

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第二週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第三週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第四週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第五週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第六週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第七週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第八週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第九週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十一週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十二週		閱讀美力(4)			美哉美力(2)

第十三週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十四週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十五週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十六週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十七週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十八週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十九週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第二十週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第二十一週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
總計	84	0	0	42

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀美力(4)				美哉美力(2)
第二週	閱讀美力(4)				美哉美力(2)
第三週	閱讀美力(4)				美哉美力(2)
第四週	閱讀美力(4)				美哉美力(2)

第五週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第六週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第七週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第八週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第九週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十一週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十二週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十三週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十四週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十五週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十六週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十七週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十八週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第十九週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
第二十週	閱讀美力(4)			美哉美力(2)
總計	80	0	0	40

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀美力(閱讀議題)	1. 綠色行動!(3) (融入環境教育) 2. 奧力佛是個娘娘腔(6) (融入性別平等教育) 3. 誰可能是壞人(3) (融入性侵害防治教育) 4. 遠離暴力! 別忘 113 (3) (融入家庭暴力防治教育) 5. 生活智慧王(1) (融入家庭教育) 6. 美麗人生(2) (融入家庭教育)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀美力(閱讀美感)	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	24	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀美力	閱話多美麗(英語)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀美力	閱人無數	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀美力(閱讀議題)	1. 地球戰士(3) (融入環境教育)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	2. 男女會客室(4) (融入性別平等教育) 3. 認識你真好(2) (融入性別平等教育) 4. 勇敢說”不”(1) (融入性侵害防治教育) 5. 愛我，就不要傷害我(2) (融入性侵害防治教育) 6. 讓自己更安全(3) (融入家庭暴力防治教育) 7. 做個好爸媽(3) (融入家庭教育)		
閱讀美力(閱讀美感)	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	22	■主題 □專題 □議題
閱讀美力	閱話多美麗(英語)	20	■主題 □專題 □議題
閱讀美力	(資訊)	20	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(上學期)					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第3週	綠色行動 (融入環境教育)	健-E-A2 綜-E-C1 環 E14	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區	一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、 各種垃圾處理方式的優缺點 (一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。	3	1. 能提出看法 2. 上課參與度 3. 能完成歸納表 4. 口頭報告	1. 垃圾場照片 2. 小白板 3. 過度包裝禮品 4. 有環保及資源回收標章的	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																				
			中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	<p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>三、綠色行動派</p> <p>(一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>3. 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 4. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p> <p>(四)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>四、實地踏查與心得分享</p>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		<p>5. 討論參與度</p> <p>6. 是否仔細觀察</p> <p>7. 能完成學習單</p>	<p>產品</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 環保署影帶可至網站下載</p> <p>7. 準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品</p>	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																												
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																								
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																								
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																								

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二) 分享參觀心得。 (三) 完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好【課程結束】				
第 4 週 第 9 週	奧力佛是個娘娘腔 (融入性別平等教育)	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2 性 E7 性 E10 家 E11 閱 E8 涯 E4	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	準備活動： 請小朋友詢問父母的職業 一、引起動機 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。 二、發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 (一) 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 1. 性別平等廣告 內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。 2. 朱家故事 內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中	6			

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？2. 家裡的家事都是誰在做呢？3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ <p>三、 綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p><第 1.2 節結束></p> <p>準備活動：</p> <p>上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 男生女生配</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。2. 寫下對方的優點與特質。3. 寫下自己的缺點與特質。4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ <p>教師補充說明：</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二) 刻板印象</p> <p>上網至</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related</p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1.小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2.小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p><第 3.4 節結束></p> <p>準備活動：</p> <p>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)奧立佛是個娘娘腔</p> <p>1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱：</p> <p>主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1.對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> <p>2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明：</p> <p>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p>三、綜合活動</p>				

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				指導學生回家完成學習單③ <第 5.6 節結束> 【課程結束】				
第 10 週 第 12 週	誰可能是壞人(融入性侵害防治教育)	健體-E-A1 社-E-A3 綜-E-A2	1. 辨識危險人物。 2. 理解性侵害的影響。 3. 熟練求助的技巧。 4. 預防家庭暴力的發生。	一、教學準備 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片等。 二、主要活動 活動一、分辨壞人 (30 分) (一) 學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ (二) 討論： 1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 (30 分) (一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1. 往那裏去求助？ 2. 向誰求助？ 3. 怎樣向他人求助？ 4. 如何利用電話求助？ (二) 演練各類緊急事件(或性侵害事件)的求助方法。 (三) 分享與發表 學習單 1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2. 遭遇家庭暴力時如何求助？ (四) 師生歸納 1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 活動三、性侵害的陰影 學習單 (40 分) (一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。 (二) 分析性侵害發生的情形 1. 何時發生？	3	1. 態度評量 2. 能認真聽故事 3. 口頭評量 4. 能主動發表 5. 紙筆評量 6. 填寫學習單	1. 簡報資料。 2. 性侵害防治機構名冊。	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 何地發生？ 3. 何人是加害者？ 4. 這些加害者有何特徵？ (三) 討論 1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ (四) 師生歸納 1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。 2. 我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 3. 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。 三、綜合整理(20分) (一) 概念統整 1. 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。 3. 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 (二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。 【課程結束】				
第 13 週 第 15 週	遠離暴力！ 別忘 113 (融入家暴 防治教育)	綜-E-A2 健體-E-A1	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	一、準備活動<20'> (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 (二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。	3		「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片(本手冊提	1. 發表 2. 觀察 3. 討論 4. 完成學習單

