【家庭教育】
2	0219-0225	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識口腔檢查服務。</li> <li>2. 認識牙齒的構造與功能。</li> <li>3. 了解牙齦健康對口腔健康的影響。</li> <li>4. 採取改善口腔健康的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？</li> <li>2. 紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。</li> <li>3. 自評：牙菌斑顯示狀況。</li> <li>4. 觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。</li> <li>5. 自評：勾選牙周病自我檢測表。</li> <li>6. 自評：完成促進口腔健康行動計畫。</li> <li>7. 演練：於日常生活中演練促進口腔健康行動。</li> </ol>	【家庭教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確選擇口腔保健用品。</li> <li>2. 練習牙齒自我檢查的方法。</li> <li>3. 辨識口腔衛生保健產品資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？</li> <li>2. 問答：商品標示應包含哪些內容？</li> <li>3. 問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。</li> <li>4. 自評：完成牙齒自我檢查。</li> <li>5. 紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。</li> <li>6. 發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。</li> </ol>	【家庭教育】
4	0305-0311	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、 活動 2 聰明安心吃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察購物的需求和如何選擇。</li> <li>2. 認識購物的方式。</li> <li>3. 了解不同購物方式的優缺。</li> <li>4. 認識不同類別的商品標示。</li> <li>5. 了解必要的商品標示內容。</li> <li>6. 了解購物後，索取統一發票的重要性。</li> <li>7. 認識消費者保護專線 1950。</li> <li>8. 認識食品標章。</li> <li>9. 了解食品標章的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？</li> <li>2. 發表：分享自己的購物經驗。</li> <li>3. 發表：分享家中常使用購物方式。</li> <li>4. 問答：能說明各種購物方式的優缺點。</li> <li>5. 問答：能說明購物時會考慮哪些因素。</li> </ol>	【家庭教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>10. 了解食品消費的注意事項。</li> <li>11. 了解食品的保存方式。</li> <li>12. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。</li> <li>13. 學會閱讀食品包裝的標示內容。</li> <li>14. 認識有食品標章的商品。</li> </ul>		
5	0312-0318	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 活動 2 男生女生做朋友	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識青春期的生理變化。</li> <li>2. 能用健康的態度面對青春期。</li> <li>3. 能學會建立友誼的方法。</li> <li>4. 能了解每個人都擁有身體自主權。</li> <li>5. 能尊重別人的身體自主權。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出青春期男女體型和外觀的變化。</li> <li>2. 觀察：能以正向態度迎接青春期的到來。</li> <li>3. 問答：能說出夢遺時的處理方法。</li> <li>4. 問答：能說出清洗生殖器官的正確方法。</li> <li>5. 發表：能說出與異性相處的原則。</li> <li>6. 學生互評：能將尊重異性的行為落實於生活中。</li> </ul>	<b>【性別平等】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【品德教育】</b>
6	0319-0325	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺性別刻板印象。</li> <li>2. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。</li> <li>3. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。</li> <li>4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>5. 能用健康的態度面對青春期。</li> <li>6. 能保護自己的身體自主權。</li> <li>7. 不因性別阻礙自己的潛力發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 自評：能舉例說明性別角色刻板印象。</li> <li>2. 自評：能說出自己的長處。</li> <li>3. 觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。</li> <li>4. 實作：男生能確實清洗生殖器官。</li> <li>5. 實作：女生能正確使用衛生棉。</li> <li>6. 實作：能表現自我保護的方式。</li> <li>7. 發表：能說明不受性別刻板印象所影響的夢想。</li> </ul>	<b>【性別平等】</b>
7	0326-0401 第一次定期評量 3/30(四)、3/31(五)	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</li> <li>2. 辨別適宜的安全避難角。</li> <li>3. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。</li> <li>4. 辨別適宜的安全避難角。</li> <li>5. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</li> <li>6. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。</li> <li>7. 能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出經歷地震的經驗。</li> <li>2. 發表：能說出地震可能造成的災害。</li> <li>3. 問答：能說出教室裡的避難角位置。</li> <li>4. 問答：能說出在戶外的避難角位置。</li> <li>5. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。</li> <li>6. 自評：能說出地震過後需要注意的事項。</li> <li>7. 問答：能說出在戶外的避難角位置。</li> <li>8. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。</li> <li>9. 實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。</li> </ul>	<b>【防災教育】</b> <b>安全教育</b>