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉</p> <p>二、發展活動〈60'〉</p> <p>教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p> <p>（大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗）</p> <p>教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？</p> <p>（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）</p> <p>教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？</p> <p>（我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）</p> <p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？</p> <p>（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>（不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）</p> <p>教師統整歸納：</p> <p>一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。</p> <p>二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。</p> <p>案例：「100 公分的世界」</p> <p>放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。</p> <p>教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩</p>		<p>供)、電腦、液晶投影機。</p>		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： (一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……) (二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動) (三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式) (四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……) (五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……) (六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等) 三、綜合活動〈40'〉 (一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</p>				

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 <p>(二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p> <p>~本單元結束~</p>				
第 16 週	生活智慧王 (融入家庭教育)	社-E-A3 社-E-B3 家 E9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」(由學童自由回答)</p> <p>(答案：蕃茄內的汁液流出來。)</p> <p>教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」(由學童自由回答)</p> <p>教師介紹解決方法並加以示範。</p> <p>(答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站)</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。(教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。) 2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍發表。 2. 能仔細聆聽並參與討論。 3. 能愉快參與活動。 4. 能舉例說明解決家事的小秘方。 5. 能表現出樂於學習的態度。 6. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一~二顆蕃茄。 2. 水果刀。 3. 學習單。 	

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。～ 本活動結束～				
第 17 週 第 18 週	美麗人生(融入家庭教育)	家 E3 家 E11 健體-E-C2 綜-E-A2	1. 能認識維護並增進身體健康的方法。 2. 能實踐保健身體的方法。 3. 能表現愛惜生命的態度。 4. 能愉快參與活動。	一、引起動機 教師請問學童：「如果現在你可以自己選擇，你會想要活到幾歲呢？為什麼呢？」(由學童自由回答) 學童可能有正面與反面的反應，此時教師可就學童說明的理由，做一個正面的引導，引導學童珍惜自己的生命。 二、主要活動 1. 教師請問學童：「你們希望能活到很老，很老，那麼你覺得用什麼方法可以做到這件事呢？」(由學童自由回答) 2. 教師引導學童從「食衣住行育樂」六方面進行討論。(以下答案僅供教師參考) (1)食： ● 維持理想的體重。 ● 均衡攝取各類食物。 ● 三餐以五穀為主食。 ● 儘量選用高纖維的食物。 ● 少油、少糖、少鹽的飲食原則。 ● 多攝取鈣質豐富的食物。 ● 多喝白開水。 ● 飲酒要節制。 (2)衣： ● 依天氣變化穿著適當的衣物。 ● 選用舒適合宜的衣襪、鞋子。 ● 每日換洗衣物。 ● 不配戴會引起皮膚過敏的飾品。 (3)住：	2	1. 能踴躍發表。 2. 能仔細聆聽並參與討論。 3. 能愉快參與活動。 4. 能舉例說明解決家事的小秘方。 5. 能表現出樂於學習的態度。 6. 能表現出樂於參與家務的態度。 7. 能完成學習單	1. 文具用品。 2. 學習單。	

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> ● 注意環境衛生。 ● 注意居家安全，包含對人及對物的安全，如遇到陌生人趕緊離開、預防家庭意外的發生。 ● 平時做好防災(颱風、地震、火災、水災…等)的準備。 ● 養成規律的日常生活習慣。 (4)行： <ul style="list-style-type: none"> ● 確實遵守交通安全規則。 ● 選擇安全且合適的交通工具。 (5)育： <ul style="list-style-type: none"> ● 經由學校教育，學習維護及促進身體健康的相關知識。 ● 經由家庭親子溝通，瞭解孩子的需求，幫助孩子建立積極正面的人生觀。 ● 經由社會教育，體會生命的可貴。 (6)樂： <ul style="list-style-type: none"> ● 利用休閒時間，進行放鬆心情的各項休閒活動，對於促進身心健康有很大的幫助，而且也可增廣自己的見聞。 3. 教師引導學童瞭解為了幫助自己擁有健康的身心，就必須在日常生活實踐有益身心健康的各種活動，並且了解實踐這些活動的重要性。 4. 進行「美麗人生」學習單，請學童寫出有益身心健康的各種方法與維護健康的秘訣。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 想要擁有健康的身體，身心的保健必須同時加以注意，而且持之以恆的實踐保健身心的活動，才能常保身體的健康，進而幫助自己創造一個美麗的人生。～ 本活動結束 ～				

課程名稱：閱讀美-閱讀美感(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元生活好滋味	國-E-A1 自-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。	1	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文	

課程名稱：閱讀美-閱讀美感(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	第一課窗口邊的臺灣樂樹		良好的習慣和態度。 2.能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	(1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……)並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。			出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日	
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 自-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1.教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……)並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日	
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A3 健體-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能愛惜家人親手製作的料理，並用適當的方式表達對家人的愛。	1.分組進行閱讀。 2.讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？ 3.這些湯裡有什麼共同的滋味？ 4.為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ 5.女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？ 6.教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	1	口語評量 觀察評量	媽媽的一碗湯 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一七年十月三十日	
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	國-E-A3 健體-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能從故事中了解了解做善事不是施捨，幫助別人的同	1.分組進行閱讀。 2.在沒有便利商店的偏遠小漁村，孩子們最期待的是什麼呢？ 3.為什麼麵包車老爹總是不遠千里，為村民帶來各種美味可口的麵包呢？ 4.村裡的孩子們如何打動老爹的心呢？ 5.教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	又破又舊的麵包車 著：李威使 出版社：小兵 二〇二〇年十二月三十一日	

課程名稱：閱讀美-閱讀美感(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			時，也要顧慮受助者的感受。					
第五週 第六週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	國-E-C3 藝-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識各種料理並感受作者對其的情感。	1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇故事所要介紹的食物。 (2)這個食物有什麼特殊的地方？(味道、做法、由來……)請簡短的介紹它。 (3)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4)你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。	2	口語評量 觀察評量	妮子家的餐桌：37道幸福滋味 著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月十日	
第七週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	國-E-C1 藝-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能用有條理的和大家分享書中的內容。	1.分組進行閱讀。 2.潘老師和老里長的夢想分別是什麼？ 3.老里長和潘老師一起合作，想要進行什麼大事？ 4.少女少男特攻隊為社區做了哪些事情？遇到了什麼問題呢？ 5.黑松先生有什麼心事？ 6.改造後，社區開始有什麼變化？ 7.教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	少女少男特攻隊：社區大變身 文：周姚萍 出版社：台灣東方 二〇一二年九月一日	
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	國-E-A1 自-E-C1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識臺灣的國家公園並培養保護自然環境的態度。	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)本篇內容主要介紹哪一座國家公園？ (2)請說出這座國家公園的地理位置、特色……。 3.教師請學生完成學習單並利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	台灣最美的地方：國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一九年一月二十五日	
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	國-E-A1 自-E-C1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能用有條理	1.分組進行閱讀。 2.一百年前，人類和火龍展開一場什麼樣的決鬥？結果誰贏了？輸的一方發了什麼誓言？ 3.這一次的比賽中，人類是派出哪一隊呢？誰擔任這一次比賽的裁判？由誰擔任這場比賽的主播？	1	口語評量 觀察評量	小火龍棒球隊 文：哲也 出版社：親子天下 二〇一八年一	

課程名稱：閱讀美-閱讀美感(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的和大家分享書中的內容。	4. 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑到哪裡去？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？ 5. 這一次比賽是哪一隊獲勝呢？輸球隊伍的教練後來想到哪一種新運動呢？新的運動只要投進一球可以得到幾分啊？ 6. 如果你輸了比賽，會因此而討厭對方嗎？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。			月四日	
第十週	第貳單元超級臺灣隊第六課臺灣的驕傲	國-E-A1 自-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？ 3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些挖法？ 4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？ 5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。 6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月十五日	
第十一週	第貳單元超級臺灣隊語文天地二	國-E-A1 自-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識斜張橋並肯定臺灣的實力。	1. 分組進行閱讀。 2. 什麼是斜張橋？ 3. 請介紹高屏溪斜張橋樑的資料（長度、高度、特色……），搭建時有什麼樣的技術工法？ 4. 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？ 5. 斜張橋除了作為交通運輸之用，還有什麼作用？ 6. 橋梁蓋好後，要怎麼養護和監測，才能避免災害發生？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在斜張橋的故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年五月二十日	
第十二週 第十三週	第參單元小小觀察家第七課到此「藝」遊	國-E-C3 藝-E-B3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ （1）霞海城隍廟 （2）永樂市場 （3）亭仔腳 （4）中藥行 （5）南北貨之家 4. 迪化街為什麼成為重要的市集？ 5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。	2	口語評量 觀察評量	走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日	