			8. 了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 9. 了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 10. 知道家庭防災卡如何填寫。 11. 能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	10. 實作：練習填寫家庭防災卡。 11. 實作：練習整理緊急避難包。	
8	0402-0408 4/4(一)兒童節放假 4/5(二)清明節放假	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3. 認識颱風造成的災害。 4. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 5. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	1. 發表：說出經歷颱風的經驗。 2. 問答：能說出颱風可能帶來的災害。 3. 問答：能說出家裡的防颱準備工作。 4. 自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。 5. 自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 6. 問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。 7. 實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。 8. 實作：能寫出颱風過後的环境清潔要點。 9. 實作：能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急救難包的重要性。	【防災教育】 安全教育
9	0409-0415	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。	1. 實作：能做出正確的登階運動動作。 2. 問答：能說出養成規律運動的策略。	【安全教育】 安全教育
10	0416-0422	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多	1. 能了解從事健走運動應注意的事項。 2. 學會正確的健走運動的動作要領。 3. 學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	1. 實作：能做出正確的健走運動的動作。 2. 實作：能運用科技資訊，獲取可利用之運動資源。 3. 問答：能正確說明從事健走運動應注意的事項。	【安全教育】 安全教育
11	0423-0429	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍	1. 學會正確的武術運動的動作要領。 2. 能利用假日邀集家人一起從事運動。 3. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 實作：能做出正確的武術運動的動作。 2. 問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	【安全教育】
12	0430-0506	單元六運動大集合	1. 認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。	1. 問答：能說出柔軟度的重要性。	【安全教育】

		活動 1 伸展自如	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 進行靜態伸展運動。</li> <li>3. 進行動態伸展運動。</li> <li>4. 認識伸展運動的原則。</li> <li>5. 認識與實作肌肉拉傷的處理方法。</li> <li>6. 討論課後自主進行伸展運動的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 實作：能正確進行簡易柔軟度測驗。</li> <li>3. 實作：能正確做出靜態伸展運動。</li> <li>4. 實踐：願意在家中自主進行靜態伸展運動。</li> </ol>	
13	0507-0513	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模仿柔軟支撐動作練習。</li> <li>2. 認識柔軟支撐動作練習策略。</li> <li>3. 進行創作組合。</li> <li>4. 進行展演分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出柔軟支撐動作的要領。</li> <li>2. 實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。</li> <li>3. 實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。</li> <li>4. 實作：能與他人進行柔軟支撐創意組合動作。</li> </ol>	【安全教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 活動 4 毽子樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行兩人組合造型。</li> <li>2. 進行多人組合造型。</li> <li>3. 進行創作組合。</li> <li>4. 能做出一踢一接的踢毽動作。</li> <li>5. 能做出連續踢毽動作。</li> <li>6. 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出創作舞蹈的要素。</li> <li>2. 作：能模仿雙人和多人的創作組合造型。</li> <li>3. 實作：能與他人進行模仿性創作舞蹈展演。</li> <li>4. 實作：能正確做出抬腿踢毽動作。</li> <li>5. 實作：能連續踢毽 4 下。</li> <li>6. 觀察：遊戲時，能與同學合作學習。</li> </ol>	【安全教育】 【品德教育】
15	0521-0527	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 活動 2 盤球追追追	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用腳內側做精準的傳球及停球。</li> <li>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。</li> <li>3. 觀察同學的動作並進行反思。</li> <li>4. 能正確的做出直線及轉向盤球的動作。</li> <li>5. 能觀察同學的動作並反思。</li> <li>6. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</li> <li>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> <li>4. 實作：能控制盤球的力道、方向。</li> <li>5. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</li> <li>6. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> </ol>	【安全教育】 【品德教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。</li> <li>2. 能觀察同學的動作並反思。</li> <li>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。</li> <li>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> </ol>	【安全教育】 【品德教育】
17	0604-0610	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會快速傳接球動作技巧。</li> <li>2. 能做出快速轉身後退動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能做出快速傳接球動作要領。</li> <li>2. 實作：能熟練快速轉身後退動作。</li> </ol>	【安全教育】 【品德教育】