課程名稱：閱讀美-閱讀美感(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	第參單元小小觀察家第七課到此「藝」遊	國-E-C3 藝-E-B3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	1.分組進行閱讀。 2.阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3.迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ (1)霞海城隍廟 (2)永樂市場 (3)亭仔腳 (4)中藥行 (5)南北貨之家 4.迪化街為什麼成為重要的市集？ 5.教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。	1	口語評量 觀察評量	走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日	
第十五週	第參單元小小觀察家第八課四季的頭髮	國-E-B3 綜-E-B1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會詩的優美並培養子的想像力。	1.教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這首詩介紹的是什麼？ (2)你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3)如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4.教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	在想像中遇見詩 作者：林世仁 出版社：小天下 二〇一九年四月三日	
第十六週	第參單元小小觀察家第九課阿白觀察記	國-E-C3 自-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能了解動物生態習性，並愛護牠們。	1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)介紹本篇文章的動物。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4.教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月十六日	
第十七週	第參單元小小觀察家讀寫練功房	國-E-B3 藝-E-B3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能從推理中，培養閱讀的興趣。	1.教師先和學生討論書中有哪些人物，並將人物名字寫在黑板上，再將五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)和大家介紹這篇故事中主要的人物關係，再說一說故事大意。 (2)你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 3.教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	少年推理小說1：頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵 二〇一七年二月十日	

課程名稱：閱讀美-閱讀美感(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	第參單元小小觀察家 語文天地三	國-E-A1 綜-E-B1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識宜蘭的風情。	1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4.教師引導學生感受作家在旅程中的感悟，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	宜山宜海 宜蘭 雙重奏 文：鍾文音 出版社：宜蘭縣文化局 二〇一五年十二月一日	
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	國-E-A3 綜-E-B1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能知道其他國家的文化，培養國際觀。	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	2	口語評量 觀察評量	27個亞洲民間故事 作者：章瑜 出版社：人類文化 二〇一九年六月二十八日	
第廿週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	國-E-C3 綜-E-B1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識不同國家的文化，並培養國際觀。	1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	2	口語評量 觀察評量	100個傳家故事套書 文：周姚萍等二十七位兒童文學作家 出版社：KIDISLAND 兒童島 二〇一九年八月七日	
第廿一週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	國-E-C3 社-E-B1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識不同國家的文化，並	1.教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這篇文章介紹的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。 (2)請說出作者從哪個方面介紹這個國家？ (3)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？	1	口語評量 觀察評量	走吧走吧！跟世界做朋友(亞洲篇) 文：小茶姐姐(施賢琴) 出版社：快樂文	

課程名稱：閱讀美-閱讀美感(上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			培養國際觀。	(4) 除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。			化 二〇二〇年七月一日	
第廿一週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	國-E-A3 綜-E-B1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的特色，並開拓國際觀。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼地方？ (2) 作者如何介紹這個地方的特色？ (3) 如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	這座城市，超乎想像！ 作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六月四日	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	英-E-A1 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字 母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。 Phonics 教學	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 數字卡	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。 Sentence Review 教學 1. 請學生翻開 Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。 Numbers 數字教學 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。				

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第 41-42 頁。 回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter Unit。				
第二週	節慶 Festival Moon Festival	英-E-A1 英-E-A2 社-E-B1	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	
第三週	Starter Unit Starter Unit	英-E-A1 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a	第一節課 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。</p> <p>3. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</p>	<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 2、3 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲</p>				

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				念給同伴聽。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 有聲和無聲子音教學時，可請學生輕觸自己的喉嚨聲帶，振動表示有聲，沒振動表示無聲。 3. 請學生舉出無聲子音的字母。 4. 完成下方練習題。 習作時間 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。 4. 請學生預習 Unit 1。				
第四週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	英-E-C2 英-E-C3 自-E-A2	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	
第五週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字	第二節課 暖身活動	1	口頭評量 參與度評量	1. CD 2. CD Player	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	s the Weather?	自-E-A2	<p>sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</p> <p>2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人,並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。</p>	<p>1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒:</p> <p>2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky s Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上台發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>		<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 句型條</p>	
第六週	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	<p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> <p>自-E-A2</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠</p> <p>How' s the Weather?</p> <p>2. 能聽辨及運用</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母拼讀卡</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。				

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
第七週	第一次評量、天氣 Exam 1、Unit 1 How's the Weather?	英-E-C2 英-E-C3 自-E-A2	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	第四節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 Unit 1 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。 5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 測驗卷	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。				
第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 英-E-C3 健體-E-A1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	
第九週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 英-E-C3 健體-E-A1	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當	第二節課 暖身活動 1. 教師播放 CD，請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的 回 答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。				
第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 英-E-C3 健體-E-A1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, o, u 與子音 g-, c- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A.	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>				
第十一週	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1	英-E-A1 英-E-C3 健體-E-A1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共有的特性。</p> <p>參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。 4. 教師引導學生完成課本第 34 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Weather and Me 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-H。 回家作業				

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。				
第十二週	食物 Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	
第十三週	食物 Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並	第二節課 暖身活動 1. 播放 CD，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上台表演，用不同聲音讀課文對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			以 They' re oranges. / Yes, I do. / No, I don' t. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。 2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。				
第十四週	食物 Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞, 如: van、vat、vet、fan、fat、fun, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, o, u 與子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。</p> <p>3. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 2、3 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>				
第十五週	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 測驗卷</p>	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 習作 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。				
第十六週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				
第十七週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	第二節課 暖身活動 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼（角色），教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>				
第十八週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, i, o 與子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。 3. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	1	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡</p>	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
第十九週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。 4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。 習作 請學生完成習作 Unit4 的 Part F。 回家作業 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。					
第廿週	複習二、總複習 Review 2、 Final Review	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-B1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	第一節課 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的 答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。 Final Review	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡		

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy party.。 3. 引導學生了解口語評量標準： (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： (1) 看圖發表。 (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表，無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表： Hi, I' m _____. I' d like to talk about my _____.。 6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。				
第廿一週	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	英-E-A1 英-E-A2 綜-E-A1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？ Culture 文化主題活動 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book 5. 國旗圖卡	

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。	例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。 2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。				

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 3 週	地球戰士(融入環境教育)	自-E-A2 藝-E-A3 環 E3	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防	【地球污染的原因】 教學活動 一、腦力激盪：(5分) 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地...) 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會	3	1. 口頭回答 2. 參與表演 3. 填寫學習單 4. 參與情形 5. 海報設計	1. 地球儀 2. 美麗的地球、受汙染的地球掛圖 3. 動物頭套 4. 小黑板 5. 保衛地球宣	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	比較喜愛住在上面。(5分) 四、地球受污染的原因有哪些？(30分) 五、說說各種污染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說(20分) 3. 花兒生長在受污染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6. 「黑地球」的心聲，地球說…… 七、填寫學習單(一) ~~~ 第一節完~~~ (一) 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？(20分) 1. 在空氣污染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水污染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地污染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音污染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到… (二) 因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。~~~ 第二節完~~~ 【保衛地球海報】 教學活動 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。(10分) 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。(30分) ~~~ 第三節完~~~【課程結束】			誓詞 6. 對開書面紙六張	
第4週 	男女會客室 (融入性別平等教育)	性 E10 性 E11 性 E12	經由製作紙偶 角色扮演的活 動中，體認到家	《第一、二節》 (製作紙偶) 1. 老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。	4	1. 實作 2. 聽講專心、 3. 參與討論	竹筷、瓦楞紙、 毛線、彩色筆 紙偶、劇本	

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週			庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。	2. 老師教導學生製作紙偶的技巧。 3. 老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等)。 4. 學生製作紙偶。 5. 作品分享展示。 《第三、四節》 1. 老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 2. 老師請各組上台演出 3. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 4 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』【課程結束】		與分享 4. 展示作品		
第 8 週 第 9 週	認識你真好 (融入性別平等教育)	性 E10 性 E11 藝-E-A2	1. 能說出小隊成員的名字。 2. 能設計出小隊的吉祥物。 3. 能為小隊命名。 4. 能完成小隊任務學習單。	*情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO (識別標誌) 貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？(例如:7-11) 二、主要活動 1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 *分組時規定男生與女生的人數。 (例如:三個男生和三個女生成為一小隊) 2. 開始進行小隊編組 小隊討論開始： *選擇吉祥物(配合學習單) *為小隊命名。 3. 教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。 *學生實作時間，提供學習單讓學生實作。	2	1. 85%抽點回答 2. 積極參與小組討論。 3. 100%實作。	1. 在教學前先收集有關於小隊呼的音樂，商品的 LOGO (識別標誌)提供給學生參考。 2. 教學資源:團康活動手冊、麥克風、錄音機、CD、LOGO (識別標誌)。	

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、歸納統整 老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。 【課程結束】				
第 10 週 第 12 週	第一節 勇敢說”不” 第二、三節 愛我，就不要傷害我 (融入性侵害防治教育)	性 E4 性 E5	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 培養解決危機的能力。 4. 學習保護自己的方法。	第一節 一、引起動機： 多媒體教學ppt—勇敢說”不” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法可運用—勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單（附件一） 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 第二、三節 一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。 二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打113專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。 ～ 本活動結束 ～	3	1. 能專心觀賞並參與討論 2. 能說出男生與女生身體不同的地方 3. 能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位 4. 能正確說出四種保護自己的方法 5. 能專心聽故事 6. 能積極參與討論 7. 能分辨什麼是家暴 8. 能說出家暴專線電話：113	教學 ppt、男生、女生圖卡、繪本—象爸爸著火了(勵馨基金會)、學習單。	
第 13 週 第 15 週	讓自己更安全 (融入家庭暴力防治教育)	健體-E-A3 綜-E-B1 性 E12	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機	3	1. 口頭回答 2. 參與表演 3. 填寫學習單 4. 參與情形	新聞剪報	

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	<p>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。</p> <p>警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香燭燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，</p>				