			3. 比賽過程能遵守規範。	3. 觀察：能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。	
18	0611-0617	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂	1. 藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2. 能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3. 能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1. 觀察：能認真進行各項練習和遊戲。 2. 實作：連續向上拍擊球能自我挑戰、逐漸進步。 3. 紀錄：能於課餘時間自我挑戰，進行向上拍擊練習並記錄成果。	【安全教育】 【品德教育】
19	0618-0624	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說 活動 2 救溺、自救一起來	1. 能學習戲水安全注意事項。 2. 了解防溺十招的內容。 3. 課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4. 救生器材的認識與使用。 5. 實際練習水中自救的方式。 6. 認識水上安全標誌。	1. 實作：能了解防溺十招的內容。 2. 討論：結合戲水經驗對應防溺十招。 3. 觀察：能觀賞相關宣導影片。 4. 實作：能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作紀錄。	【安全教育】 【海洋教育】 安全教育
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、 6/28(三) 結業式 6/30(五)	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。	【海洋教育】

### 111 學年度 四 年級 綜合活動 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903 8/30(二)開學 日	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】
2	0904-0910 9/10(日)中秋 節 9/9(五)彈性放 假	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二 夥伴問題大發現	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】

3	0911-0917	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	【人權教育】
4	0918-0924	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現、單元三 超級任務 LET'S GO	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	【人權教育】
5	0925-1001	主題一 幸福合夥人 單元三 超級任務 LET'S GO	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	口語評量、實作評量	【人權教育】
6	1002-1008	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】
7	1009-1015 第一次定期評量 10/13(四)、10/14(五) 10/10(一) 國慶日放假	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我、單元二 正念魔法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】
8	1016-1022	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	口語評量、實作評量	【人權教育】
9	1023-1029	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	【人權教育】
10	1030-1105	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	【人權教育】
11	1106-1112	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、實作評量	【生命教育】
12	1113-1119	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知識 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
13	1120-1126	主題三 幸福服務滿校園	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的	口語評量、實作評量	【生命教育】

		單元二幸福服務我也行	2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動		
14	1127-1203 第二次定期評量 11/29(二)、 11/30(三)	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
15	1204-1210	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	口語評量、實作評量	【生命教育】
16	1211-1217 12.17校慶活動	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
17	1218-1224	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
18	1225-1231	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
19	0101-0107	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2-1 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、實作評量	【多元文化】
20	0108-0114	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化】
21	0115-0119 第三次定期評量 1/16(一)、 1/17(二) 1/19(四)結業式	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化】
<b>第 2 學期</b>					
<b>週次</b>	<b>日期</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
1	0213-0218	主題一 生活小達人	1-1 能覺察自己日常生活上的問題	口語評量、實作評量	【資訊教育】

		單元一生活大發現	1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗		
2	0219-0225	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二 多彩多「資」的生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	【資訊教育】
3	0226-0304 2/28(一)和平 紀念日放假	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量、實作評量	【資訊教育】
4	0305-0311	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、實作評量	【資訊教育】
5	0312-0318	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、實作評量	【資訊教育】
6	0319-0325	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小 組討論、同儕互評、紀錄 單	【人權教育】
7	0326-0401 第一次定期評 量 3/30(四)、 3/31(五)	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小 組討論、同儕互評、紀錄 單	【人權教育】
8	0402-0408 4/4(一)兒童節 放假 4/5(二)清明節 放假	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、實作評量、小 組討論、同儕互評、紀錄 單	【人權教育】
9	0409-0415	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、實作評量、小 組討論、同儕互評、紀錄 單	【人權教育】
10	0416-0422	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與 感謝。	口語評量、實作評量、小 組討論、同儕互評、紀錄 單	【人權教育】
11	0423-0429	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小 組討論、同儕互評、紀錄	【家庭教育】

				單。	
12	0430-0506	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
13	0507-0513	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
14	0514-0520 第二次定期評量 5/17(三)、5/18(四)	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
15	0521-0527	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
16	0528-0603 6/3(五)端午節放假	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
17	0604-0610	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
18	0611-0617	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
19	0618-0624	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】
20	0625-0701 第三次定期評量 6/27(二)、6/28(三) 結業式 6/30(五)	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】