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三・八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p> <p>教師提問。 教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。</p> <p>二、發展活動 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？ （越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點） 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話</p> <p>三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p> <p>課程結束</p>				
第 16 週	做個好爸媽 (融入家庭教)	社-E-A1 健體-E-C2	1. 了解家庭的特質與成員的	<p>一、教學準備（10'） （一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…</p>	3	1. 能仔細聆聽並思考	1. 洋娃娃及扮家家酒的用具	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	育)	家 E5	職責。 2. 體會兩性合作的重要。 3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。	等。 (二) 完成家事分工表。 二、主要活動 (40') 活動一、布置娃娃的家學習單 (一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 (二) 討論： 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ (三) 師生歸納 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 活動二、照顧娃娃學習單 (一) 分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 (二) 發表與分享 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 活動三、組成家庭學習單 (一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能的想法演示或表達出來。 (二) 討論學習單 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？ (三) 師生歸納 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助		2. 能認真參與討論並發表想法 3. 能認真完成學習單	等。 2. 家事分工表。	

課程名稱：閱讀美力-閱讀議題(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				合作。 2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理 (30') (一) 概念統整 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 (二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。～ 本活動結束 ～				

課程名稱：閱讀美力-閱讀美感(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第一單元文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵	國-E-C3 社-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 文中介紹的節日是什麼？ (2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。 (3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日	
第二週	第一單元文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵	國-E-C3 社-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 文中介紹的節日是什麼？ (2) 請簡短說出這個節日的傳說及特色。 (3) 請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日	

課程名稱：閱讀美力-閱讀美感(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	國-E-B3 社-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1.教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2.教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出文章的大意。 (2)這篇文章傳達哪些訊息？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月六日	
第四週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	國-E-C2 社-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1.分組進行閱讀。 2.從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3.飛魚們有什麼共同的願望？ 4.觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？ 5.你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 6.你在這個故事中，學到了什麼事情？ 7.教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	天上飛來的魚 著：劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五月三十日	
第五週 第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	國-E-C3 藝-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識新住民，並且培養接納與尊重的心態。	1.分組進行閱讀。 2.從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3.西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？ 4.這本書分別以哪兩種身分角度書寫？ 5.這本書書主要訴說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無奈？ 6.你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7.你在這個故事中，學到了什麼事情？ 8.最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。	2	口語評量 觀察評量	西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三月六日	
第七週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	國-E-B3 藝-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。	1.分組進行閱讀。 2.元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？ 3.故事中出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。 4.貓頭鷹發現了哪個做特別的燈籠？ 5.教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	森林的元宵節 著：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月十二日	

課程名稱：閱讀美力-閱讀美感(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	國-E-A3 健體-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能藉由故事，喚起大家將自然、健康的生活環境留給下一代。	1.分組進行閱讀。 2.從書名中，請推測「河童禮」可能是什麼儀式？ 3.請簡短敘述河童禮的內容。 4.為什麼沒有通過河童禮的人不能下水？ 5.教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月三日	
第九週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	國-E-C1 綜-E-B1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能藉由故事，培養熱心助人的精神。 3.能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。	1.分組進行閱讀。 2.施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。 3.施明仁心中最大的遺憾是什麼？ 4.施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？ 5.故事的最後如何？ 6.你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7.教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	愛在終點線 著：李光福 出版社：文房 二〇一九年七月一日	
第十週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	國-E-A3 健體-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。	1.教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)請將故事整理出結構圖。 (2)依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3)你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	少年讀西遊記 著：張嘉驊改寫 出版社：小天下 二〇一六年十二月二十七日	
第十一週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	國-E-C3 藝-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。	1.教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2.教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這個故事主要介紹哪個國家的人物？ (2)他(她)為什麼會被作者列入「英雄」的行列？請敘述他(她)的事蹟。	1	口語評量 觀察評量	英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日	

課程名稱：閱讀美力-閱讀美感(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(3) 你在他(她)的身上學到什麼精神? 4. 教師發下學習單請學生完成, 並請學生利用課餘閱讀其他篇章。				
第十二週 第十三週	第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花	國-E-A3 綜-E-A3	1. 能培養閱讀 的興趣, 並培養 良好的習慣和 態度。 2. 能培養獨立 思考的態度。 3. 能感受家人 的愛, 並表達自 己對家人的關 懷與謝意。	1. 教師進行分組後, 發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享: (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果, 並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣? 為什麼? (4) 你在這個故事中, 學到了什麼事情? 3. 最後, 教師請大家投票, 哪一組的發表清晰有條理, 並且請學生利用課餘閱讀內容。	2	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴 食龍 著: 王文華 出版社: 親子天 下 二〇二〇年五 月二十二日	
第十四週	第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花	國-E-A3 綜-E-A3	1. 能培養閱讀 的興趣, 並培養 良好的習慣和 態度。 2. 能培養獨立 思考的態度。 3. 能感受家人 的愛, 並表達自 己對家人的關 懷與謝意。	1. 教師進行分組後, 發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享: (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果, 並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣? 為什麼? (4) 你在這個故事中, 學到了什麼事情? 3. 最後, 教師請大家投票, 哪一組的發表清晰有條理, 並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴 食龍 著: 王文華 出版社: 親子天 下 二〇二〇年五 月二十二日	
第十五週	第參單元愛 在哪裡 第八課屋頂 上的野貓	國-E-A3 綜-E-A3	1. 能培養閱讀 的興趣, 並培養 良好的習慣和 態度。 2. 能培養獨立 思考的態度。 3. 能培養尊中 生命的情懷。	1. 教師進行分組後, 發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享: (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果, 並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣? 為什麼? (4) 如果你可以變身, 你想變成書中的哪隻貓? 3. 最後, 教師請大家投票, 哪一組的發表清晰有條理, 並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	貓村開麥拉 著: 陳榕笙 出版社: 四也文 化出版公司 二〇一三年三 月二十二日	
第十六週	第參單元愛 在哪裡	國-E-B2 綜-E-B1	1. 能培養閱讀 的興趣, 並培養	1. 分組進行閱讀。 2. 從封面中, 請推測陳樹菊阿嬤的職業。	1	口語評量 觀察評量	陳樹菊阿嬤的 愛心	

課程名稱：閱讀美力-閱讀美感(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	第九課用一公斤愛嘉明湖		良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。 3.能培養同理心，並且是依據自己的能力做善事。	3. 陳樹菊阿嬤為什麼在臺灣一夕之間變成家喻戶曉的人物呢？ 4. 書中的小男孩知道了陳樹菊阿嬤善行後，做出了什麼改變？ 5. 你認為陳樹菊阿嬤有哪些精神值得我們學習？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。			著：蒼弘萃 出版社：人類文化 二〇一九年六月六日	
第十七週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	國-E-B3 藝-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。 3.能培養愛護自然生態的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇不同月分的紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請朗誦自己組別所分配到的文本中裡的短文。 (2) 介紹本月分所出現的動物。 (3) 你從作者撰寫的詩歌中得到哪些訊息？ 3. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	台灣生態尋寶趣 著：許增巧 出版社：水滴文化 二〇一七年九月三十日	
第十八週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	國-E-B1 藝-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。 3.能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 分組進行閱讀。 2. 觀察繪本中每個母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有什么特色？ 3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？ 4. 如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？ 7. 教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二十六日	
第十九週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	國-E-A3 社-E-B2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會科學的趣味並擴展	1. 上課前教師進行分組後，發給每組一篇紙本進行閱讀，並操作實驗。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」，並實際操作實驗給大家看。 (3) 分享自己進行實驗時遇到哪些困難？又是怎麼解決的？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利	1	口語評量 觀察評量	STEAM 大挑戰： 32 個趣味任務，開發孩子的設計思考力+問題解決力 著：許兆芳	

課程名稱：閱讀美力-閱讀美感(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			科學視野。 3.能從科學實驗中，感受發揮想像力的樂趣。	用課餘閱讀內容。			出版社：商周出版 二〇一八年十一月二十九日	
第廿週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物 大驚奇	國-E-B1 社-E-B2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。	1.教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)請將故事整理出結構圖。 (2)依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3)你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4)如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？ 3.教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	2	口語評量 觀察評量	妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二十日	
第廿一週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	國-E-C3 自-E-B3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。 3.能認識臺灣，培養關懷本土的情懷。	1.教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出它的地理位置。 (2)依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3)你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3.教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一日	
第廿一週	第肆單元想像起飛 語文天地四	國-E-C3 藝-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能培養獨立思考的態度。 3.能認識文物，增進人物素養。	1.教師進行分組後，請每組認領一本書並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)故事中所介紹的是哪一個文物？並介紹它的歷史背景和特色。 (2)這本書的主角發生了什麼大事？請用結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並口述故事。 (3)你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4)如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？ 3.教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀另外幾本書。	1	口語評量 觀察評量	穿越故宮大冒險系列 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年九月七日	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第一週	開學預備 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 綜-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。 5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。 3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter Unit Part A-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 4. 請學生預習 Unit 1。 			
第二週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-C2 英-E-C3 社-E-A2	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第三週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-C2 英-E-C3 社-E-A2	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-C2 英-E-C3 社-E-A2	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is	第三節課 暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			<p>It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。</p> <p>3. 簡單解說歌曲內容。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作</p>		<p>作業評量</p>	<p>4. 字母拼讀卡</p>

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-C2 英-E-C3 社-E-A2	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book
第六週	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課歌曲。 Unit 2 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第七週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 健體-E-A1	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he /	第二節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 句型條

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。			
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 健體-E-A1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。 3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-B1 健體-E-A1	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
第十週	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	英-E-B2 英-E-C2 社-E-C1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以	第一節課 暖身活動 1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。 2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’ s five thirty. She / He is reading.”。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			-a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組 成的字詞。	<p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p> <p>Festival</p> <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。 <p>請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 請學生預習 Unit 3 的內容。 			
第十一週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 綜-E-B3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十二週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 綜-E-B3	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn	第二節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 句型條

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			right. / Turn left.。	回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。			
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 綜-E-B3	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。 3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 綜-E-B3	<p>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解疑問詞的語意與功能。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> <p>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。</p> <p>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>5. 教師帶全班討論答案。</p> <p>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。</p> <p>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p>7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。</p> <p>3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。</p> <p>4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p>
第十五週	第二次評量、位置	英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit</p>	<p>第一節課 紙筆及口語評量</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>1. 測驗卷</p> <p>2. CD</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
	Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	社-E-C1	2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 U4 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		觀察評量	3. CD Player 4. E-Book
第十六週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-A2	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並	第二節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 句型條

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。			
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-A2	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。 3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-A2	1. 能認識電腦的周邊設備。 (彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。 4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。			
第十九週	我的房間、總複習 Review 2、 Final Review	英-E-A1 英-E-C3 綜-E-A2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖)，左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。 2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。 3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。 4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Bedroom 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>2. 各組輪流上臺發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>			
第廿週	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A2	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <p>1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。</p> <p>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 測驗卷</p> <p>2. CD</p> <p>3. CD Player</p> <p>4. E-Book</p> <p>5. 國旗圖卡</p>

課程名稱：閱讀美力—閱話多美麗(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
			分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。	3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。 4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。 Culture 文化主題活動 1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 國際文化任務活動 - 世界任我行 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 p.123「世界任我行」卡紙及 p.125 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。			

課程名稱：閱讀美力—閱人無數

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第 1-4 週	一、認識 Canva	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。	4	1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
		科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	5. 學會下載與分享作品。	2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。		戲】。	
第 5-8 週	二、我們的學校生活	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	一、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  5. 學生能新增頁面。	4	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。			
第 9-12 週	三、祝你生日快樂	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	四、準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 五、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。	4	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 六、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。			
第 13-16 週	四、輕鬆看防疫	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	七、準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 八、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。	4	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站 影音互動多媒體

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				 <p>7. 學生修改對話框</p> <p>九、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。 			
第 17-21 週	五、動物卡片桌遊	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能舉例 Canva 用途。 7. 能尊重智慧財產權。 8. 學會搜尋與收藏範本。 9. 會製作動畫卡片。 10. 學會下載與分享作品。 	<p>十、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <p>十一、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 4. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 5. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】

課程名稱：閱讀美力—閱人無數

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 十二、 綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。			

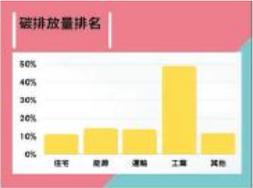
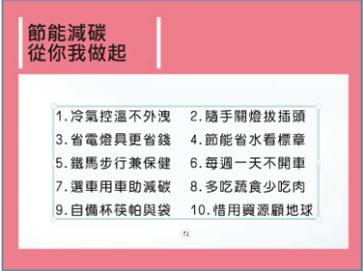
課程名稱：閱讀美力—閱人無數

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第 1-4 週	四、輕鬆看防疫	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	5. 學會製作四格連環漫畫。 6. 學會發想故事劇情。 7. 學會編輯對話組合。 8. 學會編輯角色與表情。	十三、 準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 十四、 發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 			

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第 5-8 週	五、動物卡片桌遊	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。 	<p>十六、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 <p>十七、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。  <p>十八、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站 影音互動多媒體

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第 9-12 週	六、全球暖化	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。 	<p>十九、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>二十、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。  <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源										
				<p>排名】。</p> <table border="1" data-bbox="853 316 992 480"> <tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr> <tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr> <tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr> <tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr> </table>  <p>14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。</p>  <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>二十一、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 學生從課本習題複習所學。 	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%			
住宅	11%																
能源	14.5%																
運輸	14%																
工業	48.9%																
其他	11.6%																
第 13-16 週	七、我的家鄉	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	<ol style="list-style-type: none"> 知道創作影片的訣竅與內涵。 學會修剪視訊。 學會加入轉場特效。 學會加入背景音樂與設定淡出效果。 	<p>二十二、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 <p>二十三、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 操作評量：能修剪影片。 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站 影音互動多媒體 										

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p>  <p>第 1 頁 - 封面 第 2 頁 - 簡介</p>  <p>第 3 頁 - 視訊 1 第 4 頁 - 視訊 2 第 5 頁 - 視訊 3</p> <p>6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</p> <p>7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>  <p>第 3 頁 第 4 頁</p>  <p>第 6 頁 - 片尾</p> <p>8. 學生加入轉場特效。</p> <p>9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。</p> <p>10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p>二十四、 綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>			
第 17-20 週	八、世界美食聯合國	科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。	<p>1. 學會影片融合。</p> <p>2. 學會製作 QR Code。</p> <p>3. 學會自製轉場特效。</p> <p>4. 學會製作影片牆。</p> <p>5. 學會自製濾鏡。</p> <p>6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>二十五、 準備活動</p> <p>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</p> <p>2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。</p> <p>二十六、 發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</p> 	4	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。</p> <p>2. 操作評量：能製作影片牆。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</p> <p>3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</p> <p>4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</p>  <p>5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</p> <p>6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</p>  <p>7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。</p> <p>8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</p>  <p>9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。</p>  <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃</p>			

課程名稱：閱讀美力—閱人無數

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p> <p>二十七、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。2. 學生從課本習題複習所學。			